

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 100 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของสถานศึกษา

4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .05
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
X	แทน	การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน	ด้านอำนาจจากการให้รางวัล
X_2	แทน	ด้านอำนาจจากการบังคับบัญชา
X_3	แทน	ด้านอำนาจตามกฎหมาย
X_4	แทน	ด้านอำนาจจากการอ้างถึง

X_5	แทน	ด้านอำนาจจากความเป็นผู้เชี่ยวชาญ
X_6	แทน	ด้านอำนาจจากการเชื่อมโยง
X_7	แทน	ด้านอำนาจจากการเป็นเจ้าของข้อมูล
Y	แทน	ประสิทธิผลของสถานศึกษา
Y_1	แทน	ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
Y_2	แทน	ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
Y_3	แทน	ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา
Y_4	แทน	ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวม รายด้าน และรายชื่อ ดังตาราง 1-8

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	$n = 100$		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. อำนาจจากการให้รางวัล	4.24	.46	มาก	3
2. อำนาจจากการบังคับขู่เข็ญ	2.27	.90	น้อย	7
3. อำนาจตามคุณความดี	4.67	.18	มากที่สุด	1
4. อำนาจจากการอ้างถึง	4.35	.15	มาก	2
5. อำนาจจากความเป็นผู้เชี่ยวชาญ	4.11	.54	มาก	6
6. อำนาจจากการเชื่อมโยง	4.22	.55	มาก	5
7. อำนาจจากการได้รับหรือ การเป็นเจ้าของข้อมูล	4.24	.61	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.98	.29	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจตามกฎหมายอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) ด้านอื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.67$) ด้านอำนาจจากการอ้างถึง ($\bar{X} = 4.35$) และด้านอำนาจจากการให้รางวัล ($\bar{X} = 4.24$) ส่วนการใช้อำนาจจากการบังคับขู่เข็ญอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.27$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านอำนาจจากการให้รางวัล

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	$n = 100$		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้รางวัล โดยการขึ้นเงินเดือนให้เป็นกรณีพิเศษเมื่อครูมีผลงานดีเด่น	3.98	.79	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น	4.55	.64	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายงานนอกเหนือจากหน้าที่การสอน เพื่อให้ครูมีผลงานทางด้านอื่น	4.05	.68	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้โอกาสครูรับผิดชอบงานที่สำคัญอย่างเต็มที่ทั่วถึง	4.27	.66	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น	4.38	.58	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.24	.46	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจจากการให้รางวัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งที่สูงขึ้น

($\bar{X} = 4.55$) ผู้บริหารสถานศึกษา ยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 4.38$) ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ออกสครูรับผิดชอบงานที่สำคัญอย่างเต็มที่ทั่วถึง ($\bar{X} = 4.27$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ให้อำนาจเงินเดือนให้เป็นกรณีพิเศษ เมื่อครูมีผลงานดีเด่น ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ใช้อำนาจของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านอำนาจจากการบังคับบัญชา

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา เรียกครูมาตักเตือนด้วยวาจา ในกรณีกระทำผิดเล็กน้อย	2.78	1.29	ปานกลาง	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ลงโทษครูที่ประพฤติผิดวินัย เป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อเรียกมาตักเตือนแล้ว ครูยังไม่ปรับปรุงแก้ไขตนเอง	2.30	1.25	น้อย	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ลงโทษครูที่กระทำผิดวินัย โดยการตัดเงินเดือน	1.65	1.02	น้อย	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ลงโทษครูที่กระทำผิดวินัย โดยการลดขั้นเงินเดือน	1.52	0.85	น้อย	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษา สืบสวนหาข้อเท็จจริงและสาเหตุของความผิดก่อนใช้วิธีการลงโทษ	3.11	1.54	ปานกลาง	1
เฉลี่ยรวม	2.27	.90	น้อย	

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจจากการบังคับบัญชา โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สืบสวนหาข้อเท็จจริง และสาเหตุของความผิดก่อนใช้วิธีการลงโทษ ($\bar{X} = 3.11$) ผู้บริหารสถานศึกษาเรียกครูมาตักเตือนด้วยวาจา ในกรณีกระทำผิดเล็กน้อย ($\bar{X} = 2.78$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาลงโทษครูที่ประพฤติผิดวินัยเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อเรียกมาตักเตือนแล้วครู

ยังไม่ปรับปรุงแก้ไขตนเอง ($\bar{X} = 2.30$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
 ลงโทษครูที่กระทำผิดวินัย โดยการลดเงินเดือน ($\bar{X} = 1.52$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ใช้อำนาจของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
 ด้านอำนาจตามกฎหมาย

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารงานด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม เป็นธรรมชาติ	4.84	.42	มากที่สุด	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสม ในการใช้อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารตามที่กฎหมายบัญญัติ	4.14	.34	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาการปฏิบัติงานของครูตามระเบียบและกฎเกณฑ์ที่วางไว้	4.61	.61	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้อำนาจตามสิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตที่มี	4.89	.31	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ครูปฏิบัติตาม	4.91	.28	มากที่สุด	1
เฉลี่ยรวม	4.67	.18	มากที่สุด	

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจตามกฎหมายโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายงานที่เป็นลายลักษณ์อักษรให้ครูปฏิบัติตาม ($\bar{X} = 4.91$) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อำนาจตามสิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตที่มี ($\bar{X} = 4.89$) และผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม เป็นธรรมชาติ ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสม ในการใช้อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารตามที่กฎหมายบัญญัติ ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่การใช้อำนาจของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
ด้านอำนาจจากการอ้างอิง

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา วางตัวเหมาะสม ในทุกโอกาส เวลา สถานที่ แต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและ บุคคลทั่วไป	4.85	.35	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติและเคารพความคิด ของครูทุกคน	4.87	.33	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคล ภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของงาน	4.01	.10	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสร้างแรงจูงใจ ให้ครูอุทิศตน ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.00	.00	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษา เสนอวิสัยทัศน์ และสามารถ ปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับ ของผู้ได้บังคับบัญชา	4.05	.47	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.35	.15	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจจากการอ้างอิงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาให้เกียรติและเคารพความคิดของครูทุกคน ($\bar{X} = 4.87$) ผู้บริหารสถานศึกษา วางตัวเหมาะสมในทุกโอกาส เวลา สถานที่ แต่งกายเหมาะสม สุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.85$) และผู้บริหารสถานศึกษา เสนอวิสัยทัศน์ และสามารถปฏิบัติงานให้เกิด

ประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.05$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถสร้างแรงจูงใจให้ครู อุทิศตน ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ใช้อำนาจของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
ด้านอำนาจจากความเป็นผู้เชี่ยวชาญ

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา นำแนวคิดหลักการและ ทฤษฎีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.94	.69	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาทาง ระบบมีประสิทธิภาพ	4.06	.67	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอในสิ่งที่เป็น ประโยชน์และความก้าวหน้ามาสู่ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา	4.29	.68	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	4.26	.63	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการ บริหารงานด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน เป็นอย่างดี	4.01	.70	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.11	.54	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 มีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจจากความเป็นผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นำเสนอในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และความก้าวหน้ามาสู่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.26$) และผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้มาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงาน แก้ปัญหาทาง

ได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นำแนวคิดหลักการและทฤษฎีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ใช้อำนาจของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
ด้านอำนาจจากการเชื่อมโยง

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตนได้เหมาะสม วางตัวเป็นกลาง มีความยุติธรรมในการปฏิบัติ หน้าที่	4.44	.70	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในการติดต่อ กับผู้ปฏิบัติงานในระดับเดียวกันได้อย่างดี	4.31	.64	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้าง เครือข่ายทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง	4.15	.65	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเชิญ บุคคลสำคัญมาร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	4.12	.78	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในการติดต่อ กับผู้ปฏิบัติงานในระดับเหนือกว่าได้เป็นอย่างดี	4.12	.74	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.22	.55	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 2 มีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจที่เกิดจากการเชื่อมโยง โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่
ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติตนได้เหมาะสมวางตัวเป็นกลาง มีความยุติธรรมในการปฏิบัติหน้าที่
($\bar{X} = 4.44$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในการติดต่อกับผู้ปฏิบัติงาน ในระดับเดียวกันได้อย่างดี
($\bar{X} = 4.31$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง
($\bar{X} = 4.15$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเชิญ
บุคคลสำคัญมาร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่การใช้อำนาจของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2
ด้านอำนาจจากการได้รับหรือการเป็นเจ้าของข้อมูล

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา แสวงหาข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอ	4.32	.64	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์ และถูกต้องแก่ครูผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	4.25	.64	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีระบบและวิธีการ ในการแจ้งข้อมูลหรือเผยแพร่ข่าวสารภายใน องค์การให้ครูรับรู้อย่างทั่วถึง	4.20	.75	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ สถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยอาศัยข้อมูล สารสนเทศ	4.15	.71	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ให้คำปรึกษาแก่ครู ในเรื่องของการปฏิบัติงานต่างๆ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น	4.31	.73	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.24	.61	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชลบุรี เขต 2 มีการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจที่เกิดจากการได้รับหรือการเป็น
เจ้าของข้อมูลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาข่าวสารที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา
ด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.32$) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาแก่ครูในเรื่องของ
การปฏิบัติงานต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความก้าวหน้าในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.31$) และ
ผู้บริหารสถานศึกษาให้ข่าวสารที่ทันเหตุการณ์และถูกต้องแก่ครูผู้ปฏิบัติงานอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.25$)

