

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบของผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
  - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
  - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวน 118 โรงเรียน ครูจำนวน 1,130 คน

##### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 287 คน (ดังภาคผนวก ข)

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ครู	รวม	ครู	รวม
ขนาดใหญ่	481	481	122	122
ขนาดกลาง	451	451	115	115
ขนาดเล็ก	198	198	50	50
รวม	1,130	1,130	287	287

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบผู้นำของผู้บริหาร ได้แบ่งผู้นำออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ ผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก (homothetic leader style) ผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก (idiographic leader style) ผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก (transactional leader style) ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ ได้กำหนดน้ำหนักคะแนนตามแนวคิดของลิเคอร์ท (likert) (Best & Kahn, 1993, p. 246) รวม 36 ข้อ แต่ละข้อมีตัวเลือก 5 ตัวเลือก คือ มีคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำของผู้บริหารน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนทั้ง 8 ด้าน คือ ขนาดความสามัคคี อุปสรรค ขวัญ มิตรสัมพันธ์ ห่วงเหิน มุ่งผลงาน เป็นแบบอย่าง กรุณาปราณี ของฮาลปิน และครอฟท์ (Halpin & Crofts, 1963, p. 48) ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ ได้กำหนดน้ำหนักคะแนนตามแนวคิดของลิเคอร์ท (likert) (Best & Kahn, 1993, p. 246) รวม 64 ข้อ แต่ละข้อมีตัวเลือก 5 ตัวเลือก คือ มีคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การมาก

- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อบรรยากาศองค์การน้อยที่สุด

### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาทฤษฎีเอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบของผู้นำตามแนวคิดของ เกทเซลส์ และกูบา (Getzels & Guba, 1957, pp. 423-441) ได้แบ่งผู้นำออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ ผู้นำที่ยึดสถาบันเป็นหลัก (homothetic leader style) ผู้นำที่ยึดบุคคลเป็นหลัก (Idiographic leader style) ผู้นำที่ยึดการประสานประโยชน์เป็นหลัก (transactional leader style) และทฤษฎีบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาทั้ง 8 ด้านคือ ขาดความสงบมั่งคั่ง อุปสรรค ขวัญ มิตรสัมพันธ์ ห่วงเหิน มุ่งผลงาน เป็นแบบอย่าง กรุณาปราณี ของฮาลปิน และครอฟท์ (Halpin & Crofts, 1963, p. 48)

2) ศึกษาแบบสอบถามของ สุทธิียง นาวารัตน์ (2548, หน้า 94-98) เรื่องแบบผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครู ซึ่งกักตักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 และ สุมาลี หวานสนิท (2551, หน้า 88-97) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา

3) นำแนวความคิดทั้งหมดมาสร้างแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างแบบของผู้นำกับบรรยากาศของโรงเรียน กักตักตักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

4) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปศึกษาประธาน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข

### 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) และความถูกต้องของเนื้อหา (content) โดยเทคนิค IOC แล้วนำแบบสอบถามมารับปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

- (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันสนีย์ จันทร์สถิตย์พร อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการ  
วัดและประเมินผล  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ราชนครินทร์

- |  |  |
|--|--|
| (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป อนุเมธางกูร | อาจารย์พิเศษ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ<br>ราชนครินทร์ |
| (3) นายสมนึก ทองแก้ว                     | ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม            |
| (4) นางแก้วตา เข้มแข็ง                   | รองผู้อำนวยการ<br>โรงเรียนอนันตชาลบุรี           |
| (5) นางอัมพร ภูระหงษ์                    | ครูใหญ่<br>โรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม                |

2) นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้กับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน คือ

- |  |             |
|--|-------------|
| (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 | จำนวน 10 คน |
| (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 | จำนวน 10 คน |
| (3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 | จำนวน 10 คน |

3) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990, pp. 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96

4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.3.1 บันทึกเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3.3.2 นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ แล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้ว เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.3.3 การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยส่งด้วยตนเองให้กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ใกล้และส่งทางไปรษณีย์ พร้อมกับแนบซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัย ให้กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ไกล

3.3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเองในกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ใกล้ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ไกลรับทางไปรษณีย์

3.3.5 เมื่อยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนผู้วิจัยได้นัดโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อมารับแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์

3.3.6 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 287 คน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.59 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

1) ตรวจสอบจำนวน และความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ  
 2) วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล  
 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) 5 ระดับ ได้กำหนดน้ำหนักคะแนนตามแนวคิดของลิเคอร์ท (likert) (Best & Kahn, 1993, p. 246) ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศองค์การมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศองค์การมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศองค์การปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศองค์การน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศองค์การน้อยที่สุด

4) การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ของคะแนนเป็นตัวชี้วัด โดยกำหนดเกณฑ์สำหรับแปลผล ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศองค์การมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศองค์การมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศองค์การปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศ  
องค์การน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นต่อแบบผู้นำ/ต่อบรรยากาศ  
องค์การน้อยที่สุด

5) หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างแบบผู้นำกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน (r)  
ระดับความสัมพันธ์ (r) ใช้เกณฑ์ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 144)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .08 ขึ้นไป มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงหรือ  
สูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .06 - .08 มีความสัมพันธ์กันในระดับ  
ค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .04 - .06 มีความสัมพันธ์กันในระดับ  
ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .02 - .04 มีความสัมพันธ์กันในระดับ  
ค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .02 หรือน้อยกว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับ  
ต่ำ

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 ค่าเฉลี่ย (mean) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

3.5.2 หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของแบบผู้นำที่ส่งผลต่อบรรยากาศองค์การของ  
โรงเรียนโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation)