

ภาคผนวก ข

- ตารางผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ)
- ตารางผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านแผนการจัดการเรียนรู้)
- ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดการเรียนรู้ภาษาจีน
- ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน
- ตารางค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชุดการเรียนรู้ภาษาจีน
- ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่นและนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนเดิม
- ตารางคะแนนการหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น

ตาราง 9 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ) ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2

ที่	รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้ที่						
		1	2	3	4	5	6	7
1	เนื้อหาที่มีความถูกต้องตามหลักวิชา	5	5	5	5	5	5	5
2	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	4	5	5	5	5	5
3	เนื้อหาที่มีรายละเอียดที่ถูกต้องและเพียงพอ	4	4	4	5	5	5	5
4	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา	4	4	4	4	4	4	4
5	เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4
6	แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	4	4	4	4	4
7	แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา	4	4	4	4	4	4	4
8	แบบฝึกหัดตรงจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5
9	แบบฝึกหัดมีระดับความยากที่เหมาะสม	4	4	4	4	4	4	4
10	มีการเรียบเรียงแบบฝึกหัดจากง่ายไปยาก	5	5	5	5	5	5	5
11	แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ภาษาจีน	4	4	4	4	4	4	4
12	แบบทดสอบครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4	5
13	คำถามในแบบทดสอบชัดเจน	4	4	4	5	5	4	5
14	เวลาในการทำแบบทดสอบเหมาะสม	4	4	4	4	4	4	4
15	แบบทดสอบมีระดับความยากที่เหมาะสม	4	4	4	4	4	4	4
	คะแนนรวม	64	63	64	66	67	65	67
	คะแนนเฉลี่ย	4.27	4.20	4.27	4.40	4.47	4.33	4.47
	ความหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ตาราง 10 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ) ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3

ที่	รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้ที่						
		1	2	3	4	5	6	7
1	เนื้อหาที่มีความถูกต้องตามหลักวิชา	5	5	5	5	5	5	5
2	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	4	5	5	5	5	5
3	เนื้อหาที่มีรายละเอียดที่ถูกต้องและเพียงพอ	4	4	4	5	5	5	5
4	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา	4	4	4	4	4	4	4
5	เนื้อหาครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4
6	แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4	4	5	4	4	5	4
7	แบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับระดับของนักศึกษา	4	4	5	4	4	4	4
8	แบบฝึกหัดตรงจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5
9	แบบฝึกหัดมีระดับความยากที่เหมาะสม	4	5	4	4	4	5	4
10	มีการเรียบเรียงแบบฝึกหัดจากง่ายไปยาก	5	5	5	5	5	5	5
11	แบบทดสอบสอดคล้องกับเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ภาษาจีน	4	4	4	4	4	4	4
12	แบบทดสอบครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4	5
13	คำถามในแบบทดสอบชัดเจน	4	4	4	5	5	4	5
14	เวลาในการทำแบบทดสอบเหมาะสม	4	5	4	5	4	4	4
15	แบบทดสอบมีระดับความยากที่เหมาะสม	5	4	4	4	4	5	4
	คะแนนรวม	65	65	66	67	67	68	67
	คะแนนเฉลี่ย	4.33	4.33	4.40	4.47	4.47	4.53	4.47
	ความหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี

ตาราง 11 สรุปผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ด้านเนื้อหา แบบฝึกหัด แบบทดสอบ)

หน่วยการเรียนรู้ที่	ผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญคนที่			คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
	1	2	3		
1	4.60	4.27	4.33	4.40	ดี
2	4.60	4.20	4.33	4.38	ดี
3	4.60	4.27	4.40	4.42	ดี
4	4.73	4.40	4.47	4.53	ดีมาก
5	4.67	4.47	4.47	4.54	ดีมาก
6	4.67	4.33	4.53	4.51	ดีมาก
7	4.67	4.47	4.47	4.54	ดีมาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.65	4.34	4.43	4.47	ดี

ตาราง 12 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านแผนการจัดการเรียนรู้) ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1

ที่	รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้ที่						
		1	2	3	4	5	6	7
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	5	5
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	5	5	5	5	5	5	5
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	5	5	5	5	5	5	5
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	4	4	4	4	4
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	5	5
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4	4	4	4	4	4	4
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	4	4	4	4	4	4
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	4	4	4
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของนักศึกษา	4	4	4	4	4	4	4
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	4	4	4	4	4
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	5	5	5	5	5	5	5
12	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	4	4	4	4	4
13	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	4	4	5	5	4	5
14	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4
15	คำถามประจำหน่วยมีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	5	5
	คะแนนรวม	66	66	66	67	67	66	67
	คะแนนเฉลี่ย	4.40	4.40	4.40	4.47	4.47	4.40	4.47
	ความหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ตาราง 13 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านแผนการจัดการเรียนรู้) ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2

ที่	รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้ที่						
		1	2	3	4	5	6	7
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	5	5
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4	4	5	5	4	5	5
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	4	4	4	5	5	5	5
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	4	4	4	4	4
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	4	4	4
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4	4	4	4	4	4	4
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	4	4	4	4	4	4
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	5	5	4	4	5	4	5
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของนักศึกษา	4	4	4	4	4	4	4
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	5	4	5	5	4	4	5
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	4	4	4	4	4	4
12	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	5	4	4	4	5	4	5
13	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	4	4	5	5	4	5
14	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	4
15	คำถามประจำหน่วยมีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	4	4	4
	คะแนนรวม	64	62	63	65	65	63	67
	คะแนนเฉลี่ย	4.27	4.13	4.20	4.33	4.33	4.20	4.47
	ความหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ตาราง 14 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านแผนการจัดการเรียนรู้) ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3

ที่	รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้ที่						
		1	2	3	4	5	6	7
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	5	5
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4	4	5	5	4	5	4
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	4	4	4	5	5	5	5
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	4	4	4	4	4
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	5	4	4	4	5	4
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4	4	5	4	4	5	4
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	4	5	4	4	4	4
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	5	5
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของนักศึกษา	4	5	4	4	4	5	4
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	5	5	4	5	4	5	5
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	4	5	4	4	4	5
12	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	5	4	4	4	5	4	5
13	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	4	4	5	5	4	5
14	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	4	4	4
15	คำถามประจำหน่วยมีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	5	4	4	4	5	5	4
	คะแนนรวม	65	66	66	67	66	69	67
	คะแนนเฉลี่ย	4.33	4.40	4.40	4.47	4.40	4.60	4.47
	ความหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดี

ตาราง 15 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านแผนการจัดการเรียนรู้) ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4

ที่	รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้ที่						
		1	2	3	4	5	6	7
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	5	5
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4	4	4	4	4	4	4
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	4	4	4	4	4	4	4
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	4	4	4	4	4
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	5	4	4	4	5	4
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4	4	5	4	4	5	4
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	4	5	4	4	4	4
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	5	5
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของนักศึกษา	4	5	4	4	4	5	4
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	5	5	4	5	4	5	5
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	4	5	4	4	4	5
12	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	5	4	4	4	5	4	5
13	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	4	4	4
14	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	4	4	4
15	คำถามประจำหน่วยมีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	4	4	4
	คะแนนรวม	64	66	65	64	63	66	65
	คะแนนเฉลี่ย	4.27	4.40	4.33	4.27	4.20	4.40	4.33
	ความหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ตาราง 16 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านแผนการจัดการเรียนรู้) ของผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5

ที่	รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้ที่						
		1	2	3	4	5	6	7
1	หน่วยการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ เหมาะสมและมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	5	5
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	4	4	4	4	4	4	4
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน	4	4	4	4	4	4	4
4	การเขียนสาระสำคัญในแผนถูกต้อง	4	4	4	4	4	4	4
5	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	5	4	4	4	5	4
6	จุดประสงค์การเรียนรู้เรียงลำดับพฤติกรรมจากง่ายไปยาก	4	4	5	4	4	5	4
7	กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับคาบเวลา	4	4	5	4	4	4	4
8	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	4	4	4
9	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับระดับชั้นของนักศึกษา	4	5	4	4	4	5	4
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	4	4	4	4	4
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	4	4	5	4	4	4	5
12	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักศึกษาเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4	4	4	4	4	4	4
13	วัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	4	4	4
14	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	4	4	4
15	คำถามประจำหน่วยมีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระ	4	4	4	4	4	4	4
	คะแนนรวม	61	64	64	62	61	64	62
	คะแนนเฉลี่ย	4.07	4.27	4.27	4.13	4.07	4.27	4.13
	ความหมาย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ตาราง 17 ผลการประเมินชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ด้านแผนการจัดการเรียนรู้)

หน่วยการเรียนรู้ที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	4.40	4.27	4.33	4.27	4.07	4.27	ดี
2	4.40	4.13	4.40	4.40	4.27	4.32	ดี
3	4.40	4.20	4.40	4.33	4.27	4.32	ดี
4	4.47	4.33	4.47	4.27	4.13	4.33	ดี
5	4.47	4.33	4.40	4.20	4.07	4.29	ดี
6	4.40	4.20	4.60	4.40	4.27	4.37	ดี
7	4.47	4.47	4.47	4.33	4.13	4.37	ดี
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.43	4.28	4.44	4.31	4.17	4.33	ดี

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา			IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3		
	16. 请问, 去Carrefour _____走? A 什么 B 几 C 多少 D 怎么	1	1		1.00	ใช้ได้
	17. 你的生日是_____月_____日? A 怎么 B 多少 C 几 D 哪里	1		1	1.00	ใช้ได้
	18. 我是_____人。 A 泰国 B 老师 C 学生 D 哥哥	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	19. 泰国有_____府。 A 六十四 B 七十六 C 六十七 D 七十七	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	20. 一_____多少钱? A 月 B 公斤 C 日 D 岁	1	1	1	1.00	ใช้ได้

3.สามารถ แปลภาษาจีน เป็นภาษาไทย ข้อสอบข้อที่ 21-30 ของ ตอนที่ 3	三、选择正确的泰语译文。					
	21. 谢谢 A สวัสดีครับ B ขอบคุณ C ขอโทษครับ D ขอบคุณครับ	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	22. 六十九 A หกสิบเก้า B เก้าสิบหก C ห้าสิบหก D เก็ดสิบเก้า	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	23. 铁 A ทองคำสำหรับ B หวาน C บรท D เยน	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	24. 妈妈是医生。 A แม่เป็นหมอ B แม่เป็นคุณครู C พี่สาวเป็นหมอ D น้องสาวเป็นคุณครู	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	25. 我的生日是十二月三日。 A วันเกิดของผมคือ B วันเกิดของผมคือวัน12สอง C วันเกิดของผมคือวันที่3 D วันเกิดของผมคือวันที่3 วันที่3เดือนธันวาคม เดือนมีนาคม เดือนกุมภาพันธ์ เดือนตุลาคม	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26. 我会说汉语。 A ผมพูดภาษาไทยเป็น B ผมพูดภาษาจีนเป็น C ผมพูดภาษาอังกฤษเป็น D ผมพูดภาษาญี่ปุ่นเป็น	1	1	1	1.00	ใช้ได้	

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา		IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2		
27.	我喜欢大象。 A ผมชอบเสือ B ผมชอบปู C ผมชอบช้าง D ผมชอบทุเรียน	1	1	1.00	ใช้ได้
28.	现在四点。 A ตอนนี้แปดโมง B ตอนนี้เจ็ดโมง C ตอนนี้ห้าโมง D ตอนนี้สี่โมง	1	1	1.00	ใช้ได้
29.	榴莲一公斤三十九铢。 A ส้มกิโลละสี่สิบเก้า บาท B ทุเรียนกิโลละสามสิบเก้า บาท C แอปเปิลกิโลละสามสิบเก้าบาท D แตงโมกิโลละยี่สิบเก้าบาท	1	1	1.00	ใช้ได้
30.	我是北柳人。 A ผมเป็นคนจังหวัดระยอง B ผมเป็นคนกรุงเทพฯ C ผมเป็นคนจังหวัดระยอง D ผมเป็นคนจังหวัดชลบุรี	1	1	1.00	ใช้ได้

4.สามารถ แปลภาษาจีน เป็นภาษาไทย ข้อสอบข้อที่ 31-40 ของ ตอนที่ 4	四. 选择正确的汉语译文。 31. ลาก่อน A 你好 B 谢谢 C 不客气 D 再见	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	32. สวัสดีคุณครู A 你们好 B 奶奶好 C 老师好 D 爷爷好	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	33. บ้านของคุณอยู่ที่ไหน A 你家在哪里 B 我家在哪里 C 他家在哪里 D 家在哪里	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	34. คุณเป็นคนที่ไหน A 我是哪里人 B 你是哪里人 C 你是哪国人 D 你是什么人	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	35. ผมซื้อแอปเปิลสามกิโล A 我买三公斤苹果 B 我买三公斤榴莲 C 我买三公斤鱼 D 我买三公斤西瓜	1	1	1	1.00	ใช้ได้
	36. ทั้งหมดหนึ่งร้อยห้าสิบบาท A 一共五百一十铢 B 一共一百五十铢 C 一共一百五十元 D 一共五百一十元	1	1	1	1.00	ใช้ได้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผลการพิจารณา			IOC	แปล ผล
		ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	2	3		
37. พ่อของผมเป็นชาวนา A 农民是我的爸爸 B 农民是爸爸的我 C 爸爸的我是农民 D 我的爸爸是农民	1 1 1 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
38. ผมชอบเรียนภาษาจีน A 我喜欢学汉语 B 我喜欢学法语 C 我喜欢学越南语 D 我喜欢学英语	1 1 1 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
39. ผมอายุสามสิบสองปี A 我二十三岁 B 我三十二岁 C 我三十二年 D 我二十三年	1 1 1 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
40. พวกเขาไปมหาวิทยาลัยด้วยกัน A 我们一起回家 B 我们一起去北柳府 C 我们一起去大学 D 我们一起去中国	1 1 1 1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 20 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ชุดการเรียนรู้ภาษาจีน

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.60	0.24
2	0.75	0.28
3	0.60	0.30
4	0.60	0.24
5	0.65	0.25
6	0.50	0.20
7	0.70	0.27
8	0.40	0.33
9	0.75	0.35
10	0.35	0.29
11	0.70	0.27
12	0.50	0.54
13	0.50	0.31
14	0.70	0.27
15	0.75	0.30
16	0.65	0.37
17	0.75	0.32
18	0.70	0.37
19	0.65	0.31
20	0.70	0.29

(ต่อ)

ชื่อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
21	0.75	0.23
22	0.75	0.23
23	0.80	0.29
24	0.70	0.43
25	0.60	0.35
26	0.50	0.20
27	0.70	0.40
28	0.40	0.26
29	0.50	0.42
30	0.40	0.24
31	0.70	0.32
32	0.45	0.24
33	0.40	0.32
34	0.60	0.30
35	0.65	0.31
36	0.50	0.48
37	0.60	0.27
38	0.60	0.38
39	0.65	0.32
40	0.75	0.27

ตาราง 21 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้บริบทของท้องถิ่นและนักศึกษาที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนเดิม

คนที่	กลุ่มทดลอง (เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้บริบทของท้องถิ่น)		กลุ่มควบคุม (เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนเดิม)	
	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน
	1	13	34	10
2	37	37	16	25
3	20	36	19	29
4	16	26	13	28
5	24	36	24	34
6	7	33	6	27
7	13	35	9	27
8	16	26	20	31
9	15	32	11	29
10	14	35	17	29
11	18	27	16	28
12	17	32	26	34
13	10	29	9	26
14	10	34	14	30
15	18	32	13	27
16	17	33	19	31
17	14	36	13	30
18	16	32	12	31
19	16	35	30	35
20	20	33	17	28

(ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง (เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้บริบทของท้องถิ่น)		กลุ่มควบคุม (เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภาษาจีนเดิม)	
	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน	คะแนนสอบ ก่อนเรียน	คะแนนสอบ หลังเรียน
	21	12	32	12
22	9	34	10	27
23	9	28	11	28
24	21	33	16	29
25	12	31	15	31
26	24	38	15	26
27	15	33	17	32
28	18	31	10	31
29	19	34	19	36
30	17	33	16	30
31	19	32	18	28
32	16	32	13	32
33	13	33	17	27
34	15	33	16	27
35	18	34	15	28
\bar{X}	16.23	32.69	15.26	29.37
S.D.	5.37	2.83	4.92	2.70

ตาราง 22 คะแนนการหาประสิทธิภาพการทดลองกับรายบุคคลของชุดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้
บริบทของท้องถิ่น

คนที่	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน (140 คะแนน)							คะแนนสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)	
	20	20	20	20	20	20	20	140	40
1	15	16	15	17	14	13	13	103	29
รวม	15	16	15	17	14	13	13	$\Sigma X=103$	$\Sigma Y=29$
\bar{X}	15	16	15	17	14	13	13	103	29
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	75.00	80.00	75.00	85.00	70.00	65.00	65.00	$E_1=73.57$	$E_2=72.50$

ตาราง 23 คะแนนการหาประสิทธิภาพการทดลองกับกลุ่มเด็กของชุดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้
บริบทของท้องถิ่น

คนที่	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน (140 คะแนน)								คะแนนสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	20	20	20	20	20	20	20	140	40
1	14	13	15	13	13	15	13	96	30
2	18	16	18	17	16	18	17	120	33
3	20	18	20	19	17	20	17	131	36
4	20	19	17	19	16	20	16	127	34
5	19	16	17	16	16	17	16	117	32
6	15	16	12	15	14	14	12	98	31
7	20	19	17	19	18	20	17	130	35
8	18	16	17	16	15	19	16	117	35
9	15	14	13	14	15	16	12	99	31
10	15	15	14	13	14	16	12	99	30
11	19	18	16	17	16	19	15	120	35
12	13	14	14	12	13	15	11	92	28
13	20	17	20	18	17	20	18	130	38
14	19	17	18	16	19	17	15	121	34
15	20	19	18	17	19	20	17	130	38
รวม	265	247	246	241	238	266	224	$\Sigma X=1727$	$\Sigma Y=500$
\bar{X}	17.67	16.47	16.40	16.07	15.87	17.73	14.93	115.13	33.33
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	88.33	82.33	82.00	80.33	79.33	88.67	74.67	$E_1=82.24$	$E_2=83.33$

ตาราง 24 คะแนนการหาประสิทธิภาพการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างของชุดการเรียนรู้กายใจโดยใช้บริบทของท้องถิ่น

คนที่	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน (140 คะแนน)								คะแนนสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	20	20	20	20	20	20	20	140	40
1	15	18	19	18	16	18	16	120	34
2	20	19	20	20	19	20	20	138	37
3	19	19	20	19	20	19	19	135	36
4	18	13	14	10	11	11	12	89	26
5	19	20	18	19	19	18	17	130	36
6	20	17	18	16	18	18	18	125	33
7	18	19	19	19	20	17	18	130	35
8	17	10	11	13	11	11	12	85	26
9	20	17	16	18	17	19	18	125	32
10	16	18	19	20	17	18	18	126	35
11	17	13	9	10	10	11	10	80	27
12	19	18	18	17	18	19	18	127	32
13	17	12	13	10	12	10	11	85	29
14	17	19	17	18	17	18	19	125	34
15	18	16	16	18	17	16	18	119	32
16	16	16	16	15	18	14	18	113	33
17	19	19	20	18	19	17	18	130	36
18	18	18	17	16	14	15	15	113	32
19	18	19	17	17	18	19	18	126	35
20	15	14	16	15	14	18	17	109	33

(ต่อ)

คนที่	คะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน (140 คะแนน)								คะแนนสอบ หลังเรียน (40 คะแนน)
	20	20	20	20	20	20	20	140	40
21	15	15	13	18	14	14	16	105	32
22	19	19	19	19	18	17	19	130	34
23	14	12	11	8	11	12	11	79	28
24	15	15	15	14	15	14	13	101	33
25	17	13	14	13	16	13	14	100	31
26	18	19	17	19	19	18	20	130	38
27	18	17	16	15	17	15	15	113	33
28	15	14	15	13	13	12	14	96	31
29	18	16	18	18	17	17	17	121	34
30	16	14	14	17	15	15	15	106	33
31	17	13	15	15	14	17	14	105	32
32	16	14	15	16	14	14	14	103	32
33	16	17	17	20	17	17	18	122	33
34	20	17	15	19	18	16	17	122	33
35	19	16	16	15	18	16	16	116	34
รวม	609	565	563	565	561	553	563	$\Sigma X=3979$	$\Sigma Y=1144$
\bar{X}	17.40	16.14	16.09	16.14	16.03	15.80	16.09	113.69	32.69
อันดับเฉลี่ย ร้อยละ	87.00	80.71	80.43	80.71	80.14	79.00	80.43	$E_1=81.20$	$E_2=81.71$