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.15$)

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ ดังตาราง 9-13

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.19	.58	มาก	3
2. ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก	4.32	.61	มาก	1
3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา	4.17	.62	มาก	4
4. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.24	.63	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.23	.56	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ($\bar{X}=4.32$) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) และด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.19$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์	4.12	.67	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการประกวดผลงานส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ทางวิชาการ	4.09	.72	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ	4.12	.68	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.37	.64	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	4.26	.74	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.19	.58	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการเรียนของ

นักเรียนให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.26$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ($\bar{X} = 4.12$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การประกวดผลงานส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านความสามารถ ในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$n = 100$		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม	4.38	.67	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม	4.41	.66	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูแสดง ความคิดเห็นและเสนอความต้องการในการกำหนด กฎเกณฑ์ ระเบียบต่างๆ ที่นักเรียนควรประพฤติ ปฏิบัติ	4.32	.68	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	4.30	.70	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและอาชีพให้กับ นักเรียน	4.23	.73	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.32	.61	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.41$) ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม ประพฤติปฏิบัติตน เป็นคนดีของสังคม ($\bar{X} = 4.38$) และผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและ เสนอความต้องการในการกำหนดกฎเกณฑ์ ระเบียบต่างๆ ที่นักเรียนควรประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.32$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม แนะแนวการศึกษาและอาชีพให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.23$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความสามารถ ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ หลักสูตรตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัด โครงสร้างองค์กรและ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	4.08	.76	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างลงตัว ประหยัด และคุ้มค่า	4.14	.72	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูพัฒนาและ ผลัดต่อที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อ วัสดุในโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยให้กับครูผู้สอน และผู้เรียนอย่างเพียงพอ	4.11	.73	มาก	4

ตาราง 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการ จัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง ทันท่วงทีเหตุการณ์ในปัจจุบัน	4.30	.65	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและ ความสามารถของผู้เรียน	4.25	.74	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.17	.62	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง ทันท่วงทีเหตุการณ์ในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.30$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) และผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างลงตัว ประหยัด และคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดโครงสร้างองค์กรและมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติ และอันดับที่ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความสามารถ ในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	n = 100		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา	4.15	.70	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน หรือ เป้าหมายในการวัดและประเมินผลการเรียนของ นักเรียน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	4.19	.69	มาก	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน แก่ครู	4.18	.73	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประชุม เพื่อหาแนวทางในการป้องกันดูแลและช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	4.38	.70	มาก	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการออกแบบเพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อมการทำงานให้มีบรรยากาศที่ดี อยู่เสมอ	4.30	.68	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.24	.63	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อหาแนวทางในการป้องกันดูแลและช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ ($\bar{X}=4.38$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการออกแบบเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมการทำงาน ให้มีบรรยากาศที่ดีอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.30$) และผู้บริหารสถานศึกษากำหนดมาตรฐาน หรือเป้าหมาย ในการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ($\bar{X}=4.19$) ส่วนข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$)

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา ดังตาราง 14

ตาราง 14 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y
X_1	.45*	.38*	.42*	.40*	.45*
X_2	.06	-.03	.10	.00	.34
X_3	-.11	-.14	-.08	-.08	-.11
X_4	-.12	-.04	-.01	-.06	-.06
X_5	.70*	.63*	.69*	.71*	.74*
X_6	.61*	.56*	.64*	.59*	.65*
X_7	.74*	.72*	.73*	.73*	.79*
X	.54*	.44*	.57*	.49*	.55*

* $p < .05$

จกตาราง 14 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ระดับปานกลาง ($r_{XY} = .55$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจจากการเป็นเจ้าของข้อมูล (X_7) กับประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าด้านอื่นๆ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .74 ($r_{X_7Y_1} = .74$) รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาเท่ากับ .73 ($r_{X_7Y_3} = .73$) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาเท่ากับ .73 ($r_{X_7Y_3} = .73$) และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกเท่ากับ .72 ($r_{X_7Y_2} = .73$) ส่วนข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์น้อยที่สุด ได้แก่ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจจากการให้รางวัล (X_1) กับประสิทธิผลของสถานศึกษาด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .38 ($r_{X_1Y_2} = .38$)

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี