

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 เพื่อนำผลไปวิเคราะห์หาข้อสรุปที่เป็นจริงเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและการพัฒนาโรงเรียนต่อไป โดยผู้วิจัยขอชี้แจงดังนี้

- ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1
- แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน
- กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงความเป็นจริง
- ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้สำหรับการทำวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ และขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวภัทรา พึ่งไพฑูริย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนของท่านว่ามีการปฏิบัติหรือเป็นจริงตามที่บรรยายไว้มากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริงว่าท่านรู้สึกอย่างไร โดยมีให้เลือกดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติ มาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
	ด้านมุมมองต่อแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง					
	ด้านหลักสูตร					
1.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตร					
2.	มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ					
3.	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการสร้างหลักสูตรอย่างชัดเจน					
4.	กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรภายใต้กรอบแนวคิดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542					
5.	วางแผนร่วมกับครูในการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
6.	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม					
7.	ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียน การสอนที่หลากหลาย					
8.	จัดทำกำหนดการในการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
9.	การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10.	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดนโยบายการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างชัดเจน					
11.	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของโรงเรียน					
12.	ส่งเสริมให้ครูร่วมกันสร้างเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล					
13.	กำกับดูแลให้ครูวัดผลประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง					
14.	สนับสนุนให้ครูมีการประเมินผลที่หลากหลาย					
15.	ดูแล กำกับ ติดตาม การวัดผลประเมินผลของครู					
16.	ตรวจสอบเอกสาร การวัดผลประเมินผลของครู					
17.	สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน					
18.	ดำเนินการให้ครูรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
19.	ด้านการจัดโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สนับสนุนให้มีการรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกคนเข้าเรียนในโรงเรียน					
20.	วางแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
21.	แต่งตั้งคณะกรรมการการดูแลการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียน					
22.	สนับสนุนให้มีการรวบรวมข้อมูลของนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบ					
23.	กำหนดขั้นตอนในการคัดแยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษใน 9 ประเภท อย่างชัดเจน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
24.	พิจารณากำหนดสถานที่ และรูปแบบการเรียนร่วมอย่างเหมาะสม					
25.	ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ					
26.	สนับสนุนครูจัดทำแผนการศึกษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษรายบุคคล					
27.	ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาเรียนร่วมแก่ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก					
28.	ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างต่อเนื่อง					
29.	ด้านการประเมินผลการสอนของครู มีแผนการในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจน					
30.	มีการนำข้อมูลที่เป็นปัญหาของครูผู้สอน มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น					
31.	ดำเนินการประเมินผลการสอนเพื่อประกอบ การพิจารณาคงมติความชอบ					
32.	ควบคุมกระบวนการจัดการเรียนการสอน					
33.	สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
34.	กระตุ้นให้คณะครูมีการประเมินตนเอง					
35.	ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการศึกษาเพื่อชี้แจง ถึงจุดเด่น จุดด้อยของครูผู้สอน					
36.	จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประเมินผล เพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลงานครู					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
37.	ด้านการวางแผนเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู กำหนดนโยบาย เป้าหมายในการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูอย่างชัดเจน					
38.	ศึกษาสภาพปัญหา ความจำเป็นในการพัฒนาครู					
39.	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถที่ทันสมัย					
40.	สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
41.	ส่งเสริมให้ครูทำผลงาน เพื่อพัฒนางานหรือ ขอเลื่อนตำแหน่ง					
42.	กระตุ้นให้ครูรายงานผลการเข้าประชุม อบรม สัมมนา ที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน					
43.	สร้างขวัญกำลังใจให้ครูพัฒนาการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง					
44.	ติดตามผลการดำเนินงานของครูภายหลังการเข้า ประชุม อบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ					

ด้านการศึกษาระดับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครินทร์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลด้านประสิทธิผลของโรงเรียนของท่านว่ามีระดับปฏิบัติ หรือเป็นจริง
ตามที่บรรยายไว้มากน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องตามความเป็นจริงที่ท่านรู้สึกอย่างไร
โดยมีให้เลือกดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ประสิทธิผลของโรงเรียนมีระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ประสิทธิผลของโรงเรียนมีระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ประสิทธิผลของโรงเรียนมีระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ประสิทธิผลของโรงเรียนมีระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ประสิทธิผลของโรงเรียนมีระดับน้อยที่สุด |

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต ผู้เรียนแสดงออกด้านความรู้ ความสามารถ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
2.	ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้					
3.	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร					
4.	มีกระบวนการพัฒนาการดำรงชีวิตของผู้เรียน					
5.	ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย บุคลิกภาพที่ดี					
6.	ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน					
7.	สถานศึกษามีนักเรียนเข้าเรียนเพิ่มขึ้น					
8.	ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความคิดสร้างสรรค์					
9.	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์					
10.	คุณภาพการเรียนการสอนสูงกว่าร้อยละ 80					
11.	ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
12.	มีการสนับสนุนให้พัฒนา ผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมเอื้อต่อ การเรียนรู้					
13.	มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา ให้กับผู้เรียนได้ศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
14.	ด้านประสิทธิภาพของผลผลิต ผู้บริหารจัดโครงสร้างองค์การบริหารงาน อย่างเป็นระบบ					
15.	ผู้บริหารกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานที่ดี					
16.	มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร					
17.	มีกระบวนการติดต่อสื่อสารอย่างเป็นระบบภายใน ภายนอกสถานศึกษา					
18.	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุผลของสถานศึกษา					
19.	ผู้บริหารใช้การบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม					
20.	มีการจัดหาทรัพยากรอย่างหลากหลาย ใช้อย่างคุ้มค่า					
21.	มีการนำการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาปรับใช้กับ การทำงานอยู่เสมอ					
22.	ด้านความสามารถในการปรับตัว ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน					
23.	มีการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาที่มี ความสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง					
24.	ผู้บริหารจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
25.	ผู้บริหารจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียน					
26.	ผู้บริหารมีงานวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาตาม ความต้องการของโรงเรียน					
27.	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงาน แต่ละด้านของโรงเรียน					
28.	สถานศึกษามีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด					
29.	ผู้บริหารมีการปรับปรุง อาคารสถานที่เพื่อให้เกิด บรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
30.	ผู้บริหารสามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					

ข้อ	ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
31.	ด้านความสามารถในการยืดหยุ่น ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร					
32.	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน มีความน่าเชื่อถือ					
33.	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ					
34.	ผู้บริหารมีเทคนิคจูงใจให้ผู้ปฏิบัติให้ความร่วมมือ ต่อส่วนร่วม					
35.	ผู้บริหารมีการติดตามงาน ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ได้ทั้งปริมาณคุณภาพที่ต้องการโดยใช้ทุนต่ำ					
36.	บุคลากรในสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม					
37.	มีตัดสินใจหาทางแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง					
38.	ผู้บริหารมีการประสานงานที่ดี					
39.	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
40.	ผู้บริหารมีความรู้เท่าทันเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลง					
41.	ผู้บริหารปรับสภาพแวดล้อมให้ก่อประโยชน์ต่อ โรงเรียน					

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์