

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
X	แทน	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
X_1	แทน	ด้านความสามารถพิเศษ
X_2	แทน	ด้านการคลอใจ
X_3	แทน	ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา
X_4	แทน	ด้านการยอมรับคุณค่าแห่งปัจเจกบุคคล
Y	แทน	การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
Y_1	แทน	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
Y_2	แทน	ด้านการคัดกรองนักเรียน
Y_3	แทน	ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน

Y_4	แทน	ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา
Y_5	แทน	ด้านการส่งต่อ
*	แทน	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยรวมทุกด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	$n = 322$		ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความสามารถพิเศษ	4.14	.59	มาก	2
2. ด้านการคล้อย	4.17	.58	มาก	1
3. ด้านการกระตุ้นด้วยปัญญา	3.95	.59	มาก	4
4. ด้านการยอมรับคุณค่าแห่งปัจเจกบุคคล	4.00	.66	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.07	.57	มาก	

จากตาราง 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านการคล้อย (ค่าเฉลี่ย 4.17) ด้านความสามารถพิเศษ (ค่าเฉลี่ย 4.14) ด้านการยอมรับคุณค่าแห่งปัจเจกบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.00) และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา (ค่าเฉลี่ย 3.95)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ	n = 322		ระดับพฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น	4.31	.74	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาพูดคุยเรื่องค่านิยม และความเชื่อที่คิดว่าสำคัญที่สุดให้ผู้ร่วมงานฟัง	4.02	.79	มาก	18
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสงบสติอารมณ์เมื่อมีสถานการณ์วิกฤติ	4.08	.83	มาก	16
4. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในสิ่งที่ผู้ร่วมงานมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.13	.74	มาก	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน	4.12	.84	มาก	8
6. ผู้บริหารสถานศึกษาระบุความสำคัญของกรณีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน	4.17	.77	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ถือหลัก โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า	4.09	.77	มาก	14
8. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน	4.11	.76	มาก	12
9. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความมั่นใจว่าผู้ร่วมงานจะอุปสรรคต่างๆ ได้	4.11	.73	มาก	10
10. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมคติความเชื่อค่านิยมของเขา	4.12	.71	มาก	9
11. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาดและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.22	.73	มาก	4
12. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงจุดยืนที่ชัดเจนในการแสดงข้อคิดเห็นต่อปัญหาที่เกิดขึ้น	4.11	.75	มาก	11

ตาราง 2 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายกด้านความสามารถพิเศษ

ความสามารถพิเศษ	n = 322		ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
13. การกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความศรัทธา ให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.00	.85	มาก	19
14. ผู้บริหารสถานศึกษาระบุจุดประสงค์หลักในการทำงาน ของผู้ร่วมงานได้ชัดเจน	4.08	.76	มาก	15
15. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำใน การบริหารงาน	4.25	.79	มาก	3
16. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเองใน การทำงาน	4.36	.75	มาก	1
17. ผู้บริหารสถานศึกษาพูดให้ผู้ร่วมงานเห็นความใจ วางใจซึ่งกันและกัน สามารถเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ได้	4.11	.78	มาก	13
18. ผู้บริหารสถานศึกษานำเน้นถึงความสำคัญของการมี ความรู้สึกร่วมกัน	4.21	.82	มาก	5
19. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้ แสดงไว้	4.06	.74	มาก	17
เฉลี่ยรวม	4.14	.59	มาก	

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถพิเศษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านความสามารถพิเศษทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงถึงความเชื่อมั่นในตนเองในการทำงาน(ค่าเฉลี่ย 4.36) ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น (ค่าเฉลี่ย 4.31) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงการเป็นผู้นำในการบริหารงาน(ค่าเฉลี่ย 4.25) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับคือ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติสอดคล้องกับค่านิยมที่ได้แสดงไว้ (ค่าเฉลี่ย 4.06) ผู้บริหารสถานศึกษาพูดคุยเรื่องค่านิยม และความเชื่อที่คิดว่าสำคัญที่สุดให้ผู้ร่วมงาน ฟัง(ค่าเฉลี่ย 4.02) และการกระทำของผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความศรัทธาให้แก่ผู้ร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.00)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านการคล้อยใจ

การคล้อยใจ	n = 322		ระดับพฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินมาตรฐานในการทำงานสูง	4.14	.72	มาก	7
2. ผู้บริหารสถานศึกษามองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่น่าตื่นเต้น	4.26	.69	มาก	1
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพูดถึงเรื่องอนาคตอย่างคนที่มองโลกในแง่ดี	4.24	.71	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเชื่อว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย	4.21	.64	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง	4.11	.88	มาก	8
6. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.06	.82	มาก	10
7. ผู้บริหารสถานศึกษาพูดถึงสิ่งที่ต้องการจะทำให้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	4.18	.74	มาก	5
8. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นผู้ร่วมงานให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญที่ควรได้รับพิจารณา	4.17	.73	มาก	6
9. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน	4.09	.71	มาก	9
10. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานสำเร็จตามที่กำหนดไว้	4.22	.73	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.17	.58	มาก	

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคล้อย โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการคล้อยทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษามองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ที่น่าตื่นเต้น (ค่าเฉลี่ย 4.36) ผู้บริหารสถานศึกษาพูดถึงเรื่องอนาคตอย่างคนที่มองโลกในแง่ดี (ค่าเฉลี่ย 4.24) และผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานสำเร็จตามที่กำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย 4.22) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.11) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นภาพอนาคตที่น่าสนใจอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 4.09) และผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ร่วมงานมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย 4.06)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครนายก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

การกระตุ้นการใช้ปัญญา	n = 322		ระดับพฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อข้อสันนิษฐานที่เป็นข้อสงสัย	3.92	.70	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบข้อสันนิษฐานของปัญหาที่สำคัญว่ามีความเหมาะสมหรือไม่	3.96	.74	มาก	7
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดขึ้นมาเป็นปัญหา และคิดพิจารณา	3.72	.87	มาก	9
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสงสัยในการทำงานแบบเก่า ๆ	3.34	.95	ปานกลาง	10
5. ผู้บริหารสถานศึกษาหามุมมองใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา และเสนอแนะ	4.13	.76	มาก	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะวิธีการใหม่ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน	4.15	.75	มาก	1
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมผู้ร่วมงานให้แสดงความคิดเห็นแก่ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	4.09	.75	มาก	3
8. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ผู้ร่วมงานมองปัญหา ในหลายแง่มุม	4.08	.70	มาก	4
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นมาแล้วโดยวิธีการใหม่ ๆ	4.07	.71	มาก	5
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ระบุปัญหาโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่าการคิดเอาเองกว่าเป็นปัญหา	4.03	.80	มาก	6
เฉลี่ยรวม	3.95	.59	มาก	

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นด้วยปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.95) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอแนะวิธีการใหม่ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.15) ผู้บริหารสถานศึกษาหามุมมองใหม่ๆ ในการแก้ปัญหาและเสนอแนะ (ค่าเฉลี่ย 4.13) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมผู้ร่วมงานให้แสดงความคิดเห็นแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ (ค่าเฉลี่ย 4.09) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อข้อสันนิษฐานที่เป็นข้อสงสัย (ค่าเฉลี่ย 3.92) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานนำเรื่องที่ยังไม่เกิดขึ้นมาเป็นปัญหาและคิดพิจารณา (ค่าเฉลี่ย 3.72) และผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความสงสัยในการทำงานแบบเก่าๆอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 3.34)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านการยอมรับคุณค่าแห่งปัจเจกบุคคล

การยอมรับคุณค่าแห่งปัจเจกบุคคล	n = 322		ระดับพฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มเท่านั้น	3.80	.92	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาฟังเรื่องของผู้ร่วมงานอย่างตั้งใจ	4.00	.85	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	4.20	.76	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ร่วมงานสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของผู้ร่วมงาน	4.08	.82	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เวลาในการสอน และแนะนำแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	3.81	.84	มาก	7
6. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานในการคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ เช่น ด้านความต้องการ ความสามารถ และความปรารถนา	4.01	.79	มาก	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจเป็นพิเศษแก่สมาชิกที่ไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร	3.71	.86	มาก	9
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง	4.37	.70	มาก	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับข้อมูลของผู้ร่วมงานตลอดเวลา ช่วยให้การตัดสินใจดีขึ้น	4.05	.82	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.00	.66	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการยอมรับคุณค่าแห่งปัจเจกบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการยอมรับคุณค่าแห่งปัจเจกบุคคลทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.37) ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.20) และผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ร่วมงานสนใจในการพัฒนาจุดเด่นของผู้ร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย 4.08) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้เวลาในการสอน และแนะนำแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย 3.81) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคลมากกว่าในฐานะที่ผู้ร่วมงานเป็นสมาชิกของกลุ่มเท่านั้น (ค่าเฉลี่ย 3.80) และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจเป็นกรณีพิเศษแก่สมาชิกที่ไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร (ค่าเฉลี่ย 3.71)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก โดยรวม ทุกด้าน

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	n = 322		ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.26	.64	มาก	1
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.10	.64	มาก	4
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน	4.14	.63	มาก	3
4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.17	.63	มาก	2
5. ด้านการส่งต่อ	4.05	.71	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.14	.61	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.26) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.17) ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.14) ด้านการคัดกรองนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.10) และด้านการส่งต่อ (ค่าเฉลี่ย 4.05)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านการรู้จักนักเรียนเป็น
รายบุคคล

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	n = 322		ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้ ความสำคัญในการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล	4.48	.70	มาก	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลด้าน ความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล	4.45	.68	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล	4.36	.69	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ใช้เครื่องมือในการ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลาย	4.17	.78	มาก	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีความชัดเจนของ ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน	4.16	.76	มาก	8
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนสำรวจและรู้จักตนเองดีขึ้น	4.19	.76	มาก	5
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของ ข้อมูลในระเบียบสะสมนักเรียนแต่ละบุคคล	4.15	.76	มาก	9
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและให้ความสะดวกใน การออกเยี่ยมบ้านนักเรียนของครู	4.31	.80	มาก	4
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้จัดเวลาและอำนวยความสะดวก ให้ครูในการออกเยี่ยมบ้าน	4.18	.89	มาก	6
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการตรวจสอบความ ถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนแต่ละบุคคล	4.13	.83	มาก	10
เฉลี่ยรวม	4.26	.64	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญในการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.48) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลด้านความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.45) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.36) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีความชัดเจนของข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.16) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมเกี่ยวกับความชัดเจนของข้อมูลในระเบียบสะสมนักเรียนแต่ละบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.15) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียนแต่ละบุคคล (ค่าเฉลี่ย 4.13)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครนายก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านการคัดกรองนักเรียน

การคัดกรองนักเรียน	n = 322		ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีความชัดเจนของ เกณฑ์การแบ่งกลุ่มนักเรียน	4.11	.77	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรม นักเรียนเพียงพอในการคัดกรองนักเรียน	4.20	.71	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ความชัดเจนของตัว บ่งชี้วัดเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน	4.09	.72	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในความถูกต้อง ของผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนในการแบ่งกลุ่ม นักเรียน	4.17	.67	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชี้แจงการวิเคราะห์ ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน	4.09	.73	มาก	8
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การแบ่งกลุ่มนักเรียน	3.89	.85	มาก	10
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูยอมรับผลการแบ่งกลุ่ม นักเรียนของครู	4.11	.75	มาก	4
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการเก็บรักษา ความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมี ปัญหา	4.24	.72	มาก	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับความ ถูกต้องของผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อการ แบ่งกลุ่ม	4.06	.74	มาก	9
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้เกณฑ์ เดียวกันในการคัดกรองนักเรียน	4.10	.79	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.10	.64	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการคัดกรองนักเรียนทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการเก็บรักษาความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา (ค่าเฉลี่ย 4.24) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนเพียงพอในการคัดกรองนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.20) และผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญในความถูกต้องของผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนในการแบ่งกลุ่มนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.17) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน (ค่าเฉลี่ย 4.09) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับความถูกต้องของผลการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อการแบ่งกลุ่ม (ค่าเฉลี่ย 4.06) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้เกณฑ์เดียวกันในการคัดกรองนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.89)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครนายก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน

การส่งเสริมพัฒนานักเรียน	n = 322		ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน	4.24	.71	มาก	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมซ่อม เสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	4.21	.77	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมก่อน เรียนให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.04	.77	มาก	7
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การจัดกิจกรรม โฮมรูมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.20	.71	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนตามความต้องการของนักเรียน	4.04	.78	มาก	8
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ความต่อเนื่องในการ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน	4.14	.77	มาก	6
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การสนับสนุนในการจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน	4.23	.73	มาก	3
8. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญแก่ผู้ปกครองในการ ประชุมร่วมกับโรงเรียนเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง พฤติกรรมนักเรียน	4.32	.72	มาก	1
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดแนวทางการจัด กิจกรรมก่อนเรียนให้ชัดเจน	3.94	.76	มาก	10
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้ความ เข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมก่อนเรียนเพื่อให้ครู เกิดความเข้าใจตรงกัน	4.03	.73	มาก	9
เฉลี่ยรวม	4.14	.63	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญแก่ผู้ปกครองในการประชุมร่วมกับโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.32) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.24) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.03) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมก่อนเรียนให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ(ค่าเฉลี่ย 4.04)ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมก่อนเรียนเพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจตรงกัน (ค่าเฉลี่ย 4.03) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมก่อนเรียนให้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.94)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครนายก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา

การป้องกันและแก้ไขปัญหา	n = 322		ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะตลอดทั้งเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน	4.10	.77	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีมาตรการให้ครู ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ชัดเจน โดยเน้นที่การปฏิบัติจริง	4.12	.81	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการให้ คำปรึกษา	4.07	.77	มาก	10
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความต่อเนื่องใน การให้คำปรึกษา	4.09	.75	มาก	9
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติงานเป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทางด้านบุคลิกภาพ	4.31	.69	มาก	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการอุทิศในการ แก้ปัญหานักเรียน	4.23	.69	มาก	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามดูแล นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	4.26	.69	มาก	2
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ความหลากหลายของ กิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหานักเรียน	4.22	.69	มาก	4
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีเวลาในการให้ นักเรียนขอคำปรึกษาจากครู	4.11	.73	มาก	7
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ความร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหา	4.16	.75	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.17	.63	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทางด้านบุคลิกภาพ (ค่าเฉลี่ย 4.31) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย 4.26) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการอุทิศในการแก้ปัญหานักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.23) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้พัฒนาครูให้มีความรู้ทักษะตลอดทั้งเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.10) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความต่อเนื่องในการให้คำปรึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.09) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.07)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครนายก

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ด้านการส่งต่อ

การส่งต่อ	n = 322		ระดับ พฤติกรรม	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีความชัดเจนของ ข้อมูลนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือนักเรียนก่อน การส่งต่อ	4.02	.84	มาก	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการติดตามผลอย่าง ต่อเนื่องขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของผู้เชี่ยวชาญ	3.95	.82	มาก	10
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการ แก้ปัญหาในเบื้องต้นด้วยตนเองก่อน หากไม่สามารถ แก้ปัญหาได้จึงดำเนินการส่งต่อนักเรียน	4.09	.76	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการในการจูง ใจให้กับนักเรียนยินดีต่อการส่งต่อเพื่อรับการช่วยเหลือ	4.07	.75	มาก	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการติดตามผลการ ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับบริการส่งต่ออย่างสม่ำเสมอ	4.07	.77	มาก	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความใส่ใจครูแนะแนวในการ แก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ	4.04	.81	มาก	7
7. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ความร่วมมือระหว่างครู ในโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน	4.15	.79	มาก	1
8. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการบันทึกการส่ง ต่อนักเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร	4.05	.80	มาก	6
9. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ข้อจำกัดเวลาเพื่อการ แก้ไขปัญหาให้นักเรียนของครู	3.96	.81	มาก	9
10. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การประสานระหว่าง ครูในโรงเรียนที่จะช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อ ภายใน และส่งต่อภายนอก	4.10	.79	มาก	2
เฉลี่ยรวม	4.05	.71	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก มีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการส่งต่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรกคือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ความร่วมมือระหว่างครูในโรงเรียนในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.15) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การประสานระหว่างครูในโรงเรียนที่จะช่วยเหลือนักเรียนในการส่งต่อภายใน และส่งต่อภายนอก (ค่าเฉลี่ย 4.10) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นด้วยตนเองก่อน หากไม่สามารถแก้ปัญหาได้จึงดำเนินการส่งต่อนักเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.09) สำหรับค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับคือผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีความชัดเจนของข้อมูลนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือนักเรียนก่อนการส่งต่อ (ค่าเฉลี่ย 4.02) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ข้อจำกัดเวลาเพื่อการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนของครู (ค่าเฉลี่ย 3.96) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้เชี่ยวชาญ (ค่าเฉลี่ย 3.95)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ซึ่งปรากฏผลดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตาราง 12 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง (X) (n = 322)	การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y) (n = 322)					
	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y
	r	r	r	r	r	r
X_1	.73*	.70*	.73*	.75*	.76*	.79*
X_2	.70*	.66*	.70*	.72*	.73*	.75*
X_3	.70*	.71*	.74*	.73*	.77*	.78*
X_4	.71*	.71*	.72*	.69*	.73*	.77*
X	.76*	.74*	.77*	.77*	.80*	.82*

* $p < .05$

นักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (Y_4) และมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .73$)
กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อ (Y_5)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกระตุ้นด้วยปัญญา (X_3) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .78$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .70$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (Y_1) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .71$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน (Y_2) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .74$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนา
นักเรียน (Y_3) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .73$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (Y_4) และมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .77$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งต่อ (Y_5)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการยอมรับคุณค่าแห่งปัจเจกบุคคล (X_4) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .77$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .71$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (Y_1) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .71$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการคัดกรองนักเรียน (Y_2) มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .72$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการส่งเสริมพัฒนา
นักเรียน (Y_3) มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r = .69$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (Y_4) และมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง ($r = .73$) กับการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน ด้านการส่งต่อ (Y_5)