

# มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

## เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

### คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่านโดยต้องการทราบว่า หากนักเรียนต้องพบกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับบุคคลในสถานการณ์นั้นด้วยเหตุผลใด จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านเครื่องมือแล้ว ให้ตอบคำถามตามความรู้สึก หรือเหตุผลของนักเรียน เสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผลและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่อง  ตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษคำตอบเพียง 1 ตัวเลือก
4. กรุณาอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในเครื่องมือชุดนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ในงานวันแม่ปีนี้ครูมอบหมายให้กลุ่มของวาสนาจัดบอร์ด ซึ่งเป็นบอร์ดที่จัดซ้ำกันทุกปี ถ้านักเรียนเป็นวาสนานักเรียนจะอย่างไร
  - ก. หาข้อมูลจากหนังสือพิมพ์และวารสารในห้องสมุด
  - ข. ขอเอกสาร ภาพ และข้อมูลต่าง ๆ ที่เคยจัดในปีก่อน
  - ค. หามูลใหม่ ๆ จากหลาย ๆ แหล่งที่หลากหลาย
  - ง. รับหน้าที่จัดบอร์ดแต่แบ่งให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันคิดว่า
2. ถิ่นญาอ่านบอร์ด “ทำเนียบนายกรัฐมนตรืไทย” แต่อยากทราบประวัติและการศึกษาของ นายกรัฐมนตรีเพิ่มเติม ถิ่นักเรียนเป็นถิ่นญาถิ่นเรียนจะอย่างไร
  - ก. สอบถามข้อมูลจากเพื่อนในห้องเรียน
  - ข. สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับหนังสือชีวประวัติจากครูบรรณารักษ์
  - ค. สอบถามข้อมูลตามรายชื่อผู้จัดบอร์ดเพื่อขอเอกสารเพิ่มเติมมาอ่าน
  - ง. สอบถามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ค้นคว้าจากครูบรรณารักษ์
3. สมพงษ์เห็นการแข่งขันรถยนต์บังคับและสนใจมาก ถิ่นักเรียนเป็นสมพงษ์ นักเรียนจะหา ข้อมูลจากแหล่งใด
  - ก. หนังสือ วารสาร และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
  - ข. ยืมหนังสือจากเพื่อน ๆ ที่สนใจรถยนต์บังคับเหมือนกัน
  - ค. ใบบลิวข้อมูลเกี่ยวกับรถยนต์บังคับ
  - ง. หนังสือ และวารสารจากห้องสมุดโดยสอบถามจากครูบรรณารักษ์
4. สมศรีอ่านหนังสือเล่มหนึ่งแล้วไม่เข้าใจเพราะไม่มีความรู้เดิม ถิ่นักเรียนเป็นสมศรี นักเรียนทำอย่างไร
  - ก. เก็บไว้ถิ่นผู้รู้ แล้วค่อยอ่านต่อ
  - ข. เก็บไว้ค่อยอ่านเมื่อได้เรียนมากขึ้น
  - ค. เลิกอ่านหนังสือประเภทนี้เพราะไม่รู้เรื่อง
  - ง. ค้นคว้าหาหนังสือมาอ่านประกอบ เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ
5. วิจิตร อ่านข่าวหนังสือพิมพ์แล้วสงสัยในความหมายของคำศัพท์บางคำ ถิ่นักเรียนเป็นวิจิตร นักเรียนจะอย่างไร
  - ก. หาหนังสือพิมพ์เล่มอื่น ๆ มาอ่านในข่าวเดียวกันเพื่อให้เข้าใจมากขึ้น
  - ข. ถามจากเพื่อน ๆ ว่าอ่านข่าวนั้นเข้าใจว่าอย่างไร
  - ค. อ่านข้ามไปถิ่นมีค้อยค้นคว้าจากพจนานุกรม
  - ง. ให้ครูอธิบายเมื่อหมดคาบเรียน

6. สมศักดิ์ เข้าไปคืนหนังสือที่ห้องสมุด พบว่ามีการจัดสัปดาห์หนังสือ ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์ นักเรียนจะอย่างไร
- เดินผ่าน ๆ ไป เพื่อดูว่ามีหนังสือประเภทใดบ้าง
  - เข้าไปดูเพื่อสอบถามว่า มีหนังสือใหม่ ๆ บ้างหรือไม่
  - เดินดูหนังสือทุกประเภทและเลือกอ่านเฉพาะประเภทที่สนใจ
  - เข้าไปดูเพื่ออ่านหนังสือทุกประเภทว่ามี เนื้อหา สาระ น่าสนใจเพียงใด
7. ราตรี ไปบ้านเพื่อนซึ่งทำธุรกิจขายรถ ในระหว่างที่รอเห็นแผ่นพับแจกฟรีวางอยู่มากมาย ผู้ที่สนใจถ้านักเรียนเป็นราตรี นักเรียนจะอย่างไร
- นั่งดูรูปภาพและรุ่นของรถยนต์จากแผ่นพับ
  - หยิบแผ่นพับที่มีรูปภาพน่าสนใจมาอ่านรายละเอียด
  - หยิบแผ่นพับมาอ่านในระหว่างรอเพื่อน
  - หยิบแผ่นพับทั้งหมดอ่านรายละเอียด ถ้าอ่านไม่จบก็นำกลับมาอ่านต่อ
8. พ่อกับอาทิศย์ไปกรมอุตุนิยมวิทยา เห็นประกาศรายงานอุณหภูมิประจำวัน ถ้านักเรียนเป็นอาทิศย์นักเรียนจะอย่างไร
- อ่านคำบรรยายอุณหภูมิอย่างละเอียดถ้าไม่เข้าใจก็ถามนักอุตุนิยมวิทยา
  - อ่านคำบรรยายอุณหภูมิอย่างละเอียดและหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม
  - อ่านเฉพาะอุณหภูมิประจำวันไม่ต้องอ่านคำบรรยาย
  - อ่านผ่าน ๆ เพื่อให้รู้รายละเอียดโดยภาพรวม
9. วิมล ไม่เข้าเนื้อหาวิชาที่ครูสอนในชั้นเรียน ถ้านักเรียนเป็นวิมล นักเรียนจะศึกษาหาข้อมูลประกอบการเรียน โดยวิธีใด
- ค้นคว้าข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจากแหล่งเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ
  - ค้นคว้าโดยดูข่าวสาร – ข้อมูลใหม่ ๆ จากโทรทัศน์และหนังสือพิมพ์
  - สอบถามผู้อื่นที่มีความรู้ทุกครั้ง เมื่อมีโอกาสพูดคุย
  - ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด
10. โรงเรียนจัดทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร ในการไปทัศนศึกษาครั้งนี้
- จดบันทึกทุกป้ายที่ติดไว้แล้วค่อยเอาไปอ่าน
  - เดินอ่านเพียงบางป้ายเพราะบางตัวลักษณะคล้ายกัน
  - เดินอ่านทุกป้ายที่ติดไว้แล้วจดสรุปสาระสำคัญต่าง ๆ
  - เดินดูสัตว์น้ำทุกตัวแล้วเลือกอ่านเรื่องราวสัตว์ที่เราสนใจ

## เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

### คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ ความสม่ำเสมอในการอ่าน โดยต้องการทราบว่า หากนักเรียนต้องพบกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสม่ำเสมอในการอ่าน นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับบุคคลในสถานการณ์นั้นด้วยเหตุผลใด จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านเครื่องมือแล้ว ให้ตอบคำถามตามความรู้สึกรู้สึก หรือเหตุผลของนักเรียนเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผลและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่อง  ได้ตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษคำตอบเพียง 1 ตัวเลือก
4. กรุณาอย่าทำเครื่องหมายใดๆ ลงในเครื่องมือชุดนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

1. สุธีสนใจเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มาก ถ้านักเรียนเป็นสุธีนักเรียนจะอย่างไร เพื่อให้ทราบข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
  - ก. อ่านข่าวสิ่งประดิษฐ์ในหนังสือพิมพ์เมื่อไปร้านหนังสือ
  - ข. ค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลมาอ่านทุกอาทิตย์
  - ค. อ่านข่าวสิ่งประดิษฐ์ในวารสารทุกเดือน
  - ง. หาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
2. วาณี สนใจอ่านนิยายเรื่องหนึ่ง 3 เล่มจบในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นวาณีนักเรียนจะอย่างไร
  - ก. ยืมเล่มแรกแล้วอ่านทุกคืนก่อนนอน
  - ข. ยืมเล่มแรกมาอ่านเมื่อว่างจากการทำรายงาน
  - ค. ถ้ามีเวลาว่างตอนพักกลางวันเข้ามาอ่านในห้องสมุด
  - ง. เปิดอ่านเฉพาะบางตอนที่ห้องสมุดก่อน ถ้ามีเวลาว่างแล้วค่อยมาอ่าน
3. ก่อนกลับบ้านชวนชมเดินผ่านสวนสมุนไพรพบว่ามีสมุนไพรต่าง ๆ มากมายซึ่งแต่ละต้นมีชื่อและคำอธิบายติดไว้ทุกต้น ถ้านักเรียนเป็นชวนชม นักเรียนจะอย่างไร
  - ก. ยืนอ่านเฉพาะต้นที่ตนเองสนใจ
  - ข. แวะอ่านวันละต้นทุกวันจนหมดทุกต้น
  - ค. อ่านเฉพาะต้นที่เห็นระหว่างทางเดินกลับบ้าน
  - ง. เดินผ่านไปโดยมองผ่าน ๆ โดยรวมว่ามีต้นอะไร
4. อารีมีหน้าที่หีบหนังสือพิมพ์จากตู้หนังสือพิมพ์มาให้พ่อทุกวันก่อนรับประทานอาหารเช้า ถ้านักเรียนเป็นอารีนักเรียนจะอย่างไร
  - ก. หีบมาดูรูปแล้ววางไว้ให้พ่อตามหน้าที่
  - ข. อ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์บางวันที่น่าสนใจ
  - ค. อ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดบนปกหนังสือพิมพ์ทุกวัน
  - ง. อ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดด้านในประกอบตามหัวข้อที่สนใจทุกวัน
5. วิชาซื้อวารสารจากร้านหนังสือทุกครั้งแต่ในระยะหลังวิชาไม่มีเวลาอ่าน ถ้านักเรียนเป็นวิชานักเรียนจะอย่างไร
  - ก. เลิกซื้อเพราะไม่มีเวลาอ่าน
  - ข. ใช้เวลาอ่านก่อนนอนทุก ๆ คืน
  - ค. ใช้เวลาอ่านทุกวันหยุดถ้าไม่มีงาน
  - ง. ซื้อเก็บไว้ก่อนค่อยอ่านเมื่อมีเวลาว่าง

6. ถ้านักเรียนพบเห็นป้ายประกาศหรือโฆษณาตามเสาไฟฟ้า ตู้โทรศัพท์ กำแพง หรือสถานที่ต่าง ๆ นักเรียนทำอย่างไรเมื่อเห็นประกาศ
- เข้าไปอ่านเพื่อทราบข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบัน
  - เข้าไปอ่านประกาศที่มีรูปภาพ สี สันน่าสนใจก่อน
  - ไม่ยอมอ่านป้ายประกาศหรือโฆษณาที่มีเนื้อหาเกินจริง
  - เข้าไปอ่านหัวเรื่องว่าเกี่ยวกับอะไร ถ้าน่าสนใจก็อ่านต่อ
7. นิดา เดินผ่านโรงเรียนแห่งหนึ่งเป็นป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นนิดา นักเรียนจะทำอย่างไร
- เดินผ่านไปแล้วค่อยอ่านพุงนี้
  - ยืนอ่านเพื่อให้อ่านได้ครบถ้วน
  - เดินอ่านเรื่อย ๆ เฉพาะที่อ่านได้
  - หยุดอ่านเพื่อจะได้ทราบว่าโรงเรียนนี้ดีเด่นทางด้านใด
8. ในระหว่างทางกลับบ้าน สมรักเห็นป้ายประกาศใหญ่ติดอยู่ที่หน้าวัด ถ้านักเรียนเป็นสมรัก นักเรียนจะทำอย่างไร
- เดินอ่านเพื่อให้ทราบว่าหัวข้ออะไร
  - ค่อยอ่านพุงนี้ก็ได้เพราะเดินผ่านทุกวัน
  - อ่านผ่าน ๆ ถ้าเป็นเรื่องที่น่าสนใจค่อยอ่านรายละเอียด
  - หยุดอ่านเพื่อให้ทราบรายละเอียดของป้ายเพื่อจะได้ไปบอกต่อ
9. สุดาเห็นมุมหนังสือใหม่ในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นสุดา นักเรียนจะทำอย่างไร
- เดินผ่านไปเพราะคงมีหนังสือเล่มเดิม
  - เข้ามาอ่านเมื่อมีหนังสือเล่มใหม่และน่าสนใจหรือไม่
  - เข้ามาอ่านถ้ามีหนังสือประเภทที่ไม่น่าสนใจก็ไม่อ่าน
  - เข้ามาอ่านเพราะได้อ่านหนังสือใหม่ ๆ และติดต่อขอยืมจากบรรณารักษ์
10. รายการแข่งขันกีฬามักติดกาข้อบังคับสำหรับนักกีฬาติดอยู่ ถ้านักเรียนเป็นนักกีฬานักเรียน จะทำอย่างไร
- อ่านผ่าน ๆ เพื่อดูว่ามีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่
  - ไม่ต้องอ่านเพราะถ้าเปลี่ยนแปลงโฆษกต้องมีการประกาศ
  - สอบถามจากนักกีฬาคนอื่น ๆ ว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่
  - อ่านกติกาอย่างละเอียดให้เข้าใจแม้ว่าจะไม่มีการเปลี่ยนแปลง

### เครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

#### คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์ เจตคติการอ่าน โดยต้องการทราบว่า หากนักเรียนต้องพบกับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสม่ำเสมอในการอ่าน นักเรียนปฏิบัติเช่นเดียวกับบุคคลในสถานการณ์นั้นด้วยเหตุผลใด จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา 10 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านเครื่องมือแล้ว ให้ตอบคำถามตามความรู้สึกรู้สึก หรือเหตุผลของนักเรียนเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับตนเอง คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียน จึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผลและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. วิธีตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาทลงในช่อง  ได้ตัวอักษร ก, ข, ค และ ง ซึ่งตรงกับตัวเลือกที่นักเรียนเลือกตอบในกระดาษคำตอบเพียง 1 ตัวเลือก
4. กรุณาอย่าทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในเครื่องมือชุดนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



1. แม่ให้เงินวาระ 200 บาทเพื่อซื้อหนังสือเป็นรางวัลในการสอบ ถ้านักเรียนเป็นวาระนักเรียนจะทำอย่างไร
  - ก. ซื้อหนังสือที่ตนสนใจและชอบอ่าน
  - ข. ซื้อหนังสือที่เพื่อนแนะนำว่าดีมีประโยชน์
  - ค. เก็บสะสมเงินเอาไว้เพื่อซื้อของเล่นชิ้นโปรด
  - ง. แบ่งเงินส่วนหนึ่งไว้ซื้อหนังสือและนำเงินที่เหลือไว้ซื้อของเล่น
2. สันติ พบป้ายประกาศอบรม “อ่านอย่างมืออาชีพ” ถ้านักเรียนเป็นสันตินักเรียนจะสนใจหรือไม่อย่างไร
  - ก. สนใจและอยากอ่านรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับโครงการนี้
  - ข. ไม่สนใจเพราะโอกาสหน้าก็คงมีการจัดอบรมลักษณะนี้อีก
  - ค. ไม่สนใจเพราะเคยเข้าร่วมโครงการนี้เมื่อปีที่แล้วปีนี้ก็คงเหมือนเดิม
  - ง. สนใจรีบสมัครเพราะคิดว่าโครงการนี้มีประโยชน์ทั้งสาระ ความรู้ และความบันเทิง
3. นักเรียนได้รับจากเพื่อนซึ่งเป็นหนังสือที่ค่ามาก เมื่อนักเรียนได้รับหนังสือแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร
  - ก. เสียใจ เพราะเรื่องไม่ค่อยน่าสนใจ
  - ข. เฉย ๆ เนื่องจากเก็บไว้อ่านในยามว่างได้
  - ค. ดีใจเพราะหนังสือทุกเล่มมีคุณค่าในตัวเอง
  - ง. ดีใจเพราะได้หนังสืออ่านเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเล่ม
4. สดใส พบหนังสือของปู่หลานอยู่บนพื้น สดใสเห็นปกหนังสือขาดเพราะเก่ามาก ถ้านักเรียนเป็นสดใสนักเรียนจะทำอย่างไร
  - ก. หาวลาสติคมาหุ้มหนังสือให้ปู่
  - ข. เก็บหนังสือเล่มนั้นเบา ๆ และวางไว้บนชั้นหนังสือ
  - ค. เก็บหนังสือและเปิดอ่านผ่าน ๆ และวางไว้บนชั้นหนังสือ
  - ง. เก็บหนังสือเล่มนั้นมาอ่านแล้วซ่อมแซมหนังสือให้ปู่ทั้งเล่ม
5. มะลิ ได้รับหนังสือจากเพื่อนซึ่งย้ายไปเรียนต่างจังหวัด 3 ก่อ่งใหญ่ ถ้านักเรียนเป็นมะลินักเรียนจะทำอย่างไร
  - ก. เก็บหนังสือไว้ในลังก่อนแล้วค่อยจัดไว้บนชั้นหนังสือ
  - ข. อ่านหนังสือแต่ละเล่มผ่าน ๆ เพื่อแยกประเภทของหนังสือ
  - ค. อ่านชื่อเรื่องทุกเล่มแล้วเลือกเล่มที่น่าสนใจจัดไว้บนชั้นหนังสือ
  - ง. อ่านหนังสือ แยกประเภทและซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุดก่อนจัดบนชั้นหนังสือ

6. วลีอยู่ที่บ้านกับย่า ย่าให้วลีอ่านนวนิยายให้ฟัง ถ้านักเรียนเป็นวลินักเรียนจะรู้สึกอย่างไร
- ไม่อยากอ่านเพราะนานกว่าจะจบเล่ม
  - อ่านให้ย่าฟังอย่างมีสมาธิและไม่รู้สึกเบื่อหน่าย
  - อ่านเพียงตอนแรก ๆ แล้วให้พี่มาอ่านให้ย่าฟังต่อ
  - อ่านผ่าน ๆ เพื่อให้รู้เรื่องราวก่อนแล้วค่อยอ่านให้ย่าฟัง
7. มานี เก็บสะสมเงินไว้จำนวนหนึ่งเพื่อเลือกซื้อนวนิยาย ถ้านักเรียนเป็นมานี นักเรียนจะเลือกซื้อนวนิยายนั้นอย่างไร
- เลือกนวนิยายที่มีผู้แต่งที่เพื่อนแนะนำ
  - เลือกนวนิยายที่มีการตีพิมพ์หลาย ๆ ครั้ง
  - เลือกนวนิยายที่ตนสนใจ หรือได้รับรางวัลก่อน
  - เลือกนวนิยายที่มียอดขายติดอันดับ 1 ของร้านหนังสือ
8. สุรัตน์ ซื้อหนังสือใหม่แต่สุรัตน์อ่านไม่จบและต้องไปทบทวนศึกษา ถ้านักเรียนเป็นสุรัตน์นักเรียนจะทำอย่างไร
- ค่อยกลับมาอ่านที่บ้าน
  - นำหนังสือเล่มนั้นติดตัวไปอ่านด้วย
  - นำหนังสือเก็บในกระเป๋าถ้าว่างก็หยิบมาอ่าน
  - นำหนังสือติดตัวไปอ่านแล้วแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย
9. โรงเรียนจัดโครงการให้นักเรียนนำหนังสือของตนเองแลกเปลี่ยนกันอ่านกับเพื่อน ๆ ในทุกวันอาทิตย์นักเรียนรู้สึกกับกิจกรรมดังกล่าวอย่างไร
- สนับสนุนและเข้าร่วมโครงการ
  - ปรึกษากับเพื่อนว่าสนใจโครงการนี้หรือไม่
  - เข้าร่วมกิจกรรมและอยากอ่านหนังสือเล่มอื่น ๆ
  - ชวนเพื่อน ๆ ให้เห็นถึงประโยชน์และเข้าร่วมกับตนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ต่าง ๆ
10. โรงเรียนจัดให้ใช้เสียงตามสายในการแนะนำหนังสือดีที่หน้าเสาธงทุก ๆ วันศุกร์ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับกิจกรรมดังกล่าว
- รับฟังการแนะนำได้เรื่อย ๆ
  - สนใจและอยากแนะนำหนังสือดีให้เพื่อนบ้าง
  - สนใจเพราะได้ทราบว่าหนังสือเล่มใดที่น่าอ่าน
  - อยากหาหนังสือที่แนะนำมาอ่านและสนใจหนังสือที่ตนอ่านให้เพื่อนบ้าง

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5	รวม		
<b>วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน</b>									
1	ในงานวันแม่ปีนี้ครูมอบหมายให้กลุ่ม ของวาสนาจัดบอร์ด ซึ่งเป็นบอร์ดที่จัด ซ้ำกันทุกปี ถ้านักเรียนเป็นวาสนา นักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2	กัญญาอ่านบอร์ด “ทำเนียบ นายกรัฐมนตรีไทย” แต่อยากทราบ ประวัติและการศึกษาของ นายกรัฐมนตรีเพิ่มเติม ถ้านักเรียน เป็นกัญญานักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	สมพงษ์เห็นการแข่งขันรถยนต์บังคับ และสนใจมาก ถ้านักเรียนเป็นสมพงษ์ นักเรียนจะหาข้อมูลจากแหล่งใด	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
4	สมศรีอ่านหนังสือเล่มหนึ่งแล้วไม่ เข้าใจเพราะไม่มีความรู้เดิม ถ้านักเรียน เป็นสมศรีนักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	วิจิตร อ่านข่าวหนังสือพิมพ์แล้วสงสัย ในความหมายของคำศัพท์บางคำ ถ้านักเรียนเป็นวิจิตรนักเรียนจะทำ อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	สมศักดิ์ เข้าไปคืนหนังสือที่ห้องสมุด พบว่ามีการจัดสัปดาห์หนังสือ ถ้านักเรียนเป็นสมศักดิ์นักเรียนจะทำ อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	ผลการประเมิน
		1	2	3	4	5	รวม		
7	ราตรี ไปบ้านเพื่อนซึ่งทำธุรกิจขายรถ ในระหว่างที่รอเห็นแผ่นพับแจกฟรี วางอยู่มากมาย ผู้ที่สนใจถ้านักเรียน เป็นราตรี นักเรียนจะอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	พอกับอาทิตย์ไปกรมอุตุนิยมวิทยา เห็นประกาศรายงานอุณหภูมิประจำวัน ถ้านักเรียนเป็นอาทิตย์นักเรียนจะทำ อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	วิมล ไม่เข้าเนื้อหาวิชาที่ครูสอน ในชั้นเรียน ถ้านักเรียนเป็นวิมล นักเรียนจะศึกษาหาข้อมูลประกอบ การเรียนรู้โดยวิธีใด	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
10	โรงเรียนจัดทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์ สัตว์น้ำ นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร ในการไปทัศนศึกษาครั้งนี้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
<b>วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน</b>									
1	สุธิสนใจเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ มาก ถ้านักเรียนเป็นสุธินักเรียนจะอย่างไร เพื่อให้ทราบข้อมูลสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	วามี สนใจอ่านนิยายเรื่องหนึ่ง 3 เล่มจบ ในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นวามี นักเรียนจะอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ก่อนกลับบ้านชวนชมเดินผ่านสวน สมุนไพรพบว่า มีสมุนไพรต่าง ๆ มากมายซึ่งแต่ละต้นมีชื่อและคำอธิบาย ติดไว้ทุกต้น ถ้านักเรียนเป็นชวนชม นักเรียนจะอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดของผู้เชี่ยวชาญ						ค่า IOC	ผลการ ประเมิน ใช้ได้
		1	2	3	4	5	รวม		
4	อารีมีหน้าที่หยิบหนังสือพิมพ์จากตู้หนังสือพิมพ์มาให้พ่อทุกวันก่อนรับประทานอาหารเช้า ถ้านักเรียนเป็นอารีนักเรียนจะอย่างไร	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
5	วิทยาซื้อวารสารจากร้านหนังสือทุกครั้งแต่ในระยะหลังวิทยาไม่มีเวลาอ่าน ถ้านักเรียนเป็นวิทยานักเรียนจะอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ถ้านักเรียนพบเห็นป้ายประกาศหรือโฆษณาตามเสาไฟฟ้า ตู้โทรศัพท์ กำแพงหรือสถานที่ต่าง ๆ นักเรียนทำอย่างไรเมื่อเห็นประกาศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	นิตา เดินผ่านโรงเรียนแห่งหนึ่งเป็นป้ายปรัชญาโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นนิตานักเรียนจะอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ในระหว่างทางกลับบ้าน สมรักเห็นป้ายประกาศใหญ่ติดอยู่ที่หน้าวัด ถ้านักเรียนเป็นสมรักนักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	สุดาเห็นมุมหนังสือใหม่ในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นสุดานักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	รายการแข่งขันกีฬาฝึกดาข้อบังคับสำหรับนักกีฬาติดอยู่ ถ้านักเรียนเป็นนักกีฬานักเรียนจะอย่างไร	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดของผู้เชี่ยวชาญ						รวม	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5				
<b>วัตถุประสงค์ต่อการอ่าน</b>										
1	แม่ให้เงินวิระ 200 บาทเพื่อซื้อหนังสือเป็นรางวัลในการสอบ ถ้านักเรียนเป็นวิระนักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้	
2	สันติ พบป้ายประกาศอบรม “อ่านอย่างมีอาชีพ” ถ้านักเรียนเป็นสันตินักเรียนจะสนใจหรือไม่อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
3	นักเรียนได้รับจากเพื่อนซึ่งเป็นหนังสือที่เก่ามาก เมื่อนักเรียนได้รับหนังสือแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้	
4	ศดใส พบหนังสือของปู่หลนอยู่บนพื้น ศดใสเห็นปกหนังสือขาดเพราะเก่ามาก ถ้านักเรียนเป็นศดใสนักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
5	มะลิ ได้รับหนังสือจากเพื่อนซึ่งย้ายไปเรียนต่างจังหวัด 3 กล่องใหญ่ ถ้านักเรียนเป็นมะลินักเรียนจะทำอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
6	วลีอยู่ที่บ้านกับย่า ย่าให้วลีอ่านนวนิยายให้ฟัง ถ้านักเรียนเป็นวลินักเรียนจะรู้สึกอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
7	มานี เก็บสะสมเงินไว้จำนวนหนึ่งเพื่อเลือกซื้อนวนิยาย ถ้านักเรียนเป็นมานีนักเรียนจะเลือกซื้อนวนิยายนั้นอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดของผู้เชี่ยวชาญ						รวม	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5				
8	สูตรณ์ ชื่อหนังสือใหม่แต่สูตรณ์ อ่านไม่จบและต้องไปทัศนศึกษา ถ้านักเรียนเป็นสูตรณ์ นักเรียนจะทำ อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
9	โรงเรียนจัดโครงการให้นักเรียน นำหนังสือของตนมาแลกเปลี่ยนกัน อ่านกับเพื่อน ๆ ในทุกวันอาทิตย์ นักเรียนรู้สึกกับกิจกรรมดังกล่าว อย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
10	โรงเรียนจัดให้ใช้เสียงตามสายในการ แนะนำหนังสือดีที่หน้าเสาธงทุก ๆ วันศุกร์ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับ กิจกรรมดังกล่าว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อ (r) ของการวัดลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)	ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)
วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน		วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน	
1	.75	1	.80
2	.83	2	.79
3	.79	3	.75
4	.80	4	.79
5	.75	5	.83
6	.73	6	.78
7	.82	7	.75
8	.74	8	.79
9	.79	9	.82
10	.84	10	.80
วัดเจตคติต่อการอ่าน			
1	.78		
2	.79		
3	.82		
4	.80		
5	.75		
6	.83		
7	.78		
8	.75		
9	.72		
10	.80		



ตาราง 8 แสดงความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดลักษณะนิสัยรักการอ่านของนักเรียน  
จำนวน 3 ฉบับ

เครื่องมือ	$r_{tt}$
ฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ ในการอ่าน	0.78
ฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน	0.78
ฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน	0.79

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามวัดพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาครูประจำชั้นเรียน / คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / ผู้ปกครอง

ประเมินพฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่านของ เด็กชาย /

เด็กหญิง.....ระดับชั้น..... โรงเรียนบ้านทับช้าง

อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552

ผู้ประเมิน  ครูประจำชั้น  คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  ผู้ปกครอง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องพฤติกรรมของแต่ละข้อความ เพื่อแสดงถึงระดับความคิดเห็น

เกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่อยู่ในปกครองของท่านว่าอยู่ระดับใด ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	การปฏิบัติทุกวัน
บ่อยครั้ง	หมายถึง	การปฏิบัติ 2 - 3 วันต่อครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	การปฏิบัติ 1 สัปดาห์ต่อครั้ง
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	การปฏิบัติ 2 - 3 สัปดาห์ต่อครั้ง
ไม่เคยเลย	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติเลยใน 1 เดือน

พฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
1. อ่านหนังสืออย่างตั้งใจ					
2. หมั่นศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านจากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ					
3. มีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่					
4. แสวงหาความรู้โดยการอ่านด้วยตนเอง					
5. อ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ					
6. หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ					
7. อยากได้รับหนังสือเป็นรางวัล					
8. อ่านหนังสือครั้งละนาน ๆ โดยไม่รู้สึกเบื่อ หรือง่วงนอน					
9. อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน					
10. ศึกษา ค้นคว้า โดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียน ในชั้นเรียน					
11. อ่านหนังสือขณะรอเวลาทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง					

พฤติกรรมแสดงนิสัยรักการอ่าน	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
12. เกาะติดสถานการณ์ข่าวที่สนใจด้วยการอ่านจากแหล่งข้อมูล					
13. ใช้หนังสือเป็นแหล่งข้อมูลแรกในการค้นคว้าเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือปัญหา					
14. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอ่านหนังสือจากสื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ					
15. ติดตามข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการอ่าน					
16. ใช้เวลาว่างในการอ่านมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น ๆ					
17. กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายด้วยการอ่าน					
18. แนะนำเพื่อนให้อ่านหนังสือต่าง ๆ					
19. ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยไม่เลือกสถานที่					
20. อ่านวัสดุ สิ่งพิมพ์ หรือประกาศต่าง ๆ ด้วยความสนใจ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตาราง 9 ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดพฤติกรรมการแสดงนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5			
1	อ่านหนังสืออย่างตั้งใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	หมั่นศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านจาก แหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	มีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	แสวงหาความรู้โดยการอ่านด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	อ่านหนังสือเฉพาะเรื่องราวที่ตนสนใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	หาเวลาเพื่ออ่านเป็นประจำ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	อยากได้รับหนังสือเป็นรางวัล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	อ่านหนังสือครั้งละนาน ๆ โดยไม่ รู้สึกเบื่อ หรือง่วงนอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	อ่านหนังสือด้วยความเพลิดเพลิน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติม หลังจากเรียนในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	อ่านหนังสือขณะรอเวลาทำสิ่งใด สิ่งหนึ่ง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	เกาะติดสถานการณ์ข่าวที่สนใจ ด้วยการอ่านจากแหล่งข้อมูล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ใช้หนังสือเป็นแหล่งข้อมูลแรกในการ ค้นคว้าเมื่อเกิดข้อสงสัยหรือปัญหา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยการอ่าน หนังสือจากสื่อ สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	ติดตามข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยการอ่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	ใช้เวลาว่างในการอ่านมากกว่าการทำ กิจกรรมอื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ						รวม	ค่า IOC	ผลการ ประเมิน
		1	2	3	4	5				
17	กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายด้วยการ อ่าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
18	แนะนำเพื่อนให้อ่านหนังสือต่าง ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
19	ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยไม่เลือก สถานที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	
20	อ่านวัสดุ สิ่งพิมพ์ หรือประกาศต่าง ๆ ด้วยความสนใจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้	

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์รายข้อ (r) ของแบบสอบถามการวัดพฤติกรรมแสดง  
นิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านทับร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี  
เขต 2 จำนวน 20 ข้อ

ข้อ	สหสัมพันธ์รายข้อ (r)
1	.79
2	.75
3	.75
4	.82
5	.73
6	.76
7	.85
8	.75
9	.79
10	.79
11	.81
12	.73
13	.79
14	.79
15	.80
16	.74
17	.80
18	.79
19	.73
20	.70

ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ .77

ตาราง 11 คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 1 วัดความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	3	2	4	1
2	1	3	2	4
3	4	2	1	3
4	3	2	1	4
5	3	1	4	2
6	1	2	3	4
7	1	3	2	4
8	3	4	1	2
9	4	3	1	2
10	1	2	4	3

ตาราง 12 คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 2 วัดความสม่ำเสมอในการอ่าน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	1	4	3	2
2	4	2	3	1
3	3	4	2	1
4	1	2	3	4
5	1	4	3	2
6	4	2	1	3
7	1	3	2	4
8	2	1	3	4
9	1	3	2	4
10	3	1	2	4

ตาราง 13 คะแนนในแต่ละข้อของเครื่องมือฉบับที่ 3 วัดเจตคติต่อการอ่าน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	4	3	1	2
2	3	1	2	4
3	1	2	3	4
4	2	1	3	4
5	1	3	2	4
6	1	4	2	3
7	2	1	4	3
8	1	3	2	4
9	2	1	3	4
10	1	3	2	4

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี