

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา และเพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวุฒิการศึกษา อาชีพ และรายได้ของครอบครัว/ เดือน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 19 ศูนย์ จำนวนผู้ปกครองเด็ก 248 คน ในปีการศึกษา 2551

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หลังจากปรับปรุงแล้วนำไปทดลองกับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ได้ค่าอำนาจจำแนกความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ระหว่าง .39 -.91 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ .97 (รายละเอียดดังตารางในภาคผนวก จ)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์ ถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าตะเียบและนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองตะเกรา เพื่อแจ้งให้ทราบวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยตนเอง รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวน 248 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ความถี่ ค่าร้อยละ การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและอาชีพ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/เดือน โดยใช้การทดสอบค่าที ($t - test$)

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงมาคือ มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 33.06 มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 20.57 และอนุปริญญาขึ้นไป มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 7.66 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากประกอบอาชีพรับจ้าง มีจำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 46.77 รองลงมาคือเกษตรกรกรรม มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 28.23 ค้าขาย มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 19.35 และรับราชการ/รัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.65 ส่วนรายได้ของครอบครัว/เดือน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้ร้อยละกว่า 5,000 บาท มีจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 51.21 และมีรายได้ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป มีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 48.79

5.1.2 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 4 ด้าน สรุปผลได้ดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.68 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 3.84 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ย 3.76 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ค่าเฉลี่ย 3.65 และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ค่าเฉลี่ย 3.46 อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

1) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.84 และเมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ค่าเฉลี่ย 3.98 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ค่าเฉลี่ย 3.65

2) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ โดยภาพรวมพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.76 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูผู้ดูแลเด็กมีความตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความรักความอ่อนโยนต่อเด็ก ค่าเฉลี่ย 3.99 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.52

3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยภาพรวมพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.65 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ค่าเฉลี่ย 3.90 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัสดุอุปกรณ์ที่ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุภายในศูนย์ค่าเฉลี่ย 3.31

4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยภาพรวมพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.46 เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ ค่าเฉลี่ย 3.69 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมให้ความรู้ด้านการดำเนินงานกับประชาชนในท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย 3.27

5.1.3 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองพบว่า

1) ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความหวังต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2) ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

3) ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว / เดือน ต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีความคาดหวังแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท ส่วนในด้านอื่นๆ พบว่ามีความคาดหวังแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะแนวทางจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นรายด้านดังนี้

1) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

ผู้ปกครองเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านบุคลากรและการบริหารจัดการมีความต้องการให้ผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหาบุคลากรมาให้เพียงพอสำหรับเด็ก และครูนั้นต้องมีความรู้ในด้านการสอน การดูแลเด็ก รวมถึงมีจิตวิญญาณของความเป็นครู รักเด็กอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งแยกฐานะทางสังคม หากผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลและครูมีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยระบบ C.E.O. (Chief Executive Organization หรือระบบบริหารแบบจุดเดียว) แล้วจะส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาไปในทางที่ดีอย่างรวดเร็ว

2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ผู้ปกครองเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยว่าผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความมั่นคงแข็งแรงก่อนที่จะทำการเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใหม่ มีการเตรียมอาคารเรียนให้มีความพร้อม ซึ่งอาคารนั้นต้องเหมาะกับการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็ก มีสภาพแวดล้อมที่มีต้นไม้ร่มรื่นให้ร่มเงา มีสนามหญ้าและสนามเด็กเล่นที่ได้รับการตรวจสอบเพื่อให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ พร้อมกับสร้างรั้วเพื่อป้องกันความปลอดภัยให้กับเด็กและไม่ควรให้สุนัขหรือสัตว์ที่ก่อให้เกิดอันตรายแก่เด็กเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ผู้ปกครองเสนอแนะแนวทางการจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรว่าเนื่องจากสถานที่อยู่อาศัยของทุกครอบครัวมีสภาพเป็นป่าเขา จึงควรให้เด็กเริ่มต้นการเรียนรู้ด้านอักษรศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปศาสตร์ และที่สำคัญคือ ธรรมชาติศึกษา เพราะเด็กต้องอยู่กับป่าโดยครูต้องจัดการเรียนการสอนที่ทําให้เด็กรู้จัก การบริหารจัดการต้นไม้ น้ำ และดิน เช่น ให้เด็กรู้จักปลูกพืชผักสวนครัวเล็กๆ น้อยๆ ร่วมกัน รู้จักวิถีของการเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น โดยภารกิจกรรมนั้นต้องเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แต่ครูต้องบูรณาการให้มีกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะของเด็กที่นอกเหนือจากหน่วยการเรียนรู้ การสอนด้วย นอกจากนี้ควรมีการปลูกผักลักษณะนิสัยเด็กในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย รู้จักคิด รู้จักถ้อย เพราะเป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับสังคมในปัจจุบัน หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเน้นให้เด็กมีการท่องจำและสามารถอ่านออกเขียนได้เร็ว

4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

ผู้ปกครองเสนอแนะแนวทางการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน โดยมีแนวทางเด็กเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนให้มากขึ้น เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักถิ่นเกิดของตน เด็กจะได้ นำความรู้และความทรงจำในวัยเด็กเป็นสิ่งผูกพัน ให้มีแรงบันดาลใจในการกลับมาพัฒนาชุมชนบ้านเกิดต่อไป รวมทั้งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมที่ดีงามให้กับเด็ก ส่วนการให้ความรู้กับชุมชนให้เห็นถึงความสำคัญ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามาช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลดังนี้

5.2.1 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองให้ความสำคัญ ต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา เนื่องจากว่าในอดีตที่ผ่านมา เรามักละเลยไม่ได้ให้ ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในเด็กวัยนี้เท่าที่ควรแต่ในระยะหลังๆ นักการศึกษานักจิตวิทยา รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญวงการต่างๆ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กในวัยนี้มากขึ้น เพราะจากการค้นคว้าวิจัยพบว่า การปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยมและบุคลิกภาพรวมทั้งการส่งเสริม

การเรียนรู้ให้กับเด็กจะทำให้ดีที่สุดในช่วงนี้ซึ่งเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑลิกา สุจริตกุล (2540, บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษาในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความคาดหวังให้บุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้ที่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมทั้งเป็นคนที่มีคุณภาพและคุณธรรม จึงส่งผลทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ วิชานธรรม (2533, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังต่อการจัดการจัดการอุปถัมภ์ของโรงเรียนของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียนของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่าความคาดหวังต่อแนวการจัดการอุปถัมภ์ของโรงเรียนของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียนโรงเรียนอนุบาลศึกษาอยู่ในระดับความคาดหวังที่สูงมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน มีเพียงด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ที่อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองอาจคิดว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครูผู้ดูแลเด็กคอยอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษากับเด็กเป็นอย่างดี และตนก็ไม่มีความรู้เฉพาะสาขาที่เพียงพอในการดูแลเด็ก จึงทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในด้านกรมีส่วนร่วมและการสนับสนุนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าด้านอื่น ๆ อีกประการคือ ผู้ปกครองที่อาศัยอยู่ในชุมชน ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างต้องออกจากบ้านไปทำงานทุกวันจึงไม่ค่อยมีเวลาที่จะมาเข้าร่วมกิจกรรมต่างของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อีกทั้งรายได้ของครอบครัว/เดือน น้อยกว่า 5,000 บาท ซึ่งไม่เพียงพอกับรายจ่ายส่งผลให้การสนับสนุนจากชุมชนมีน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบล (Bell, 1979, p. 2366-A) ได้ทำการศึกษาในนครนิวยอร์กเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรของโรงเรียน เกี่ยวกับการร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนและตัวแปรสถานภาพของผู้ปกครองในโรงเรียนประถมศึกษาพบว่ารายได้ของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งแท้จริงแล้วชุมชนควรจะเห็นความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในบทบาทหน้าที่ที่มีต่อชุมชนคือแหล่งพัฒนาคนให้ชุมชน เป็นแหล่งรวมวิชาต่างๆ เป็นแหล่งถ่ายทอดวัฒนธรรมและเป็นศูนย์อบรมชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องพยายามดำเนินการให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาให้มากขึ้น จึงจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเด็กก็ประสบความสำเร็จในการเรียนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของคัลลาร์ด (Callard, 1990, p. 563-A) ได้ศึกษาความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จ

ทางการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดาและต้องยอมรับว่า ความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของเด็กนักเรียนสัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจ สัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันดี เกตุบุรม (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องการมีส่วนร่วมและข้อเสนอแนะผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา พบว่าการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดเมืองพัทยา อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกรา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าด้านอื่นๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยคาดหวังว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนและสังคม ผู้ปกครองคาดหวังว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นจะส่งเสริมพัฒนาคนให้สมบูรณ์ มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กสามารถพึ่งพาตนเอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้พร้อมทั้งเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้หากได้รับการวางรากฐานการศึกษาที่ถูกต้อง และมีการปลูกฝังที่ดีตั้งแต่เด็ก เมื่อเด็กโตขึ้นก็จะเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพสามารถช่วยพัฒนาประเทศชาติ ให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป ดังนั้นผู้ปกครองจึงคาดหวังที่จะให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้านไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างเหมาะสมกับความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยืนยง จิรัฐจิติกาล (2538, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน ในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดลพบุรี พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการจากโรงเรียนคือการจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตร นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม ความเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น โรงเรียนมีความเข้มงวดในด้านระเบียบวินัยแก่นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑิกา สุจริตกุล (2540, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระดับก่อนประถมศึกษา ในเขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองคาดหวังให้นักเรียนได้รับพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะนันท์ หิรัณย์ชโลทร (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการศึกษา

และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองคาดหวังในระดับมากที่สุด คือ ให้โรงเรียนมีปรัชญาในการจัดการศึกษา โดยให้เด็กได้รับการฝึกประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสติปัญญา จัดหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอันดับ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองพิจารณาเห็นว่าผู้ที่ให้ความรู้แก่เด็กก็คือครู ซึ่งครูนับเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการมากที่สุด เนื่องจากครูเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บรรดาเด็กๆ การที่ครูมีคุณภาพมีความรู้ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม กิริยามารยาที่ดีงาม มีความเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด รวมทั้งการให้ความรักความเมตตาต่อเด็กทุกคน จะมีผลให้เด็กมีความอบอุ่น อยากรมาโรงเรียน มีความสุขในการเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งถ้าหากครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในด้านวิชาการด้วย ก็จะส่งผลให้มีความสามารถในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะนันท์ หิรัณษ์โลทร (2545, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพการจัดการศึกษาและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา จังหวัดกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการจัดแบ่งพื้นที่ห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจ การประเมินพัฒนาการเด็กใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมเด็กโดยไม่ลำเอียงหรือมีอคติ การจัดบริการอาหารคำนึงความสะอาดและความปลอดภัย มีการให้ความรู้แก่เด็กในเรื่องการรักษาความสะอาด และสอดคล้องกับจันทรา จันทรสุขสวัสดิ์ (2546, บทคัดย่อ) ซึ่งกล่าวว่า ครูผู้สอนเป็นผู้สำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้เด็กรู้สึกสนุกสนานและปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียนเด็กจะประทับใจอยากมาพบเพื่อนพบครูหรือมีความพร้อมในการเรียนรู้ได้ดีหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับปฏิบัติของครูผู้สอน

3) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอันดับ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความปรารถนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดบริเวณอาคารสถานที่ให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม ร่มรื่น เพื่อเด็กจะได้มีบริเวณเพียงพอสำหรับการเรียน การพักผ่อน การเล่น เพราะการเล่นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญของการทำกิจกรรมต่างๆ สำหรับเด็ก หากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่รวมถึงสิ่งแวดล้อมที่มีความปลอดภัย สวยงาม สะอาด มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการทำกิจกรรมทั้งเคลื่อนไหวและอยู่กับที่ จะส่งผลให้

เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีความกระตือรือร้นอยากมาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา จันทรสุขสวัสดิ์ (2546, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทรา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังด้านการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อาคารสถานที่ที่มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย เนื่องจากในปัจจุบันมีข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุในสถานศึกษาเกิดขึ้นบ่อยครั้ง ซึ่งสาเหตุสำคัญประการหนึ่งคือ ความบกพร่องด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ผู้ปกครองจึงมีความกังวลในความปลอดภัยของบุตรหลานขณะที่อยู่ในโรงเรียน และต้องการให้สถานศึกษาได้ให้ความเอาใจใส่ในด้านความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ที่สำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิม โฉม บุญยโหดระ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนก่อนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดินแดง กรุงเทพมหานครพบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังในการจัดสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับอาคารเรียนมีความแข็งแรงและปลอดภัย ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเทสะดวกโปร่งสบาย และปราศจากเสียงรบกวน โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนมีขนาดมาตรฐานเหมาะสมและมีบันไดเพียงพอสำหรับเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดย์ (Day, 1988) ได้ศึกษาการออกแบบห้องเรียนสำหรับเด็กเล็กว่าควรสนับสนุนและทุ่มเทการเลื่อนไหลของห้องเรียนจากศูนย์หนึ่งไปยังอีกศูนย์หนึ่ง และจัดหาสถานที่สำหรับเด็กได้ปฏิบัติฝึกฝนสำหรับการพัฒนาทางสังคมในทางที่ดี จะต้องจัดการแบ่งสัดส่วนของห้องเรียนหรืออาณาเขตส่วนตัวให้เสมอเท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดน (Den, อินเทอร์เนต, 2000) ได้ศึกษามาตรการด้านความปลอดภัยและแนวทางการป้องกันในเด็กระดับปฐมวัย พบว่า นอกจากการจัดสาระการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยแล้ว ความปลอดภัย ยังหมายถึงความมั่นคงต่อจิตใจอีกด้วย โดยเฉพาะบุคคลที่เกี่ยวข้องรอบตัวเด็ก ผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวคิดไว้ว่า ควรมีการออกแบบการสอนที่ปลอดภัย เมื่อเด็กมีปัญหาควรมีการรักษาอย่างเป็นระบบและควรมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในการวางแผนจัดหลักสูตรความปลอดภัยในสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอ็ดการ์ (Edgar, อินเทอร์เนต, 2002) ได้ศึกษาด้านโรงเรียนอนุบาลว่าเป็นสถานที่ๆ เด็กส่วนมากจะได้เริ่มสร้างแบบแผนที่ดีให้เกิดต่อตนเอง ต่อเพื่อน และต่อคนในสังคม ซึ่งโรงเรียนสามารถเป็นสถานที่ๆ นักเรียนได้เริ่มฝึก และเรียนรู้ทักษะต่างๆ ให้เกิดความชำนาญอย่างแท้จริง เพราะฉะนั้นผู้ปกครองจึงมีความสำคัญในการเข้ามา มีบทบาทด้านการศึกษาโดยเข้ามารับรู้ถึงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจะเลือกโรงเรียนที่สามารถไว้ใจได้ และเป็นสถานที่ที่เหมาะสมกับเด็ก

4) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองอาจคิดว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครูผู้ดูแลเด็กคอยอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษากับเด็กเป็นอย่างดี และตนก็ไม่มีความรู้เฉพาะสาขาที่เพียงพอในการดูแลเด็ก จึงทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อยกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฮาแกนเนน (Hakanen, 1975, p. 6004-A) ได้สำรวจความคิดเห็นของผู้ปกครองและกลุ่มนักวิชาการเกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่าผู้ปกครองขาดความรู้ที่เพียงพอเกี่ยวกับความเป็นไปของโรงเรียนและการศึกษาได้เสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากขึ้น สอดคล้องกับ หวน พินรุพันธ์ (2528, หน้า 98) ได้เสนอแนวคิดในการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนไว้ว่า โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด จึงมีความจำเป็นต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยจัดการศึกษาในโรงเรียนให้สัมพันธ์กับบุคคลในชุมชน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้ครูกับผู้ปกครองของนักเรียน และประชาชนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จึงจะทำให้ผู้ปกครองเกิดความภาคภูมิใจและให้ความร่วมมือในการมีส่วนร่วมในการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของบาร์นส์ (Barnes, 1995, p. 315-A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริงๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่ใช่ไปตามอุดมคติดังกล่าว และยังได้พบอีกว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนอยู่ที่บ้านด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิดามารดาชาวอเมริกัน ออฟริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนของลูกๆ ของตน ซึ่งบ่งชี้ว่า บิดามารดาชาวอเมริกัน ออฟริกัน เห็นคุณค่าทางการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

5.2.2 การเปรียบเทียบความคาดหวังผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวุฒิการศึกษาอาชีพ และรายได้ของครอบครัว / เดือนดังนี้

1) ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทุกคนไม่ว่าจะมีวุฒิการศึกษาใดก็ตามล้วนมีความต้องการให้บุตรหลานเข้าโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่ดีซึ่งสามารถพัฒนาบุตรหลานสู่เยาวชนที่ดีและมีคุณภาพ พร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา จันทร์สุขสวัสดิ์ (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจันทรา อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา เปรียบเทียบโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยพร สกกุลพนารักษ์ (2544, บทคัดย่อ) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน เขตบางแค กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2) ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามอาชีพพบว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา รายด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองทุกคนไม่ว่าจะมีอาชีพใดก็ตามล้วนคาดหวังให้บุตรหลานเป็นเด็กที่มีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4 ด้าน ต้องการให้เด็กฉลาด มีความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสมกับวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิศิษฐ์ วิเศษเชิษฐกุล (2541, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดมณฑลจันทบุรี เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษาและอาชีพพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดมณฑลจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดมณฑลจันทบุรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามรายได้ของครอบครัว/เดือน พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว/เดือน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรายได้มีปัจจัยสำคัญที่ทำให้ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาแตกต่างกันออกไป ไม่ว่าจะผู้ปกครองจะมีรายได้อยู่ในระดับใดก็ตามต่างก็รักและเป็นห่วงลูกเหมือนกัน และคาดหวังให้เด็กนั้นเกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมภาคโดยการพัฒนาศักยภาพของเด็ก ซึ่งเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงทำให้ผลการเปรียบเทียบความคาดหวัง

ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา จันทรสุขสวัสดิ์ (2546, บทคัดย่อ) พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยผู้ปกครองที่มีรายได้ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป มีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่มีรายได้มากต้องการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ รวมถึงความปลอดภัย เพื่อให้เด็กจะได้มีชีวิตอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างมีความสุขโดยเห็นว่าอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยมีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ และโดยที่การเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้เกิดจากการเล่น การจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จึงต้องอาศัยการเล่นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ดังนั้นผู้ปกครองจึงต้องการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอาใจใส่ในเรื่องอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แม้ว่าผู้ปกครองจะต้องรับภาระด้านค่าใช้จ่ายในการช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าเดิมแต่ผู้ปกครองกลุ่มที่มีรายได้มากก็มีความพร้อมด้านการเงินอยู่ในระดับที่จะช่วยเหลือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ดังนั้นผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว/เดือน ตั้งแต่ 5,000 บาทขึ้นไป จึงมีความคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว/เดือน น้อยกว่า 5,000 บาท ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี (2546, บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในอำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว/เดือน ต่างกันมีความต้องการเกี่ยวกับลักษณะด้านการจัดการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1) องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าตะเกียบ ควรดำเนินการส่งเสริมด้านบุคลากรและการบริหารจัดการโดยพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กรวมทั้งส่งเสริม

ให้ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตใจอ่อนโยนและรักเด็กอย่างเท่าเทียมกัน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความเข้าใจในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีประสิทธิภาพ

2) องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าตะเียบ ควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย โดยจัดสร้างอาคารสถานที่ให้มีความมั่นคงแข็งแรง รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมรอบๆ อาคารเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อให้เหมาะกับการทำกิจกรรมและเอื้อต่อการเรียนรู้

3) องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าตะเียบ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้ากับบริบทท้องถิ่นที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ซึ่งในการจัดทำหลักสูตรแต่ละครั้ง ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อความสะดวกของหลักสูตร

4) องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอท่าตะเียบ ควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้บทบาทชุมชนในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นอกจากนี้ยังต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้กับชุมชนให้เห็นถึงความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจในการมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

2) ควรมีการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

3) ศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา