

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนา รูปแบบการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษในระดับ ประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎี ภาษาศาสตร์ยุคหลังสมัยใหม่
ผู้วิจัย	นางนพมาศ หงษาชาติ
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ปี พ.ศ.	2553
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.อัจฉรา วงศ์โสธร
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ สรวัยสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี มาตขาว

บทคัดย่อ

การดำเนินการวิจัยพัฒนา รูปแบบการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎีภาษาศาสตร์ยุคหลังสมัยใหม่ มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ 3 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา 2) เพื่อพัฒนา รูปแบบการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษให้ครูสามารถปฏิบัติการ สอนได้ตามมาตรฐานหลักสูตรและ 3) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบที่ได้พัฒนาขึ้น

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการศึกษาริบทบทเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นครูจำนวน 210 คน โดยใช้แบบสอบถาม และ ในขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบ กลุ่มตัวอย่างเป็นครู 20 คน จากโรงเรียน 18 โรงเรียนใน 7 อำเภอ

ผลการศึกษาริบทบทพบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของจังหวัดฉะเชิงเทรา จบการศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษเพียงร้อยละ 16.7 ครูสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการให้นักเรียนท่องจำ การแปลคำต่อคำเป็นภาษาไทย และสอนคำศัพท์แบบแยกส่วน

วิธีดำเนินการเพื่อพัฒนาครูประกอบด้วย การอบรมปฏิบัติการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารโดยใช้เทคนิค Crosstalk 2) การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และ 3) การบูรณาการทักษะภาษากับเทคนิควิธีการสอน ในระหว่างการอบรมปฏิบัติการ มีการติดตามการสอนและให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งมีการสัมมนากลุ่มเพื่อสะท้อน ปัญหา/อุปสรรค และประเมินประสิทธิผลในการดำเนินการ

ผลการศึกษาพัฒนา รูปแบบการอบรมครู ได้แนวปฏิบัติที่เป็นหลักการในการดำเนินงาน 5 ประการคือ 1) พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2) การบูรณาการทักษะภาษากับเทคนิควิธีการสอนในการอบรมปฏิบัติการ 3) การทดลองนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปการสู่ปฏิบัติในห้องเรียน 4) การติดตามการสอนของครู และการให้คำแนะนำแบบกัลยาณมิตร 5) การจัดสัมมนาเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเพื่อการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาริบทพบว่าครูสอนภาษาอังกฤษในจังหวัดฉะเชิงเทราต้องการให้มีการพัฒนาในเรื่องความรู้และทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและเทคนิควิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนารูปแบบการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษพบว่าเทคนิค Crosstalk ช่วยให้ครูมีพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามธรรมชาติ ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรและมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และยังส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือแบบธรรมชาติระหว่างครูด้วยกันในแต่ละโรงเรียนและกับมหาวิทยาลัย รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันและเป็นข้อเสนอแนะให้กับเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาครูและการรับบรรจุครูต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำสำคัญ : การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา, รูปแบบการอบรมครูภาษาอังกฤษ,
ยุคหลังสมัยใหม่นิยม, เทคนิค Crosstalk,

Thesis Title: TRAINING MODEL FOR PRIMARY SCHOOL ENGLISH
TEACHERS IN CHACHOENSAO THROUGH THE
INTEGRATION OF POSTMODERN LINGUISTIC
CONCEPTUAL FRAMEWORK

Researcher: Mrs. Nopamat Hongsachat

Degree: Doctor of Philosophy (Education for Locality Development)

Year: 2010

Thesis advisor: Professor Emeritus Achara Wongsothorn, Ph.D.

Thesis co-advisor: Asst. Prof. Noparat Suaysuwan, Ph.D.
Asst. Prof. Pongsri Maskhao, Ph.D.

ABSTRACT

This research concerns the development of the language teachers in primary schools in Chachoengsao through the integration of postmodern linguistic conceptual framework with the purposes to 1) explore the conditions of learning the English language in primary schools, 2) develop training model for primary school English teachers based on the requirements of the national curriculum expectation, and 3) study the effectiveness of the training model.

The study used quantitative and qualitative research methods for data collection and analyses. The population consisted of 210 primary school teachers in Chachoengsao, of which 20 were from 18 schools in seven districts sampled in the study.

Findings from the school survey indicate that only 16.7% of the teachers obtained English language credentials from accredited universities. In addition, the findings reveal that the main teaching method is rote learning, grammar translation, and use of decontextualized vocabulary.

The method of professional development consisted of three workshops: 1) Crosstalk techniques to develop communicative skill, 2) Identification of units of study and classroom instruction through examination of the requirements of the national curriculum, and 3) implementation of Crosstalk in English lessons. The follow-up procedure of monitoring and

coaching was conducted at tl ฌ seminars to reflect on the development of the teachers' training progression.

The professional development model for in-service English language teachers in Chachoengsao is validated on five principles: 1) empowering the teachers to be efficient in language for communication, 2) integration of language for communication in demonstration of teaching techniques, 3) implementing teachers' knowledge and skills acquired from the workshops, 4) monitoring and coaching teacher trainees, and finally 5) organizing seminars with teachers' input.

Findings from the context survey indicated that teachers need continuous development in their English for communication skills. The teacher training model effectively demonstrated that Crosstalk enabled teachers to develop these English skills naturally. Moreover, the workshops resulted in a strong bond between teachers who shared resources, ideas and experiences from across the community. Finally, suggestions should be submitted to Chachoengsao Education Office on the professional development of English teachers based on the findings of this research.

Keywords: EFL in primary education, Teachers' training model, Postmodernism, Crosstalk

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรราชนครินทร์