



การพัฒนาพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย
โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน อำนวยรอยน

นางฉัตรดา ยะรังวงษ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

พ.ศ. 2554

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์



**BEHAVIORAL DEVELOPMENT BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCES
THEORY OF PRESCHOOL CHILDREN USING THE LEARNING
EXPERIENCE AT UNNUROY CHILD DEVELOPMENT CENTRE**

Mrs. Ladda Yarangwong

A Thesis Submitted in Fulfillment of the Requirement for
the Degree of Master of Education Program in Curriculum and Instruction

Rajabhat Rajanagarindra University

2011

ชื่อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน อันนุรอยน์
ผู้วิจัย	นางลัดดา ยะรังวงษ์
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พ.ศ.	2554
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ บั๋งอร อนุเมธางกูร
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อกูล สถาพรวงษา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กปฐมวัยชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนอันนุรอยน์ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา 8 ด้าน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1) เมื่อศึกษาพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การพัฒนาพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

Thesis title : BEHAVIORAL DEVELOPMENT BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCES THEORY OF PRESCHOOL CHILDREN USING THE LEARNING EXPERIENCE AT UNNUROY CHILD DEVELOPMENT CENTRE

Researcher : Mrs. Ladda Yarangwong

Degree : Master of Education (Curriculum and Instruction)

Year : 2011

Thesis advisor : Assoc. Prof. Banghon Anumathangkul

Thesis co-advisor : Asst. Prof. Kuakul Sathapornvijana, Ph.D.

ABSTRACT

The research purpose, at Unnuroy Child Development Centre, was 1) to study preschool children's behavior based on multiple intelligences theory using the learning experience and 2) to compare mean preschool children's behavior based on multiple intelligences theory using the learning experience.

Sample of 30 preschool children studying during the second semester, 2010, were studied. Research instruments consisted of the experience learning plan and a three rating-scale observational form. Mean, Standard Deviation and t-test were used to analyse data.

Results revealed that 1) Post experiment multiple intelligence behavior of preschool children as a whole was significantly higher at .05. 2) Post experiment multiple intelligence mean behavior of preschool children as a whole was significantly higher at .05.

Keywords : Behavioral Development, multiple intelligences theory, learning experiences.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้มีพระคุณหลายท่าน ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์บังอร อนุเมธางกูร ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกื้อกูล สถาพรวงษา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่สละเวลาให้คำปรึกษาแนะแนวทาง ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ดร.พอเจตน์ ชรรณศิริขวัฑฒ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัญญา ลุ่มพิกานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณี รัตนธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตรา ชนะกุล อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ถายสมร คีวิเศษ ประธานโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยชุมชน กรุงเทพมหานคร หน่วยจัดการศึกษา โรงเรียนฝักอากีฬกรุงเทพมหานคร (หนองจอก)

ขอขอบพระคุณประธานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน อ้นนุรอยน์ อีหม่ามอับดุลเลาะ หนัดนุรักษ์ ที่อนุเคราะห์เงินทุนสนับสนุนการศึกษา รวมทั้งผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน อ้นนุรอยน์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้ เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ขอขอบคุณคุณวิรัช เช่นนิ คุณสมศรี เช่นนิ คุณทวิศักดิ์ ชะรังวงษ์ และเพื่อน นักศึกษาสาขาหลักสูตรและการสอนรุ่นที่ 4 ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจในการเรียน และในการทำ วิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่บุพการี ผู้มีพระคุณ คณะครูอาจารย์ ที่ให้การสนับสนุน และอบรมสั่งสอนแก่ผู้วิจัย จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาระดับมหาบัณฑิตในครั้งนี้

นางลัดดา ชะรังวงษ์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	น
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฐ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	6
1.3 สมมติฐานในการวิจัย.....	6
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	6
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 บริบทศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนอ้นนุรอยน์.....	13
2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.....	15
2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีพหุปัญญา.....	38
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	58
3.1 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง.....	58
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	59

บทที่	หน้า
3.3 การสร้างเครื่องมือ และหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	59
3.4 แบบแผนการทดลอง และวิธีดำเนินการทดลอง.....	62
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล.....	69
4.2 การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	94
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	98
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	103
รายการอ้างอิง.....	104
ภาคผนวก.....	108
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา.....	109
ภาคผนวก ข แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา.....	217
ภาคผนวก ค แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบบันทึก การสังเกตพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยปีที่ 2 จำนวน 8 ด้าน.....	221
ภาคผนวก ง การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์ และหลังจัดประสบการณ์.....	230
ภาคผนวก จ บัญชีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	247
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	249
ประวัติผู้วิจัย.....	257

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 สรุปลักษณะกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา ของผู้เรียน	50
2 แสดงระยะเวลาการทดลองการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี พหุปัญญา.....	63
3 แสดงคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาด้านภาษาก่อน และหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล.....	70
4 แสดงคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาด้านคณิตศาสตร์ก่อน และหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล.....	72
5 แสดงคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ก่อน และหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล.....	75
6 แสดงคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาด้านดนตรีก่อน และหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล.....	77
7 แสดงคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาด้านเคลื่อนไหวร่างกาย และกล้ามเนื้อก่อน และหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล.....	79
8 แสดงคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาด้านสัมพันธ์กับผู้อื่นก่อน และหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล.....	81
9 แสดงคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาด้านการเข้าใจตนเองก่อน และหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล.....	84
10 แสดงคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาด้านเข้าใจธรรมชาติก่อน และหลัง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล.....	86
11 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านภาษา.....	88
12 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านคณิตศาสตร์.....	89
13 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านมิติสัมพันธ์.....	90

ตาราง	หน้า
14 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านดนตรี	90
15 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านเคลื่อนไหวร่างกาย และกล้ามเนื้อ	91
16 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านสัมพันธ์กับผู้อื่น	92
17 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านการเข้าใจตนเอง	92
18 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านเข้าใจธรรมชาติ	93
19 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	222
20 แสดงพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาครั้งที่ 1 ของกลุ่ม try out.....	229
21 แสดงพฤติกรรมตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาครั้งที่ 2 ของกลุ่ม try out.....	225
22 แสดงการคำนวณค่าความเชื่อมั่น	227
23 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านภาษา	231
24 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านคณิตศาสตร์	233
25 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านมิติสัมพันธ์	235
26 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านดนตรี	237
27 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านเคลื่อนไหวร่างกาย และกล้ามเนื้อ	239
28 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านสัมพันธ์กับผู้อื่น	241
29 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านการเข้าใจตนเอง	243

30 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพฤติกรรมตามแนวทฤษฎี

พหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในด้านเข้าใจธรรมชาติ..... 245

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 8

สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นครินทร์