

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 242 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ของตัวแปรและสถิติที่ใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันไว้ดังนี้

n	หมายถึง	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X_{tot}	หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำ
X_1	หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน
X_2	หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์
X_3	หมายถึง	พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง
Y_{tot}	หมายถึง	ประสิทธิผลของโรงเรียน
Y_1	หมายถึง	ผลของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
Y_2	หมายถึง	ผลของการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก
Y_3	หมายถึง	ผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

Y_i	หมายถึง	ผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	หมายถึง	ค่าความน่าจะเป็น

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ในการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) สำหรับค่าระดับ การศึกษาระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปากฎดังรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ภาพรวม

พฤติกรรมผู้นำ	$n = 242$			
	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ	อันดับที่
1. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน	4.40	.53	มาก	1
2. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์	4.28	.63	มาก	3
3. พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง	4.34	.64	มาก	2
รวม	4.34	.55	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.34$) และพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านพฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน

พฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน	n = 242			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามระเบียบของ ทางราชการ	4.51	.61	มากที่สุด	1
2. ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน	4.50	.64	มากที่สุด	2
3. ผู้บริหารมีการควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานตามนโยบาย	4.43	.60	มาก	3
4. ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการบริหาร ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	4.37	.71	มาก	8
5. ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานชัดเจน	4.39	.73	มาก	7
6. ผู้บริหารใช้ทรัพยากรการบริหารอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.24	.88	มาก	10
7. ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรได้ตรงกับความ ต้องการ	4.33	.78	มาก	9
8. ผู้บริหารมีการออกคำสั่งมอบหมายงานอย่าง เคร่งครัด	4.40	.72	มาก	5
9. ผู้บริหารตัดสินใจโดยเน้นประสิทธิภาพผลสัมฤทธิ์ ของงาน	4.39	.67	มาก	6
10. ผู้บริหารเน้นความสำเร็จของงานเป็นเป้าหมายสูงสุด	4.43	.62	มาก	4
รวม	4.40	.53	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ชลบุรี ด้านพฤติกรรมผู้นำที่เน้นงาน ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามระเบียบของ
ทางราชการ ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.50$)
และผู้บริหารมีการควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบาย อยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผู้บริหารใช้ทรัพยากรการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์

พฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์	n = 242			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือโดยการแสดงออก ด้วยความจริงใจแก่ผู้ร่วมงาน	4.46	.78	มาก	1
2. ผู้บริหารให้คำแนะนำให้คำปรึกษานิเทศงาน สม่ำเสมอ	4.04	.79	มาก	10
3. ผู้บริหารมีการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.22	.88	มาก	9
4. ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ปฏิบัติงาน อย่างสร้างสรรค์	4.30	.73	มาก	5
5. ผู้บริหารให้อิสระในการเสนอความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา	4.30	.76	มาก	6
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม ในการวางแผนและเสนอแนะในการทำงาน	4.31	.73	มาก	4
7. ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งภายใน ด้วยสันติวิธี และด้วยเหตุด้วยผล	4.27	.82	มาก	8
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ได้ด้วยตนเอง	4.36	.70	มาก	2
9. ผู้บริหารส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ เพื่อนครู	4.33	.84	มาก	3
10. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในลักษณะที่เป็นบุคคล สำคัญมากกว่าที่จะเป็นเพียงสมาชิกในโรงเรียน เท่านั้น	4.30	.82	มาก	7
รวม	4.28	.63	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านพฤติกรรมผู้นำที่เน้นความสัมพันธ์ ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือโดยการแสดงออกด้วยความจริงใจแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ตัดสินใจในการปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.36$) และผู้บริหารส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่เพื่อนครู ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารให้คำแนะนำให้คำปรึกษานិเทศงานสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านพฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลง	n = 242			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารงานมีการบริหารงาน โดยคำนึงถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	4.33	.69	มาก	6
2. ผู้บริหารมีการสร้างบรรยากาศที่คึกคักไว้วางใจขององค์กร	4.32	.75	มาก	8
3. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	4.49	.70	มาก	1
4. ผู้บริหารมีการปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์	4.40	.75	มาก	2
5. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดีมีการกระจายอำนาจการบริหาร	4.36	.76	มาก	3
6. ผู้บริหารกล้าที่จะตัดสินใจโดยยึดหลักการและความถูกต้องเหมาะสม	4.33	.84	มาก	7
7. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาทีมงาน	4.35	.78	มาก	4
8. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจแบบใฝ่สัมฤทธิ์ของผลงาน	4.28	.80	มาก	9
9. ผู้บริหารมีการเสริมขวัญและกำลังใจเมื่อผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.28	.83	มาก	10
10. ผู้บริหารชี้แนะเทคนิควิธีการใหม่ๆ ที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ	4.34	.79	มาก	5
รวม	4.34	.64	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านพฤติกรรมผู้นำที่เน้นการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีการปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.40$) และผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่ดี มีการกระจายอำนาจการบริหาร ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการเสริมขวัญและกำลังใจเมื่อผลการปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.28$)

ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ในการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) สำหรับค่าระดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปราบกฏดังรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ภาพรวม

ประสิทธิผลของโรงเรียน	$n = 242$			
	\bar{X}	$S.D.$	ระดับ	อันดับที่
1. ผลของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	4.21	.57	มาก	3
2. ผลของการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก	4.17	.66	มาก	4
3. ผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	4.37	.52	มาก	1
4. ผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	4.32	.56	มาก	2
รวม	4.27	.52	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมา ได้แก่ ผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) และผลของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ผลของการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับประสิทธิผลของโรงเรียน
 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้าน ผลของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนสูง

ผลของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	n = 242			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ระดับผลการเรียนของนักเรียนทั้งโรงเรียน โดยเฉลี่ยในปีที่ ผ่านมาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	4.03	.81	มาก	9
2. นักเรียนชั้นสูงสุดสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษา อื่นๆได้เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	4.17	.78	มาก	8
3. นักเรียนประสบความสำเร็จจากการแข่งขันทางวิชาการ กับหน่วยงานอื่น	4.26	.67	มาก	4
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด	4.02	.84	มาก	10
5. นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ	4.30	.65	มาก	3
6. โรงเรียนให้การมุ่งเน้นงานด้านวิชาการและการจัดการเรียน การสอนอย่างเต็มที่	4.25	.78	มาก	5
7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอกจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)	4.22	.97	มาก	6
8. นักเรียนมีความภาคภูมิใจและพอใจในการจัดการเรียน การสอน	4.20	.74	มาก	7
9. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.33	.68	มาก	2
10. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและปรับพฤติกรรม การสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.33	.63	มาก	1

รวม	4.21	.57	มาก
-----	------	-----	-----

จากตาราง 7 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านผลของการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$) และนักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและความสามารถ ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้าน ผลการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก

ผลการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวก	n = 242			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับวัย	4.17	.75	มาก	5
2. นักเรียนมีการแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	4.22	.73	มาก	1
3. นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกในทางที่ดีงามเป็นตัวอย่างที่ดี	4.19	.78	มาก	4
4. นักเรียนตั้งใจพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน	4.17	.81	มาก	7
5. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย ข้อบังคับของโรงเรียน	4.11	.86	มาก	10
6. นักเรียนมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น	4.16	.78	มาก	8
7. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน	4.17	.78	มาก	6
8. นักเรียนมีทัศนคติทางบวกมองโลกในแง่ดี	4.21	.73	มาก	2
9. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม	4.19	.73	มาก	3
10. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีจิตสาธารณะ	4.16	.79	มาก	9
รวม	4.17	.66	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านผลการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติในทางบวกโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักเรียนมีการแสดงออกทางความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.22$) รองลงมา ได้แก่ นักเรียนมีทัศนคติทางบวกมองโลกในแง่ดี ($\bar{X} = 4.21$) และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย ข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับประสิทธิผลของโรงเรียน
องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน

ผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน	n = 242			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	4.43	.67	มาก	3
2. โรงเรียนมีการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่การทำงาน ของคณะครูอย่างเป็นระบบ	4.30	.81	มาก	9
3. ครูมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	4.30	.70	มาก	8
4. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.41	.64	มาก	5
5. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียน อย่างเต็มที่	4.35	.61	มาก	6
6. โรงเรียนมีการรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนทุกด้านในรอบปี ที่ผ่านมา	4.46	.59	มาก	2
7. โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดบรรยากาศ การเรียนรู้	4.49	.58	มาก	1
8. โรงเรียนมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาโรงเรียน เพื่อการบริหารงานที่คล่องตัว	4.42	.58	มาก	4
9. ครูและบุคลากรเป็นนักพัฒนาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.33	.65	มาก	7
10. ครูมีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ทั้งเนื้อหาวิชาและคุณธรรม อย่างผสมผสาน	4.29	.64	มาก	10
รวม	4.37	.52	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านผลในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีการรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนทุกด้านในรอบปีที่ผ่านมา ($\bar{X} = 4.46$) และโรงเรียนมีการประชุมวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูมีการสร้างกระบวนการเรียนรู้ทั้งเนื้อหาวิชา และคุณธรรมอย่างผสมผสาน ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับประสิทธิผลของโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

ผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน	$n = 242$			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.36	.67	มาก	3
2. โรงเรียนมีความสามารถในการประสานงานให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน	4.35	.70	มาก	4
3. โรงเรียนมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาโดยไม่ให้เกิดผลกระทบ มีความยืดหยุ่น	4.31	.70	มาก	7
4. โรงเรียนมีความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	4.36	.64	มาก	2
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมในหลักสูตรสอดคล้องกับความสนใจความต้องการความถนัดของนักเรียน	4.33	.66	มาก	5
6. โรงเรียนสามารถปรับกฎ ระเบียบข้อบังคับต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	4.27	.70	มาก	9
7. ผู้บริหารมีความสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง เพื่อมีเหตุการณ์เฉพาะหน้า	4.33	.67	มาก	6
8. บุคลากรทุกฝ่ายสามารถแก้ไขปัญหาในหน่วยงานโดยใช้ระบบคุณธรรม	4.29	.70	มาก	8
9. ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน	4.25	.77	มาก	10
10. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.40	.63	มาก	1
รวม	4.32	.56	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ด้านผลในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนโดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนมีความสามารถในการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.36$) และ ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.25$)

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏรายละเอียดดังนี้

ตาราง 11 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_{tot}
X_1	.656*	.627*	.655*	.688*	.734*
X_2	.541*	.570*	.642*	.695*	.683*
X_3	.599*	.612*	.679*	.750*	.736*
X_{tot}	.653*	.660*	.723*	.782*	.786*

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .786$) กับประสิทธิภาพของโรงเรียน (Y_{tot})

