

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการนิเทศภายในตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ซึ่งมีการดำเนินงานตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 3.2.1 ลักษณะเครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ
  - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 จำนวน 182 แห่ง ครูผู้สอน จำนวน 2,103 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 182 คน และครูผู้สอน 182 คน รวม 364 คน (ดังรายละเอียดภาคผนวก ง)

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### 3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือ

###### 1) ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง ตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะการนิเทศภายใน ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทร 2 ใน 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ดังนี้

- |  |              |
|--|--------------|
| (1) ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ | จำนวน 10 ข้อ |
| (2) ด้านการวางแผน                                | จำนวน 10 ข้อ |
| (3) ด้านการปฏิบัติการนิเทศ                       | จำนวน 10 ข้อ |
| (4) ด้านการประเมินผล                             | จำนวน 10 ข้อ |

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) แบ่งเป็น 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1989, p. 179) ดังนี้

- |           |   |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | การนิเทศภายในของโรงเรียนมีปัญหามากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | การนิเทศภายในของโรงเรียนมีปัญหา           |
| 3 หมายถึง | การนิเทศภายในของโรงเรียนมีปัญหาปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | การนิเทศภายในของโรงเรียนมีปัญหาน้อย       |
| 3 หมายถึง | การนิเทศภายในของโรงเรียนมีปัญหาน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการนิเทศภายในโรงเรียน

#### 2) การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยมีขั้นตอน ดังนี้

- (1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา
- (2) กำหนดกรอบงานที่จะใช้ศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (3) สร้างแบบสอบถามแบบร่าง ตามกรอบภารกิจงาน หรือ ขอบเขตการวิจัย
- (4) นำแบบสอบที่สร้างเสร็จแล้วสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ

แนะนำ ปรับปรุง แก้ไข

#### 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือตามลำดับดังนี้

- 1) การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เป็นการหาคุณภาพของแบบสอบถามว่าครอบคลุมกับคำนิยามหรือไม่ โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความครบถ้วนครอบคลุมเนื้อหาของคำถามกับนิยามศัพท์ด้วยเทคนิค IOC

(ตั้งรายละเอียดภาคผนวก ก) ดังนี้

- (1) นายอนันต์ รุ่งประพันธ์ รองผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2
- (2) นางเกสินี นันทวิสิทธิ์  
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2
- (3) นายมนตรี บุญธรรม  
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดเสม็ดเหนือ (วัดประชาสรรค์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2
- (4) นายประสาร เสวตสุพร  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตร  
และกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2
- (5) นายพิชัย วงศ์กลม  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศติดตาม  
และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2

2) การหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) เป็นเกณฑ์การพิจารณาข้อคำถามว่าสามารถจำแนกความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามได้หรือไม่ โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จำนวน 30 คน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้วยการหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation) (ทวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543, หน้า 130-133) เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่อยู่ระหว่าง .40-.84 (รายละเอียดภาคผนวก จ)

3) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นการหาคุณภาพของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยนำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, p. 161) มีค่าเท่ากับ .97 (ตั้งรายละเอียดภาคผนวก จ)

จากนั้นนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูลจริงต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยบันทึกเสนอสำนักงานประสานงานบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรีขอให้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

3.3.2 การส่ง และติดต่อขอรับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยปฏิบัติดังนี้

- 1) โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ใกล้ผู้วิจัยนำส่งและขอรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง
- 2) โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ไกล ผู้วิจัยส่งและรับคืนแบบสอบถามทางไปรษณีย์
- 3) ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนทั้งหมด จำนวน 364 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการกับข้อมูลหรือแบบสอบถาม ดังนี้

3.4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามว่าผู้ตอบตอบครบถ้วนหรือไม่

3.4.2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปช่วยวิเคราะห์

3.4.3 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

3.4.4 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ปัญหาและข้อเสนอแนะกรณีเทศบาลในตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 วิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) นำเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

3.4.5 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะกรณีเทศบาลในโรงเรียน นำเสนอเป็นความเรียง

3.4.6 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้เกณฑ์ของเบส (Best, 1993, p. 247)

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง | ปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด  |
| ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง | ปัญหาการนิเทศการศึกษาในระดับมาก            |
| ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง | ปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง    |
| ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง | ปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับน้อย       |
| ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง | ปัญหาการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังนี้

3.5.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

3.5.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.5.3 ค่าทดสอบที ( $t$  - test)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี