

ภาคผนวก ง

แบบประเมินและผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ
วิชาสังคมศึกษา เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยและกฎหมายใกล้ตัว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ผู้ประเมินเห็นว่ามีความเหมาะสม โดยกำหนดระดับความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 ใจความถูกต้อง					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 ประเมินผลได้					
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรมได้					
3. ด้านสาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
4.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.6 กิจกรรมมีความชัดเจนไม่สับสนและน่าสนใจ					
4.7 สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.2 สนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครราชสีมา

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานโดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินกาเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างที่ผู้ประเมินเห็นว่ามึระดับความเหมาะสม โดยกำหนดระดับความเหมาะสม ดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 ใจความถูกต้อง					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 ประเมินผลได้					
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรมได้					
3. ด้านสาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
4.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.6 กิจกรรมมีความชัดเจนไม่สับสน และน่าสนใจ					
4.7 สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียน การสอน					
5. ด้านสื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.2 สนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ช่วย ประหยัดเวลาในการสอน					
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบซิปปา โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 30 คะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ด้านสาระสำคัญ							
1.1 ใจความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
รวม						4.80	มากที่สุด
2. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
2.1 ประเมินผลได้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรมได้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
รวม						4.90	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยเรียน	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
รวม						4.80	มากที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมมีความชัดเจนไม่สับสนและน่าสนใจ	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
4.7 สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
รวม						4.91	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 สนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
รวม						4.90	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม						4.93	มากที่สุด
รวมทุกด้าน						4.83	มากที่สุด

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 31 คะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. ด้านสาระสำคัญ							
1.1 ใจความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม						5.00	มากที่สุด
2. ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง							
2.1 ประเมินผลได้	5	4	5	4	4	4.40	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรมได้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
รวม						4.75	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยเรียน	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
รวม						4.80	มากที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้							
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	5	4	5	4	4.40	มากที่สุด
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมมีความชัดเจนไม่สับสนและน่าสนใจ	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ	ผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
4.7 สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม						4.86	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5.2 สนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม						4.85	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
รวม						5.00	มากที่สุด
รวมทุกด้าน						4.78	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรราชนครินทร์