

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระพุทธศาสนาในดินแดนสุวรรณภูมิปรากฏหลักฐานว่าได้ประดิษฐ์มั่นคงมาอย่างยาวนาน มีความเกี่ยวข้องกับ สถาบันทางการเมืองการปกครองตลอดมาในฐานะชนชั้นนำความรู้ ความคิด และจิตวิญญาณ และเมื่อมีการรวบรวมปรับปรุงระบบบริหารราชการแผ่นดินเข้าสู่ยุคสมัยใหม่กิจการคณะสงฆ์ก็ได้มีการปรับปรุงด้วยเช่นกัน โดยมีพระบรมราชโองการในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ดำรัสเหนือเกล้าฯ ให้ประกาศจงทราบทั่วกัน ทุกวันนี้การปกครองข้างฝ่ายอาณาจักร ได้ทรงพระราชดำริแก้ไขและจัดตั้งแบบแผนการปกครองให้เรียบร้อย เจริญดีขึ้นเท่าแต่ก่อนเป็นหลายประการแล้ว และฝ่ายพุทธจักรการปกครองสังฆมณฑลให้เจริญคุณสมบัติสืบไปในพระศาสนา จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราเป็นพระราชบัญญัติสืบไป (พระราชบัญญัติลักษณะปกครองคณะสงฆ์ พ.ศ. (2484, หน้า 94) เหตุแห่งการปรับปรุงพระราชบัญญัติลักษณะการปกครองคณะสงฆ์ เนื่องจากการปกครองคณะสงฆ์ให้ความเสมอภาคแก่สงฆ์ไม่เท่าเทียมกัน กล่าวได้ว่าเจ้าคณะธรรมยุติ ได้แก่เจ้าคณะมหานิกายปกครองคณะธรรมยุติไม่ได้จึงขอให้รัฐบาลและมหาเถรสมาคม แก้ไขเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติปกครองคณะสงฆ์ ให้มีการบริหารด้วยสิทธิที่เสมอภาคกัน และเพื่อให้มีการร่วมสมานสังฆวาสนาระหว่างคณะสงฆ์ ฝ่ายมหานิกายและธรรมยุติ อาทิ ให้มีการร่วมอุโบสถสังฆกรรมด้วยกันได้

อำนาจการบริหาร และการปกครองคณะสงฆ์ถูกแบ่งเป็น 3 ฝ่าย เพื่อการถ่วงดุลอำนาจตามแบบอย่างการปกครองของฝ่ายบ้านเมือง อำนาจทั้ง 3 นั้น คือ อำนาจนิติบัญญัติที่เรียกว่าสังฆานัติ อำนาจบริหารการคณะสงฆ์ และอำนาจตุลาการ หรือที่เรียกว่า อำนาจวินิจฉัยอธิกรณ์ ผู้ใช้อำนาจทั้งสาม โดยตรงได้แก่ สังฆสภา เทียบได้กับรัฐสภาของฝ่ายบ้านเมือง มีอำนาจหน้าที่ในการบัญญัติสังฆานัติหรือกฎระเบียบสำหรับการใช้ในการบริหาร และการปกครองคณะสงฆ์ สังฆสภา ประกอบด้วยสมาชิกไม่เกิน 45 รูป คณะสังฆมนตรี เทียบกับคณะรัฐมนตรีของฝ่ายอาณาจักรคือ ทำหน้าที่เป็นคณะรัฐบาลบริหารกิจการคณะสงฆ์ คณะสังฆมนตรีประกอบด้วยสังฆนายก (เทียบได้นายกรัฐมนตรี) และสังฆมนตรีอื่นไม่เกิน 9รูป คณะสังฆมนตรีแบ่งงานภายใต้ความรับผิดชอบออกเป็น 4 องค์การ อันเทียบได้กับกระทรวง แต่ละองค์การมีสังฆมนตรีว่าการ และสังฆมนตรีช่วยว่าการเป็นผู้ปกครองดูแลรับผิดชอบ ได้แก่ องค์การปกครอง องค์การศึกษา

องค์การเผยแผ่ องค์การสาธารณูปการ และคณะวินัยธร คือ ศาสนของสงฆ์ มีอำนาจหน้าที่พิจารณาวินิจฉัยแยกคดีความ หรืออธิกรณ์ ตีความกฎหมายสังฆาณัติ คณะวินัยธรแบ่งเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นต้น ชั้นอุทธรณ์ แลชั้นฎีกา หลักสำคัญของสถาบันสงฆ์อยู่ที่ความเป็น **ชุมชน** หรือ **สังฆะ** โดยมี วัด หรืออารามอันสงบรวมรึ้น เป็นสถาบันขั้นพื้นฐาน คอยทำหน้าที่ปลูกฝัง ถ่ายทอด สัจธรรม อุดมคติ ความเชื่อ บุคลิกลักษณะ จาริต ประเพณี และการแสดงบทบาทต่อสังคม ต่อมาเมื่อสังคมมีวิวัฒนาการไปสู่ความสลับซับซ้อน อำนาจการตัดสินใจ ตกอยู่กับฝ่ายรัฐ หรือ อาณาจักร มากขึ้น สถาบันสงฆ์ก็ถูกผนวกเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม จนกลายเป็นศาสนาตามรูปแบบใหม่ ซึ่งมีพื้นฐานทางความคิด ความเชื่อ และค่านิยมที่แตกต่างกันไปจากระบบคุณค่าเดิมในสมัยพุทธกาล หลายประเทศมีสถานะเป็น “ศาสนาแห่งรัฐ” มีการตรากฎหมายเป็นลายลักษณ์อักษรขึ้นมารองรับอย่างชัดเจน (พระราชบัญญัติคณะสงฆ์ 2505 และฉบับที่ 2, 2535, หน้า 45-38) มีโครงสร้างการปกครองที่บังคับใช้มาแล้วมากกว่า 40 ปี ซึ่งไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน ทำให้ปัญหาเกิดขึ้นอย่างมากมายโดยเฉพาะการบริหารการศึกษาพระสงฆ์และวัดต่าง ๆ คณะสงฆ์ต้องคิดแบบเป็นองค์รวมในทุกด้านของคณะสงฆ์ กล่าว คือ การปกครอง การศึกษาของคณะสงฆ์ การเผยแผ่ และการศาสนูปถัมภ์ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพราะการศึกษาของคณะสงฆ์ยังคงล้าหลังเมื่อเทียบกับการศึกษาขององค์การทางการศึกษาอื่น ๆ การปฏิรูปการศึกษา เป็นเหตุการณ์ที่กาลังเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องในปัจจุบัน และคณะกรรมการศาสนศึกษาเพื่อกิจการพระพุทธศาสนา จัดทำแผนพัฒนาการศาสนศึกษาหลักสูตรการศาสนศึกษาของคณะสงฆ์ การพัฒนาบุคลากร ครู-อาจารย์ ที่ทำหน้าที่ในการค้นคว้า วิจัย อบรม สั่งสอน พระพุทธศาสนทั้งในและต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับพระธรรมวินัยทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนางานด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้วัดและสภาศึกษาของคณะสงฆ์ได้นำไปปฏิบัติ

ขาดสภาพปัญหาของสังคมไทยในปัจจุบันยังให้ความสำคัญทางการศึกษาและทางด้านศาสนา ในทางศีลธรรม คุณธรรม และจริยธรรม เพราะมีความเชื่อว่า ศาสนาจะทำให้คนในชาติเป็นคนดีมีคุณค่า และมีศักยภาพ สามารถทำให้ตนเองมีชีวิตที่ดีขึ้น คุณธรรมจริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน โดยเฉพาะในสังคมที่มีระบบการแข่งขันสูง การเห็นแก่ตัวได้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางในสังคมไทยปัจจุบัน และก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมานานัปการ การพัฒนาคน ในภาวะที่เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่มีการขัดแย้งกันมากเช่นนี้ จำเป็นต้องเน้นให้คนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยอาศัยองค์ประกอบและสภาพทางภูมิสังคมในแต่ละท้องถิ่นเป็นปัจจัยควบคู่ในการที่จะนำพาสังคมนั้นๆ ไปสู่วิถีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง และเหมาะสม สังคมไทยคงจะปฏิเสธไม่ได้ว่า ความเจริญก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยี หรือแม้แต่วัฒนธรรมจากชาติตะวันตก

ได้เข้ามามีบทบาทแผ่ขยายไปทั่วทุกภูมิภาค ทำให้วัฒนธรรมอันดีงามของไทยบางอย่างได้ขาดหายไปอย่างน่าใจหายในปัจจุบัน ถ้าเรายังมุ่งเน้นการสร้างคนที่จะทำให้คนเป็นคนเก่งเพียงอย่างเดียวคงยังไม่พอ สังคมอาจมีสภาพไม่ต่างอะไรกับคนพิการ มีปัญหาควรจะต้องเร่งรีบสร้างให้เด็กเป็นทั้งคนเก่งและคนดีควบคู่กันไป จะทำให้บุคคลนั้นมีความสมบูรณ์และมีความสุข พร้อมกันนี้ สังคมก็จะเต็มไปด้วยความสุข เนื่องจากคนเก่ง คนดีจะไม่ทำความเดือดร้อน ให้กับคนอื่น ๆ ในสังคม แม้แต่ในรัฐธรรมนูญการปกครองแห่งราชอาณาจักรไทย ปี 2540 ยังปรากฏคำว่า **ความรู้คู่คุณธรรม** (ในมาตรา 81, หน้า 16) แสดงให้เห็นว่า ต้องการให้สร้างคนที่มีความรู้ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมด้วย โดยเฉพาะการยึดหลักการของเหตุและผล ทางสายกลาง ความเมตตา กรุณา ความเอื้ออาทร ต่อกัน ซึ่งมีส่วนช่วยลดความโลภ โกรธหลง ความเห็นแก่ตัว และสามารถลดความขัดแย้งในสังคม เป็นความเจริญงอกงามด้านจิตใจ เป็นรากฐานหรือเป็นพื้นฐานของความรู้สึกรักใคร่ ที่ทำให้มนุษย์คิด พูด และทำด้วยความรัก และความปรารถนาดีต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ยังผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์เป็นไปด้วยความอบอุ่น ได้แก่ ภูมิปัญญา ความเชื่อ ค่านิยม คุณธรรม อุดมการณ์ ฯลฯ (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 2547, หน้า 14)

สถาบันพระพุทธศาสนากับการศึกษาได้มีความเกี่ยวเนื่องกันมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งแต่อดีต วัดเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ของชุมชนและบุตรธิดาของขุนนางและราษฎรทั่วไปโดยมีภิกษุเป็นครูสอนทุกแขนงวิชาจัดระบบการเรียนการสอนในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 พระองค์ทรงมีพระราชประสงค์ที่จะบำรุงการศึกษาที่สืบทอดมีมาแต่อดีต พระองค์ทรงมีพระประสงค์ให้พระสงฆ์ได้ศึกษา เล่าเรียน ทั้งทางปริยัติธรรม และทางธรรมบาลีควบคู่กันไป ทรงมีพระบรมราชโองการประกาศ พระราชบัญญัติการศึกษาการปกครองคณะสงฆ์ และมีบทบัญญัติให้พระผู้เป็นเจ้าอาวาสมีหน้าที่ในการจัดให้มีการศึกษาแก่กุลบุตรกุลธิดา ซึ่งทำให้วัดกับบ้านมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน วัดเป็นทั้งที่พักอาศัย เป็นทั้งศูนย์กลางการเรียนรู้ ดำเนินงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา ให้ความรู้ ให้การศึกษา เป็นที่รวบรวมขับเคลื่อนองค์การเรียนรู้ให้แก่ชุมชน ชำรงรักษาวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เพราะการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ทุกคนล้วนแต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันกับวัฒนธรรมดั้งเดิม จึงเป็นทั้งผู้สร้างสรรค์ พัฒนา และปรับปรุงเปลี่ยนแปลง วัฒนาทั้งทางตรงและทางอ้อม แม้ผู้ที่เข้ามาบวชเรียน เมื่อได้รับการศึกษาอบรมดีแล้ว เมื่อกลับออกไปจากวัด ก็จะเป็นพลเมืองที่ดี จะเป็นกำลังที่สำคัญของสังคมและประเทศชาติ มีความสามารถทั้งสติปัญญา ร่วมพัฒนาสังคมให้เจริญมั่นคงเจริญงอกงามต่อไป ฉะนั้น การศึกษาของคณะสงฆ์ถือได้ว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อความเจริญของสถาบันพระพุทธศาสนา และสถาบันชาติ หากคณะสงฆ์ได้รับการศึกษาที่ดีมีภูมิปัญญาที่สูงขึ้นจะส่งผลต่อความเจริญงอกงาม ยังจะสามารถช่วยเหลือบำรุงคำชูสังคมไทยให้เจริญรุ่งเรือง โดยที่วัดเป็น

ศูนย์กลางการเรียนรู้ ให้การศึกษา อบรม พัฒนา เป็นที่พึ่งแก่ชุมชนได้เป็นอย่างดี การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฉะนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียนคือ การศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์รอบด้าน (พระมหาปริดี สีหาวัตร, 2548, หน้า 3-4)

การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษานั้นเป็นการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งของการศึกษาของคณะสงฆ์ไทย เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของคณะสงฆ์ สืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาบาลี และแผนกสามัญศึกษา ในสำนักวัดเรียนต่าง ๆ ภายหลังจากการที่วัดมีการจัดตั้งการศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้ง 2 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสภาการศึกษามหามิ่งกุฎราชวิทยาลัย ซึ่งเปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2432 และ พ.ศ. 2489 ตามลำดับได้เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้จัดให้มีการศึกษาแผนกสามัญศึกษาระดับมัธยม ซึ่งเรียกว่า โรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา กำหนดให้มีการเรียนนักธรรมและบาลี และความรู้ระดับชั้นมัธยม โดยรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาโรงเรียนบาลีเตรนนักธรรมได้ขยายเผยแพร่ไปทั่วหลายจังหวัด หลายวัด หลายแห่ง มีจำนวนพระภิกษุและสามเณรเข้ามาเรียนกันมาก องค์การศึกษาจึงได้กำหนดให้เรียกโรงเรียนประเภทนี้ว่า โรงเรียนบาลีสามัญศึกษา โดยมติคณะสงฆ์และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบกระทรวง เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2500 และเมื่อสอบได้แล้วจะได้รับประกาศนียบัตรจากกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปี พ.ศ. 2550 มาตรา 37, หน้า 20) บุคคลย่อมมีเสรีภาพบริบูรณ์ในการนับถือศาสนา นิกาย ของศาสนา หรือลัทธินิยมในทางศาสนา และย่อมมีเสรีภาพในการปฏิบัติตามศาสนธรรม ศาสนาบัญญัติ หรือปฏิบัติพิธีกรรมตามความเชื่อถือของตน เมื่อไม่เป็นปฏิปักษ์ต่อหน้าที่ของพลเมืองและไม่เป็นการขัดต่อความสงบเรียบร้อย หรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ฉะนั้น โรงเรียนบาลีมัธยมศึกษา แผนกสามัญศึกษามีผู้เรียน คือ พระภิกษุและสามเณรทุกภาคเข้ามาเรียนร่วมกันอย่างสันติสุขปราศจากมื่อคติต่อกัน พระภิกษุสามเณรที่เป็นเยาวชนจะเป็นผู้ที่จรจรหลวงพระพุทธานุศาสนทายาทดำรงพระพุทธานุศาสนให้มั่นคงสืบต่อไป

ดังนั้น สถาบันพระพุทธานุศาสนาที่ดำเนินการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารการศึกษา และในด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทั้งนี้การที่หน่วยงานที่รับผิดชอบทางการศึกษา คือ กองศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธานุศาสนาแห่งชาติ ให้มีสถานภาพของครุมีชีวิตที่ดีขึ้น กล่าวคือ ด้านความสำเร็จ

ในหน้าที่การงาน ด้านการได้ยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความก้าวหน้า ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านปกครองบังคับบัญชา ด้านค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกื้อกูล ด้านสภาพการทำงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมทั่วประเทศ บุคลากรทางการศึกษาของคณะสงฆ์เหล่านี้ไม่ต่างอะไรกับการเป็นลูกจ้างของวัด ซึ่งวัดเป็นผู้คอยดูแลให้สวัสดิภาพการดำรงชีวิตตามแต่ทางวัดจะอนุเคราะห์ แต่ทุกคนมีความพยายามทุ่มเททั้งร่างกาย แรงใจ สติปัญญา ภูมิปัญญา เพื่อให้พระภิกษุสามเณรที่เป็นเยาวชนของชาติได้เป็นผู้ที่มี ภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐานได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ ยังได้รับการอบรม สั่งสอน ทั้งทางโลก ทางธรรมและบาลีควบคู่กันไป กลุ่มผู้เรียนที่เป็นพระภิกษุสามเณรก็จะเป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถ สติปัญญา และมีภูมิคุ้มกันทั้งคุณธรรมจริยธรรม เมื่อสึกออกไปสู่โลกภายนอกก็จะเป็นคนที่สมบูรณ์อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญในการสร้างรากฐานอันมั่นคงต่อการสืบทอดพระพุทธศาสนา ด้วยเหตุนี้พระภิกษุสามเณรได้ศึกษาหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา เป็นที่ยอมรับว่าเป็นบุคคลผู้ทรงคุณค่ามีภูมิธรรมและยังสามารถเป็นผู้นำทางปัญญาแก่สาธารณชนได้อย่างแท้จริง จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนให้บุคคลผู้เข้าเรียนได้บวชเรียนได้ฝึกอบรมทั้งกาย วาจาใจให้มีความเรียบร้อยสง่างาม อบรมขัดเกลาจิตใจเพื่อให้เกิดสมาธิ เกิดปัญญารอบรู้ รู้แจ้ง ตามหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้เป็นผู้มีรากฐานทางคุณธรรมจริยธรรม อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา สถานภาพของครู-บุคลากรเหล่านี้ยังเป็นห่วงยังเป็นทางเลือกที่บุคคลเหล่านี้จะใช้เป็นทางผ่าน ทางเลือก เมื่อบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมยังคลอนแคลน คุณภาพชีวิตยังไม่เป็นที่พึงพอใจไม่เป็นที่พึงประสงค์ เมื่อมีทางเลือกที่ดีกว่าบุคลากรเหล่านี้ก็จะไป ปล่อยให้ห้องศรัทธาบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เป็นสาเหตุให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาของคณะสงฆ์ ต้องการศึกษาปัจจัยเชิงจิตที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 โดยได้ศึกษาตามกรอบแนวคิดทฤษฎีนี้ถึง 10 ด้าน ของ เฮอร์ซเบิร์ก (Herzberg F, Mausne B. And Snyderman, 1959, pp. 113-119) คือ ด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความรับผิดชอบ ด้านความก้าวหน้า ด้านนโยบายและการบริหารงาน ด้านการปกครองบังคับบัญชา ด้านค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกื้อกูล ด้านสภาพการทำงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ซึ่งผู้วิจัยต้องการทราบว่า ความพึงพอใจของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ด้านใดที่ครูมีความพึงพอใจเหมาะสม มีความต้องการมากน้อยเพียงใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็น ข้อมูลที่จะนำไปสู่วิธีการพัฒนาบุคลากร หน่วยงาน ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น ในโอกาสต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจในการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12

1.2.2 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12

1.2.3 เพื่อศึกษาปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12

## 1.3 ความสำคัญของการวิจัย

1.3.1 ทำให้ทราบถึงปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12

1.3.2 ทำให้ทราบการเปรียบเทียบปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12

1.3.3 ทำให้ทราบถึงความต้องการของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ในวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งเน้นศึกษาปัจจัยจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 มีรายละเอียด ดังนี้

### 1.4.1 ขอบเขตด้านปัจจัย

ปัจจัยจูงใจของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดตามขอบข่ายแนวคิดทฤษฎี 2 องค์ประกอบของ เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg F, Mausne B. And Snyderman, 1959, pp. 113-119) คือ ปัจจัยกระตุ้นและปัจจัยค้ำจุนหรือปัจจัยสุขอนามัย ดังนี้

### 1) ปัจจัยกระตุ้น

- (1) ด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน
- (2) ด้านการได้ยอมรับนับถือ
- (3) ด้านลักษณะของงาน
- (4) ด้านความรับผิดชอบ
- (5) ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน

### 2) ปัจจัยค้ำจุนหรือปัจจัยสุขอนามัย

- (1) ด้านนโยบายและการบริหารงาน
- (2) ด้านปกครองบังคับบัญชา
- (3) ด้านค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกื้อกูล
- (4) ด้านสภาพการทำงาน
- (5) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน

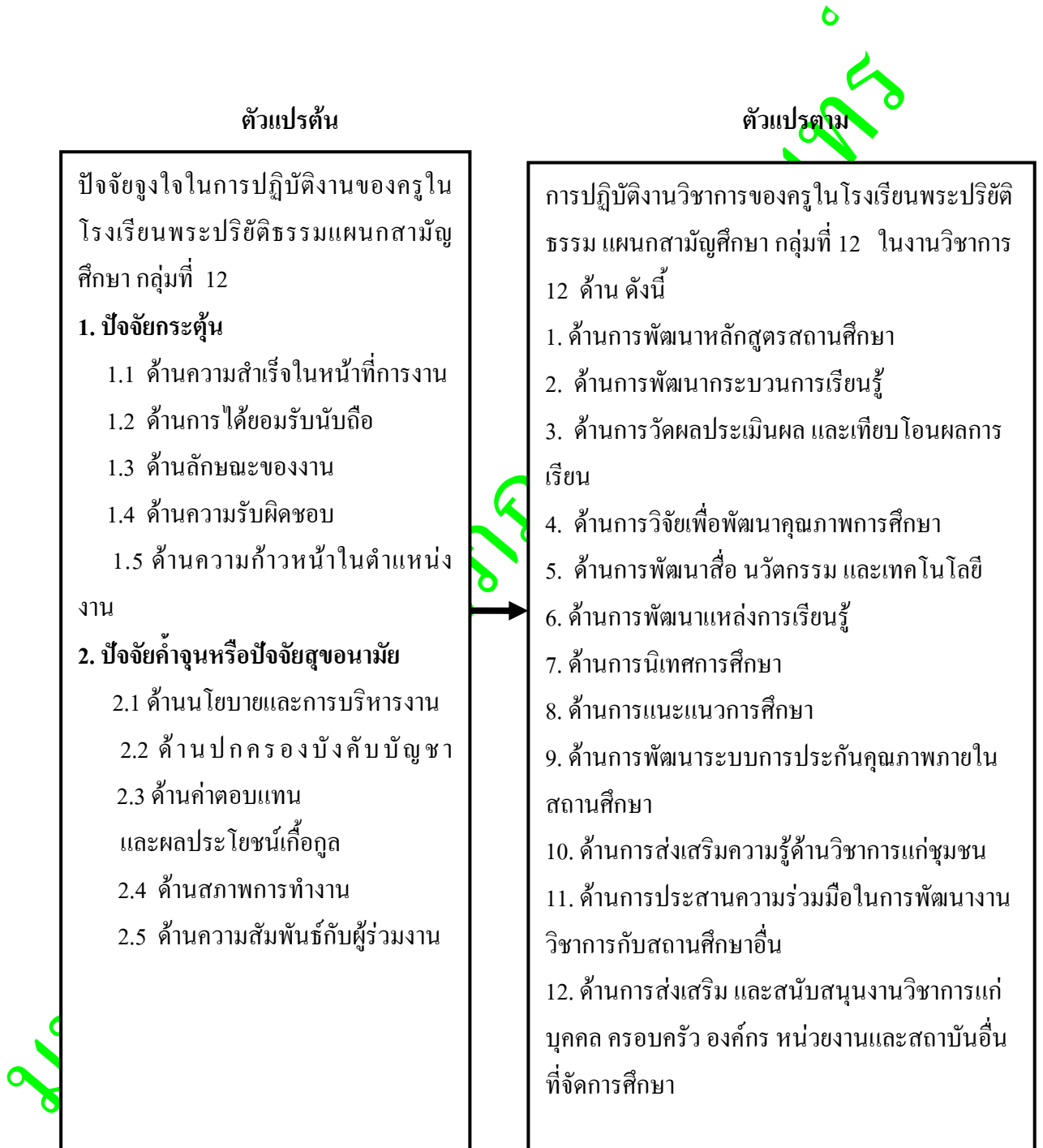
#### 1.4.2 กรอบแนวคิดด้านการปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม

แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิด ธรรมวงศศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 2) ในงานวิชาการ 12 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 6) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 7) ด้านการนิเทศการศึกษา
- 8) ด้านการแนะแนวการศึกษา
- 9) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) ด้านการส่งเสริมความรู้งานวิชาการแก่ชุมชน
- 11) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

### 1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดดังกล่าวมาเขียนเป็นแผนผังกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิด ตัวแปรต้น - ตัวแปรตาม



#### 1.4.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครู และเจ้าหน้าที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 จำนวน 117 รูป/คน ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในปีการศึกษา 2552 การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรในการศึกษา

### 1.5 ตัวแปรที่ศึกษา

#### 1.5.1 สถานภาพของครู คือ

- 1) สถานภาพของครูจำแนกเป็น บรรพชิต และฆราวาส
- 2) ตำแหน่งงาน จำแนกเป็น ครูสอนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน
- 3) วุฒิต่างการศึกษา จำแนกเป็น ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และ สูงกว่าปริญญาตรี
- 4) สถานภาพในการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น บุคลากรประจำและ บุคลากรพิเศษ

#### 1.6 ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม

##### 1.6.1 ตัวแปรต้น ซึ่งกำหนดขอบเขตไว้ 2 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ปัจจัยกระตุ้น
  - (1) ด้านความสำเร็จในหน้าที่การงาน
  - (2) ด้านการได้ยอมรับนับถือ
  - (3) ด้านลักษณะของงาน
  - (4) ด้านความรับผิดชอบ
  - (5) ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน
- 2) ปัจจัยสุขอนามัยหรือปัจจัยค้ำจุน
  - (1) ด้านนโยบายและการบริหารงาน
  - (2) ด้านปกครองบังคับบัญชา
  - (3) ด้านค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกี่ยวเนื่อง
  - (4) ด้านสภาพการทำงาน
  - (5) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน

### 1.6.2 ตัวแปรตาม ซึ่งกำหนดไว้ ในงานวิชาการ ทั้ง 12 ด้าน ดังนี้

- 1). ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2). ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3). ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4). ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5). ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 6). ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 7). ด้านการนิเทศการศึกษา
- 8). ด้านการแนะแนวการศึกษา
- 9). ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10). ด้านการส่งเสริมความรู้งานวิชาการแก่ชุมชน
- 11). ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12). ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

**1.7.1 ปัจจัยจูงใจ** หมายถึง ปัจจัยการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครู-บุคลากรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 เนื่องจากได้รับปัจจัยต่าง ๆ ภาวะอารมณ์ทางบวกที่มีต่อการทำงาน ทำตามหน้าที่ของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 เพื่อตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติ ทั้งที่เป็นความต้องการทางร่างกาย จิตใจ ในการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย

**1.7.2 ปัจจัยกระตุ้น** หมายถึง องค์กรประกอบที่ทำหน้าที่ให้บุคคลที่มีความรู้สึกเกิดความพึงพอใจในการทำงานในทางบวก ซึ่งจะเป็นผลให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพอใจ มีความสุข รักในงานของตน มีลักษณะสัมพันธ์กับเรื่องของการงานโดยตรง ซึ่งได้แก่ปัจจัยดังต่อไปนี้

- 1) ความสำเร็จในหน้าที่การงาน หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจ และปลื้มปิติ เกิดความปีติอิ่มใจ ความภาคภูมิใจ ในผลสำเร็จของงานที่ตนปฏิบัติอยู่เมื่อได้ทำงานหรือสามารถแก้ไขปัญหาค่าต่าง ๆ ลุล่วงไปด้วยดี

2) การได้ยอมรับนับถือ หมายถึง การที่มนุษย์เราได้รับการยกย่องชมเชย 'ได้รับการเคารพ เชื่อถือ เชื่อฟัง ยอมรับในการตัดสินใจในการกระทำ ให้ความไว้วางใจ และยังได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาและจากเพื่อนร่วมงาน หรือจากบุคคลรอบข้าง ทำให้เกิดการยอมรับเป็นที่ประจักษ์แก่สังคมได้ และได้รับการเชิดชูเกียรติในการเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สาธารณชน

3) ลักษณะของงาน หมายถึง ความชัดเจนของโครงสร้างงาน กระบวนการในการทำงาน ปฏิบัติงานตามนโยบายที่วางเอาไว้ มีรูปแบบ มาตรฐานของงานที่ชัดเจน ไม่สลับซับซ้อน ผู้ปฏิบัติงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่องทำให้ผลของงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4) ความรับผิดชอบ หมายถึง การที่ผู้บังคับบัญชาได้ให้โอกาสมอบหมายงานได้ ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมได้รับผิดชอบในการทำงานของตนเองอย่างเต็มที่ ให้ความเป็นอิสระสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มความสามารถ โดยไม่จำเป็นต้องตรวจสอบหรือควบคุมการทำงานมากเกินไป

5) ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน หมายถึง การได้รับขึ้นเงินเดือน หรือได้รับเลื่อนฐานะทางตำแหน่งงานให้สูงขึ้น รวมทั้งได้มีโอกาสในการอบรม พัฒนา ยังได้รับความเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถเพื่อความเจริญก้าวหน้าในตนเอง และเพื่อความเจริญรุ่งเรืองให้กับหน่วยงานของตนที่ทำอยู่

**1.7.3 ปัจจัยสุขอนามัย หรือปัจจัยค้ำจุน** หมายถึง องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับบริบทในการทำงานที่จะช่วยส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีองค์ประกอบของงานประกอบด้วย ปัจจัยกระตุ้นและปัจจัยสุขอนามัย

1) นโยบายและการบริหารงาน หมายถึง ข้อกำหนดในการวางแผนงาน แนวทางในการบริหารงานของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อการปฏิบัติงาน ที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจนและนำความสำเร็จมาสู่หน่วยงาน

2) การปกครองบังคับบัญชา หมายถึง การวินิจฉัย สั่งการ การมอบหมายงาน การควบคุม กำกับ นิเทศ การติดตามประเมินผลในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

3) ค่าตอบแทนและผลประโยชน์เกื้อกูล หมายถึง รายได้ที่เป็นเงินเดือนประจำ และเป็นค่าตอบแทนที่ได้รับ และรายได้ที่เกิดจากการทำงานหรือ เกิดจากกิจกรรมอื่น ๆ มีความยุติธรรมกับสภาพของงานและเพียงพอที่จะใช้จ่ายในครอบครัว รวมทั้งสวัสดิการอื่นที่จะพึงมีพึงเป็น พึ่งได้ ในสิทธิ และตามหน้าที่ของคนควรจะได้รับ

4) สภาพการทำงาน หมายถึง สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะส่งเสริมในการปฏิบัติงาน เช่น สภาพแวดล้อม ห้องที่ทำงาน บรรยากาศในการทำงาน อุปกรณ์ และทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชา และผู้ปฏิบัติงาน เพื่อร่วมกันทำงานเป็นทีม สามารถร่วมทำงานกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี ยังผลให้บรรยากาศในการทำงานเป็นไปอย่างมิตรไมตรี อย่างพี่ อย่างน้อง ร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกันคิดสร้างสรรค์ให้หน่วยงานเกิดประโยชน์สูงสุด

#### 1.7.4 การปฏิบัติงานวิชาการของครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 ในงาน วิชาการ ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลาง และปรับโครงสร้างแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสม ในแต่ละช่วงชั้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22, 23

2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงานและบทบาทจากผู้ที่ สอน ผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้นำในการเรียนรู้ เรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก ช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ โดยเสนอแนะวิธีการ และ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือเรียนรู้ และค้นพบความรู้ จากการปฏิบัติของตนเองจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูจะเป็นผู้ให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ ไปสร้าง องค์ความรู้ในสมองของตนเอง กระบวนการเรียนการสอน อาจแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ กระบวนการเรียนการสอนทั่วไป และกระบวนการเรียนการสอนเฉพาะ

3) ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และการติดตามผลการเรียนรู้ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และเป็นกระบวนการคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นผล เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่เพียงในสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันและเป็น มาตรฐานเดียวกัน การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีหลากหลาย สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดทั้งที่ เป็นความรู้ ความคิดและการปฏิบัติ และจะดำเนินการควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบของ ครูผู้สอนในการหาคำตอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน และคิดหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ ทุกรูปแบบ รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้เน้นสื่อที่ผู้เรียน และผู้สอนค้นคว้าด้วยตัวเอง จัดทำและพัฒนาได้เอง อีกทั้งสามารถยืมได้จากศูนย์สื่อ หรือห้องสมุดของสถานศึกษา ลักษณะสื่อที่ใช้ควรมีความหลากหลาย ซึ่งช่วยสำหรับการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้

6) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากประสบการณ์เดิมไปสู่ประสบการณ์ใหม่เป็นการมุ่งปลูกฝังด้านปัญญาเพื่อพัฒนาการคิดที่เกิดการเรียนรู้

7) ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการและครูผู้สอนที่ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ดำเนินการ โดยใช้ ภาวะผู้นำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงาน และใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษานั้น ๆ โดยส่วนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8) ด้านการแนะแนวการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการแนะแนวให้เกิดประโยชน์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกคนทุกฝ่ายอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งนี้เนื่องจากทุกปัญหาของผู้เรียนล้วนมีสาเหตุและไม่ได้เกิดขึ้นทันทีทันใด แต่เป็นการสั่งสมประสบการณ์ทั้งด้านความคิด ความรู้สึกและการกระทำ หากไม่ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีอาจเกิดปัญหาและลุกลามจนยากต่อการแก้ไขในที่สุด และเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยมีแนวทางการปฏิบัติ

9) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้พร้อมรับการประเมินภายนอก

10) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การให้ความรู้แก่บุคลากรในชุมชน โดยเฉพาะชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียน ถ้าหากโรงเรียนสามารถเข้าถึงชุมชนได้แล้วการที่จะให้ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ก็เป็นเรื่องที่ทำได้ไม่ยากโดยอาศัยการเชื่อมโยงจากเด็กนักเรียนสู่ชุมชน โดยที่โรงเรียนเป็นผู้จัดเกล้าและนำสู่การปฏิบัติในชุมชน

11) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง การพัฒนางานวิชาการระหว่างสถานศึกษาด้วยกันและองค์กรอื่น เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความร่วมมือการพัฒนาทางวิชาการพัฒนาทางวิชาการของสถานศึกษา ย่อมเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิรูปการศึกษานั้นมีความมุ่งมั่นจริงจังที่จะทำงานเพื่อประชาชาติ และสังคมโดยส่วนรวม เพราะการที่จะทำให้อสถานศึกษามีคุณภาพได้ งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาก็คืองานด้านวิชาการ ฉะนั้นสถานศึกษาจึงควรเห็นความสำคัญในการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยเฉพาะมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

12) ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาในปัจจุบันทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันจัดการศึกษา ดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (2542 มาตรา 29 ว่า “ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการรวมทั้งวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน” จะเห็นได้ว่าโรงเรียนนั้นมีความสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยมีแนวทางการปฏิบัติ

1.7.5 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 หมายถึง โรงเรียนวัดได้จัดขึ้นภายในเขตอาราม หรือในเขตของวัด หรือที่เป็นที่ธรณีสงฆ์ หรือที่ดินของมูลนิธิทางพระพุทธศาสนาเพื่อจัดการศึกษาแก่พระภิกษุและสามเณร ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

1.7.6 กลุ่มโรงเรียน หมายถึง กลุ่มโรงเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2535

1.7.7 กลุ่มที่ 12 หมายถึง กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 ในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษา 8 จังหวัด ได้แก่

- 1) จังหวัดฉะเชิงเทรา
- 2) จังหวัดนครนายก
- 3) จังหวัดชลบุรี
- 4) จังหวัดปราจีนบุรี

- 5) จังหวัดระยอง
- 6) จังหวัดสระแก้ว
- 7) จังหวัดจันทบุรี
- 8) จังหวัดตราด

1.7.8 สถานะ หมายถึง การแบ่งสถานะบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 จำแนกออกเป็นบรรพชิตและฆราวาส

1) บรรพชิต หมายถึง นักบวชในพระพุทธศาสนา พระภิกษุสามเณรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2) ฆราวาส หมายถึง ผู้ครองเรือน ผู้อยู่ในเรือน ได้แก่งานบ้านทั่วไปมิใช่ชนกบวชที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย

1.7.9 ตำแหน่งงาน หมายถึง ตำแหน่ง อส. ในฐานะที่ปฏิบัติ สถานภาพของอาชีพของบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 จำแนกออกเป็น 2 ประเภท

1) ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วยหรือตำแหน่งหัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2) ผู้ปฏิบัติงาน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอน เป็นบุคลากรสนับสนุนการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.7.10 วุฒิการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ได้รับในปัจจุบัน กำหนดเป็น 3 กลุ่ม คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี ปริญญาตรีขึ้นไป

1) สถานภาพในการทำงาน หมายถึง สถานะ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่ทำหน้าที่ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12 จำแนกเป็น

(1) บุคลากรประจำ หมายถึง บุคลากรที่เป็นบรรพชิตและฆราวาสที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูสอนและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับค่าจ้างเป็นรายเดือนจากงบประมาณรายได้ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12

(2) บุคลากรพิเศษ หมายถึง บุคลากรที่เป็นบรรพชิต และฆราวาสที่ที่ทางโรงเรียนติดต่อมาช่วยสอนในบางรายวิชาเป็นรายภาคหรือรายปี ส่วนฆราวาสเป็นครูโรงเรียนรัฐบาลและเกษียณอายุราชการแล้ว ได้รับค่าจ้างเป็นรายชั่วโมงหรือรายคาบจากงบประมาณรายได้ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 12

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินครินทร์