

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ก
หนังสือราชการ

- สำเนา -

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๑๒/ว ๓๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าโครงข่อยวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอานาจ วรรณสิทธิ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดีจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สายฝน เสกขุนทด

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

- สำเนา -

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๑๒/ว ๔๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม “ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒”

ด้วยนายอานาจ วรรณสิทธิ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี
เขต ๒” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสถานศึกษาของท่าน
เป็นหน่วยงานที่ควรศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
ของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สายฝน เสกขุนทด

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

- สำเนา -

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๑๒/๔๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒

ด้วยนายองอาจ วรรณสิทธิ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๒” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายองอาจ วรรณสิทธิ์ ไปยังหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สายฝน เสกขุนทด

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 16 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
แยกเป็นรายโรงเรียนและขนาดโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	จำนวนประชากร						จำนวนกลุ่มตัวอย่าง						
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	
1. บ้านเขาวังแก้ว	5					5		1				1	
2. บ้านเขาสัตตพรหม	4					4		1				1	
3. บ้านเขาอำนวยการ	4					4		1				1	
4. บ้านคลอง	4					4		1				1	
5. บ้านคลองกุ่ม	4					4		1				1	
6. บ้านคลองโค	1					1		1				1	
7. บ้านคลองปริง	2					2		1				1	
8. วัดหนองกาน้ำ	3					3		1				1	
9. บ้านคลองยาง	3					3		1				1	
10. บ้านคลองใหญ่	4					4		1				1	
11. วัดอัมพวันาราม	6					6		1				1	
12. บ้านโค้งประตู	6					6		1				1	
13. บ้านเจ็ดเนิน	5					5		1				1	
14. วัดใหม่ท่าโพธิ์	4					4		1				1	
15. บ้านทรายมูล	7					7		2				2	
16. บ้านทับสูง	5					5		1				1	
17. บ้านทุ่งน้อย	3					3		1				1	
18. บ้านน้ำซับ	7					7		2				2	
19. บ้านเนินดินแดง	4					4		1				1	
20. บ้านเนินถาวร	6					6		2				2	

(ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	จำนวนประชากร						จำนวนกลุ่มตัวอย่าง									
	ขนาด เล็ก		ขนาด กลาง		ขนาด ใหญ่		รวม		ขนาด เล็ก		ขนาด กลาง		ขนาด ใหญ่		รวม	
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร
21. บ้านเนินทุ่ง	5						5		1						1	
22. บ้านบางหัก	4						4								1	
23. บ้านแปลงกระถิน	4						4		1						1	
24. บ้านวังมะเดื่อ	4						4		1						1	
25. บ้านสระนา	4						4		1						1	
26. บ้านหนองไผ่	4						4		1						1	
27. วัดเขาวานาพุทธาราม	7						7		2						2	
28. บ้านหนองเสม็ด	4						4		1						1	
29. บ้านหนองหัวหมู	7						7		2						2	
30. วัดท่าบุญมี	7						7		2						2	
31. วัดกลางคลองหลวง	6						6		1						1	
32. วัดเขาคีรีรัมย์	5						5		1						1	
33. วัดโลกเขละ	7						7		2						2	
34. วัดนาวังหิน	6						6		1						1	
35. วัดเนินตามาก	3						3		1						1	
36. วัดบางนาง	4						4		1						1	
37. สวนป่าคลองตาเพชรบน	5						5		1						1	
38. วัดบ้านศาลา	8						8		2						2	
39. วัดแปลงเกด	6						6		2						2	
40. วัดหนองปรือ	5						5		1						1	

(ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	จำนวนประชากร							จำนวนกลุ่มตัวอย่าง						
	ขนาด เล็ก		ขนาด กลาง		ขนาด ใหญ่		รวม	ขนาด เล็ก		ขนาด กลาง		ขนาด ใหญ่		รวม
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร
41. วัดหนองม่วงใหม่	6						6		1					1
42. บ้านตลาดเนินหิน			5				5			1				1
43. บ้านคลองไธสง			7				7			2				2
44. วัดบ้านเก่า			5				5			1				1
45. บ้านคลองมือไทร			7				7			2				2
46. บ้านขุนชำนาญ			10				10			3				3
47. บ้านเขาดินวังตาลี			7				7			2				2
48. ชุมชนวัดโบสถ์			9				9			2				2
49. บ้านคลองตาเพชร			6				6			1				1
50. บ้านธรรมรัตน์			10				10			3				3
51. บ้านเนิน			7				7			2				2
52. บ้านเนินหลังเต่า			9				9			2				2
53. บ้านปากทางทอง			14				14			4				4
54. บ้านบางแสม			6				6			1				1
55. บ้านบึงตะกั่ว			11				11			3				3
56. บ้านแปลง			8				8			2				2
57. บ้านโปรงเกตุ			11				11			3				3
58. บ้านย่านซื่อ			5				5			1				1
59. บ้านไร่เสถ์			9				9			2				2
60. บ้านสามแยก			12				12			3				3

(ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	จำนวนประชากร								จำนวนกลุ่มตัวอย่าง							
	ขนาด เล็ก		ขนาด กลาง		ขนาด ใหญ่		รวม		ขนาด เล็ก		ขนาด กลาง		ขนาด ใหญ่		รวม	
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร
81. วัดเนินสัก			8				8			2					2	
82. วัดบ้านกลาง			7				7			2					2	
83. วัดบ้านจิว			6				6			1					1	
84. วัดบ้านไร่			7				7			2					2	
85. วัดป่าแก้ว			8				8			2					2	
86. วัดโป่งตามุข			13				13			3					3	
87. วัดหลวงพรหมมาวาส			9				9			2					2	
88. วัดแหลมแค			6				6			2					2	
89. วัดพานทอง			10				10			3					3	
90. วัดยุคตรายักษ์สามัคคี			6				6			1					1	
91. วัดวรพรตสังฆมาวาส			7				7			2					2	
92. วัดหนองกะขะ			12				12			3					3	
93. วัดหนองแซงเขื่อน			7				7			2					2	
94. วัดหน้าพระธาตุ			8				8			2					2	
95. บ้านเขาใหญ่					14		14					4			4	
96. บ้านชุมชนมปรกฟ้า					14		14					4			4	
97. บ้านทับร้าง					14		14					4			4	
98. บ้านหนองข่า					9		9					2			2	
99. บ้านหนองชุมเห็ด					14		14					4			4	
100. วัดห้วยยาง					15		15					4			4	

(ต่อ)

ชื่อ โรงเรียน	จำนวนประชากร								จำนวนกลุ่มตัวอย่าง							
	ขนาด เล็ก		ขนาด กลาง		ขนาด ใหญ่		รวม		ขนาด เล็ก		ขนาด กลาง		ขนาด ใหญ่		รวม	
	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร
101. วัดนากระรอก					18		18						4		4	
102. ท่าข้ามพิทยาคม					14		14						4		4	
103. วิสุวรรณาวิทยุญิกาวาส					12		12						3		3	
104. ชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง					6		16						4		4	
105. ชุมชนวัดหนองคำสิง					22		22						6		6	
106. ไทยรัฐวิทยา 42					21		21						5		5	
107. บ้านเกาะโพธิ์					34		34						9		9	
108. บ้านสระสี่เหลี่ยม					12		12						3		3	
109. บ้านหนองเกตู					15		15						4		4	
110. วัดแก้วศีลาราม					17		17						4		4	
111. วัดศรีประชากราม					13		13						3		3	
112. วัดหนองตังซี่					14		14						4		4	
113. วัดโป่งปากดง					25		25						6		6	
114. สวนป่าเขาชะอางค์					19		19						5		5	
115. อนุบาลเกาะจันทร์					29		29						7		7	
116. อนุบาลบ่อทอง					32		32						8		8	
117. อนุบาลพนัสศึกษาลัย					66		66						16		16	
118. อนุบาลวัดโคกท่าเจริญ					22		22						5		5	
รวม	198		451		481		1,103		50		115		122		287	

ภาพผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
2. แบบสอบถามนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับบรรยากาศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบผู้นำของผู้บริหาร
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศของโรงเรียน
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อ
สมบูรณณ์ของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย คำตอบของท่านถือว่าเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ
4. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ความ
ต่อตัวท่าน

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

นายองอาจ วรรณวิสิทธิ์

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ตอนที่ 1

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบผู้นำของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความอย่างละเอียด แล้วพิจารณาว่าผู้บริหารโรงเรียนของท่านแสดงตามข้อความดังกล่าว
บ้างหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเพื่อแสดงคำตอบของท่าน

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารน้อยที่สุด

ข้อ	แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	แบบผู้นำยึดสถาบันเป็นหลัก					
1	ผู้บริหาร มีการวางแผน ตามคู่มือที่กำหนดไว้					
2	ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัด					
3	ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารตามระเบียบที่พระราชบัญญัติกำหนดไว้					
4	ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้า ติดตามการปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ					
5	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามภารกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด					
6	ผู้บริหารมอบหมายงานโดยกำหนดคุณสมบัติของบุคคลที่จะรับผิดชอบงานต่างๆ ไว้โดยเฉพาะ					
7	ผู้บริหารมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน					
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญในการแก้ปัญหาของโรงเรียนได้					
9	ผู้บริหารมีการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากรตามความต้องการของโรงเรียน					
10	ผู้บริหารทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยไม่เห็นกับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง					
11	ผู้บริหารเน้นให้บุคลากรทำงานให้สำเร็จตามกำหนดเวลา					
	แบบผู้นำแบบยึดบุคคลเป็นหลัก					
12	ผู้บริหารมีการ โน้มน้าวใจให้บุคลากรเกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน					
13	มีการกระจายงานให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติ					
14	ผู้บริหารช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของบุคลากรเพื่อให้เกิดผลในการทำงาน					

ข้อ	แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
15	ผู้บริหารทำงานกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นมิตรและไม่ถือตัว					
16	ผู้บริหารมอบอำนาจและหน้าที่ให้บุคคลที่มีความสามารถแบบเจาะจง					
17	ผู้บริหารไม่บีบบังคับให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามคำสั่งหรือแผนงานของโรงเรียน					
18	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ตรงกับความรู้ความสามารถ					
19	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน ตามกฎระเบียบข้อบังคับที่วางไว้					
20	ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิภาพของผู้ร่วมงาน					
21	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเมื่อประสบปัญหาหรือความเดือดร้อน					
22	ผู้บริหารวางตนเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานเพื่อให้งานสำเร็จ					
23	ผู้บริหารมีเวลาให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนในการให้คำปรึกษาอย่างจริงใจ					
24	แบบผู้นำยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก ผู้บริหารมีการบริหารงานโดยยึดระบบคุณธรรม และคำนึงถึงความถูกต้อง					
25	ทำงานแบบมีส่วนร่วม เน้นระบบทีมงาน ทำงานเป็นกลุ่ม					
26	ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายของตนให้ผู้ร่วมงานเข้าใจอย่างชัดเจน					
27	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานพบได้ตลอดเวลา					
28	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน					
29	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัวของผู้ร่วมงานไปพร้อมๆ กับประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่โรงเรียน					

ข้อ	แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
30	ผู้บริหารแสดงความยินดียกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย					
31	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน					
32	ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือให้กับผู้มาติดต่อประสานงาน					
33	ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่โดยยึดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์					
34	ผู้บริหารมีการกระจายงานให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติโดยพิจารณาจากตำแหน่งหน้าที่ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล					
35	ผู้บริหารจัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามของบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วเลือกคู่มือที่เป็นเหตุการณ์ซึ่งปรากฏขึ้นภายในโรงเรียนของท่านแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเพื่อแสดงคำตอบของท่าน

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การน้อยที่สุด

ข้อ	บรรยากาศองค์การ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	พฤติกรรมครูขาดความสามัคคี					
2	พฤติกรรมของครูในโรงเรียนนี้เป็นที่ไม่น่าพอใจแก่ท่าน					
3	ครูในโรงเรียนส่วนน้อยพยายามคัดค้านครูส่วนใหญ่เสมอ					
4	ครูโรงเรียนใช้พลังกลุ่มกดดันเพื่อนที่ให้ความร่วมมือ					
5	ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่แสวงหาความชอบพอเป็นพิเศษจากผู้บริหารโรงเรียน					
6	ครูบางคนในโรงเรียนชอบพูดขัดจังหวะเพื่อนครูที่ร่วมงานในขณะประชุม					
7	ครูในโรงเรียนชอบพูดอภิปรายไร้สาระในที่ประชุม					
8	ครูในโรงเรียนบางคนชอบให้ความคิดเห็นที่ไร้สาระในที่ประชุม					
9	ครูในโรงเรียนปฏิบัติงานแบบต่างคนต่างทำงาน					
10	ครูชอบพูดเรื่องการข้อย้ายและการลาออกเสมอ					
11	ครูร่วมกลุ่มความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มเล็กๆของตนเท่านั้น					

ข้อ	บรรยากาศองค์การ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
11	อุปสรรค หน้าที่ประจำอื่นๆ ของครูในโรงเรียนเป็นอุปสรรคต่อการสอน					
12	ครูต้องทำงานร่วมกันเพื่อทำกิจกรรมอื่นให้สำเร็จมากเกินไป					
13	การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นภาระงานที่หนักสำหรับครู					
14	เอกสารงานในหน้าที่ของโรงเรียนแห่งนี้เป็นภาระหนักสำหรับครู					
15	ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมเอกสารงานในหน้าที่การสอน					
16	คู่มือการใช้อุปกรณ์การสอนมีพร้อมสำหรับครู					
17	ขวัญ ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานสูง					
18	ครูยินดีอุทิศตนปฏิบัติงานให้บรรลุผลด้วยความขยันหมั่นเพียร					
19	ครูแสดงความมีน้ำใจปฏิบัติงานเพื่อชื่อเสียงในโรงเรียน					
20	โรงเรียนให้บริการดูแลความปลอดภัยครูกับนักเรียน					
21	ครูส่วนใหญ่ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกันทำงาน					
22	ทางโรงเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษามีพร้อม					
23	ครูควรสร้างบรรยากาศอย่างสนุกสนานเมื่อครูอยู่ร่วมกันในการประชุม					
24	ในการบรรลุถึงความสำเร็จเป็นความรู้สึกร่วมกันในการประชุมครู					
25	หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนมีความสำหรับห้องเรียน					
26	ครูใช้เวลาหลังจากเลิกเรียนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนปัญหาส่วนตัว					
27	มิตรสัมพันธ์ เพื่อนสนิทของครูเป็นครูในโรงเรียนเดียวกัน					
28	ครูชวนเพื่อนครูด้วยกันไปเยี่ยมบ้าน					
29	ครูรู้ภูมิหลังครอบครัวเพื่อนครูด้วยกัน					
30	ครูเล่าเรื่องส่วนตัวให้กับเพื่อนครูฟัง					

ข้อ	บรรยายกาสองค้การ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
31	ครุมีความสนุกสนานกับเพื่อนครูในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
32	ครุช่วยกันจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในการสอนร่วมกัน					
33	ครุแต่ละคนจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในหน้าที่การสอนของตนเอง					
	พฤติกรรมผู้บริหาร					
	ห้างเห็น					
34	การประชุมครุดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมอย่างเคร่งครัด					
35	ในการประชุมครุเน้นการรับฟังการรายงานของผู้บริหารในโรงเรียน					
36	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมอย่างเป็นขั้นตอน					
37	ผู้บริหารอนุญาตให้ครุรับประทานอาหารกลางวันตามลำพังในห้องเรียน					
38	ผู้บริหารชอบออกนอกบริเวณโรงเรียนในเวลาราชการ					
39	ผู้บริหารกล้าซักถามกฎเกณฑ์ที่ก้หนดขึ้น					
40	ผู้บริหารได้รับการทักท้วงจากครุเสมอ					
41	โรงเรียนได้จัดงานรุกรการให้เกิดความพร้อมในการบริการแก่ครุ					
42	ผู้บริหารรับทราบผลการตรวจเยี่ยมของผู้บังคับบัญชาาระดับสูงหลังจากการตรวจโรงเรียน					
	มุ่งผลงาน					
43	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจในการจัดตารางสอน					
44	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดตารางการปฏิบัติงานให้ครุ					
45	ผู้บริหารโรงเรียนตรวจสอบความรู้ความสามารถทางวิชาการของครุ					
46	ผู้บริหารโรงเรียนแก้ไขความผิดพลาดในการปฏิบัติงานของครุ					
47	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่าครุทุกคนปฏิบัติงานเต็มความรู้และความสามารถ					
48	หน้าที่พิเศษของครุได้รับการประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน					

ข้อ	บรรยายกาสองค้การ	ระดับความคิดเห็น				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
49	ผู้บริหารโรงเรียน ยกย่องการปฏิบัติงานที่มีคุณค่าของครู					
	<u>เป็นแบบอย่าง</u>					
50	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครู ด้วยความเต็มใจ					
51	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความอดสาหะเพื่อจะพัฒนาโรงเรียน และเป็นแบบอย่างครู					
52	ผู้บริหารโรงเรียนใช้วิธีสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อก่อให้เกิดความตั้งใจในการทำงาน					
53	ผู้บริหารเตรียมตัวเป็นอย่างดีเพื่ออธิบายถึงภาระหน้าที่ของโรงเรียน					
54	ผู้บริหารโรงเรียนอธิบายเหตุผลของการติชมครูในโรงเรียน					
55	ผู้บริหารโรงเรียนเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครูในโรงเรียน					
56	ผู้บริหารมาทำงานที่โรงเรียนก่อนครูคนอื่น					
57	ผู้บริหารโรงเรียนบอกครูให้ทราบถึงแนวความคิดใหม่ๆ ในการปฏิบัติงาน					
58	ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อธิบายแล้วเข้าใจง่าย					
	<u>กรุณาปรานี</u>					
59	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครูได้					
60	ผู้บริหารโรงเรียนทำตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพของครูทุกคน					
61	ผู้บริหารโรงเรียนยังคงอยู่ช่วยกันทำงานให้เสร็จหลังจากเลิกโรงเรียน					
62	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยกันแก้ปัญหาเล็กๆ น้อยๆ ของครูภายในโรงเรียน					
63	ครูช่วยกันคัดเลือกรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละภาคเรียน					
64	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามส่งเสริมให้ครูได้รับเงินเดือนสูงขึ้น					

ขอขอบคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ง
ถ้า IOC

หาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นคนพิจารณาแบบสอบถามว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดเนื้อหา หรือวัดคุณสมบัติมากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์/เนื้อหานั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์/เนื้อหานั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

ให้นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ หรือเนื้อหา (หรือ IOC) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึงดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	หมายถึงผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึงจำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสิน ค่า IOC ถ้ามีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบผู้นำของผู้บริหาร

ข้อ ที่	แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
	แบบผู้นำยึดสถาบันเป็นหลัก								
1	ผู้บริหาร มีการวางแผน ตามคู่มือที่กำหนดไว้	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดกฎระเบียบและข้อบังคับ อย่างเคร่งครัด	1	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารตามระเบียบที่ พระราชบัญญัติกำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีการติดตามความก้าวหน้า ติดตามการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอนอย่างเต็มกำลังความสามารถ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามภารกิจของโรงเรียนที่กำหนด ไว้อย่างเคร่งครัด	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมอบหมายงานโดยกำหนดคุณสมบัติของ บุคคลที่จะรับผิดชอบงานต่างๆ ไว้โดยเฉพาะ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการของโรงเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดลำดับความสำคัญ ในการแก้ปัญหาของโรงเรียนได้	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	ผู้บริหารมีการสับเปลี่ยนตำแหน่งหน้าที่ของบุคลากร ตามความต้องการของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10	ผู้บริหารทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยไม่เห็นกับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	ผู้บริหารเน้นให้บุคลากรทำงานให้สำเร็จตามกำหนด เวลา	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
	แบบผู้นำแบบยึดบุคคลเป็นหลัก								
12	ผู้บริหารมีการโน้มน้าวใจให้บุคลากรเกิดความ กระตือรือร้นในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
13	มีการกระจายงานให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
14	ผู้บริหารช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของบุคลากรเพื่อให้เกิด ผลในการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
15	ผู้บริหารทำงานกับผู้ร่วมงานอย่างเป็นมิตรและ ไม่ถือตัว	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
16	ผู้บริหารมอบอำนาจและหน้าที่ให้บุคคลที่มี ความสามารถแบบเจาะจง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
17	ผู้บริหารไม่บีบบังคับให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามคำสั่ง หรือแผนงานของโรงเรียน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
18	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ตรงกับความ รู้ความสามารถ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
19	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่วางไว้	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
20	ผู้บริหารเอาใจใส่ต่อสวัสดิภาพของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
21	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานเมื่อ ประสบปัญหาหรือความเดือดร้อน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
22	ผู้บริหารวางตนเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานเพื่อให้งาน สำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีเวลาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนในการให้ คำปรึกษาอย่างจริงจัง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
24	แบบผู้นำยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก ผู้บริหารมีการบริหารงานโดยยึดระบบคุณธรรม และ คำนึงถึงความถูกต้อง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
25	ทำงานแบบมีส่วนร่วม เน้นระบบทีมงาน ทำงาน เป็นกลุ่ม	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	แบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
26	ผู้บริหารมีการชี้แจงนโยบายของตนให้ผู้ร่วมงานเข้าใจชัดเจน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
27	ผู้บริหารเป็นคนเปิดเผย เข้าใจง่าย และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานพบได้ตลอดเวลา	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
28	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงาน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
29	ผู้บริหารคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตัวของผู้ร่วมงานไปพร้อมๆ กับประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
30	ผู้บริหารแสดงความยินดียกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสร้างความเชื่อถือให้กับผู้มาติดต่อประสานงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
33	ผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่โดยยึดหยุ่นเหมาะสมกับสถานการณ์	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
34	ผู้บริหารมีการกระจายงานให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติโดยพิจารณาจากตำแหน่งหน้าที่ และความเหมาะสมของแต่ละบุคคล	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
35	ผู้บริหารจัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน

ข้อ ที่	บรรยากาศองค์การ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
1	พฤติกรรมครู ขาดความสามัคคี พฤติกรรมของครูในโรงเรียนนี้เป็นที่ไม่น่าพอใจ แก่ท่าน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2	ครูในโรงเรียนส่วนน้อยพยายามคัดค้านครูส่วนใหญ่ เสมอ	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3	ครูโรงเรียนใช้พลังกลุ่มกดดันเพื่อนที่ให้ความร่วมมือ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
4	ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่แสวงหาความชอบพอเป็น พิเศษจากผู้บริหารโรงเรียน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
5	ครูบางคนในโรงเรียนชอบพูดขัดจังหวะเพื่อนครูที่ร่วม ในขณะประชุม	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
6	ครูในโรงเรียนชอบอภิปรายที่ไร้สาระใน ที่ประชุม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
7	ครูในโรงเรียนบางคนชอบให้ความคิดเห็นที่ไร้สาระ ในที่ประชุม	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
8	ครูในโรงเรียนปฏิบัติงานแบบต่างคนต่างทำงาน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
9	ครูชอบพูดเรื่องกรงขี้ายและการลาออกเสมอ	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
10	ครูร่วมกลุ่มความคิดสร้างสรรค์ของกลุ่มเล็กๆ ของ ตนเองเท่านั้น	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11	อุปสรรค หน้าที่ประจำอื่นๆของครูในโรงเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการสอน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
12	ครูต้องทำงานร่วมกันเพื่อทำกิจกรรมอื่นให้สำเร็จ มากเกินไป	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ ที่	บรรยายกาสองค์การ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
13	การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นภาระงาน ที่หนักสำหรับครู	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
14	เอกสารงานในหน้าที่ของโรงเรียนแห่งนี้เป็นภาระ หนักสำหรับครู	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	ครูมีเวลาเพียงพอในการเตรียมเอกสารงานในหน้าที่ การสอน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
16	คู่มือการใช้อุปกรณ์การสอนมีพร้อมสำหรับครู	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
ขวัญ									
17	ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานสูง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
18	ครูยินดีอุทิศตนปฏิบัติงานให้บรรลุผลด้วยความขยัน หมั่นเพียร	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
19	ครูแสดงความมีน้ำใจปฏิบัติงานเพื่อชื่อเสียง ในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
20	โรงเรียนให้บริการดูแลความปลอดภัยกับนักเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
21	ครูส่วนใหญ่ยอมรับความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
22	ทางโรงเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษามีพร้อม	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
23	ครูควรสร้างบรรยากาศอย่างสนุกสนานเมื่อครู อยู่ร่วมกันในการประชุม	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
24	ในการบรรลุถึงความสำเร็จเป็นความรู้สึกร่วมกัน ในการประชุมครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
25	หนังสือที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนมีความสำหรับ ห้องเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
26	ครูใช้เวลาหลังจากเลิกเรียนให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ปัญหาส่วนตัว	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
มิตรสัมพันธ์									
27	เพื่อนสนิทของครูเป็นครูในโรงเรียนเดียวกัน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	บรรยายกิจกรรม	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
28	ครูชวนเพื่อนครูด้วยกันไปเยี่ยมบ้าน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
29	ครูรู้ภูมิหลังครอบครัวเพื่อนครูด้วยกัน	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
30	ครูเล่าเรื่องส่วนตัวให้กับเพื่อนครูฟัง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
31	ครูมีความสุขสนทนากับเพื่อนครูในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
32	ครูช่วยกันจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในการสอนร่วมกัน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
33	ครูแต่ละคนจัดทำเอกสารเพื่อใช้ในหน้าที่การสอน ของตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
พฤติกรรมผู้บริหาร									
ห่างเหิน									
34	การประชุมครูดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุม อย่างเคร่งครัด	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
35	ในการประชุมครูเน้นการรับฟังการรายงานของ ผู้บริหารในโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
36	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการประชุมอย่างเป็นขั้นตอน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
37	ผู้บริหารอนุญาตให้ครูรับประทานอาหารกลางวัน ตามลำพังในห้องเรียน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
38	ผู้บริหารชอบออกนอกบริเวณ โรงเรียนในเวลาราชการ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
39	ผู้บริหารกล้าซักถามกฎเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
40	ผู้บริหารได้รับการทักทายนจากครูเสมอ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
41	โรงเรียนได้จัดงานธุรการให้เกิดความพร้อม ในการบริการแก่ครู	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
42	ผู้บริหารรับทราบผลการตรวจเยี่ยมของผู้บังคับบัญชา ระดับสูงหลังจากการตรวจโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	บรรยากาศองค์การ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
43	<u>มุ่งผลงาน</u> ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจในการจัดตารางสอน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
44	ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้กำหนดตารางการปฏิบัติงาน ให้ครู	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
45	ผู้บริหาร โรงเรียนตรวจสอบความรู้ความสามารถ ทางวิชาการของครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
46	ผู้บริหาร โรงเรียนแก้ไขความผิดพลาด ในการปฏิบัติงานของครู	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
47	ผู้บริหาร โรงเรียนมีความเชื่อมั่นว่าครูทุกคนปฏิบัติงาน เต็มความรู้และความสามารถ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
48	หน้าที่พิเศษของครูได้รับการประกาศให้ทราบ โดยทั่วกัน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
49	ผู้บริหาร โรงเรียน ยกย่องการปฏิบัติงานที่มีคุณค่า ของครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
50	<u>เป็นแบบอย่าง</u> ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยเหลือครู ด้วยความเต็มใจ	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
51	ผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติงานด้วยความอดุสาหะ เพื่อจะพัฒนาโรงเรียนและเป็นแบบอย่างครู	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
52	ผู้บริหาร โรงเรียนสร้างขวัญกำลังใจ เพื่อก่อให้เกิด ความตั้งใจในการทำงาน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
53	ผู้บริหาร เตรียมตัวเป็นอย่างดีเพื่ออธิบายถึงภาระหน้าที่ ของโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
54	ผู้บริหาร โรงเรียนอธิบายเหตุผลของการติชมครู ในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
55	ผู้บริหาร โรงเรียนเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครู ในโรงเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ ที่	บรรยายการ ของ	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	4	5			
56	ผู้บริหารมาทำงานที่โรงเรียนก่อนครูคนอื่น	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
57	ผู้บริหารโรงเรียนบอกครูให้ทราบถึงแนวความคิดใหม่ การปฏิบัติงาน	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
58	ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่อธิบายแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
กรณีปรานี									
59	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยแก้ปัญหาส่วนตัวของครูได้	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
60	ผู้บริหารโรงเรียนทำตนให้เป็นที่รักใคร่ชอบพอของ ครูทุกคน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
61	ผู้บริหารโรงเรียนยังคงอยู่ช่วยกันทำงานให้เสร็จหลัง จากเลิกโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
62	ผู้บริหารโรงเรียนช่วยกันแก้ปัญหาเล็กๆ น้อยๆ ของ ครูภายในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้
63	ครูช่วยกันคัดเลือกรายวิชาที่จะเปิดสอนในแต่ละ ภาคเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
64	ผู้บริหารโรงเรียนพยายามส่งเสริมให้ครูได้รับ เงินเดือนสูงขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.0	ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายองอาจ วรรณวิสิทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	1 มิถุนายน พ.ศ. 2517
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
ที่อยู่	68 หมู่ 5 ตำบลบ้านช้าง อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี 20140
ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน	ครู คศ.1 โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	ค.บ. คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ พ.ศ. 2549

มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์