

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่รัฐบาลให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เนื่องจากเป็นการศึกษาที่ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศมีโอกาสเข้ารับการศึกษานานับัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่เกี่ยวกับการศึกษาอยู่หลายมาตราโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสนับสนุนให้มีการปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพเท่านั้น ที่จะทำให้ประเทศชาติอยู่รอดได้ และการศึกษาเป็นเรื่องหลักในการพัฒนาดังกล่าว เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และทักษะฝีมือเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพ พลานามัยดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนมีจิตสำนึกและบทบาทในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมที่งดงามซึ่งช่วยให้ประเทศมีความสมดุล ยั่งยืนอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทย (ผศ. ศักดิ์ธรรม, 2544, หน้า 35)

การส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน ด้านพฤติกรรม คุณธรรมจริยธรรม ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนสามารถทำได้หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความพร้อมและนโยบายของโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน การฝึกอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การอบรมพุทธบุตร การจัดกิจกรรมชุมนุม โดยจัดในลักษณะของการบูรณาการ ซึ่งการจัดกิจกรรมจะต้องปฏิบัติกันให้เป็นแบบอย่างที่ดีจึงจะได้ผล กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนที่โรงเรียนควรฝึกอบรมให้เกิดในตัวนักเรียน ได้แก่ การฝึกให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักการที่เกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี เสียสละ การประหยัด ซื่อสัตย์ และสามารถทำงานกับคนอื่นได้ดี (กองการรังศึกษาธิการ, 2545, หน้า 44) กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาของประเทศไทย และดำเนินตามนโยบายของรัฐบาลในด้านการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ ตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน 4 ปี (พ.ศ. 2548 - 2551) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และมาตรา 24 กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานงานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาตามศักยภาพ ซึ่งถือเป็นการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตสำหรับผู้เรียน (พีระ สวัสดิ์ลักษณ์, 2547, หน้า 3)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในข้อ 1 ไว้ว่าให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเองปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ และในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กล่าวว่า การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจะจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ ในชั้นเรียนนอกจากจะเป็นสถานที่ฝึกพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัยของนักเรียน ตามความประสงค์ของสังคมแล้วยังต้องการพฤติกรรมที่อยู่ในระเบียบวินัย เพื่อให้กิจกรรม การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ปราศจากการก่อกวนจนทำให้กิจกรรมการเรียนการสอน หยุดชะงักหรือยุติลงเพื่อก่อให้เกิดความสงบสุข ความเป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้นในชั้นเรียน ดังนั้น ระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อความสำเร็จของการเรียนการสอนและการอยู่ร่วมกันของสมาชิก ในชั้นเรียนหรือโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 4)

งานวินัยนักเรียนเป็นงานหนึ่งของการบริหารโรงเรียนที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่า งานวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานธุรการและงานด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งผลไปถึงการพัฒนา พฤติกรรมของนักเรียน เดิมสร้างให้นักเรียนได้มีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และจริยธรรมพร้อมที่จะเติบโตเป็นพลเมืองดีของชาติในอนาคต การบริหารงานวินัยนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นภาระหนักกว่าระดับอื่น ๆ เพราะเป็นการปกครองวัยรุ่นซึ่งร่างกายและ จิตใจมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น อยากรอง เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่สำคัญของชีวิต ที่นำไปสู่ความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3) ซึ่งเป็นวัยที่กำลังให้ความสนใจสิ่งรอบข้าง และอ่อนไหว ทั้งนี้เพราะจะเป็นวัยที่อยู่ระหว่าง วัยเด็กและวัยรุ่น จะส่งผลให้สับสนว่าตนเองจะวางตัวอย่างไร ประกอบกับเป็นวัยที่ติดเพื่อน ถูกชักจูงได้ง่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเตตรา เขต 2 มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวน 60 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนได้มีการวางแผนทางการบริหาร ออกเป็น 4 กลุ่มงาน การบริหารงานกิจกรรมนักเรียนเป็นกลุ่มงานหนึ่งที่ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ

และครูที่รับผิดชอบต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะในปัจจุบันพบปัญหา นักเรียนขาดวินัย ทั้งด้านการฝ่าฝืนกฎระเบียบของโรงเรียน การมาเรียนสาย ขาดการแสดงความเคารพต่อครูผู้สอน และผู้ใหญ่ การไม่ตรงต่อเวลา ไม่มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ จะส่งผลต่อการดูแลและการบริหารงานวินัยนักเรียนเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการและครูที่รับผิดชอบงานวินัยนักเรียน

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู จำแนกตามตำแหน่ง วิชาการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

## 1.3 ความสำคัญของการวิจัย

1.3.1 เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2

1.3.2 เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการเสนอแนวทางในการพัฒนางานวินัยนักเรียน ให้มีคุณภาพตามนโยบายรัฐบาลในการด้านการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1.4.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละเซิงเทรา เขต 2 จำนวน 60 แห่ง ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานวินัยนักเรียน ปีการศึกษา 2550

1.4.2 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 60 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 76 คน และครูของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 585 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละเซิงเทรา เขต 2 รวม 721 คน

1.4.3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูใช้การสุ่มแบบเจาะจง โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ใช้ทั้งหมด จำนวน 60 คน และรองผู้อำนวยการ ใช้ทั้งหมด จำนวน 76 คน และครูโดยกำหนดเฉพาะผู้รับผิดชอบงานวินัยนักเรียน จำนวน 118 คน รวมเป็น 254 คน

### 1.4.4 ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น ได้แก่

(1) วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น

ก. ปริญญาตรี

ข. สูงกว่าปริญญาตรี

(2) ตำแหน่ง จำแนกเป็น

ก. ผู้อำนวยการโรงเรียน

ข. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ค. ครู

(3) ประสบการณ์ในการทำงาน จำแนกเป็น

ก. 5 ปี และต่ำกว่า 5 ปีลงมา

ข. 6 – 10 ปี

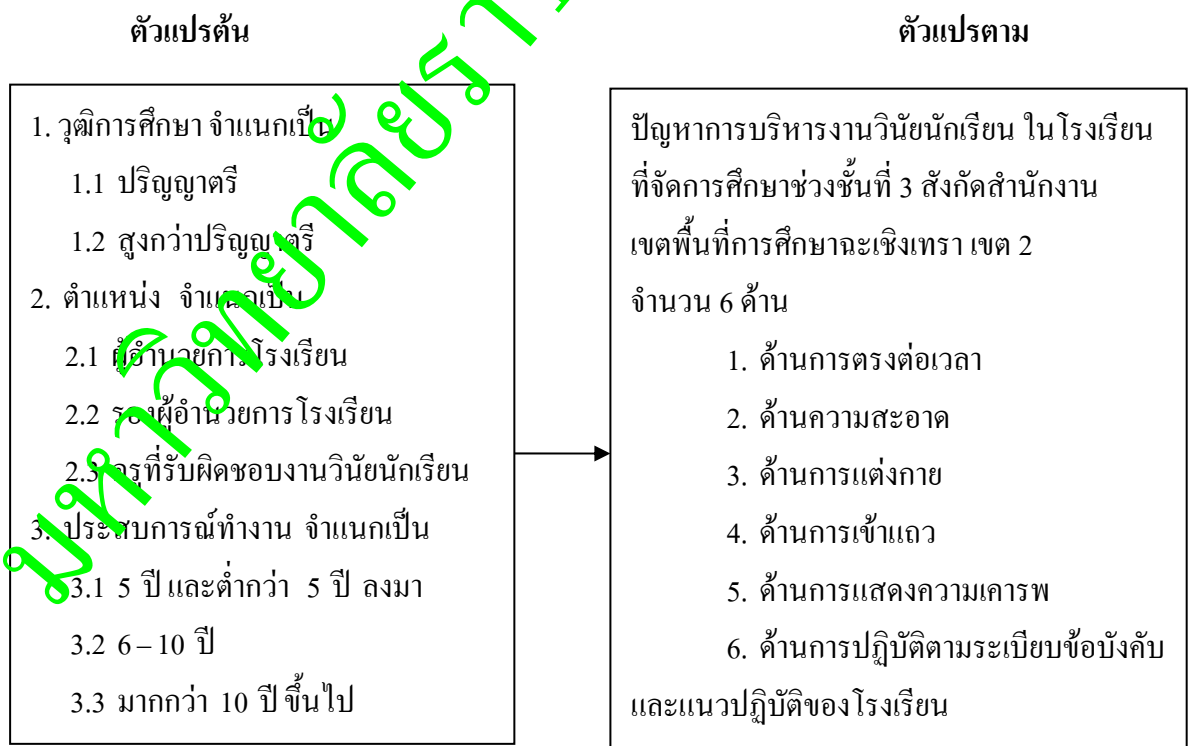
ค. มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียน ของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

- (1) ด้านการตรงต่อเวลา
- (2) ด้านความสะอาด
- (3) ด้านการแต่งกาย
- (4) ด้านการเข้าแถว
- (5) ด้านการแสดงความเคารพ
- (6) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

### 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยมีกรอบแนวคิดดังแสดงในภาพ 1 ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 สมมติฐานการวิจัย

ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบงานวินัยนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเชิงเทรา เขต 2 แตกต่างกัน

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ จึงนิยามคำศัพท์เฉพาะดังนี้

1.7.1 ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน หมายถึง สิ่งที่เป็นข้อขัดข้องหรืออุปสรรคในการบริหารงานวินัยนักเรียนของโรงเรียนที่มีกรจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเชิงเทรา เขต 2 แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ

1) ด้านการตรงต่อเวลา หมายถึง การที่นักเรียนแสดงพฤติกรรมตามกำหนดเวลาได้ตรงตามตารางเวลาที่นัดหมาย ประกอบด้วย การมาโรงเรียน การเข้าห้องเรียน การเข้าห้องสอบ การเข้าแถวเคารพธงชาติ

2) ด้านความสะอาด หมายถึง การที่นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอในเรื่องที่เกี่ยวกับบริเวณ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม และโรงอาหาร

3) ด้านการแต่งกาย หมายถึง การที่นักเรียนแต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการแต่งกายในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน กีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวอาสา และชุดฝึกงานที่เหมาะสมแก่สภาพนักเรียน

4) ด้านการเข้าแถว หมายถึง การที่นักเรียนรู้จักระเบียบแถวในเรื่องดังต่อไปนี้ การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวซื้ออาหาร การเดินแถวเข้าห้องเรียน และการเข้าแถวเข้าร่วมกิจกรรม

5) ด้านการแสดงความเคารพ หมายถึง การที่นักเรียนรู้จักการแสดงออกถึงการนอบน้อมถ่อมตนในเรื่องดังต่อไปนี้ เคารพสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เคารพครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่

6) การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน หมายถึง การที่นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของกฎกระทรวง ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2515) ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2518)

และแนวปฏิบัติของโรงเรียนดังนี้ การเที่ยวเตร่เวลากลางคืน การเล่นการพนัน การเสพสิ่งเสพติดให้โทษ การหลบหนีโรงเรียน การทะเลาะวิวาทและการประพฤติตนทำนองชั่วสาว

1.7.2 วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาที่จบสูงสุด จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

1.7.3 ตำแหน่ง หมายถึง หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคคลแบ่งเป็น 3 ระดับ

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2
- 3) ครู หมายถึง ครูที่รับผิดชอบงานวิทยานิพนธ์ของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2

1.7.4 ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของข้าราชการตั้งแต่เริ่มรับราชการจนถึงวันตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- 1) 5 ปี และต่ำกว่า 5 ปี ลงมา
- 2) 6 – 10 ปี
- 3) มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

1.7.5 โรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 2

1.7.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัยเขต 2 หมายถึง สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้เป็นผู้ดูแลโรงเรียนในสังกัดจำนวน 7 อำเภอ ดังนี้

- 1) อำเภอท่าตะเียบ
- 2) อำเภอลองเขื่อน
- 3) อำเภอบางคล้า
- 4) อำเภอเปล่งยาว
- 5) อำเภอพนมสารคาม
- 6) อำเภอราชสาส์น
- 7) อำเภอสนามชัยเขต

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

2.2 ทฤษฎีพัฒนาพฤติกรรม

2.3 งานวินัยนักเรียน

2.3.1 ความหมาย

2.3.2 ประเภทของความมีระเบียบ

2.3.3 หลักการดำเนินงานเกี่ยวกับวินัยนักเรียน

2.3.4 สาเหตุที่นักเรียนขาดวินัย

2.3.5 แนวทางการสร้างวินัย

2.3.6 การสร้างวินัยในโรงเรียน

2.3.7 วิธีส่งเสริมวินัย

2.3.8 ประโยชน์ของความมีระเบียบวินัย

2.3.9 การส่งเสริมวินัยนักเรียน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยภายในประเทศ

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.5 สรุปกรอบแนวคิดการวิจัย



## 2.1 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

ในการบริหารนั้นโดยปกติจะมองได้ 2 ลักษณะ กล่าวคือ การบริหารในเชิงของงาน (administrative task) หรือบางทีเรียกว่างานหลัก (major function) และการบริหารในเชิงกระบวนการ (administrative process) หรือเรียกว่างานพื้นฐาน (basic function) ซึ่งตามความเป็นจริงแล้ว ทั้งงานและกระบวนการในการบริหารนั้นต้องทำควบคู่กันไปเสมอ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารนั้น นักวิชาการและนักบริหารหลายคนได้เสนอแนวคิดในทัศนะต่าง ๆ กัน ดังนี้

ฟาโยล์ (Fayol, 1916; อ้างถึงใน ประพันธ์ สุริหาร, 2541, หน้า 13) ได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการบริหารอธิบายว่า ผู้บริหารจะต้องใช้องค์ประกอบพื้นฐาน 5 ประการในการบริหารเพื่อเพิ่มผลผลิต แนวความคิดของเขาได้รับความสนใจมาก และถือเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษากระบวนการในการบริหาร เขาได้การยกย่องว่า “บิดาแห่งกระบวนการบริหาร” องค์ประกอบพื้นฐานในการบริหาร 5 ประการ ของผู้บริหารนั้นได้แก่

- 1) การวางแผน (To Plan)
- 2) การจัดหน่วยงาน (To Organize)
- 3) การบังคับบัญชา (To Command)
- 4) การประสานงาน (To Coordinate)
- 5) การควบคุม (To Control)

กูลิก (Gulick, 1931; อ้างถึงใน ประพันธ์ สุริหาร, 2541, หน้า 14) นักวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เป็นผู้สนใจวิเคราะห์องค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารของ Fayol เพื่อประยุกต์ในการบริหารงานของรัฐ ซึ่งสรุปสั้น ๆ ว่า POSDCoRB

POSDCoRB เป็นคำย่อของกระบวนการบริหาร 7 ประการ โดยรวมตัวอักษรตัวแรกของกระบวนการทั้ง 7 เข้าด้วยกัน ดังนี้

P = Planning คือ การวางแผน หมายถึง การจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติ รวมทั้งวิธีปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

O = Organizing คือ การจัดหน่วยงาน หมายถึง การกำหนดโครงสร้างการแบ่งส่วนงาน การจัดสายงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

S = Staffing คือ การจัดการด้านบุคคล ได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหาและพัฒนาบุคลากรและการเสริมสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี

D = Directing คือ การอำนวยการ หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมบังคับบัญชา และการควบคุมการปฏิบัติงาน ในฐานะผู้บริหารเป็นหัวหน้าหน่วยงานต้องรู้จักใช้ภาวะผู้นำ (leadership) และสร้างเสริมแรงจูงใจในการทำงาน (Motivation)

Co = Coordinating คือ การประสานงานเพื่อให้การร่วมมือจากทุกฝ่ายของหน่วยงานในอันที่จะทำให้งานมุ่งไปสู่วัตถุประสงค์เดียวกัน

R = Reporting คือ การรายงาน ได้แก่ การรายงานการปฏิบัติงานและการประเมินสัมพันธภาพผลงานของหน่วยงาน

B = Budgeting คือ งบประมาณ

ฟาโยล์ เป็นนักบริหารงานธุรกิจ กูลิค เป็นนักวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งสองได้พยายามอธิบายกระบวนการในการบริหาร ต่อมาผู้ดัดแปลงแนวคิดนี้ไปใช้ในการบริหารการศึกษา เช่น

สมาคมผู้บริหารของสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administrators : AASA) จันทราณี สงวนนาม (2545, หน้า 22) มีความเห็นว่า กระบวนการในการบริหารการศึกษาคควรประกอบไปด้วยกิจกรรม 5 ชั้น ดังนี้

- 1) Planning คือ การวางแผนปฏิบัติการในการบริหารการศึกษา
- 2) Allocating คือ การสรรหาทรัพยากรที่เป็นปัจจัยที่จำเป็นในการบริหารงาน
- 3) Stimulating คือ การให้กำลังใจและการบำรุงขวัญผู้ปฏิบัติงาน
- 4) Coordinating คือ การประสานงาน
- 5) Evaluating คือ การประเมินผลงานและติดตามผลการปฏิบัติงาน

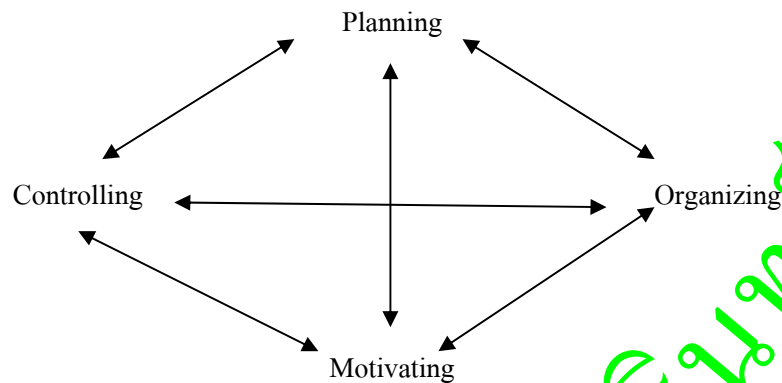
เฮอร์เซย์ และแบลชชาร์ด (Hersey & Blanchard, 1977; อ้างถึงใน ประพันธ์ สุริหาร, 2541, หน้า 16) อธิบายคำอธิบายกระบวนการบริหารประกอบด้วย

1) การวางแผน (Planning) คือ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหน่วยงานและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

2) การจัดองค์กร (Organizing) คือ การนำทรัพยากร คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ มาจัดเป็นงานให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การจูงใจในการทำงาน (Motivating) คือ การที่จะทำให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากจะต้องมีการวางแผนและการจัดการองค์การแล้ว ยังต้องกระตุ้นให้คนทำงานมีกำลังใจในการทำงาน

4) การควบคุม (Controlling) คือ การประเมินผลงานที่ทำว่าได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่



ภาพ 2 แผนภูมิแสดงกระบวนการบริหาร

(ที่มา : Hersey & Blanchard, 1977; อ้างถึงใน ประพันธ์ สุริหาร, 2541, หน้า 16)

กิปสัน (Gibson, 1982; อ้างถึงใน ประพันธ์ สุริหาร, 2541, หน้า 17) ได้เสนอแนวคิดว่าการบริหารนั้นจะต้องมีหน้าที่สำคัญอยู่ 3 ประการ ซึ่งหน้าที่ดังกล่าวอาจจะมีคนแย้งว่ายังไม่ถูกต้อง แต่หน้าที่ 3 ประการนี้ เขาถือว่าเป็นหน้าที่ที่สำคัญและเพียงพอแล้วที่จะใช้ในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ หน้าที่ดังกล่าวได้แก่

- 1) การวางแผน (Planning)
- 2) จัดองค์กร (Organizing)
- 3) การควบคุม (Controlling)

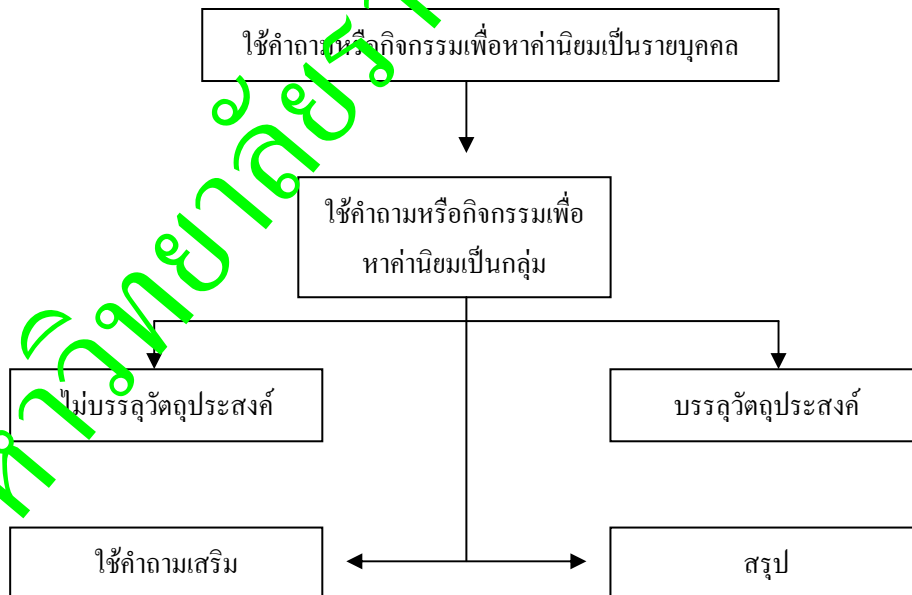
สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารแม้จะมีการพัฒนาเป็นระยะ ๆ ในที่สุด ก็ยังเห็นได้ว่าไม่แตกต่างจากแนวคิดของฟอยล์เลย สิ่งที่เห็นได้ชัดว่าไม่เหมือนเดิมก็คือ ภาษา หรือคำที่ใช้แตกต่างกันเท่านั้นเอง ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีความรู้เรื่องการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่หวังผลในการบริหารจำเป็นต้องรู้หลักการ ทฤษฎีทางการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารกรศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการสมัยใหม่

## 2.2 ทฤษฎีพัฒนาพฤติกรรม

การพัฒนาพฤติกรรมมนุษย์นักจิตวิทยาอีกกลุ่มหนึ่งเชื่อว่า มนุษย์สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้ด้วยตนเอง ส่วนนักจิตวิทยาอีกกลุ่มหนึ่งคือต้องควบคุม จากความเชื่อของนักจิตวิทยาทั้งสองกลุ่มนี้ ได้มีการพิสูจน์และสรุปเป็นทฤษฎีการพัฒนาพฤติกรรมทฤษฎี แต่ทฤษฎีที่นิยมใช้กันแพร่หลาย คือ (กรมสามัญศึกษา, 2530, หน้า 13 – 17)

2.2.1 กระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง (Value Clarification) การทำค่านิยมให้กระจ่างเป็นกระบวนการทำให้บุคคลรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยสำรวจหรือค้นให้พบว่าตนเองคิดอย่างไร รู้สึกอย่างไร และหลักการที่ถูกที่ควรตามทัศนคติของตนเองควรเป็นอย่างไร ผลที่ได้จากกระบวนการนี้จะเอื้ออำนวยให้ความคิดกับการกระทำสัมพันธ์กัน

เทคนิคที่ใช้ในการกระทำค่านิยมให้กระจ่าง คือ การใช้คำถามหรือกิจกรรมกระตุ้นให้แต่ละคนบอกความคิดเห็นหรือความรู้สึกของตนเองออกมา เป็นคำถามปลายเปิดมีคำตอบได้หลายคำตอบ คำตอบที่ได้อาจสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับค่านิยมของสังคม เพราะการตัดสินใจย่อมมีแนวโน้มที่จะทำเพื่อตนเอง อาจจะเป็นคำตอบที่ไม่พึงประสงค์ก็ได้ จึงจะใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้สมาชิกช่วยกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ผลจากการคิดและการตัดสินใจของกลุ่มจะมีแนวโน้มที่ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวแต่เพื่อตรวจสอบความคิดให้แน่ชัดอีกครั้งหนึ่ง จึงค้นหาคำตอบของกลุ่มใหญ่ทั้งห้อง หากสมาชิกกลุ่มใหญ่มีเรื่องเกิดขึ้นเป็นไปตามจุดประสงค์ ครูก็จะสรุปผลและเป็นอันเสร็จสิ้นกระบวนการหากมีนักเรียนบางส่วนยังยืนยันให้คำตอบที่ไม่พึงประสงค์ ครูจะใช้คำถามเสริมเพื่อให้นักเรียนเห็นผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นทั้งในระยะสั้นและระยะยาว จนได้คำตอบที่พึงประสงค์จากนักเรียนเหล่านั้น ครูจึงสรุปและเป็นอันเสร็จสิ้นโครงการดูขั้นตอนได้จากภาพประกอบ



ภาพ 3 แผนภูมิแสดงกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง  
(ที่มา: กรมสามัญศึกษา, 2530, หน้า 13 – 17)

2.2.2 การปรับพฤติกรรม (Behavior Modification) หมายถึง การกระทำหรือพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของบุคคลนั้นในอนาคต พฤติกรรมที่แสดงออกแล้วได้รับผลที่พึงพอใจจะมีแนวโน้มให้เกิดพฤติกรรมนั้นอีก ความพึงพอใจดังกล่าวเป็นผลมาจากการเสริมแรง (Reinforcement) วิธีเสริมแรงที่ใช้กันอยู่ทั่วไป เช่น การชมเชย การพูดจายกย่อง การยอมรับ การให้คะแนน ตลอดจนการให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เขาสนใจ

ในทำนองเดียวกันพฤติกรรมที่แสดงออกแล้วได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ พฤติกรรมนั้นมีแนวโน้มจะไม่เกิดซ้ำ เช่น นักเรียนสามคนร่วมวงสนทนากันถ้าในขณะที่คนหนึ่งกำลังพูด อีกสองคนไม่สนใจฟัง ข้ามไปคุยกันเอง นักเรียนคนแรกจะหยุดพูดทันทีเพราะเกิดความไม่พึงพอใจซึ่งการลงโทษเป็นการให้สิ่งที่ไม่พึงพอใจ เพื่อหยุดยั้งหรือระงับพฤติกรรม เช่น นักเรียนไม่ส่งการบ้านครูลงโทษด้วยการเขียนดี พฤติกรรมไม่ส่งการบ้านจะลดลง

การเสริมแรงและการลงโทษเป็นวิธีการปรับพฤติกรรม ถ้าต้องการให้เกิดพฤติกรรมใดก็ใช้วิธีการเสริมแรง และถ้าไม่ต้องการให้เกิดพฤติกรรมใดก็ใช้วิธีการลงโทษ

ขั้นตอนการปรับพฤติกรรม โดยใช้กิจกรรมดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 2) สำรวจกิจกรรมที่แต่ละคนสนใจ เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ มีความสนุกและเกิดความสำเร็จ
- 3) กำหนดตัวเสริมแรง
- 4) เสริมความสนใจบ่อย ๆ

2.2.3 กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม (Social learning) ทฤษฎีนี้เชื่อว่ามนุษย์เรียนรู้โดยการสังเกตสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์และเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์กับเหตุการณ์ และเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกับผลของพฤติกรรม ซึ่งความรู้ที่มนุษย์ได้รับรู้เหล่านี้สามารถใช้เป็นตัวควบคุมพฤติกรรมของตนเองได้

การที่มนุษย์สังเกตพฤติกรรมของผู้อื่นและผลของพฤติกรรมนั้น เขาจะสามารถคาดหมายเหตุการณ์อื่น ๆ ที่จะเกิดขึ้นใหม่ได้ เช่น นักเรียนเห็นครูทำโทษนักเรียนที่มาโรงเรียนสาย เขาก็จะคิดว่าถ้ามาโรงเรียนสายจะถูกทำโทษ ดังนั้นเขาจะไม่ทำพฤติกรรมมาโรงเรียนสาย

อิทธิพลที่สำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก คือ ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง คำบอกเล่าตลอดจนสื่อมวลชนต่าง ๆ จัดว่าเป็นตัวแบบหรือตัวอย่าง (Hurman modeling) ที่นักเรียนจะเรียนแบบ ตัวแบบที่เด่นและกระตุ้นความสนใจของเด็กได้ดีจะช่วยให้เด็กเลียนแบบได้ดี ตัวแบบที่สอนผู้อื่นแต่ตัวเองไม่ทำ หรือทำตรงกันข้ามกับการสอนก็ไม่สามารถสอนผู้อื่นให้ทำตามได้ เด็กวัยรุ่นมักยึดติดบุคคลที่เด่นเป็นแบบอย่าง โดยเฉพาะการแต่งกาย การพูดจา และท่าทางครู

ซึ่งเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดเด็กจึงต้องพยายามหลีกเลี่ยงการประพฤตสิ่งที่ไม่ดี เช่นการสูบบุหรี่ ด้วยท่าทางที่คิดว่าแก่ เป็นต้น

สรุปเทคนิคการนำทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมมาใช้ในการพัฒนาพฤติกรรมก็คือ การคัดเลือกตัวแบบที่พึงประสงค์ การกำหนดอุดมการณ์ หรือคำขวัญประจำโรงเรียนแล้วชี้ชวนให้นักเรียนยึดถือและประพฤติปฏิบัติตามต้นแบบและอุดมการณ์นั้น ในการพัฒนาพฤติกรรม อาจใช้ทฤษฎีใดทฤษฎีหนึ่ง หรือหลายทฤษฎีร่วมกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสถานการณ์เงื่อนไข และความจำเป็นในปัญหาของแต่ละโรงเรียนและปัญหาของนักเรียน

## 2.3 วินัยนักเรียน

### 2.3.1 ความหมาย

วินัยนักเรียน หมายถึง ความประพฤติของนักเรียน โดยนักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหรือระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน นอกจากนี้ยังรวมถึงการให้นักเรียนรู้จักควบคุมตนเอง เห็นพ้องกับข้อบังคับที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อย อันจะนำมาซึ่งความเสมอภาคและเกิดความสันติสุขแก่สมาชิกในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องวินัย คุณธรรม และจริยธรรม (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ม.ป.ป., หน้า 73)

การส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยนับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นเพราะวินัยเป็นสิ่งสัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่ทางสังคม ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโรงเรียนจึงต้องแนะแนวทางให้นักเรียนสามารถประพฤติตนให้เป็นผู้มีวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งวินัยในตนเองซึ่งถือเป็นยอดปรารถนาของคน นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับวินัยไว้ดังนี้

อรธมน อัจฉริยา (2541, หน้า 18) ได้สรุปไว้ว่า วินัย หมายถึง มาตรการที่สร้างขึ้น เพื่อให้สมาชิกในสังคมต้องปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ ที่แต่ละสังคมกำหนดไว้ซึ่งอาจเป็นทั้งการส่งเสริมให้กระทำความดี หรือให้ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ หรืออาจเป็นการลงโทษ เพื่อยุติห้ามการกระทำที่ฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับ หรือเป็นการกระทำที่ไม่ดี เนื่องจากวินัยมักจะเป็นสิ่งที่มีความเกี่ยวพันไปกับระเบียบวินัยและข้อบังคับ

กรมวิชาการ (2542, หน้า 21) ให้ความหมายของวินัยไว้ว่า หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิตร่วมกัน เพื่อให้อยู่อย่างราบรื่น มีความสุข ความสำเร็จ โดยอาศัยการฝึกให้รู้จักปฏิบัติตน รู้จักควบคุมตนเอง

ธนู วุฒิเกียรติไพบุลย์ (2542, หน้า 11) กล่าวว่าวินัยหมายถึง ระเบียบแบบแผน ข้อปฏิบัติ และข้อบังคับที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นหลักในการปฏิบัติ หากไม่ปฏิบัติตามอาจจะเกิดความเสียหาย หรือความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นเหตุให้ทำผิดและถูกลงโทษในที่สุด

สมบูรณ์ สิงห์คำป้อม (2542, หน้า 36) สรุปความหมายของคำว่า วินัย หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในของบุคคลที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้ประพฤติปฏิบัติตาม กฎหมายและระเบียบแบบแผนตามที่สังคมกำหนดไว้โดยไม่ถือว่าเป็นการบังคับให้กระทำ

พนัส หันนาคินทร์ และคนอื่น ๆ (2542, หน้า 38) ให้ความหมายของวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง กติกาและกฎหมายตามที่สังคมได้วางไว้ หรือตามที่กลุ่ม ได้ตกลงอันจะนำมาซึ่งความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงและความปลอดภัย

วินัย พัฒนรัฐ และคนอื่น ๆ (ม.ป.ป., หน้า 9) ได้ให้ความหมาย ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การประพฤติตาม กฎข้อบังคับ และกติกาต่าง ๆ ที่สังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติและใช้ควบคุมความประพฤติของคนในสังคม เช่น กฎหมาย คำสั่ง คำประกาศ ระเบียบโรงเรียน เป็นต้น

รุจิร ภู่อาระ และคนอื่น ๆ (ม.ป.ป., หน้า 17) ได้กล่าวไว้ว่า ความมีระเบียบวินัย หมายถึง กติกา กฎ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือกฎหมายที่กำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติของคนในสังคม เพื่อให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เช่น กฎของลูกเสือ เป็นต้น

จากความหมายของวินัยที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า วินัยหมายถึง การอยู่ในระเบียบ แบบแผนและข้อบังคับของสังคม ดังนั้นการส่งเสริมวินัยให้นักเรียนจึงควรครอบคลุมถึง การส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้สามารถปฏิบัติตามให้อยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

### 2.3.2 ประเภทของความมีระเบียบวินัย

รุจิร ภู่อาระ และคนอื่น ๆ (ม.ป.ป., หน้า 17) ได้แบ่งระเบียบวินัยออกเป็น 3 ประเภท ซึ่งแต่ละประเภทต่างก็มีแนวทางปฏิบัติแตกต่างกัน ดังนี้

1) ระเบียบวินัยส่วนตัว หมายถึง กฎเกณฑ์ แนวปฏิบัติ หรือคิประจําใจซึ่งแต่ละคน จะแตกต่างกันไป เพราะแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะตัวไม่เหมือนกัน สิ่งที่ทำให้วินัยส่วนตัว แตกต่างกันไป ได้แก่ เพศ วัย ฐานะทางสังคม ระดับการศึกษา หน้าที่การงานหรือค่านิยม เช่น การตรงต่อเวลา ไม่ประพฤติผิดศีล เป็นต้น

2) ระเบียบวินัยในหน้าที่ หมายถึง กฎเกณฑ์หรือแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ หน้าที่การงาน เช่น วินัยของครอบครัวที่ทุกคนในบ้านต้องปฏิบัติในฐานะ บิดา มารดา ลูกหลาน หรือผู้อยู่อาศัย วินัยของโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ เช่น การแต่งกาย การทำความเคารพ เป็นต้น



3) ระเบียบวินัยทางสังคม ได้แก่ แนวปฏิบัติอันดีที่ทุกคนในสังคมยึดถือปฏิบัติเหมือนกัน มีลักษณะเหมือนกับวินัยส่วนตัวและวินัยในหน้าที่ แต่วินัยทางสังคมมีความหมายกว้างกว่า ทั้งนี้วินัยทั้งสองเกี่ยวข้องกับกลุ่มเล็กกว่าวินัยทางสังคม ตัวอย่างของวินัยทางสังคม เช่น มารยาท กฎหมาย จารีตประเพณี หลักปฏิบัติทางศาสนา เป็นต้น

หวน พิณรุฬพันธ์ (2538, หน้า 96-97) ได้กล่าวถึง วินัยที่ใช้กันอยู่ในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

1) วินัยเลียนแบบแบบทหาร ใช้กรณีที่ถือว่านักเรียนยังไม่มีจรรยาบรรณ จึงต้องควบคุมให้ปฏิบัติตามคำสั่งและระเบียบ ผู้กระทำผิดจะต้องได้รับโทษผู้ปฏิบัติไม่ใช่ผู้ออกระเบียบปฏิบัติ ข้อดีคือ ผู้ที่ถูกบังคับให้ประพฤติตนในทางที่ดีก็จะคิดเป็นนิสัยและมีความประพฤติดีติดตัวไปในภายหน้า ข้อเสียคือ ผู้ที่ถูกบังคับให้ปฏิบัติตามจะไม่เห็นคุณค่าของการประพฤติดี จะรู้สึกว่าการประพฤติดีนั้นเป็นแค่การบังคับและไม่เต็มใจ

2) วินัยแบบดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนนักศึกษา ยึดหลักว่า ถ้าได้ในสิ่งที่สนใจแล้วผู้ได้จะรู้สึกสบายใจ ผู้ปฏิบัติมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบข้อดีคือ ผู้ปฏิบัติพร้อมที่จะปฏิบัติตนในทางที่ตนสนใจ ข้อเสียคือ สถานศึกษามีอาจดำเนินการตามความสนใจและความต้องการของนักเรียนได้มากนัก

3) วินัยที่เกิดจากการรู้จักกลัว ได้รับผิดชอบ รู้จักเกียรติของตนเอง ถือเป็นวินัยที่มีคุณค่า เพราะเกิดจากความรับผิดชอบและเกียรติของตนเอง และสังคม สถานศึกษาจะช่วยให้เกิดวินัยได้โดยการหาวิธีการก่อให้เกิดความรัก นับถือเกียรติและการรู้จักรับผิดชอบต่อตน

อาคม สมบูรณ์พงศ์ (2542, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของวินัยว่า หมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์และข้อบังคับต่างๆ ที่กำหนดขึ้นเพื่อควบคุมพฤติกรรมบุคคลและเป็นแนวทางให้ยึดถือปฏิบัติ และปฏิบัติโดย กอร์ริสัน (Garrison, 1959, p. 189-190) ได้กล่าวถึงวินัยไว้ว่า แบบของวินัยที่ได้ผลและมั่นคงซึ่งเราต้องการให้เกิดขึ้นในบุคคล คือวินัยแห่งตน ที่มีรากฐานมาจากการควบคุมภายในและภายนอกตน การควบคุมภายนอกเช่น การดูแลที่สม่ำเสมอ การบังคับและการลงโทษ ย่อมมีความหมายในตัวเองอย่างเพียงพอ แต่จะช่วยให้เกิดวุฒิภาวะได้เพียงเล็กน้อยเท่านั้น

ไรซ์ (Rice, 1981, p. 3862-A) ได้อธิบายคำว่าวินัยไว้ 3 ประการ คือ

- 1) การฝึกอบรมเพื่อแก้ไขความประพฤติ ให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผน ฝึกฝนให้มีความแข็งแกร่ง หรือปรับปรุงให้สมบูรณ์
- 2) ควบคุมโดยใช้ระเบียบกฎหมายให้ปฏิบัติตาม
- 3) การลงโทษหรือการสั่งสอน



พีเกอร์ และไมเยอร์ (Pigors & Myers, 1973, p. 308-311) ได้กล่าวว่กระบวนการรักษาระเบียบวินัยนั้น จำเป็นต้องดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1) สืบสอบสวนเบื้องต้น
- 2) พบปะ พูดคุยผู้กระทำผิดเป็นการส่วนตัวอย่างไม่เป็นทางการ
- 3) ว่ากล่าวตักเตือน โดยการพูด
- 4) ว่ากล่าวตักเตือน โดยการบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- 5) ให้ออกหรือย้าย หรือไล่ออก

### 2.3.3 หลักการดำเนินงานเกี่ยวกับวินัยนักเรียน

การดำเนินงานด้านวินัยเกี่ยวกับวินัยนักเรียน เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญและจะต้องดำเนินการให้รัดกุมอย่างมาก อาจยึดหลักการดังต่อไปนี้ (พิริศญาเชษฐา, 2544, หน้า 26-27)

1) หลักการป้องกัน (Prevention) หลักการข้อนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการประพฤติผิดวินัยขึ้น มีแนวความเชื่อพื้นฐานว่า “การป้องกันดีกว่าการแก้ไขเสียยา” โดยดำเนินการป้องกันด้วยวิธีการหลาย ๆ อย่าง

2) หลักการควบคุม (Control) หลักการนี้เพื่อควบคุมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน โดยดำเนินการควบคุมดูแล หรือชักจูงให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามสิ่งที่ได้กำหนดไว้

3) หลักการแก้ไข (Correction) หลักการนี้เพื่อแก้ไขปรับปรุงการประพฤติผิดวินัยของนักเรียน ดำเนินการโดยทางอ้อม หรือแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมตามความเหมาะสม

4) หลักการพัฒนาและส่งเสริม (Development) หลักการนี้เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ขึ้นอีก ให้นักเรียนประพฤติดียิ่งขึ้นและมากขึ้น โดยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาและการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

### 2.3.4 สาเหตุที่นักเรียนขาดวินัย

การขาดวินัยของนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าและวิจัยของ เซวาน์ มณีวงศ์ (ม.ป.ป., หน้า 70-174) พบสาเหตุที่นักเรียนขาดวินัย ดังต่อไปนี้

1) ตัวนักเรียนเอง เช่น ร่างกายผิดปกติ ความพิการ สุขภาพอ่อนแอ ขาดความอบอุ่นและการเอาใจใส่ ตลอดจนสติปัญญาไม่ดี เป็นต้น

2) กลุ่มเพื่อนนักเรียน เช่น เพื่อนฝูงชักชวนกันก่อการวิวาท หรือสร้างบรรยากาศตึงเครียดเกิดขึ้นในโรงเรียน

3) โรงเรียน เช่น ปัญหาจากครู อาจารย์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมไม่ดี กฎระเบียบของโรงเรียน เป็นต้น

4) ทางบ้านและสิ่งแวดล้อมที่เด็กอาศัยอยู่ เช่น ทางบ้านที่มีภูมิหลังไม่ดี สังคมรอบบ้านไม่ดี เป็นต้น

5) สภาพสังคมโดยส่วนรวมของบ้านเมืองอยู่ในสภาพไม่ดี ก็มีส่วนทำให้นักเรียนพลอยไม่ดี ขาดวินัยไปด้วย

### 2.3.5 แนวทางการสร้างวินัย

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2537, หน้า 21) ให้แนวคิดในการสร้างวินัยไว้ 5 ประการ คือ

1) การทำให้เกิดพฤติกรรมเคยชิน โดยให้บุคคลรู้เห็นและปฏิบัติพฤติกรรมที่ดีเพื่อเป็นพื้นฐานและปฏิบัติต่อเนื่องจนเกิดเป็นพฤติกรรมเคยชินที่ดี

2) การใช้วัฒนธรรมในสังคม เป็นแนวปฏิบัติผสมผสานกับหลักการทำให้เป็นพฤติกรรมเคยชิน เช่น การทำความเคารพด้วยการไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เด็กทำได้โดยง่าย แต่การเข้าแถวไม่ใช้วัฒนธรรมไทย เด็กไม่เห็นแบบอย่างที่ดีอยู่เสมอเหมือน การไหว้ของไทย ดังนั้นการไหว้จึงง่ายต่อการปฏิบัติมากกว่าการเข้าแถว

3) การใช้องค์รวม เป็นความสัมพันธ์ระหว่างจิตใจพฤติกรรม และสติปัญญา ซึ่งเป็นหลักการทางการศึกษา และหลักการพัฒนาจริยธรรม คือ มีความเข้าใจในความสำคัญของสิ่งที่กระทำ มีความพอใจและยอมรับในสิ่งที่กระทำ ยอมรับไปสู่ความพร้อมในการกระทำ

4) การใช้แรงหนุนสภาพจิต เป็นการตั้งความมุ่งมั่นหรืออุดมการณ์ และพยายามปฏิบัติตามเป้าหมายที่มุ่งมั่นไว้ ซึ่งอาจทำให้เกิดการเปรียบเทียบแม้ความภาคภูมิใจในผลการปฏิบัติหากใช้มากเกินไปจะกลายเป็นถูกดูหมิ่นผู้อื่น อันเกิดจากการเปรียบเทียบและพึงพากำลังใจจากภายนอก

5) การใช้กฎเกณฑ์บังคับ เป็นวิธีหนึ่งทำให้เกิดวินัยได้ชั่วระยะหนึ่ง เมื่อไม่มีผู้ใดควบคุมวินัยก็จะหายไป จึงเป็นวิธีที่ไม่ถูกต้อง

วินัยดง เสวกครุฑทร (2537, หน้า 72) ได้ให้แนวคิดและแนวทางในการสร้างวินัยให้นักเรียนไว้ดังนี้

1) ผู้ใหญ่สามารถสร้างวินัยให้กับเด็กได้คือ การทำตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็ก ประพฤติปฏิบัติตนคอยชี้แนะตักเตือน รวมทั้งให้เหตุผลข้อดีข้อเสีย ของการประพฤติปฏิบัติในเรื่องต่างๆ ได้

2) กฎต้องถูกต้องชัดเจน ไม่คลุมเครือ คือ ต้องแน่ใจว่ากฎที่ตั้งขึ้นในเด็กทุกเรื่องชัดเจนอย่าให้มีข้อสงสัยหรือโต้เถียงได้

3) กฎต้องบังคับได้ คือ ต้องมีการกำหนดโทษ ถ้าทำผิดก็ต้องลงโทษอย่างจริงจัง ทำอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

### 2.3.6 การสร้างวินัยในโรงเรียน

วินัยในโรงเรียน หมายถึง การรู้จักปกครองตนเอง การกระทำตามระเบียบหรือข้อบังคับต่าง ๆ เกิดขึ้น โดยความสมัครใจของผู้ปฏิบัติ คือ นักเรียนที่ได้มองเห็นคุณค่าแล้วว่าการปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับที่โรงเรียนสร้างขึ้นไว้ และตนเองก็เห็นพ้องด้วยนั้น เป็นสิ่งที่สร้างไว้ซึ่งความสงบ เรียบร้อย อันจะนำมาซึ่งความสุข และความเสมอภาคแก่สมาชิกทุกคนในสังคมนั้น

อรณพ อุ๋นจะนำ (2541, หน้า 19) ได้กล่าวว่า วินัยในโรงเรียนควรมีลักษณะดังนี้

1) การทำดีของนักเรียนเป็นไปเพราะคนเห็นดีเห็นงามที่จะได้จากการกระทำดี ไม่ใช่เพราะอำนาจภายนอกคอยบังคับให้กระทำดี การเชื่อฟัง และระเบียบเกิดขึ้นจากการเข้าใจปลายทางของวินัยในโรงเรียนคือ ต้องการให้รู้จักควบคุมตนเอง

2) การออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม ได้พิจารณาอย่างรอบคอบแล้วว่าจะเป็นส่วนช่วยให้นักเรียนประพฤติดี ไม่ใช่ออกมาเพื่อเหตุผลส่วนตัวของผู้มีอำนาจที่จะออกคำสั่งนั้น

3) การปฏิบัติต่อหน้าผู้กระทำผิด เป็นไปตามลักษณะพื้นฐานส่วนตัวของผู้กระทำ ความผิดเป็นราย ๆ ไป

4) กิจกรรมทั้งหลายของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นส่วนให้นักเรียนได้สร้างความเจริญไปในวิถีทางอันเป็นที่ยอมรับกันในสังคม

แนวทางในการปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าพอใจระเบียบวินัย

พนัส หันนาคินทร์ และคนอื่น ๆ (2542, หน้า 38) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติตนให้มีระเบียบวินัยไว้ 3 ข้อ คือ

- 1) ต้องรู้จักกฎระเบียบของสังคมที่เราอยู่เป็นอย่างดี เพื่อจะได้ไม่ละเมิดกฎหมาย
- 2) ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบนั้นอย่างเคร่งครัดทั้งต่อหน้าและลับหลัง
- 3) ที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบจนคิดเป็นนิสัย

### 2.3.7 วิธีส่งเสริมวินัย

วิธีที่จะสนับสนุน หรือส่งเสริมให้เด็กรู้จักการควบคุมพฤติกรรมของตนเอง หรือการช่วยสร้างความรับผิดชอบที่ดีให้แก่เด็ก เป็นสิ่งที่จำเป็นมากในการอบรมเด็กในสังคมปัจจุบัน จากที่ได้หลายวิธีด้วยกัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน คือ

1) พ่อแม่จะต้องสร้างสัมพันธภาพอันดีกับลูกของตน ไม่ควรจะบังคับขู่เข็ญให้เด็กทำตามกฎข้อบังคับที่วางไว้ หรือปล่อยให้ปล่อยปละละเลยเด็กจนเกินไป การให้เด็กทำอะไรสักอย่างหนึ่ง ควรจะให้คำแนะนำและชี้แจงแต่โดยดี เพื่อจะช่วยให้เด็กเข้าใจสิ่งที่ทำนั้นอย่างแจ่มแจ้ง

2) พ่อแม่จะต้องยอมให้เด็กมีอิสระในการพัฒนาตัวเอง ไม่ควรจะควบคุมเด็กอยู่ตลอดเวลา ควรให้โอกาสแก่เด็กที่จะออกไปเล่นหรือเข้าสังคมกับเพื่อน ๆ บ้าง เพื่อเขาจะได้รู้จัก

อยู่ร่วมกับเด็กอื่น ๆ รู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับ ทั้งยังเป็นการส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็นตามธรรมชาติของเด็กด้วย

3) จงพยายามศึกษาเด็กว่า มีความสามารถทำอะไรได้บ้าง และพยายามส่งเสริมให้เด็กทำสิ่งต่าง ๆ ที่เขาสามารถทำได้ ไม่ควรมอบความรับผิดชอบให้เด็กจนเกินกำลังของเด็ก

4) ช่วย让孩子เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ที่ควรกระทำ

5) ต้องรู้จักอธิบายคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ และมีความเต็มใจที่จะอภิปรายปัญหาหรือรับฟังเหตุผลต่าง ๆ ของเด็กและนำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มาพิจารณาอีกครั้ง

6) จงมีความนับถือในตัวเด็ก อย่าบังคับเขาจนเกินไป ควรปล่อยให้เด็กเป็นตัวของตัวเองบ้าง

7) ควรยกย่องหรือให้คำชมเชยเด็กในโอกาสอันควรเพื่อเป็นการส่งเสริมกำลังใจ และแสดงความพอใจต่อการกระทำของเด็ก

8) จงเป็นคนมีเหตุผล และสามารถอธิบายเหตุผลต่าง ๆ ให้เด็กเกิดความเข้าใจ ก่อนที่让孩子เชื่อฟังและกระทำตาม

9) จงเป็นคนคงเส้นคงวา อยู่ แสดงอารมณ์นี้ดีพรงนี้ร้าย

10) อย่าทำการลงโทษเด็กเมื่อเวลาโกรธ

11) ควรยกบุคคลที่มีระเบียบวินัยดีมาให้เด็กดูเป็นตัวอย่าง

12) การให้กฎเกณฑ์ต่าง ๆ จะต้องให้ในเวลาที่เหมาะสม

13) การทำโทษเด็กเมื่อทำผิด ควรจะเป็นการสั่งสอนไม่ควรทำอย่างดุร้ายรุนแรง หรือทำทารุณต่าง ๆ หรือทำนานเวลานาน การทำโทษควรจะทำอย่างคงเส้นคงวา และทันทีทันใด เพื่อเด็กจะได้รู้ว่าทำไมเขาจึงถูกลงโทษ

14) ควรจะเข้าใจว่าไม่มีใครในโลกนี้ที่จะสามารถทำทุกสิ่งทุกอย่างได้ตามกฎที่ตั้งขึ้น แต่ควรจะสอนให้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับกฎเกณฑ์และการใช้อำนาจ เพื่อดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่สมบูรณ์ พ่อแม่ผู้ใหญ่หรือครูที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการอบรมเลี้ยงดู และสั่งสอนเด็กควรจะพยายามหาทางส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมตนเอง รู้จักตัดสินใจด้วยตนเองอย่างดีที่สุด ต้องไม่ลืมนำระเบียบวินัยเป็นตัวอย่างช่วยเด็กให้เรียนรู้ในสิ่งที่ซึ่งจะทำให้ชีวิตเขาสมบูรณ์ ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม เด็กจะสะสมระเบียบวินัยและอุดมคติทีละน้อย ๆ จนเข้าใจความหมายได้ด้วยพลังความคิดที่จะเจริญงอกงามขึ้น อันจะทำให้เขาเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสามารถและช่วยตนเองได้ในที่สุด

จากความสำคัญของระเบียบวินัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า วินัยเป็นผลดีต่อความเจริญของประเทศชาติ วินัยยังมีความสัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม ส่งเสริมให้คนในสังคมมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเป็นปัจจัยในการพัฒนาประเทศไปสู่ความเป็นประชาธิปไตย

### 2.3.8 ประโยชน์ของควมมีระเบียบวินัย

พนัส หันนาคินทร์ และคนอื่น ๆ (2542, หน้า 38) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของระเบียบวินัย ดังนี้

- 1) ทำให้ป้องกันความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นในชีวิต
- 2) ทำให้ได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากบุคคลอื่น
- 3) ทำให้สังคมสงบสุขเพราะทุกคนปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน
- 4) ทำให้บุคคลที่มีระเบียบวินัย สามารถเปลี่ยนแปลงพัฒนาไปสู่ทางที่ดีได้ง่าย

อรุณพ อุ้นจะนำ (2541, หน้า 25) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของระเบียบวินัย ดังนี้

1) ช่วยสร้างและรักษาสภาพการณ์อันจำเป็นต่อความเจริญงอกงามของนักเรียน และความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน ถ้าขาดวินัยในห้องเรียนและนักเรียนไม่อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน การดำเนินงานในห้องเรียนจะเป็นไปอย่างไร้ระเบียบ ในที่สุดผลเสียจะเกิดแก่ตัวนักเรียนเอง เช่น ห้องเรียนที่ไม่มีระเบียบ นักเรียนอยากทำอะไรก็ทำไปตามใจชอบ การเรียนของตนเองและเพื่อนก็ต้องชะงัก

2) วินัยเป็นเครื่องเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำรงชีวิตในภายหลัง เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต้องรับผิดชอบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว การช่วยกันและร่วมมือกันในการแก้ปัญหาสังคม เช่น ปัญหาจราจร ปัญหาการรักษาระบบนิเวศวิทยา ปัญหาการบุกรุกทำลายป่า และปัญหาการเสียดายอาหาร ตลอดจนการสร้างวินัยสำหรับหมู่คณะ เพื่อรองรับกับสังคมใหม่ที่เรียกว่า “นิคส์” (NICS) การมีวินัยในโรงเรียนเป็นการสร้างความรู้สึกรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (Sense of Responsibility) และรับผิดชอบในการกระทำต่าง ๆ ของตน อันจะนำผลมาสู่ตนเองและคณะของตนในอนาคต

3) วินัยเป็นเครื่องปลูกฝังการรู้จักควบคุมบังคับใจตนเองไปที่ละน้อย โรงเรียนมีหน้าที่ปลูกฝังอบรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะพลเมืองดี ในสังคมประชาธิปไตย (Democratic society) โรงเรียนจะต้องกระทำอยู่ตลอดเวลาและสม่ำเสมอ ด้วยการมอบหมายหน้าที่ให้ทำ และให้ควบคุมตัวเองให้ปฏิบัติหน้าที่นั้นให้ดีที่สุดตามกำลัง และความสามารถของแต่ละคนซึ่งมีอยู่ต่าง ๆ กัน โรงเรียนต้องฝึกและอบรมชี้แจงนักเรียน เห็นคุณค่าของ ความดี ความงาม และความจำเป็นที่จะต้องควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนในทางที่ชอบ จนเป็นนิสัย (Habit) มีลักษณะนิสัย (Character) ที่จะนำความเจริญมาสู่ตนเองและสังคม ทั้งนี้ นักเรียนจะต้องรู้จักนำตนเองให้ประพฤติและปฏิบัติการทำงานในทางที่ถูกที่ควร

### 2.3.9 การส่งเสริมวินัยนักเรียน

การส่งเสริมวินัยนักเรียนเป็นการกำหนดแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดและเผยแพร่ให้เข้าใจแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนได้เล็งเห็นคุณค่าและถือปฏิบัติตามขอบข่ายในแต่ละด้าน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2539 ที่กำหนดเกณฑ์ด้านคุณภาพไว้ 6 ด้าน คือ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแต่งกาย ด้านการเข้าแถว ด้านการแสดงความเคารพและด้านกรปฏิบัติ ตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ดังนี้

1) วินัยด้านการตรงต่อเวลา มีผู้ให้ความหมาย ให้แนวปฏิบัติรวมทั้งประโยชน์และโทษ ไว้ดังนี้

พนัส หันหาสินทร์ และคนอื่น ๆ (2542, หน้า 60) ได้ให้ความหมายการตรงต่อเวลาไว้ว่า หมายถึง การทำงาน หรือการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งสำเร็จตามกำหนดเวลา

วินัย พัฒนรัฐ และคนอื่น ๆ (ม.ป.ป., หน้า 16) ได้สรุปไว้ว่า การตรงต่อเวลา หมายถึง การทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงตามเวลาหรือให้ทันเวลาที่กำหนด การฝึกให้ตรงเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างควมมีระเบียบวินัย

รุจิร ภูสาระ และคนอื่น ๆ (ม.ป.ป., หน้า 29) กล่าวไว้ว่า การตรงเวลา หมายถึง การทำกิจกรรมใด ๆ ให้สำเร็จไปตามเวลาที่กำหนดไว้ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง และเมื่อรู้ว่าทำอะไรล่าช้ากว่าที่กำหนดก็ไม่นั่งนอนใจ ควรรีบทำงานนั้นให้เสร็จ เพื่อมิให้ล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่าเดิม

สวัสดิ์ ปทุมมาช (ม.ป.ป., หน้า 2) ได้ให้คำจำกัดความ การตรงต่อเวลา หมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้เสร็จตามกำหนดเวลา เช่น นักเรียนทำแบบฝึกหัดส่งทันตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง

#### (1) แนวทางปฏิบัติตนให้ตรงต่อเวลา

พนัส หันหาสินทร์ และคนอื่น ๆ (2542, หน้า 61) ได้ให้แนวทางในการปฏิบัติให้เป็นคนตรงต่อเวลาได้ ดังนี้

- ก. เมื่อได้รับมอบหมายงานหรือหน้าที่ให้รับผิดชอบต้องรีบดำเนินการทันที
- ข. เมื่อนัดกับใครต้องไปพบตามเวลาและสถานที่ที่นัดหมาย พยายามอย่าผิดนัด ถ้าไปตามเวลาที่นัดหมายไม่ได้ หรืออาจล่าช้า ต้องรีบแจ้งให้ทราบล่วงหน้าทันที
- ค. เมื่อเวลาอยู่บ้านตื่นนอนตอนเช้าให้ทันเวลา
- ง. เมื่ออยู่ที่โรงเรียนต้องเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด เพื่อจะได้ความรู้เต็มที่
- จ. เมื่อมีอุปสรรคในขณะที่ปฏิบัติงานต้องไม่เกิดความท้อแท้งานการทำงาน ต้องหยุดชะงัก แต่ต้องเร่งแก้ไขเพื่อให้งานสำเร็จได้ตรงตามกำหนดเวลา

รุจิร ภู่อสาระ และคนอื่นๆ (ม.ป.ป., หน้า 30) ได้กล่าวว่า การทำตนให้เป็นคนตรงต่อเวลามีแนวปฏิบัติได้ดังนี้

- (1) รับผิดชอบภารกิจทันทีที่ได้รับงาน
- (2) ไม่หยุดหรือชะงักอยู่กับที่
- (3) สร้างตารางหรือหมยกำหนดการที่จะเริ่มต้นการดำเนินงาน และเสร็จสิ้น

ตามโครงการ ประโยชน์

- (2) ประโยชน์ของการตรงต่อเวลา

รุจิร ภู่อสาระ และคนอื่นๆ (ม.ป.ป., หน้า 31) ได้กล่าวไว้ว่า การปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลาทำให้ได้รับประโยชน์ ดังนี้

- ก. ทำให้การดำเนินงานสำเร็จลงตามหมยกำหนดการ ไม่ล่าช้า
- ข. ได้รับการยกย่องเป็นบุคคลที่มีเกียรติ เนื่องจากไม่ทำให้งานหรือผู้อื่นเสียหาย

ค. อาจได้รับมอบหมายงานที่สำคัญบางอย่างให้ทำเพิ่มขึ้น เพราะได้รับการไว้วางใจว่าเป็นคนตรงต่อเวลา

ง. มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เพราะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ

จ. มีมิตรมาก อายุกษุหาสมาคมและอยากร่วมงานด้วย

- (3) โทษของความไม่ตรงต่อเวลา

วินัย ชัทนรัฐ และคนอื่นๆ (ม.ป.ป., หน้า 16) ได้สรุปไว้ว่า การเป็นคนไม่ตรงเวลาทำให้เกิดผลเสีย ดังนี้

- ก. จะทำให้งานล่าช้า
- ข. ไม่ได้ได้รับความไว้วางใจจากบุคคลทั่วไป
- ค. ขาดความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ
- ง. ถูกตำหนิจากบุคคลอื่นได้

สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลาเป็นการปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งสำเร็จตามกำหนดเวลา ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง เมื่อรู้ว่าทำสิ่งใดล่าช้ากว่าที่กำหนดก็ไม่นั่งนอนใจ เริ่มงานเสร็จเพื่อมิให้ล่าช้ากว่ากำหนด สิ่งที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานหรือทำกิจกรรมให้ตรงต่อเวลาได้นั้นข้อสำคัญต้องมีระเบียบข้อบังคับ แนวปฏิบัติ มีการกำหนดช่วงเวลาชัดเจน มีการปฐมนิเทศ ชี้แจงกำหนดเวลาการมาโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าห้องเรียน การเปลี่ยนชั่วโมงเรียน การเลิกเรียน รวมถึงการมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ปฏิบัติตนตรงต่อเวลาเพื่อเป็นการกระตุ้นและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้ตรงต่อเวลามีประโยชน์ มีคุณค่า



กับการดำเนินชีวิตและสิ่งที่สำคัญยิ่งต้องมีการกำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

## 2) วินัยด้านความสะอาด

ความสะอาดเป็นการปฏิบัติเพื่อดูแล บำรุงรักษาสถานที่ทำงาน อุปกรณ์เครื่องใช้ พร้อมในการการปฏิบัติงาน เพื่อจัดของที่ไม่จำเป็นออก และจัดของที่จำเป็นให้เกิดความสะดวกในการใช้แล้ว ทำความสะอาดบริเวณต่างๆ ที่ตนเองรับผิดชอบและรักษาความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ

กรมวิชาการ (2542, หน้า 21) ได้กล่าวถึงความสะอาดว่า ความสะอาดมีอยู่ 3 ทาง สะอาดกาย สะอาดวาจา สะอาดใจ ซึ่งหมายถึง ความดีงามหรือความไม่ทุจริตทางกาย วาจา ใจ และสะอาดภายนอก ได้แก่ ความสะอาดของร่างกาย เครื่องใช้ บ้านเรือน และความเป็นอยู่ ความสะอาดภายใน ได้แก่ ความสะอาดในจิตใจ

วณิชชา เพชรสุวรรณ (ม.ป.ป., หน้า 8-13) ได้กล่าวถึงการรักษาความสะอาดทั้งที่บ้านและโรงเรียน ดังนี้

### (1) บริเวณบ้าน

ก. ควรเก็บกวาด ขยะ มูลฝอย ลงถังขยะให้เป็นที่

ข. ควรมีที่รองรับ ขยะมูลฝอยสิ่งของที่ไม่ได้ใช้แล้ววางไว้ในบ้านหลายๆ แห่ง เช่น ตามบริเวณบ้าน ห้องรับแขก ห้องนั่งเล่น เป็นต้น

ค. รักษาความสะอาดบริเวณ ห้องนอน ห้องแต่งตัว ห้องครัว ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้อยู่ในสภาพที่สะอาด ระเบียบเรียบร้อยและสะอาด

### (2) โรงเรียน เป็นสถานที่ฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบรู้หน้าที่

นักเรียนทุกคนต้องมีหน้าที่ช่วยพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสะอาดน่าอยู่ นักเรียนทำได้หลายวิธี คือ

ก. ทิ้งเศษขยะอาหาร หรือสิ่งที่ไม่ต้องการลงในถังขยะให้ถูกต้อง

ข. ต้องทำเวรตามที่ได้รับมอบหมาย

ค. รักษาทรัพย์สินของโรงเรียนอย่างดียิ่ง

ง. เมื่อสิ่งใดชำรุด หรือเสียหายควรแจ้งให้ผู้รับผิดชอบทราบ เพื่อดำเนินการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้

จ. ช่วยกันคัดเตือนผู้ที่กระทำผิดหรือบอกรุ้อ อาจารย์ให้ทราบชื่อเพื่อที่จะช่วยกันสร้างนิสัยอันดีให้กับนักเรียนทุก ๆ คน

### (3) วินัยเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด

ก. การรักษาความสะอาดห้องเรียน โต๊ะเก้าอี้ พื้นห้อง ระเบียบ เพดาน ฝาผนัง

กระดานดำ ฯลฯ



ข. การสำรวจและรายงานสิ่ง ที่ควรปรับปรุงแก้ไข สิ่ง ที่ชำรุดใช้การไม่ได้ อุปกรณ์ประจำห้องไม่ครบ ฯลฯ

ค. การร่วมมือกันรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงรถ โรงอาหาร สถานที่รับประทานอาหาร

ง. การรักษาความสะอาดตนเอง ที่อยู่อาศัย

(4) ประโยชน์ที่ได้รับจากการทำความสะอาด

ก. สภาพแวดล้อม ทำงานสดชื่น นำทำงาน

ข. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของเครื่องจักร อุปกรณ์

ค. ยืดอายุการใช้งานของเครื่องจักรอุปกรณ์

สรุปได้ว่า การรักษาความสะอาดเป็นการที่บุคคลรู้จักควบคุมตนเอง ประพฤติปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบ และสม่ำเสมอในการรักษาความสะอาดตนเอง บ้านเรือนที่อยู่อาศัย โรงเรียน และสาธารณสถาน เช่น สวมใส่เสื้อผ้าสะอาด ทิ้งขยะลงในถัง เมื่อเขียนข้อความในบริเวณที่ไม่สมควร การทำเวรตามที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน เป็นต้น

3) วินัยการแต่งกาย

การแต่งกายถือเป็นวินัยอย่างหนึ่ง การแต่งกายที่ถูกกาลเทศะเป็นการบ่งบอกให้ผู้อื่นรู้ว่าเขาเป็นคนอย่างไร เครื่องแต่งกายจะบอกให้ผู้พบเห็นรู้ว่า เขาคนนั้นเป็นบุคคลเช่นไร ถ้าแต่งกายดีเรียบร้อยก็จะทำให้ตนเองเกิดความเชื่อมั่น มีความภูมิใจ

วิจิตร อาชงกุล (2542, หน้า 123-124) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่าการแต่งกายเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพให้แก่มองตนเอง ผู้ที่แต่งกายดีย่อมดึงดูดความสนใจให้ผู้อื่นอยากคบหาสมาคมด้วย เครื่องแต่งกายจะช่วยให้เสริมสร้างและสามารถเปลี่ยนบุคลิกภาพของตนเองได้ การแต่งกายดีทำให้มีเสน่ห์ ไม่จำเป็นต้องใช้ของมีราคาแพง หรือหรูหราแบบทันสมัย ไม่ต้องถึงกับนำสมัย เป็นการเปลี่ยนแปลง สิ่งสำคัญ แต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่างบุคลิกของตน การแต่งกายของเรา ย่อมบ่งบอกอะไรหลายอย่างว่าผู้แต่งนั้นมีรสนิยม นิสัย ฐานะ ความรู้สึกรู้จักคิด การศึกษา อารมณ์ จิตใจ ฯลฯ ว่า เป็นอย่างไร ผู้ที่แต่งกายดีจะช่วยเสริมบุคลิกให้เด่น เก่ง ดูเรียบร้อย และงามสง่า การแต่งกายที่เหมาะสมนั้นควรคำนึงถึงว่า เหมาะสมกับวัย โอกาส สถานที่ สถานการณ์ หรือ เหตุการณ์ และส่วนผู้ที่แต่งกายดี ประพฤติดี มีเสน่ห์ ผู้คนอยากใกล้ชิดสนิทสนม

ธรรมรส โชติคุณุชร (2540, หน้า 126-133) กล่าวโดยสรุปว่า การแต่งกายดีเป็นการเสริมสร้างบุคลิกลักษณะที่ดีให้กับบุคคล และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น การแต่งกายเป็นการเพิ่มบุคลิกลักษณะ และการจะเป็นมีบุคลิกลักษณะที่ดี จะต้องรู้ศิลปะในการแต่งกาย เพื่อเพิ่มบุคลิกลักษณะเพราะบุคคล มองกันหรือวินิจฉัยกันด้วยการอาศัย การแต่งกายนั่นเอง

สรุปได้ว่าการแต่งกายให้ถูกกาลเทศะเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพ เครื่องแต่งกายจะช่วยเสริมสร้างและสามารถเปลี่ยนบุคลิกภาพได้ การแต่งกายจึงเป็นสิ่งจำเป็นมีความสำคัญยิ่ง เพราะการแต่งกายจะบอกผู้อื่นว่าผู้แต่งเป็นคนอย่างไร เครื่องแต่งกายก็จะบอกความรู้สึกแก่ผู้พบเห็นว่าเป็นคนอย่างไรเช่นกัน และเมื่อเวลาใดที่แต่งกายไม่เรียบร้อยจะทำให้ตนเองรู้สึกขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขาดความภาคภูมิใจ ซึ่งผิดกับเมื่อแต่งกายดีจะรู้สึกพึงพอใจ และมีความมั่นใจในตนเอง

#### 4) วินัยด้านการเข้าแถว

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 1 (2542, หน้า 7) เสนอวินัยการเข้าแถว คือ การเข้าแถวเดินแถวภายในโรงเรียนตามโอกาสต่าง ๆ การเข้าแถวรับบริการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การเดินทางไปกลับระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างเรียบร้อย และปลอดภัย การเข้าแถวขึ้นรถลงรถประจำทาง มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

##### (1) พฤติกรรมการเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

- ก. เข้าแถวเคารพธงชาติ และฟังการอบรมก่อนเข้าห้องเรียน
- ข. เข้าแถวก่อนกลับบ้าน
- ค. เข้าแถวก่อนและหลังดำเนินการ กิจกรรม หรือพลศึกษาและการฝึกอื่น ๆ

##### (2) เดินอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่เล่น พูดคุย ไม่หยอกล้อกัน ไม่เดินเป็นกลุ่ม

เกาะกระจุกนวยในโอกาสต่าง ๆ ต่อไปนี้

- ก. เดินกลับบ้าน มาโรงเรียน
- ข. เดินเปลี่ยนห้องเรียน
- ค. เดินออกนอกบริเวณ โรงเรียน เพื่อไปทำกิจกรรมอื่น ๆ
- ง. เดินเข้าออกห้องประชุม
- จ. เดินเข้าห้องเรียน

##### (3) การเข้าแถวรับบริการต่าง ๆ ตามลำดับก่อนหลังอย่างมีระเบียบเรียบร้อย ดังนี้

- ก. ซื้ออาหารในโรงเรียน
- ข. ลงทะเบียนการเรียน
- ค. ยืมหนังสือห้องสมุด
- ง. การขึ้นลงรถโดยสาร

สรุปได้ว่า การเข้าแถวเป็นวินัยที่ควรปฏิบัติทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จะเป็นการเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าแถวก่อนและหลังการทำกิจกรรม การเดินแถวเข้าห้องเรียน รวมถึงการเข้าแถวซื้ออาหาร ขึ้นรถโดยสาร เป็นต้น

## 5) วินัยด้านการแสดงความเคารพ

สมเด็จพระติ ปติฐพร และคนอื่น ๆ (2540, หน้า 109-110) ได้กล่าวถึงมารยาท เพื่อแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ คือ

- (1) เมื่อถวายความเคารพพระมหากษัตริย์และพระบรมราชินี
- (2) เมื่อเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา
- (3) เมื่อได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงมหาฤกษ์ และเพลงมหาชัย

เมื่อประธานในพิธีเข้าสู่ที่ประชุม

- (4) เมื่อประธานในพิธีจุกรูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย
- (5) เมื่อครูหรือผู้ใหญ่ที่เราเคารพเดินผ่านมาในระยะใกล้ ๆ
- (6) เมื่อครูเข้าห้องเรียนและออกจากห้องเรียน
- (7) เมื่อเป่าแตรในงานศพ หรือประธานจุกไฟพระราชทานเพลิง

การแสดงความเคารพในวาระและโอกาสต่าง ๆ

(1) การประนมมือ คือ การยกมือทั้งสองขึ้นกระพุ่มตั้งไว้ระหว่างอก ให้ปลายนิ้วทั้งสองข้างประกบชิดกันในลักษณะตั้งข้างบน อย่าให้นิ้วเกี่ยวกันและหักชี้ลงข้างล่าง การไหว้ คือ การทำความเคารพโดยยกกระพุ่มมือที่ประนมขึ้นไว้ ในส่วนบนของร่างกาย ตามความเหมาะสม

(2) การไหว้พระรัตนตรัย ให้ยกประนมมือจรดหน้าผาก โดยให้หัวแม่มือทั้งสองจรดระหว่างคิ้วทั้งสอง ก้มศีรษะเล็กน้อย โดยปลายนิ้วทั้งสองจรดไรผม

(3) การไหว้บิดา มารดา ครู อาจารย์ ให้ยกมือประนมขึ้นจรดส่วนล่างของใบหน้า โดยให้ปลายนิ้วหัวแม่มือทั้งสองข้างจรดปลายคาง ให้ปลายนิ้วจรดปลายจมูก

(4) การไหว้บุคคลที่ควรเคารพทั่วไป ให้ยกมือที่ประนมขึ้นจรดส่วนล่างของใบหน้า โดยให้ปลายนิ้วหัวแม่มือจรดปลายคางและให้ปลายนิ้วจรดจมูก

(5) การไหว้บุคคลเสมอกัน ให้ยกมือที่ประนมขึ้นเหนือหน้าอก โดยก้มศีรษะลงเล็กน้อย

(6) การกราบ คือ การแสดงความเคารพด้วยวิธีประนมมือยกขึ้นเสมอหน้าผาก แล้วงอศรษะจรดพื้น ใช้อวัยวะทั้ง 5 ส่วน คือ เข้าสองข้างจรดพื้น ฝ่ามือทั้งสองวางราบติดกับพื้น และหน้าผากหนึ่งจรดพื้น เรียกว่า แบบเบญจางคประดิษฐ์ น้อมใช้ในการกราบพระรัตนตรัย

สรุปได้ว่าการแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญที่ทุกคนต้องถือปฏิบัติ ทั้งในราชพิธี หรือพิธีทั่ว ๆ ไป เมื่อใดควรทำอย่างไร กระทำกับใคร บุคคลใด รวมถึงการกราบ การไหว้ในโอกาสต่าง ๆ ซึ่งคนไทยทุกคนควรถือปฏิบัติ ได้อย่างเหมาะสม

6) วินัยด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2515) ตามความในประกาศ คณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 ลงวันที่ 22 เมษายน 2515 เพื่อส่งเสริมและคุ้มครองความปลอดภัย จรรยาบรรณและการแต่งกายของนักเรียนนักศึกษา ไว้ดังนี้

(1) การแต่งกายและความประพฤติดังต่อไปนี้ถือว่าไม่เหมาะสมแก่สภาพของ นักเรียน

ก. นักเรียนชายไว้ผมยาวโดยไว้ผมข้างหน้าและกลางศีรษะยาวเกิน 5 เซนติเมตร และชายผมรอบศีรษะไม่ตัดเกรียนชิดผิวหนัง หรือไว้หนวดหรือเครา นักเรียนหญิงตัดผมหรือ ไว้ยาวเลยต้นคอ หากโรงเรียนหรือสถานศึกษาได้อนุญาตให้ไว้ยาวเกินนั้นก็ให้รวบให้เรียบร้อย ไม่ใช่เครื่องสำอางหรือสิ่งปลอมเพื่อการเสริมสวย

ข. เที่ยวเร่ร้อนอยู่ในที่สาธารณะ หรืออาคารทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน หรือ สถานศึกษาหรือสาธารณสมบัติ

ค. แสดงกิริยา วาจา หรือกระทำการหนึ่งอย่างใดไม่สุภาพ

ง. มั่วสุม และก่อความเดือดร้อน รบกวนอย่างหนึ่งอย่างใด

จ. เล่นการพนันซึ่งต้องห้ามตามกฎหมายการพนัน

ฉ. เที่ยวเตร่กลางคืนระหว่างเวลา 22.00 น. ถึง 04.00 น. วันรุ่งขึ้น เว้นแต่ ไปกับบิดา มารดา หรือผู้ปกครองหรือได้รับอนุญาตจากโรงเรียน หรือสถานศึกษา

ช. สูบยาสูบ สูบกัญชา หรือเสพสุรา ยาเสพติด หรือของมีนเมาอย่างอื่น เข้าไปในสถานบริการตามกฎหมายว่าด้วยสถานบริการ หรือสถานอื่นใดซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกัน โรงรับจำนำ หรือสถานการพักผ่อนนันทนาการในระหว่างเวลาที่มีการเล่นการพนัน เว้นแต่จะเป็นผู้อาศัยอยู่ หรือเยี่ยมชมญาติในสถานนั้น

ซ. เข้าไปในงานหรือร่วมงานสังสรรค์และงานนั้นมีการเต้นรำหรือการแสดง ซึ่งไม่สมควรแก่สภาพของนักเรียน เว้นแต่ไปกับบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง หรืองานนั้นบิดา มารดา ผู้ปกครองหรือสถานศึกษาของนักเรียนคนหนึ่งคนใดเป็นผู้จัด

ฅ. เข้าไปในสถานค้าประเวณี เว้นแต่จะเป็นผู้อาศัยอยู่ในที่นั้นหรือ ไปเยี่ยมญาติซึ่งอาศัยอยู่ในสถานนั้น

ฉ. คบค้าสมาคมกับหญิงซึ่งประพฤติดนเพื่อการค้าประเวณี เว้นแต่จะเป็น ญาติใกล้ชิดกับหญิงนั้น

ค. ประพฤติดนในทำนองชู้สาว

ฐ. มีวัตถุระเบิดก็ดี หรือมีอาวุธติดตัวหรือซ่อนเร้นไว้เพื่อใช้ในการประทุษร้ายก็ดี

ท. หลบหนีการเรียน

(2) การแต่งกายและความประพฤติดังต่อไปนี้ ถือว่าไม่เหมาะสมแก่สภาพนักศึกษาตามความในข้อ 5 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132

ก. นักศึกษาชายตัดผม หรือไว้ผมยาวจนด้านข้างและด้านหลังยาวเลยตีนผมหรือไว้หนวดไว้เครา นักศึกษาหญิงนุ่งประโปรงสูงจนชายกระโปรงสูงกว่าครึ่งกลางสะบ้าหัวเข่าเกิน 5 เซนติเมตร ขอบกระโปรงต่ำกว่าระดับสะดือ คาดเข็มขัดหลวมต่ำกว่าระดับขอบกระโปรงหรือแต่งกายไม่เหมาะสมกับสภาพกุลสตรีไทย

ข. สูบกัญชา หรือเสพสุรา ยาเสพติด หรือของงาอื่นอย่างอื่น

ค. การกระทำอันเป็นปฏิปักษ์ต่ออำนาจบริหารของโรงเรียน หรือสถานศึกษา หรือบังคับขู่ขู่ข่มขู่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียนหรือนักศึกษากระทำการ

สรุป วินัยด้านการปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ถือเป็นแนวปฏิบัติที่โรงเรียนทุกโรงเรียนต้องถือปฏิบัติเพื่อเป็นกระส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ จรรยาบรรณและการแต่งกายของนักเรียน

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการนักเรียนเท่าที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ มีดังนี้

### 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

พระศักดิ์ลักษณ์ (2547, บทคัดย่อ) ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและเปรียบเทียบการบริหารงานวินัยนักเรียนในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูฝ่ายปกครองนักเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ซึ่งเเนกตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูฝ่ายปกครองกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 73 คน และครูฝ่ายปกครองนักเรียน 123 คน รวม 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 37 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (independent *t*-test) ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน โดยรวมและรายด้าน

อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏว่า ด้านการกำหนดกฎระเบียบมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการสื่อสารหรือการแจ้งกฎระเบียบ ด้านการปรับพฤติกรรมและการลงโทษ และด้านการประเมินพฤติกรรมที่ปรากฏ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเปรียบเทียบการบริหารงานวินัยนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วุฒิสักดิ์ ชีระวิทย์ (2550, บทคัดย่อ) การศึกษาปัญหาความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อวัดปัญหาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนศรีราชา จำแนกตามเพศและระดับชั้น กลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากนักเรียนโรงเรียนศรีราชาที่กำลังศึกษาอยู่ในช่วงชั้นที่ 8 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ระดับ (Rating Scale) จำนวน 45 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (independent  $t$ -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับค่อนข้างสูง จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนรายด้านพบว่าด้านความรับผิดชอบและด้านความซื่อสัตย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาความมีวินัยในตนเองที่มีเพศต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านพบว่าเพศหญิงมีวินัยในตนเองมากกว่าเพศชาย ปัญหาความมีวินัยในตนเองที่ศึกษาในระดับชั้นต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีระดับความมีวินัยในตนเองทุกด้านต่ำที่สุด

ศิริวี ศรีวิจารณ์ (2550, หน้า 60) การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมท่าแค จังหวัดจันทบุรี การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการพัฒนาวินัยของนักเรียน และนำเสนอแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมท่าแค จังหวัดจันทบุรี โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ครูโรงเรียนมัธยมท่าแค จังหวัดจันทบุรี จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายการบริหารทั่วไป ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายการบริหารวิชาการ หัวหน้างานควบคุมและพัฒนาวินัยนักเรียน หัวหน้างานแนะแนว และครูผู้สอน เพื่อสังเคราะห์ถึงปัญหาการพัฒนาวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมท่าแค จากนั้นใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้มีความรู้ความชำนาญทางด้านวินัยในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมท่าแค ผลการศึกษาวิจัย พบว่าปัญหาการพัฒนาวินัยของนักเรียน ได้แก่ ตัวของนักเรียน ครู ครอบครัว แฟชั่น สื่อ ช่างวัยของนักเรียน และการคบเพื่อนและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียน ได้แก่ การพูดคุยอธิบายให้ทุกฝ่ายเข้าใจตรงกัน ร่วมกันวางแนวทางในการพัฒนาวินัยของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ให้ความรู้ในสิ่งที่ถูกที่ควร

ให้กับนักเรียน จัดอบรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนเพื่อปลูกฝังความมีวินัยและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

สิทธิรัตน์ มลชู (2550, หน้า 49) ได้ศึกษาปัญหาการประพฤติดิวินัยและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายุบ (บ้านที่ประชาชนเคราะห) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา เปรียบเทียบปัญหาการประพฤติดิวินัยและศึกษาแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 197 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาการประพฤติดิวินัย และแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (independent t-test) ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการประพฤติดิวินัยของนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบปัญหาการประพฤติดิวินัยของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพของครูและระดับช่วงชั้นของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นด้านการแต่งกายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาวินัยนักเรียน ปรากฏว่าด้านการแต่งกาย ควรให้ครูตักเตือนทุกครั้งเมื่อพบเห็น นักเรียนกระทำผิดในด้านการแต่งกายด้านความประพฤติ โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้แสดงออกในด้านที่พึงงามอยู่เสมอ และในด้านการปฏิบัติตนควรให้ผู้ปกครองกับโรงเรียนควรช่วยแก้ไขปัญหาด้านการปฏิบัติตนของนักเรียน

อาคม สมบูรณ์วงศ์ (2542, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัญหาการบริหารงานการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูฝ่ายปกครองนักเรียน ในสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 12 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า การกำหนดกฎระเบียบมีปัญหามากกว่าด้านอื่น ๆ รองลงมาได้แก่การประเมินพฤติกรรมที่ปรากฏ การปรับพฤติกรรมและการลงโทษและการสื่อสารหรือการแจ้งกฎระเบียบ ตามลำดับ

2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน จำแนกตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูฝ่ายปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูฝ่ายปกครองนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการบริหารงานการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียนและครูฝ่ายปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและ



เมืองพัทยา เขตการศึกษา 12 ด้านการกำหนดกฎระเบียบ การสื่อสารหรือการแจ้งกฎระเบียบ การประเมินพฤติกรรมที่ปรากฏ และการปรับพฤติกรรมและการลงโทษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สังคม วงศ์พินิจ (2548, หน้า 73,76) ได้ศึกษาปัญหาการประพฤติดิวินัยของนักเรียนในโรงเรียนทพยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ในทัศนะของนายครูชายและนักเรียนหญิง พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวสามารถเรียงตามลำดับมากไปน้อย คือ ด้านความประพฤติมีปัญหาในระดับปานกลาง ตามด้วยการปฏิบัติตนมีปัญหาในระดับน้อย และด้านการแต่งกายมีปัญหาในระดับน้อย สำหรับข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงการประพฤติดิวินัยของนักเรียนโรงเรียนทพยาพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการแต่งกายอันดับแรก ได้แก่ ให้ครูตักเตือนทุกครั้งเมื่อพบเห็นนักเรียนกระทำผิดด้านการแต่งกาย ด้านความประพฤติอันดับแรกได้แก่ ครูให้คำปรึกษากับนักเรียนที่มีปัญหาด้านความประพฤติของนักเรียนและด้านการปฏิบัติตน ได้แก่ ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้แสดงออกในทางที่ดียังมีอยู่เสมอ

ดวงมณี ศรีสุริยชัย (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษากิจกรรมดำเนินงานพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการแต่งกายโรงเรียนบ้านมะม่วง อำเภอพลับพลาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภายใต้กรอบการศึกษา 2 ด้าน คือ ด้านความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของโรงเรียนและด้านความเหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ พบว่าการดำเนินงานพัฒนาวิสัยทัศน์การแต่งกายโรงเรียนบ้านมะม่วง อำเภอพลับพลาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ก่อนการดำเนินงานนักเรียนมีปัญหาขาดวินัยในด้านการแต่งกายใน 2 ลักษณะ คือ ความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการแต่งกายของนักเรียนบ้านมะม่วง และความเหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจึงร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว โดยกำหนด 2 กลยุทธ์ 4 กิจกรรม คือ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม ประกอบกิจกรรม การรับนักเรียนบริเวณประตูหน้าโรงเรียน กิจกรรมอบรมคุณธรรมประจำสัปดาห์ และกลยุทธ์การเสริมแรง ประกอบด้วยกิจกรรมพบครูที่ปรึกษา (โฮมรูม) และกิจกรรมประกวดนักเรียนต้นแบบ ผลการดำเนินงานพัฒนาทั้ง 2 ด้าน ปรากฏว่า การดำเนินงานพัฒนาวิสัยทัศน์การแต่งกายนักเรียน ด้านความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยเครื่องแต่งกายของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการแต่งกายครบทุกคน ส่วนการดำเนินงานพัฒนาวิสัยทัศน์การแต่งกายนักเรียน ด้านความเหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดีเช่นเดียวกัน โดยนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการแต่งกายได้เหมาะสมกับแต่ละโอกาสและกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนดครบทุกคน



เพทาย นิ่มนวล (2545, หน้า 57-63) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาทางระเบียบวินัยของนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบที่โรงเรียนใช้ในปัจจุบัน การลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัยของนักเรียน ในระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตบ้านบึง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามทัศนคติของครูและนักเรียน พบว่าปัญหาทางระเบียบวินัยนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตบ้านบึง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูฝ่ายปกครองและครูผู้สอนมีทัศนคติต่อปัญหาทางระเบียบวินัย โดยรวมแตกต่างกัน ในด้านการลงโทษนักเรียนไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามทัศนคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทัศนคติต่อปัญหาทางระเบียบวินัย โดยรวมค่อนข้างความบกพร่องทางวินัยของนักเรียนแตกต่างกัน

#### 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศนั้นมีผู้ทำการวิจัยและศึกษาเกี่ยวกับวินัย และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเอง การพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยด้วยวิธีการต่างๆ ดังนี้

เวสเฟลด์ (Weisfeld, 1974, p. 1930-A) ได้ศึกษาแบบการคิดทางวินัยของเด็กพบว่าในการควบคุมระเบียบวินัยเด็กนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงระดับอายุของเด็ก โดยพบว่าบิดา มารดามีแนวโน้มที่จะลดความเคร่งครัดในการควบคุมวินัยเด็กลงเมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น แสดงว่าบิดา มารดาให้อิสระแก่เด็กมากขึ้นเมื่อเด็กโตขึ้น

ชิว (Chiu, 1975, p. 69-72) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมของนักศึกษาครู ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยอินเดียนา ในด้านปัญหาระเบียบวินัยของนักเรียน พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการพูดจาก้าวร้าวประมาณร้อยละ 85 อีกร้อยละ 15 เกิดในที่อื่น เช่น สนาม ห้องสมุด หอประชุม และโรงพลศึกษา นอกจากนั้นพบว่า ปัญหาทางวินัยก็มักเกิดกับเด็กชายมากกว่าเด็กหญิง

ไบรอัน (Bryant, 1978, p. 6424-A) ได้ศึกษาวิเคราะห์ทัศนคติและการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนรัฐบาลในมลรัฐจอร์เจีย สหรัฐอเมริกาเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติในการแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนโดยการลงโทษทางกาย ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า การแก้ปัญหาทางวินัยด้วยการลงโทษทางกายคือ การเมียนตี เป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ผิด เนื่องจากจะได้ผลในเชิงนิเสธมากกว่า กล่าวคือลดความขัดแย้งขึ้น

สคริฟเวน (Scriven, 1981, p. 80-A) ได้วิจัยเกี่ยวกับความเข้าใจของผู้ให้คำปรึกษาในโรงเรียนที่มีต่อวินัยของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐโอไฮโอ เกี่ยวกับบทบาทและปัญหาเกี่ยวกับวินัยโรงเรียน พบว่าผู้ให้คำปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาอินดี และเต็มใจที่จะเข้าเกี่ยวข้องกับการรักษาวินัยของโรงเรียนและนอกจากนั้น

ยังพบว่าครูในโรงเรียนที่เข้มงวด ไม่สามารถที่จะช่วยลดปัญหาทางวินัยของโรงเรียนได้เลย การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางวินัยเป็นวิธี ช่วยแก้ปัญหาทางวินัยของโรงเรียนได้

ลิตเทรล (Littrell, 1981, p. 4563-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมพฤติกรรมและ วินัยนักเรียนของนักเรียนพบว่า

- 1) ห้องเรียนที่ครูใช้วิธีการอย่างเคร่งครัด จะไม่มีผลอย่างแท้จริงต่อการวินัยของ เด็กนักเรียนและนักเรียนจะมองว่าครูเป็นผู้ที่คอยควบคุมมากกว่า
- 2) นักเรียนจะชอบครูที่ให้ความช่วยเหลือมากกว่าครูที่คอยควบคุมนักเรียนมากกว่า
- 3) ในการรักษาวินัยของนักเรียนจะไม่มีผลแตกต่างกันระหว่างครูที่ชอบ ช่วยเหลือนักเรียนและครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน
- 4) ในเรื่องการดูแลความประพฤติของนักเรียน ปรากฏว่าครูที่ละเลยกับครูที่มีความเคร่งครัดมาก จะไม่มีผลต่อการรักษาวินัยของนักเรียน

ดิงกินส์ (Dinkins, 1982, p. 2947-A) ศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนและมาตรการ ในการแก้ไขในโรงเรียนมัธยมศึกษาในมลรัฐแอริโซนาได้ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ปัญหา ทางวินัยของนักเรียนที่พบเห็นบ่อยที่สุด คือ การขาดเรียน การหนีชั่วโมงเรียน ไม่เคารพผู้บริหาร โรงเรียนและครู สูบบุหรี่ พุดจาหายาบาย เสด็จกรยาไม่สุภาพ และการทะเลาะวิวาท สำหรับ มาตรการในการแก้ไขนั้นพบว่า วิธีการที่ดีที่สุดคือ การพักการเรียน และการไล่ออก นอกจากนั้น ก็มีวิธีการอื่น ๆ รองลงมาได้แก่ การกักบริเวณในโรงเรียน การหน่วงเหนี่ยวให้อยู่ในโรงเรียน หลังโรงเรียนเลิก การเขียนคำ และการมอบหมายงานให้ทำ เป็นต้น

แมคมูลเลน (McMullen, 1985, p. 616-A) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวินัย และระบบการจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตเมือง เพื่อเน้นการพัฒนา วินัย พบว่า ปัญหาทางวินัย ส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากพฤติกรรมของโรงเรียน เพราะนักเรียนต้องการ สิ่งแวดล้อมที่ดี อบอุ่นได้ โรงเรียนให้ความสนใจเอาใจใส่และมีระเบียบวินัยสนับสนุนให้โรงเรียน จัดระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ครูควรสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนการสอน สร้างความสัมพันธ์ ให้แก่ภายในโรงเรียน โดยการให้คำปรึกษา กำหนดแนวทางของพฤติกรรม พิจารณาแก้ไข ปรับปรุง ระเบียบวินัย และจำกัดขอบเขตการทำผิด วางแผนพัฒนาผู้ทำผิดบ่อย ๆ และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมรับรู้ และเกี่ยวข้องในการรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน

ไรซ์ (Rice, 1978, p. 3862-3868) ได้วิจัยการเปรียบเทียบความเข้าใจต่อระเบียบวินัย ของโรงเรียนระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารโรงเรียนพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหาที่สำคัญ

เกี่ยวกับเรื่องวินัย คือ การขาดความสนใจของนักเรียนในเรื่องวินัย ความเกียจคร้าน และการติดยาเสพติด เช่น การสูบบุหรี่ และพวกแอลกอฮอล์

เคนเนดี (Kennedy, 1986, p. 705) ได้ทำวิจัยเรื่อง “Students Perceptions About School Discipline and Their Relationship to School; Behavior Patterns.” จุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงรูปแบบพฤติกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดขึ้นนั้น มีอิทธิพลต่อการรับรู้หลักเกณฑ์ทางวินัยของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างไร โดยแยกรูปแบบพฤติกรรมที่เหมาะสมระหว่างพฤติกรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และพฤติกรรมที่โรงเรียนกำหนดขึ้น การรับรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางวินัยของโรงเรียน การศึกษารายบุคคลและศึกษาลักษณะของแต่ละครอบครัวซึ่งมีผลทำให้มีการเปลี่ยนแปลงในการรับรู้หลักเกณฑ์ ในการใช้วินัย ใช้ประชากรที่เป็นนักเรียนทุกคนในโรงเรียนมัศึกษานิวเจอร์ซี ซึ่งอยู่ในเขตชุมชนของนครระดับกลาง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบพฤติกรรมของนักเรียนมีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการรับรู้หลักเกณฑ์วินัยตัวแปรอื่น ๆ ที่พบว่า มีผลกระทบต่อรับรู้หลักเกณฑ์ทางวินัย คือ การสนับสนุนของทางบ้าน ต่อการเคารพระเบียบวินัย ความคิดเห็นของพ่อแม่และนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนระดับชั้นของนักเรียน รายวิชาที่เรียน ขนาดของครอบครัว สวัสดิภาพของครอบครัว

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยในประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปัญหาทางวินัยนักเรียนดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 เป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ซึ่งทำให้ผู้วิจัยเกิดแรงบันดาลใจจะศึกษาปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 ดังกล่าว

## 2.5 สรุปกรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้วิจัยสามารถนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 ผู้วิจัยได้นำบทสรุปของหลักการ แนวทาง และงานวิจัยของแต่ละท่านมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดขอบข่าย เนื้อหา และกรอบแนวคิดของงานวิจัยครั้งนี้ขึ้นมาเป็นวินัยนักเรียน 6 ด้านประกอบด้วย

**2.5.1 การตรงต่อเวลา** เป็นวินัยที่สังคมควรให้ความสำคัญ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างให้เยาวชนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อสังคม การส่งเสริมวินัยด้านการตรงต่อเวลาเป็นสิ่งสำคัญ ควรเริ่มให้ความสำคัญตั้งแต่การปฐมนิเทศชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเวลาในสถานที่ทำงาน การปฏิบัติงาน การดำเนินกิจกรรม การกำหนดระเบียบข้อบังคับแนวปฏิบัติ กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรม ทั้งการเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าห้องเรียน การออกห้องเรียน รวมถึงการมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่ปฏิบัติตามตรงต่อเวลา เพื่อเป็นการกระตุ้นและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้ตรงต่อเวลาว่าประโยชน์ มีคุณค่ากับการดำเนินชีวิตและสิ่งที่สำคัญยิ่งต้องมีการกำกับติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป

วินัยเป็นเครื่องปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองไปที่ละเล็กทีละน้อย การอบรมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบเป็นคนตรงต่อเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งวินัยของตนเองซึ่งถือเป็นสุดยอดปรารถนาของคน การตรงต่อเวลา เป็นหัวใจของกิจการทั้งปวง บังในวงธุรกิจใหญ่ ๆ การผิดเวลา มีผลให้เกิดความเสียหายใหญ่โต เฉพาะบุคคลแต่ละคน การตรงต่อเวลา เป็นเครื่องแสดงนิสัยใจคอคนตรงต่อเวลามักเป็นคนรักการทำงานงาน มีระเบียบ

**2.5.2 วินัยด้านความสะอาด** ความสะอาดเป็นการปฏิบัติเพื่อดูแล บำรุงรักษาสถานที่ทำงาน อุปกรณ์เครื่องใช้ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาดน่าอยู่ เป็นแหล่งเรียนรู้ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

การรักษาความสะอาดเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา การรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน ห้องประกอบ เป็นหน้าที่ที่ทุกที่สถานศึกษาต้องคำนึงถึง นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด มีการชี้แจงแนวปฏิบัติในการดูแลรักษาความสะอาด ประชาสัมพันธ์ให้ทราบทั่วกัน การแบ่งบริเวณที่รับผิดชอบในการทำความสะอาด มีการประกวดบริเวณและห้องเรียนสะอาด มอบรางวัล รวมถึงมีการกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอยู่เสมอเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

**2.5.3 ด้านการแต่งกาย** การแต่งกายถูกกาลเทศะเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง การแต่งกายจะบอกได้ว่าผู้แต่งเป็นคนอย่างไร เครื่องแต่งกายจะบอกความรู้สึกแก่ผู้พบเห็น การแต่งกายไม่เรียบร้อยจะทำให้ตนเองขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขาดความภาคภูมิใจ ซึ่งผิดกับเมื่อแต่งกายดีถูกกาลเทศะ จะรู้สึกว่ามี ความมั่นใจ ผึ่งผาย กล้าแสดงออก

นักเรียนก็เช่นเดียวกันต้องแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการแต่งกาย ทั้งชุดที่เป็นเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา ชุดลูกเสือ ชุดเนตรนารี ชุดยูวาคาชาด และชุดฝึกงาน ต้องเหมาะสมกับสภาพนักเรียน

การแต่งกายให้ถูกต้อง หรือถูกกาลเทศะได้นั้น ต้องได้รับคำแนะนำ หรือคำชี้แจง ระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศชี้แจงระเบียบข้อบังคับ แนวปฏิบัติ ประชาสัมพันธ์ จัดป้ายหรือหุ่นจำลองเกี่ยวกับการแต่งกายชุดนักเรียน ชุดกีฬา ชุดประกอบอื่น ๆ รวมถึงการจัดทำคู่มือนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้ถูกต้อง ตามระเบียบของทางโรงเรียน นอกจากนี้การเข้มงวดกวดขันเรื่องการแต่งกาย การดำทมิ ทำโทษ หรือมอบรางวัล การชมเชย หรือให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการควบคุมการแต่งกาย จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการแต่งกายดีขึ้น มีการกำกับติดตามประเมินผลต่อเนื่องชัดเจน เพื่อนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

**2.5.4 ด้านการเข้าแถว** เป็นกิจกรรมที่นักเรียนจะต้องยึดถือปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน ตั้งแต่ การเดินแถวเข้าโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าแถวซื้ออาหาร การเข้าแถวเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการเดินแถวเข้า-ออกจากห้องเรียน การย้ายห้องเรียน แต่ทั้งนี้ ถ้าไม่มีการชี้แจง หรือปฐมนิเทศ จัดระบบการเข้าแถว การเดินแถวให้นักเรียนได้ปฏิบัติ นักเรียน จะไม่สามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง คณะกรรมการนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการควบคุมแถวร่วมกับ คุณครู การชมเชย มอบรางวัลนักเรียนห้องไหนปฏิบัติเกี่ยวกับระเบียบแถวดีก็เป็นการเสริมแรงและเป็นแบบอย่างให้นักเรียนห้องอื่นๆ ได้ การว่ากล่าวตักเตือน การทำโทษ ก็เป็นการส่งเสริมระเบียบแถว อีกทางหนึ่ง การติดตามประเมินผลในการปฏิบัติหรือระเบียบแถวของนักเรียนต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จึงจะเกิดผล

**2.5.5 ด้านการแสดงความเคารพ** การแสดงความเคารพในวาระและโอกาสต่าง ๆ เป็นมารยาทที่พึงงามในสังคมที่โรงเรียนควรให้ความสำคัญ เช่นการถวายความเคารพพระมหากษัตริย์ และมหาดเล็ก เมื่อเชิญธงชาติ เมื่อได้ยินเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงมหาฤกษ์ และ เพลงมหาชัย หรือเมื่อประธานในพิธีเข้าสู่ที่ประชุม ประธานในพิธีจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย เมื่อครูหรือผู้ใหญ่เดินผ่าน รวมถึงเมื่อครูเข้าห้องเรียน และออกห้องเรียน เป็นต้น

การแสดงความเคารพโดยการกราบ การไหว้ เป็นมารยาทอีกอย่างหนึ่งที่นักเรียนทุกคน ต้องปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เช่นการประนมมือ การไหว้พระรัตนตรัย การไหว้บิดา มารดา ครู อาจารย์ ไหว้บุคคลที่ควรเคารพ หรือการไหว้บุคคลเสมอกัน ทำอย่างไร แต่งทั้งนี้ทั้งนั้นนักเรียน ต้องได้ผ่านการอบรมสั่งสอน ได้รับการฝึกปฏิบัติ รวมถึงการชี้แจงแนวทางปฏิบัติ การปฐมนิเทศ ให้นักเรียนได้รับทราบแนวทางการปฏิบัติ ตามประเพณีนิยมอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดประกวดมารยาท การยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีมารยาทดีงาม รวมถึงมีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2.5.6 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียน ด้านนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงเพื่อเป็นการส่งเสริมและคุ้มครองความปลอดภัย จรรยาบรรณ และการแต่งกายของนักเรียนและนักศึกษา วินัยด้านนี้นักเรียนต้องได้รับการปฐมนิเทศชี้แจงเป็นอย่างดี รวมถึงการจัดทำคู่มือให้นักเรียนนักศึกษากำหนดแนวปฏิบัติ กฎ ระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจน ประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน ทั้งคุณครูและนักเรียนเพื่อยึดถือเป็นแนวปฏิบัติที่ตรงกัน มีการกำกับติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับบางเรื่องที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อใช้ในการส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนในโรงเรียน มอบรางวัล เกียรติบัตรให้นักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 60 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 76 คน และครู จำนวน 585 คน รวม 721 คน

#### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 60 คน
- 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 76 คน
- 3) ครู เลือกแบบเฉพาะเจาะจงผู้ที่รับผิดชอบงานวินัยนักเรียนของโรงเรียน จำนวน 118 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน 6 ด้าน ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแต่งกาย ด้านการเข้าแถว ด้านการแสดงความเคารพ และด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Best & Kahn, 1993, pp. 246-250) จำนวน 60 ข้อ โดยใช้เกณฑ์น้ำหนักคะแนนของมาตราส่วนประมาณค่าจัดอันดับ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

### 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

- 1) ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวินัยนักเรียน
- 2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแต่งกาย ด้านการเข้าแถว ด้านการแสดงความเคารพ และด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
- 3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและนำไปปรับปรุงแก้ไข
- 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และความถูกต้องของภาษาด้วยเทคนิค IOC (ภาคผนวก ค) ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| (1) ดร.สมหมาย สร้อยนาคพงษ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชา<br>การบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์<br>(ด้านความสอดคล้องของเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์) |
|----------------------------|--|



- |                           |  |
|---------------------------|--|
| (2) ผศ.ดร.สายฝน เสกขุนทด  | คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์<br>(ด้านความสอดคล้องของเนื้อหาและ<br>วัตถุประสงค์ และสถิติ) |
| (3) นายสิทธิชัย เวชสุวรรณ | รองผู้อำนวยการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง<br>เขต 2<br>(ด้านงานกิจการนักเรียน)                      |
| (4) นายสุธี ปั่นบัว       | ผู้อำนวยการ<br>โรงเรียนปทุมมาพิทยาคม<br>(ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ<br>และแนวปฏิบัติของโรงเรียน)    |
| (5) นายอุบล พุ่มเดช       | ศึกษานิเทศก์<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง<br>เขต 2<br>(ด้านวินัยนักเรียน)                            |

5) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะปรึกษาอาจารย์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

### 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) หลังจากแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามอย่างละเอียดดีแล้ว ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาอย่างชั้นที่ 3 จำนวน 20 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งหมด 60 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

2) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ด้วยวิธีของ ครอนบัค (Cronbach, 1974, p. 202) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับที่ระดับ .89

3) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วมาปรับปรุงแก้ไขแล้วทำฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนต่อไปนี้

3.3.1 บันทึกรวบรวมข้อเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล

3.3.2 นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ทุกโรงเรียน

3.3.3 ส่งแบบสอบถามให้กับโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 พร้อมกับหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

3.3.4 การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืนที่ห้องใส่เอกสารของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

3.3.5 หากแบบสอบถามยังไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยจะเก็บด้วยตนเองเพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนครบตามจำนวน

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.4.1 ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จะวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ ร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางพร้อมคำอธิบายประกอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนทั้ง 6 ด้าน ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแต่งกาย ด้านการเข้าแถว ด้านการแสดงความเคารพและด้านการปฏิบัติต่อระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน จะวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) การทดสอบที (independent  $t$ -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) แล้วนำเสนอ ในรูปแบบตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบ

การแปลความหมายของคะแนน ใช้เกณฑ์ (Best, 1993, p. 247) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

### 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

3.5.1 ศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้วิธีหาค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตาราง ประกอบการบรรยาย

3.5.2 ศึกษาปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )

3.5.3 ทดสอบความแตกต่างของระดับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบที (independent  $t$  - test) จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่าง จะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

3.5.4 นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน ในคำถามปลายเปิดมาสรุปและเสนอแนะเป็นรูปความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้  
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และ  
ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 สถิติที่ใช้คือ คะแนนเฉลี่ย และ  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียน  
ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา  
ใช้การทดสอบค่าที (independent  $t$ -test) จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน  
ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างจะทำการ  
ทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของ Scheffe'

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา การบริหารงาน  
วินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา  
เขต 2 ทั้ง 6 ตำบล ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ดังแสดงตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1.1 ปริญญาตรี	124	48.80
1.2 สูงกว่าปริญญาตรี	130	51.20
รวม	254	100
2. ตำแหน่ง		
2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	60	23.60
2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	76	29.90
2.2 ครู	118	46.50
รวม	254	100
3. ประสบการณ์		
3.1 5 ปี และต่ำกว่า 5 ปี ลงมา	97	38.20
3.2 6 - 10 ปี	72	28.30
3.1 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	85	33.50
รวม	254	100

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 51.20

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และครู จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50

มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปี และต่ำกว่า 5 ปี ลงมา จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 38.20 มีประสบการณ์ 6 - 10 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 และมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ดังแสดงตาราง 2 ถึงตาราง 8

**ตาราง 2** ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงาน วินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 โดยรวม

ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการตรงต่อเวลา	3.51	.63	มาก	1
2. ด้านความสะอาด	2.99	.92	ปานกลาง	2
3. ด้านการแต่งกาย	2.69	.82	ปานกลาง	6
4. ด้านการเข้าแถว	2.68	.72	ปานกลาง	5
5. ด้านการแสดงความเคารพ	2.82	.83	ปานกลาง	3
6. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	2.81	.72	ปานกลาง	4
เฉลี่ยรวม	2.90	.55	ปานกลาง	

จากตาราง 2 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.51$ ) รองลงมาด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 2.99$ ) ด้านการแสดงความเคารพ ( $\bar{X} = 2.83$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเข้าแถว ( $\bar{X} = 2.68$ )

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงาน  
 วิทยุณักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเซียงเทรา  
 เขต 2 ด้านการตรงต่อเวลา

ด้านการตรงต่อเวลา	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับ เกี่ยวกับเวลาให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.62	.85	มาก	2
2. ปฐมนิเทศ กำหนดช่วงระยะเวลาการมาโรงเรียน การเข้าแถวเคารพธงชาติ การเข้าห้องเรียนและ การเลิกเรียนให้นักเรียนปฏิบัติ	3.55	.84	มาก	5
3. ท่านมีปัญหาในการปฐมนิเทศ การกำหนดช่วง ระยะเวลาต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	3.55	.81	มาก	4
4. ท่านมีปัญหาในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ของนักเรียนที่ไม่ตรงเวลา	3.54	.89	มาก	6
5. ท่านมีปัญหาให้นักเรียนเข้าห้องเรียนไม่ตรงเวลา	3.51	.85	มาก	7
6. ท่านมีปัญหาห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เล็กเรียน ไม่ตรงเวลา	3.63	.89	มาก	1
7. ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละชั่วโมง ไม่ได้มีเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด	3.48	.91	ปานกลาง	8
8. ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลนักเรียนเข้าห้องเรียน ให้ทันเวลาตรงตามที่โรงเรียนกำหนด	3.47	.80	ปานกลาง	9
9. ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียน ที่ไม่ปฏิบัติตรงต่อเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด	3.56	.81	มาก	3
10. ท่านมีปัญหาในกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติ ในด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.22	1.12	มาก	10
เฉลี่ยรวม	3.51	.63	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิทยุณักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเซียงเทรา เขต 2 ด้านการตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ )



เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เลิกเรียนไม่ตรงเวลา ( $\bar{X} = 3.63$ ) ปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับเวลาให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.62$ ) ปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตรงต่อเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด ( $\bar{X} = 3.56$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติในด้านการคงต่อเวลาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.22$ ) ปัญหาในการกำกับดูแลนักเรียนเข้าห้องเรียนให้ทันเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด ( $\bar{X} = 3.47$ ) ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมงไม่เต็มเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด ( $\bar{X} = 3.48$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงาน  
 วิทยากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา  
 เขต 2 ด้านความสะอาด

ด้านความสะอาด	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับ ในการรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	2.83	1.03	ปานกลาง	8
2. ท่านมีปัญหาเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.09	1.12	ปานกลาง	5
3. ท่านมีปัญหาเรื่องการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในโรงเรียน ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง	3.15	1.16	ปานกลาง	3
4. ท่านมีปัญหาเรื่องประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับ การรักษาความสะอาดให้นักเรียน นำไปปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง	3.09	1.14	ปานกลาง	6
5. ท่านมีปัญหาด้านการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน	3.27	1.24	ปานกลาง	2
6. ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมประกวดห้องเรียน สะอาด เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	3.31	1.35	ปานกลาง	1
7. ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมประกวด บริเวณ ที่รับผิดชอบสะอาดเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	3.12	1.25	ปานกลาง	4
8. ท่านมีปัญหาด้านความสะอาดบริเวณโรงเรียน	2.79	1.17	ปานกลาง	7
9. ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนทันที ในกรณีที่นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยไม่เป็นที่	2.74	1.15	ปานกลาง	9
10. ท่านมีปัญหากำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ในการรักษาความสะอาดของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	2.57	1.00	ปานกลาง	10
เฉลี่ยรวม	2.99	.92	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านความสะอาด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาในการจัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด และการมอบรางวัลเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.31$ ) ปัญหาด้านการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.27$ ) ปัญหาเรื่องการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ในโรงเรียน ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง ( $\bar{X} = 3.15$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาการปฏิบัติตามประเมินผลการปฏิบัติงานในด้านการรักษาความสะอาดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.57$ ) ปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนทันทีในกรณีที่นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยไม่เป็นที่ ( $\bar{X} = 2.74$ ) ปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับในการรักษาความสะอาด บริเวณ โรงเรียน ( $\bar{X} = 2.83$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงาน  
 วิทยุณักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา  
 เขต 2 ด้านการแต่งกาย

ด้านการแต่งกาย	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีปัญหาด้านการกำหนดระเบียบข้อบังคับและ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายให้นักเรียน ได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	2.65	1.00	ปานกลาง	4
2. ท่านมีปัญหาในการจัดป้ายนิเทศหรือหุ่นจำลอง เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา ชุดลูกเสือ เนตรนารี ยูวกาชาด และชุดฝึกงานของโรงเรียน ให้นักเรียนถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	2.67	1.15	ปานกลาง	3
3. ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกาย นักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	2.74	1.20	ปานกลาง	1
4. ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกาย ชุดกีฬานักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	2.60	1.11	ปานกลาง	6
5. ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายชุด ลูกเสือเนตรนารี ยูวกาชาดนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา	2.52	1.11	ปานกลาง	8
6. ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแลทรงผมนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	2.48	.82	ปานกลาง	9
7. ท่านมีปัญหาในการดำเนินการดำเนินการแก้ไข ปัญหานักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ ของทางโรงเรียนกำหนด	2.44	.95	ปานกลาง	10
8. ท่านมีปัญหาด้านกำหนดมาตรการในการลงโทษ นักเรียน ในกรณีที่นักเรียนแต่งกายผิดระเบียบ อย่างเหมาะสม	2.60	.98	ปานกลาง	5

ตาราง 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการแต่งกาย

ด้านการแต่งกาย	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
9. ท่านมีปัญหาในการจัดให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลการแต่งกายของนักเรียนด้วยตนเอง	2.59	1.04	ปานกลาง	7
10. ท่านมีปัญหาในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติในด้านการแต่งกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.73	1.01	ปานกลาง	2
เฉลี่ยรวม	2.60	.82	ปานกลาง	

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการแต่งกาย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ( $\bar{X} = 2.74$ ) ปัญหาในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแต่งกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.73$ ) ปัญหาในการจัดป้ายนิเทศหรือหุ่นจำลอง เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา ชุดลูกเสือเนตรนารี ยูวกาชาดและชุดฝึกงานของโรงเรียนให้นักเรียนถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.67$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในการดำเนินการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียนกำหนด ( $\bar{X} = 2.44$ ) ปัญหาด้านการควบคุมดูแล ทรงผมนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ( $\bar{X} = 2.48$ ) ปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกาย ชุดลูกเสือเนตรนารี ยูวกาชาดนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ( $\bar{X} = 2.52$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงาน  
 วิทยุนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา  
 เขต 2 ด้านการเข้าแถว

ด้านการเข้าแถว	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับและ แนวปฏิบัติในการเข้าแถวประจำวันของนักเรียน	2.53	.99	ปานกลาง	9
2. ท่านมีปัญหาในการประชุมชี้แจงระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเข้าแถวให้นักเรียน ได้ปฏิบัติตามอย่างถูกต้อง	2.76	1.05	ปานกลาง	3
3. ท่านมีปัญหาในการเข้าแถวประกอบพิธี เคารพธงชาติ ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	2.76	1.06	ปานกลาง	4
4. ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติ ในการเดินแถวเข้า-ออก โรงเรียน เวลาเช้า-เย็น	2.97	1.15	ปานกลาง	1
5. ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติ ในการเดินแถวเข้า-ออก ห้องเรียน	2.62	1.08	ปานกลาง	6
6. ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติ ในการเดินแถวเข้า-ออก ห้องประชุม	2.65	1.12	ปานกลาง	5
7. ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติ ในการเดินแถวเข้า-ออก รถโดยสารประจำทาง อย่างมีระเบียบ	2.43	.86	ปานกลาง	10
8. ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติ ในการเข้าแถวรับประทานอาหารกลางวัน ตามลำดับ ก่อน-หลัง	2.61	.96	ปานกลาง	7
9. ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียน ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการเข้าแถว	2.59	.89	ปานกลาง	8
10. ท่านมีปัญหาในกำกับติดตามและประเมินผล การปฏิบัติในด้านการเข้าแถวของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง	2.90	1.15	ปานกลาง	2
เฉลี่ยรวม	2.68	.72	ปานกลาง	

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการเข้าแถว อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.68$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว เข้า-ออก โรงเรียน เวลาเช้า-เย็น ( $\bar{X} = 2.97$ ) ปัญหาในกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติในด้านการเข้าแถวของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.90$ ) ปัญหาในการประชุมชี้แจงระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเข้าแถวให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 2.76$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว ขึ้น-ลง รถโดยสารประจำทางอย่างเป็นระเบียบ ( $\bar{X} = 2.43$ ) ปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติในการเข้าแถวประจำวันของนักเรียน ( $\bar{X} = 2.53$ ) ปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการเข้าแถว ( $\bar{X} = 2.59$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงาน  
 วิทยุณักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา  
 เขต 2 ด้านการแสดงความเคารพ

ด้านการแสดงความเคารพ	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการแสดงความเคารพให้นักเรียนปฏิบัติ อย่างชัดเจน	2.85	1.13	ปานกลาง	6
2. ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติ ให้นักเรียนแสดงความเคารพโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.01	1.22	ปานกลาง	1
3. ท่านมีปัญหาในการปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการแสดงความเคารพของนักเรียน ให้เป็นไปตามคู่มือนักเรียนอย่างชัดเจน	3.00	1.15	ปานกลาง	2
4. ท่านมีปัญหาในการฝึกอบรมและสวัสดิการ แสดง ความเคารพต่อครู อาจารย์ และผู้ใหญ่ ในโอกาส ต่าง ๆ ให้นักเรียนถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	2.85	1.09	ปานกลาง	5
5. ท่านมีปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนรู้จัก การเคารพต่อผู้เคารพ ในทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	2.70	.99	ปานกลาง	9
6. ท่านมีปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนรู้จัก การเคารพต่อผู้เคารพตามประเพณีนิยม อย่างสม่ำเสมอ	2.90	1.08	ปานกลาง	3
7. ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับ การแสดงความเคารพของนักเรียนที่ปฏิบัติตน ไม่เหมาะสม	2.73	.99	ปานกลาง	8
8. ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ การแสดงความเคารพของนักเรียนที่ปฏิบัติตน ไม่เหมาะสม	2.87	1.10	ปานกลาง	4

ตาราง 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการแสดงความเคารพ

ด้านการแสดงความเคารพ	n = 254		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
9. ท่านมีปัญหาในการจัดประกวดและมอบรางวัลมารยาทดีเด่น แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.75	.97	ปานกลาง	7
10. ท่านมีปัญหาในการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแสดงความเคารพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.58	.97	ปานกลาง	10
เฉลี่ยรวม	2.82	.83	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการแสดงความเคารพ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาในการกำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติให้นักเรียนแสดงความเคารพโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.01$ ) ปัญหาในการปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพของนักเรียนให้เป็นไปตามคู่มือนักเรียนอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.00$ ) ปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนรู้จักการเคารพต่อผู้ควรเคารพตามประเพณีนิยมอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.90$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแสดงความเคารพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.58$ ) ปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนรู้จักการเคารพต่อผู้ควรเคารพในทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.70$ ) ปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับการแสดงความเคารพของนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ( $\bar{X} = 2.73$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงาน  
 วิทยุนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา  
 เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับและ แนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างชัดเจน	2.88	1.09	ปานกลาง	5
2. ท่านมีปัญหาในการประชุมชี้แจงให้นักเรียน ถือปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียนอย่างทั่วถึง	2.89	1.07	ปานกลาง	4
3. ท่านมีปัญหาในการประชาสัมพันธ์ ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง	2.88	1.12	ปานกลาง	6
4. ท่านมีปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาโรงเรียน ในกรณีที่นักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของทาง โรงเรียน	2.90	1.05	ปานกลาง	2
5. ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียน เที่ยวเตร่ในยามค่ำคืน อย่างสม่ำเสมอ	2.93	1.15	ปานกลาง	1
6. ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียน ประพฤติผิดในทำนองชู้สาวอย่างสม่ำเสมอ	2.89	1.03	ปานกลาง	3
7. ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียน เสพสิ่งเสพติดอย่างสม่ำเสมอ	2.83	.98	ปานกลาง	6
8. ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียน ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.72	.95	ปานกลาง	8
9. ท่านมีปัญหาในการจัดมอบรางวัลให้นักเรียนที่มี ความประพฤติเรียบร้อยทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.65	.93	ปานกลาง	9

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน

ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	n = 254		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
10. ท่านมีปัญหาในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติ ตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	2.55	.80	ปานกลาง	10
เฉลี่ยรวม	2.89	.72	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนเที่ยวเตร่ในยามค่ำคืนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.93$ ) ปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานักเรียน ในกรณีที่นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.90$ ) ปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนประพฤติผิดในทำนองชู้สาวอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.89$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 2.55$ ) ปัญหาในการจัดมอบรางวัลให้นักเรียนที่มีคุณประพฤติเรียบร้อยทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.65$ ) ปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.72$ )

**ตอนที่ 3** เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็มนาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ใช้การทดสอบค่าที (independent *t*-test) จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การทดสอบความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของ Scheffe' ดังแสดงตาราง 9 ถึงตาราง 12

**ตาราง 9** เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็มนาเขต 2 โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		<i>t</i>	<i>p</i>
	<i>(n= 124)</i>		<i>(n= 130)</i>			
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>		
1. ด้านการตรงต่อเวลา	3.48	.65	3.54	.61	-0.744	.458
2. ด้านความสะอาด	2.94	1.03	3.04	.81	-0.881	.379
3. ด้านการแต่งกาย	2.56	.92	2.63	.71	-0.618	.537
4. ด้านการเข้าแถว	2.60	.80	2.75	.62	-1.673	.095
5. ด้านการแสดงความเคารพ	2.77	.90	2.86	.74	-0.843	.400
6. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน	2.85	.79	2.77	.65	0.794	.428
เฉลี่ยรวม	2.87	.60	2.93	.49	-0.940	.348

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็มนาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 10 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทราเขต 2 โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน	ผู้อำนวยการ (n = 60)		รองผู้อำนวยการ (n = 76)		ครู (n = 118)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการตรงต่อเวลา	3.52	.63	3.45	.68	3.55	.60
2. ด้านความสะอาด	3.14	1.02	3.02	.92	2.90	.87
3. ด้านการแต่งกาย	2.74	.86	2.60	.82	2.52	.79
4. ด้านการเข้าแถว	2.76	.71	2.72	.69	2.62	.74
5. ด้านการแสดงความเคารพ	2.97	.93	2.84	.80	2.73	.78
6. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียน	3.03	.72	2.79	.73	2.70	.69
เฉลี่ยรวม	3.03	.56	2.90	.53	2.84	.55

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทราเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู มีดังนี้

ผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทราเขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านการตรงต่อเวลา อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ ด้านการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.52$ ) ด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 3.14$ ) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.03$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.74$ )

รองผู้อำนวยการ มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยสูงสุดดังนี้ ด้านการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.45$ ) ด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 3.02$ ) ด้านการแสดงความเคารพ ( $\bar{X} = 2.84$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.60$ )

ครู มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตราเขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง  
แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน  
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.55$ ) รองลงมาด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 2.90$ )  
ด้านการแสดงความเคารพ ( $\bar{X} = 2.90$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.52$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทราเขต 2 โดยรวม จำแนกตามประสบการณ์

ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน	ต่ำกว่า 5 ปีลงมา (n = 97)		6 – 10 ปี (n = 72)		มากกว่า 10 ปี (n = 35)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านการตรงต่อเวลา	3.50	.75	3.44	.88	3.58	.51
2. ด้านความสะอาด	3.10	.93	3.01	.87	2.85	.94
3. ด้านการแต่งกาย	2.56	.81	2.68	.77	5.57	.86
4. ด้านการเข้าแถว	2.72	.72	2.75	.69	2.56	.73
5. ด้านการแสดงความเคารพ	2.92	.85	2.82	.72	2.70	.87
6. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียน	2.84	.76	2.85	.68	2.74	.72
เฉลี่ยรวม	2.94	.51	2.92	.54	2.83	.60

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทราเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน มีดังนี้

ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทราเขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คือ ด้านการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.50$ ) รองลงมา ด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 3.10$ ) ด้านการแสดงความเคารพ ( $\bar{X} = 2.92$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.56$ )

ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทราเขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คือ ด้านการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.44$ ) รองลงมา

ด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 3.01$ ) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.85$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแต่งกาย ( $\bar{X} = 2.68$ )

ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่า ปัญหาการบริหารงาน วินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ ได้แก่ คือ ด้านการตรงต่อเวลา ( $\bar{X} = 3.58$ ) รองลงมาด้านความสะอาด ( $\bar{X} = 2.85$ ) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.74$ ) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเข้าแถว ( $\bar{X} = 2.56$ )

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 โดยรวม จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการทำงาน

ปัญหาการบริหารงานวินัย นักเรียน	แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการตรงต่อเวลา	ระหว่างกลุ่ม	2	.805	.403	1.004	.368
	ภายในกลุ่ม	251	100.704	.401		
	รวม	253	101.509			
2. ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	2	3.024	1.502	1.756	.175
	ภายในกลุ่ม	251	217.632	.855		
	รวม	253	217.636			
3. ด้านการแต่งกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	.689	.345	.510	.601
	ภายในกลุ่ม	251	169.580	.676		
	รวม	253	170.269			
4. ด้านการเข้าแถว	ระหว่างกลุ่ม	2	1.691	.846	1.627	.199
	ภายในกลุ่ม	251	130.466	.520		
	รวม	253	132.157			
5. ด้านการแสดงความเคารพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.066	1.033	1.506	.224
	ภายในกลุ่ม	251	172.158	.686		
	รวม	253	174.224			
6. ด้านการปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับและ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.660	.330	.626	.536
	ภายในกลุ่ม	251	132.248	.527		
	รวม	253	1322.907			
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.595	.298	.969	.318
	ภายในกลุ่ม	251	77.049	.307		
	รวม	253	77.644			

จากตาราง 12 พบว่า การบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์  
ในการทำงานต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 13 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 โดยรวม จำแนกตามตำแหน่ง

ปัญหาการบริหารงานวินัย นักเรียน	แหล่ง ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการตรงต่อเวลา	ระหว่างกลุ่ม	2	.468	.234	1.592	.560
	ภายในกลุ่ม	251	101.041	.403		
	รวม	253	101.509			
2. ด้านความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	2	2.351	1.175	1.370	.256
	ภายในกลุ่ม	251	216.285	.858		
	รวม	253	217.636			
3. ด้านการแต่งกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	2.027	1.014	1.512	.222
	ภายในกลุ่ม	251	168.242	.607		
	รวม	253	170.269			
4. ด้านการเข้าแถว	ระหว่างกลุ่ม	2	.922	.461	.881	.416
	ภายในกลุ่ม	251	131.263	.523		
	รวม	253	132.157			
5. ด้านการแสดงความเคารพ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.268	2.144	1.655	.193
	ภายในกลุ่ม	251	171.956	.512		
	รวม	253	174.224			
6. ด้านการปฏิบัติระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.289	.712	4.185	.016*
	ภายในกลุ่ม	251	128.619	.304		
	รวม	253	132.907			
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.424		2.345	.098
	ภายในกลุ่ม	251	76.220			
	รวม	253	77.644			

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ  
รองผู้อำนวยการ และครู จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างของปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนจึงทำการทดสอบ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe')

**ตาราง 14** การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะเข็งเทรา เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนจำแนกตามตำแหน่ง

ตัวแปร	$\bar{X}$	โรงเรียน	
		ผู้อำนวยการ	ครู
ผู้อำนวยการ	3.03	3.03	2.70
รองผู้อำนวยการ	2.79	0.24	0.33*
ครู	2.70	-	0.09

\*  $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน ผู้อำนวยการกับครู มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้อำนวยการกับรองผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการกับครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงาน วิทยุนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิทยุนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ทั้ง 6 ด้าน พอสรุปได้ดังนี้ ด้านการตรงต่อเวลา กิจกรรมหน้าเสาธงไม่ควรใช้เวลามากเกินไป การไปเรียน ยังอาคารอื่นครูประจำวิชาควรปล่อยนักเรียนก่อนเวลาเล็กน้อย ครูผู้สอนที่รีบการปลุกฟัง คุณลักษณะการเป็นผู้ตรงต่อเวลาในระหว่างการเรียนการสอน ครูประจำชั้นควรลงไปสำรวจ รายชื่อนักเรียนในห้องของตนเองและควรมีมาตรการที่จะแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มาเรียนสาย ด้านความสะอาด โรงเรียนควรจัดที่กำจัดขยะไว้เป็นที่กำหนดเขตพื้นที่ในการทำความสะอาด อย่างชัดเจน จัดกิจกรรมที่ทำความสะอาดพร้อมกันทั้งโรงเรียน ห้องพักครู และห้องที่เรียนพิเศษ ควรรักษาความสะอาดให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียน ควรมีการประชุมสัมพันธบัตรณรงค์เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ครูประจำชั้นควรติดตามดูแลและทำความสะอาดของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ควรมีการเผาขยะในเวลาเรียนควรมีการนำของเก่าไปเผา หรือจัดตั้งธนาคารขยะ ด้านการแต่งกาย ควรมีการจัดป้ายนิเทศ หรือแบบจำลองการแต่งกายชุดลูกเสือ เนตรนารีที่ถูกต้อง มีการกำหนด รูปแบบของเครื่องแต่งกายในชุดพลศึกษาและชุดทำกิจกรรมต่างๆ มีการกำหนดลักษณะการไว้ผม ของนักเรียนชายและหญิง รวมถึงควรมีกำหนดมาตรการนักเรียนที่แต่งกายไม่เรียบร้อย และครูทุกคน ควรร่วมกันดูแลการแต่งกายของนักเรียน ปลุกฟังเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกายที่ถูกต้องและเหมาะสม ด้านการเข้าแถว ควรมีการกำหนดจุดในการยืนเข้าแถวของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ปลุกฟัง การเข้าแถวในการซื้ออาหารและทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูประจำชั้นควรติดตามดูแลนักเรียนในระหว่าง การทำกิจกรรมหน้าเสาธง และครูเวรประจำวันควรตรวจความเรียบร้อยในช่วงเวลาที่นักเรียนกลับบ้าน ด้านการแต่งกายครู ครูเวรประจำวัน ครูประจำชั้นควรปลุกฟังใน และครูผู้สอนควรปลุกฟัง ในเรื่องการแสดงความเคารพให้กับนักเรียนโดยการสอดแทรกในการอบรมนักเรียนรวมถึงกิจกรรม การเรียนการสอนและมีการจัดทำภาพจำลองเกี่ยวกับการไหว้ในแบบต่าง ๆ ควรมีการจัดประกวด ธรรมรงค์ในเรื่องที่เกี่ยวกับมารยาทไทย ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน โรงเรียนควรมีการจัดทำระเบียบวินัยนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงอย่างชัดเจน มีการจัดกิจกรรม ธรรมรงค์ต่อต้านยาเสพติด รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจให้แก่แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับ ระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน มีการติดตามพฤติกรรมนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ทั้งทางเพศ ยาเสพติดและการเที่ยวในยามวิกาล และควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อสรรหานักเรียน ที่เป็นแบบอย่าง และนักเรียนที่สามารถปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับ

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .89 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1) บันทึกรวบรวมข้อเสนอแนะให้สำนักงานประจักษ์งานบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล
- 2) นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 2 ทุกโรงเรียน
- 3) ส่งแบบสอบถามให้กับโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 พร้อมกับหนังสือที่ผ่านการพิจารณาเห็นชอบของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2
- 4) การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามคืนที่ห้องใสเอกสารของโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2
- 5) แบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมด้วยตนเองทำให้ได้แบบสอบถามคืนครบตามจำนวน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำข้อมูลที่ได้นำมาดำเนินการตามขั้นตอนตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์กำหนดความหมายค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยใช้การทดสอบค่าที (independent *t*-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

## 5.1 สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 สรุปผลดังนี้

5.1.1 ผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 29.90 และครู จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 46.50 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 51.20 และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปีลงมา จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 38.20 มีประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 และมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50

5.1.2 ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการตรงต่อเวลา รองลงมาด้านความสะอาด ด้านการแสดงความเคารพ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเข้าแถว

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1) ด้านการตรงต่อเวลา พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราเขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ปัญหาห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เด็กเรียนไม่ตรงเวลา ปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับเวลาให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามตรงต่อเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติในด้านตรงต่อเวลาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาในการกำกับดูแลนักเรียนเข้าห้องเรียนให้ทันเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง ไม่เต็มเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด

2) ด้านความสะอาด พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาในการจัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด และการมอบรางวัลเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ปัญหาด้านการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ปัญหาเรื่องการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดในโรงเรียน ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน



ในด้านการรักษาความสะอาดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนทันทีในกรณีที่นักเรียนทิ้งขยะมูลฝอยไม่เป็นที่ ปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับในการรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน

3) ด้านการแต่งกาย พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ปัญหาในการกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแต่งกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาในการจัดป้ายนิเทศ หรือหุ่นจำลอง เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา ชุดลูกเสือเนตรนารี ยูวกาชาดและชุดฝึกงานของโรงเรียนให้นักเรียนถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียนกำหนด ปัญหาด้านการควบคุมดูแลทรงผมนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกาย ชุดลูกเสือเนตรนารี ยูวกาชาดนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

4) ด้านการเข้าแถว พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว เข้า-ออก โรงเรียน เวลา เข้า-เย็น ปัญหาในการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติในด้านการเข้าแถวของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาในการประชุมชี้แจงระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเข้าแถวให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว ขึ้น-ลง รถโดยสารประจำทางอย่างเป็นระเบียบ ปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติในการเข้าแถวประจำวันของนักเรียน ปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบเข้าแถว

5) ด้านการแสดงความเคารพ พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาในการกำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติให้นักเรียนแสดงความเคารพโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ปัญหาในการปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการแสดงความเคารพของนักเรียนให้เป็นไปตามคู่มือนักเรียนอย่างชัดเจน ปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนรู้จักการเคารพต่อผู้ควรเคารพตามประเพณีนิยมอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแสดงความเคารพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหา

ในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนรู้จักการเคารพต่อผู้ควรเคารพในทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับการแสดงความเคารพของนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม

6) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียน เทียวเตรในยามค่ำคืนอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานักเรียน ในกรณีที่นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียน ปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนประพฤติผิดในทำนองชั่วอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปัญหาในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัญหาในการจัดมอบรางวัลให้นักเรียนที่มีคุณประพฤติเรียบร้อยทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.1.3 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.4 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

5.1.5 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพบความแตกต่างของปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง ผู้อำนวยการกับครู แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้อำนวยการกับรองผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการกับครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## 5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 นำมาอภิปรายได้ผลสรุปวิจัย ดังนี้

5.2.1 ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับพระ สวัสดิ์ลักษณ์ (2547, บทคัดย่อ) ที่พบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูฝ่ายปกครองนักเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับ วุฒิสักดิ์ ชีระวิทย์ (2550, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาความมีวินัยของนักเรียนโรงเรียนศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนศรีราชาโดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และสอดคล้องกับสิทธิรัตน์ มลชู (2550, หน้า 49) ที่วิจัยเรื่อง ปัญหาการประพฤติดวินัยและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายุบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการประพฤติดวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายุบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้เนื่องจากว่าจากการที่โรงเรียนต่าง ๆ ได้มีการปรับแนวทางการบริหารงานวินัยนักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่โรงเรียนต่าง ๆ ได้มีการจัดดำเนินโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้แล้วในบางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางานด้านระเบียบวินัย และได้ปรับเปลี่ยนวิธีการในการลงโทษนักเรียนที่กระทำผิด สอดคล้องกับงานวิจัยของอาคม สมบูรณ์พงศ์ (2542, บทคัดย่อ) ที่ทำวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานการรักษาระเบียบวินัยนักเรียนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 12 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานการรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหารในโรงเรียนและครูฝ่ายปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 12 ด้านการกำหนดกฎระเบียบ การสื่อสารหรือการแจ้งกฎระเบียบการประเมิณพฤติกรรมที่ปรากฏ และการปรับพฤติกรรมและการลงโทษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.2 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพีระ สวัสดิ์ลักษณ์ (2547, บทคัดย่อ) ที่วิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวินัยนักเรียน ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษากับครูฝ่ายปกครองนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ สิทธิพันธ์ มลชู (2550, หน้า 49) ที่วิจัยเรื่องปัญหาการประพฤติดวินัยและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายูบ (บ่อน้ำประชานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการประพฤติดวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านป่ายูบ (บ่อน้ำประชานุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของครูและระดับช่วงชั้นของนักเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับเพทาย นิ่มนวล (2545, หน้า 57-63) ที่ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาทางระเบียบวินัยตามทัศนะของครูฝ่ายปกครองและครูผู้สอน พบว่า ปัญหาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันกับระเบียบวินัยของนักเรียนในปัจจุบัน ทั้งนี้เนื่องจากว่าทั้งครูและผู้บริหาร ต่างให้ความสำคัญต่อการพัฒนาวินัยนักเรียนร่วมกัน ได้เห็นสภาพปัญหาที่เป็นไปในทางเดียวกันจึงได้มีแนวคิดในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน นอกจากนี้แล้วยังอยู่ในสภาพแวดล้อมโรงเรียนเดียวกัน

5.2.3 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวินัยนักเรียนได้มีการดำเนินงานร่วมกัน มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาวินัยอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีกิจกรรมการพัฒนางานวินัยอย่างหลากหลาย นอกจากนี้แล้วบุคลากรที่รับผิดชอบงานพัฒนาวินัยนักเรียนได้รับการอบรม การเข้าร่วมประชุม สัมมนาเพื่อรับความรู้ แนวทางการพัฒนางานวินัยนักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในกลุ่มผู้รับผิดชอบงาน ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีวิจิตร (2550, หน้า 60) ที่เสนอการพัฒนาวินัยให้กับนักเรียนด้วยการจัดอบรม ค่าคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ดังนั้นผลจากการวิจัยจึงพบว่า การที่บุคลากรมีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวินัยนักเรียนได้แตกต่างกัน สอดคล้องกับสคริฟเวน (Scriven, 1981, p. 80-A) ได้วิจัยเกี่ยวกับความเข้าใจของผู้ให้คำปรึกษาในโรงเรียนที่มีต่อวินัยของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษารัฐโอไฮโอ เกี่ยวกับบทบาทและปัญหาเกี่ยวกับวินัยโรงเรียน พบว่าผู้ให้คำปรึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษายินดี และเต็มใจ

ที่จะเข้าเกี่ยวข้องกับการรักษาวินัยของโรงเรียนและนอกจากนั้นยังพบว่ากฎในโรงเรียนที่เข้มงวดไม่สามารถที่จะช่วยลดปัญหาทางวินัยของโรงเรียนได้เลย การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางวินัยเป็นวิธีช่วยแก้ปัญหาทางวินัยของโรงเรียนได้

5.2.4 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับทิวาวรรณ แสงพันธ์ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูสังคมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังคมศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังคมศึกษา ที่มีอายุต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับลิทเทร็ล (Littrell, 1981, p. 4563-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการควบคุมพฤติกรรมและวินัยนักเรียนของนักเรียนพบว่า ในการรักษาวินัยของนักเรียนจะไม่มีผลแตกต่างระหว่างครูที่ชอบช่วยเหลือนักเรียน และครูที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 2 ให้มีการจัดให้ครูที่มีประสบการณ์มากทำงานควบคู่กับครูที่มีประสบการณ์น้อย เพื่อให้ครูที่มีประสบการณ์น้อยได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน การปรับรูปแบบของการบริหารงานวินัยนักเรียน นอกจากนี้แล้วจำนวนโรงเรียนเป็นขนาดเล็ก จำนวนมากทำให้การดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) ด้านการตรงต่อเวลา ผลการวิจัย พบว่า ห้องเรียนแต่ละห้องเรียนเล็กเรียนไม่ตรงเวลา ปัญหาในลำดับแรก และรองลงมาคือปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับเวลาให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ผู้บริหารควรมีการประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปล่อยนักเรียนให้ตรงเวลา และปลูกฝังความมีวินัยในเรื่องของการตรงต่อเวลา รวมทั้งดำเนินการกำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับเวลาให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน

2) ด้านความสะอาด ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง ปัญหาในลำดับแรก และรองลงมาคือปัญหาด้านการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรม

ประกวดห้องเรียนสะอาด เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียนอย่างชัดเจน

3) ด้านการแต่งกาย ผลการวิจัยพบว่า ด้านการควบคุมดูแลเครื่องแต่งกายนักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ปัญหาอยู่ในลำดับแรก และรองลงมาคือ ปัญหาในการกำกับดูแลติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแต่งกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรถูกำชับดูแลครูเวรประจำวัน ครูผู้สอนเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนก่อนเข้าโรงเรียน และระหว่างที่เรียนหนังสือ รวมไปถึงการจัดหาป้ายนิเทศหรือหุ่นจำลองเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา ชุดลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและชุดฝึกงานของโรงเรียนให้นักเรียนถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

4) ด้านการเข้าแถว ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว เข้า-ออก โรงเรียนเวลาเช้า-เย็น ปัญหาอยู่ในลำดับแรก รองลงมาคือ ครูกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติในด้านการเข้าแถวของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรถูกำชับดูแลครูเวรประจำวัน และครูประจำชั้นในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว เข้า-ออก โรงเรียน เวลาเช้า-เย็น

5) ด้านการแสดงความเคารพ ผลการวิจัยพบว่า การกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติให้นักเรียนแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ปัญหาอยู่ในลำดับแรก รองลงมาคือ การปฐมนิเทศ ชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพของนักเรียนให้เป็นไปตามคู่มือนักเรียนอย่างชัดเจน ผู้บริหารควรให้ครูเวรประจำวัน ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา กระตุ้นเตือนให้นักเรียนได้รู้จักการแสดงความเคารพในโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน รู้จักการเคารพต่อผู้ควรเคารพตาม ประเพณีนิยมอย่างสม่ำเสมอ และควรว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับการแสดงความเคารพของนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม

6) ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนเที่ยวเตร่ในยามค่ำคือ อย่างสม่ำเสมอ ปัญหาอยู่ในลำดับแรก รองลงมาคือ กรณีได้โอกาสให้คณะกรรมการนักเรียน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานักเรียนกรณีนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบข้อบังคับของทางโรงเรียน ผู้บริหารและครูควรมีการประสานงานกับผู้ปกครองในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียน เที่ยวเตร่ในยามค่ำคืนอย่างสม่ำเสมอ ควรมีการอบรม คณะกรรมการนักเรียน เพื่อช่วยในการกำกับติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนระหว่างโรงเรียนสตรี และโรงเรียนสหศึกษา

2) ควรมีการศึกษารูปแบบการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน

# มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายงานอ้างอิง



## รายการอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความรับผิดชอบ และวินัยในตนเอง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมสามัญศึกษา. (2530). คู่มือการปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา.

\_\_\_\_\_. (2542). การบริหารโรงเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เอกสารชุดแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.

\_\_\_\_\_. คู่มือปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: กองพัสดุและ อุปกรณ์การศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). คู่มือการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

\_\_\_\_\_. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2546ก). คู่มือการปฏิบัติงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา. ฉะเชิงเทรา: ศูนย์ปฏิบัติการ ปฏิรูปการศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.

\_\_\_\_\_. (2546ข). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมาย. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 1.

กษมา วรวรรณ ณ อรุณา. (2544). คู่มือ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ความประพฤติของนักเรียน. กรุงเทพฯ: พีเจเอ.

กานดา อมรเพชรกุล. (2540). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานปกครองนักเรียนในโรงเรียน วัดในชัยพ่ายจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เกษม ดวงงาม. (2542). การบริหารงานปกครองนักเรียนหลากหลายชนเผ่าในโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จรัญ นิลพลับ. (2541). แนวทางการพัฒนางานปกครองนักเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จันทร์านี สงวนนาม. (2545). ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เชาวน์ มณีวงศ์. (ม.ป.ป.). การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพฯ: บุรพาสาส์น.



- ดวงมณี ศรีสุริยชัย. (2548). การดำเนินงานพัฒนานักเรียนด้านการแต่งกาย โรงเรียนบ้านมะม่วง อำเภอลำปางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิวาวรรณ แสงพันธ์. (2542). การส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกศศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธนู วุฒิเกียรติไพบูลย์. (2542). การศึกษาการประพฤติผิดวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามทัศนะของครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา ในจังหวัดนครราชสีมา. ปริญญาโท ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธรรมรส โชติคุณุชร. (2540). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. ในประชุมวิชาการวิจัยและแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประพันธ์ สุริหาร. (2541). หลักการบริหาร. ขอนแก่น: ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประกาศรี สีหอำไพ. (2543). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผกา สัตยธรรม. (2544). คุณธรรมของครู. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนัส หันนาคินท์ และคนอื่นๆ. (2542). สร้างเสริมลักษณะนิสัย. กรุงเทพฯ: แมก.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2544, กุมภาพันธ์). เทคนิคการปกครองนักเรียน. สารพัฒนาหลักสูตร, 2 (2), 26-27.
- พีระ สวัสดิ์ลักษณ์. (2547). ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พูนชัย มหาวงษ์นันท์. (2540). ความต้องการของนักเรียนดงเจนวิทยาคมในการมีส่วนร่วมงานปกครอง นักเรียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพ็ญ นิมมวอล. (2545). ปัญหาทางระเบียบวินัยของนักเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียนสหวิทยานเขต บ้านบึง สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดชลบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มหศักดิ์ ร่วมรักษ์. (2541). แนวทางการพัฒนางานปกครองนักเรียนนักศึกษาในโรงเรียนลำปาง เทคโน โลยี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (ม.ป.ป.). *หลักการบริหารและการบริหารสถานศึกษา*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- มาลินี จุฑารพ. (2537). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: อักษราพัฒนา
- ยุทธพล ทวะชาติ. (2546). *บทเรียนออนไลน์ จริยธรรมสำหรับนักบริหาร [ออนไลน์]*. เข้าถึงข้อมูล 19 พฤศจิกายน 2550. จาก [www.roiet.go.th/Learning\\_roiet2/learning\\_2.files/ slide01119.htm](http://www.roiet.go.th/Learning_roiet2/learning_2.files/ slide01119.htm) - 7k
- รุจิรัฐ ภู่อาระ และคนอื่น ๆ. (ม.ป.ป.). *แบบเรียนแนวหน้า ชุดพัฒนากระบวนการกลุ่มหลักสูตรใหม่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม. (2548). *แผนปฏิบัติการโรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม*. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนฯ.
- โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 1 อุตรธานี. (2542). *คู่มือการจัดกิจกรรมที่ปรึกษานักเรียน*. อุตรธานี: โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 1 อุตรธานี.
- วนิษา เพชรสุวรรณ. (ม.ป.ป.). *คู่มือการเขียนแผนการสอน กลุ่มวิชาการการทำงานและอาชีพ งานบ้าน 011*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- วนิดา เสวกครุฑทร. (2537). *วินัย: ปัญหาแก้ไม่ได้ (ยัง) แก้ไม่ได้*. กรุงเทพฯ: สารพัฒนาหลักสูตร, 13(117), 72-74.
- วรารุช ต้วงน้อย. (2541). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน ปรีณสรอยแยลส์วิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิจิตร อาชากุล. (2542). *เทคนิคนุญชสัมพันธ์*. กรุงเทพฯ: โอ เอส พรินติ้งเฮาส์.
- วินัย พัฒนรัฐ และคนอื่น ๆ. (ม.ป.ป.). *แบบเรียนมาตรฐาน ฉบับพิเศษเน้นกระบวนการกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย*. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- วุฒิสักดิ์ ชีระวิทย์. (2550). *การศึกษาปัญหาความมีวินัยของนักเรียน โรงเรียนศรีราชาจังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริวิภา สิริวิจารณ์. (2550). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมท่าแฉลงจังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมเกียรติ ปติฐพร และคนอื่น ๆ. (2540). *แบบฝึกหัดพัฒนาความคิด ส094 พระพุทธศาสนา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมเดช สีแสง. (2541). *คู่มือการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา*. ชัยนาท: ชมรมพัฒนาความรู้ ด้านระเบียบ กฎหมาย.

- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน และคนอื่น ๆ. (2536). รายงานการวิจัยเรื่องพัฒนาการใช้เหตุผลทางจริยธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมบูรณ์ สิงห์คำป่อง. (2542). ศึกษาปัญหาการส่งเสริมวินัยนักเรียนตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. ปรินญาณิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สวัสดี ปทุมราช. (ม.ป.ป.). หนังสือแบบเรียนเบ็ดเสร็จกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สังคม วงศ์พินิจ. (2548). ปัญหาการประพฤติผิดระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนท้าวพระยาพิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2. งานนิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2540). การเสริมสร้างวินัยคู่มือแนะแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สิทธินันท์ มลชู. (2550). ปัญหาการประพฤติผิดวินัยและแนวทางการพัฒนาวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่ายูบ (บ้านกีประชาอนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต ๑ งานนิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- หวน พิณรุฬพันธุ์. (2538). การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อนุชิต วงษ์สกุล. (2544). ศึกษาการประพฤติผิดวินัยของนักเรียน โรงเรียนเอกชนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรรณพ อุ่นจะนำ. (2541). รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนเกาะคาวิทยาคม อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง. ลำปาง: โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม.
- อรศญา จวนทองรักษา และคนอื่น ๆ. (2550). บทเรียนออนไลน์ คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ. [ออนไลน์]. เข้าถึงข้อมูล 19 พฤศจิกายน 2550. จาก [www.kunnatum.net/album/kunnatum8/-2k](http://www.kunnatum.net/album/kunnatum8/-2k)
- อานม สมบูรณ์พงศ์. (2542). ปัญหาการบริหารงาน การรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาเขตการศึกษา 12. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Best, J.W. & Kahn, J.V. (1993). *Research in education* (8 th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

- Biyant, Jame Allen. (1978, May). An analysis of the perceived attitudes and behavioral responses of disciplinarians and their use of a selected punishing stimulus. *Dissertation Abstracts International*, 38 (11), 6424-A.
- Chiu, L. H. (1975). The student and discipline problems. *The Journal of Educational Research*, 69 (2), 69-72.
- Cronbach, L. J. (1974). *Essentials of psychological testing* (3 rd ed.). New York: Harper Row.
- Dinkins, H. K. (1982). Disciplinary problems and corrective measures in south Carolina secondary schools. *Dissertation Abstracts International*, 42(7) 2947-A
- Freiesen-Ford, C.N. (1955). *Survey of parental attitudes and opinions concerning student discipline in Saskatchewan elementary school*. Master's thesis, The University of Regina.
- Garrison, Karl C. (Karl Claudius). (1956). *Psychology of adolescence* (5 th ed). Cliffs, N.J. : Prentice – Hall.
- Kearney, M. E. (1996). *Collegial planning in classroom discipline in the Elementary schools in the Archdiocese of Omaha (Private education, Omaha, Nebraska)*. Doctoral dissertation, The University of Nebraska – Lincoln.
- Kennedy, James David. (1986, May). Students perception about school discipline and their relationship to school; behavior patterns. *Dissertation Abstracts International*. 62(4), 1619-A.
- Littrel, D. M. (1981, May). Teachers' pupil control ideology pupil, control behavior, and student discipline. *Dissertation Abstracts International*, 40 (11), 4563-A.
- Marple, M. E. (1985, November). Effective and ineffective procedures used in elementary pupil discipline. *Dissertation Abstracts International*, 29 (5), 2124-A.
- McMullen, C. M. (1985). Effective discipline and contingency management system in an urban junior high/middle school with an emphasis on development needs to young adolescent. *Dissertation Abstracts International*, 46 (7), 616-A.
- Pigors, Paul & Myers, Charles. A. (1973). *Personnel administration : a point of view and a method* (8 th ed). New Delhi : McGraw – Hill.

Rice, Robert. (2002). A comparison of perceptions of school discipline between student, parents teachers and school administrators. *Dissertation Abstracts International*, 88 (7), 3863-A.

Rice,R. C. (1981). A comparison of perceptions of school discipline between student, parents and school administrator. *Dissertation Abstracts International*, 37 (7), 3862-A.

Scriven, P. M. (1981). The perception of school counselors toward school discipline. *Dissertation Abstracts International*, 35 (11), 80-A.

Weisfeld, David. (1974). Cognitive styles of child discipline. *Dissertation Abstracts International*, 35 (11), 1930-A.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รพพ. ๑

# มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ

- สำเนา -

ที่ ศธ 0548.12/ ว 35

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

10 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน นายอุบล พุ่มเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงข้อมูวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายรัชชัย ทองเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อการวิจัย

สำนักงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ เครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาคล

(ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาคล)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐



-สำเนา-

ที่ ศธ 0548.12/ 38

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์  
อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

23 กรกฎาคม 2551

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม “ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2”

ด้วยนายรัชชัย ทองเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าสถานศึกษาของท่านเป็นหน่วยงานที่ควรศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ทวีศิลป์ กุลนภาดล

(ดร.ทวีศิลป์ กุลนภาดล)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

- สำเนา -

ที่ ศธ 0548.12/103

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

15 มกราคม 2552

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษฉะเชิงเทรา เขต 2

ด้วยนายกัณฑ์พัฒน์ ทองเพชร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษฉะเชิงเทรา เขต 2” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของ นายกัณฑ์พัฒน์ ทองเพชร ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

สายฝน เสกขุนทด

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน เสกขุนทด)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

# มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อวิจัย

## แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 คำตอบของท่านจะนำไป เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด และผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับ ซึ่งจะไม่เกิดผลกระทบต่อการทำงานในหน่วยงานของท่าน

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการตรงต่อเวลา ด้านความสะอาด ด้านการแต่งกาย ด้านการเข้าแถว ด้านการแสดงความเคารพ และด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และเนวปฏิบัติของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 6 ด้าน และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายรัชชัย ทองเพชร

รองผู้อำนวยการ โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

**ตอนที่ 1** สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่านในปัจจุบัน

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. วุฒิกการศึกษา        | ( ) ปริญญาตรี                |
|                         | ( ) สูงกว่าปริญญาตรี         |
| 2. ตำแหน่ง              | ( ) ผู้อำนวยการโรงเรียน      |
|                         | ( ) รองผู้อำนวยการโรงเรียน   |
|                         | ( ) ครู                      |
| 3. ประสบการณ์ในการทำงาน | ( ) 5 ปีและต่ำกว่า 5 ปี ลงมา |
|                         | ( ) 6-10 ปี                  |
|                         | ( ) สูงกว่า 10 ปี ขึ้นไป     |

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

**ตอนที่ 2** ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2

**คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 ในแต่ละข้อโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่านผู้เชี่ยวชาญ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- ระดับที่ 5 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับมากที่สุด  
 ระดับที่ 4 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับมาก  
 ระดับที่ 3 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับปานกลาง  
 ระดับที่ 2 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับน้อย  
 ระดับที่ 1 หมายถึง มีปัญหาในการบริหารงานวินัยนักเรียนในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	<b>ด้านการตรงต่อเวลา</b>					
1.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับเวลาให้นักเรียน ปฏิบัติอย่างชัดเจน					
2.	ปฐมนิเทศ กำหนดช่วงระยะเวลาการมาโรงเรียน การเข้าแถวเคารพ ชงชาติ การเข้าห้องเรียนและการเลิกเรียนให้นักเรียนปฏิบัติ					
3.	ท่านมีปัญหาในการปฐมนิเทศ การกำหนดช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างชัดเจน					
4.	ท่านมีปัญหาในการเข้าแถวเคารพชงชาติ ของนักเรียนที่ไม่ตรงเวลา					
5.	ท่านมีปัญหา นักเรียนเข้าห้องเรียนไม่ตรงเวลา					
6.	ท่านมีปัญหาห้องเรียนแต่ละห้องเรียน เลิกเรียนไม่ตรงเวลา					
7.	ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง ไม่เต็มเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด					
8.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลนักเรียนเข้าห้องเรียนให้ทันเวลาเรียน ตามที่โรงเรียนกำหนด					
9.	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติ ตรงต่อเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
10.	ท่านมีปัญหาในกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติ ในด้านการตรงต่อเวลาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	<b>ด้านความสะอาด</b>					
11.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับ ในการรักษาความสะอาด บริเวณโรงเรียน					
12.	ท่านมีปัญหาเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้านการรักษาความสะอาด ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน					
13.	ท่านมีปัญหาเรื่องการประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดในโรงเรียน ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง					
14.	ท่านมีปัญหาเรื่องประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดให้นักเรียน นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง					
15.	ท่านมีปัญหาด้านการกำหนดพื้นที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน					
16.	ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด เป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง					
17.	ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมประกวด บริเวณที่รับผิดชอบสะอาด เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง					
18.	ท่านมีปัญหาด้านความสะอาดบริเวณโรงเรียน					
19.	ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนทันทีในกรณีที่นักเรียน ทิ้งขยะมูลฝอยไม่เป็นที่					
20.	ท่านมีปัญหาในกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ในด้านการรักษาความสะอาดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	<b>ด้านการแต่งกาย</b>					
21.	ท่านมีปัญหาด้านการกำหนดระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการแต่งกายให้นักเรียน ได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน					
22.	ท่านมีปัญหาในการจัดป้ายนิเทศหรือหุ่นจำลอง เกี่ยวกับระเบียบ นักเรียน ชุดกีฬา ชุดลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและชุดฝึกงานของ โรงเรียนให้นักเรียนถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
23.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					
24.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายชุดกีฬา นักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					
24.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายชุดลูกเสือเนตรนารี ยุวภาษา นักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา					
26.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแลทรงผมนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา					
27.	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียน ที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียนกำหนด					
28.	ท่านมีปัญหาด้านกำหนดมาตรการในกรณีลงโทษนักเรียน ในกรณีที่ นักเรียนแต่งกายผิดระเบียบอย่างเหมาะสม					
29.	ท่านมีปัญหาในการจัดให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วม ในการควบคุมดูแลการแต่งกายของนักเรียนด้วยตนเอง					
30.	ท่านมีปัญหาในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติในด้าน การแต่งกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	<b>ด้านการเข้าแถว</b>					
31.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ในการเข้าแถว ประจำวันของนักเรียน					
32.	ท่านมีปัญหาในการประชุมชี้แจงระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวข้องกับการเข้าแถวให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง					
33.	ท่านมีปัญหาในการเข้าแถวประกอบพิธี เคารพธงชาติ ไม่เป็นระเบียบ เรียบร้อย					
34.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว เข้า-ออก โรงเรียน เวลา เช้า - เย็น					
35.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถวเข้า-ออก ห้องเรียน					



ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
36.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว เข้า-ออก ห้องประชุม					
37.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเดินแถว ขึ้น-ลง รถโดยสารประจำทางอย่างเป็นระเบียบ					
38.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียนปฏิบัติในการเข้าแถวซื้อ อาหารกลางวัน ตามลำดับ ก่อน-หลัง					
39.	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบว่าด้วยการเข้าแถว					
40.	ท่านมีปัญหาในกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ ในด้านการเข้าแถวของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	<b>ด้านการแสดงความเคารพ</b>					
41.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการ การแสดงความเคารพให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน					
42.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติให้นักเรียน แสดงความเคารพโอกาสต่างๆ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน					
43.	ท่านมีปัญหาในการปลูกฝังให้เจตจำนงแน่วแน่ปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดง ความเคารพของนักเรียนให้เป็นไปตามคู่มือนักเรียนอย่างชัดเจน					
44.	ท่านมีปัญหาในการฝึกอบรมและสาธิตการแสดงความเคารพต่อครู อาจารย์ และผู้ใหญ่ ในโอกาสต่างๆ ให้นักเรียนถือปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง					
45.	ท่านมีปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนรู้จักการเคารพต่อ ผู้ควรเคารพในทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ					
46.	ท่านมีปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนรู้จักการเคารพต่อ ผู้ควรเคารพตามประเพณีนิยมอย่างสม่ำเสมอ					
47.	ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ ของนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม					
48.	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการแสดง ความเคารพของนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม					

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
49.	ท่านมีปัญหาในการจัดประกวดและมอบรางวัลมารยาทดีเด่นแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
50.	ท่านมีปัญหาในการกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ ในด้านการแสดงความเคารพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	<b>ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน</b>					
51.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียนอย่างชัดเจน					
52.	ท่านมีปัญหาในการประชุมชี้แจงให้นักเรียนถือปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างทั่วถึง					
53.	ท่านมีปัญหาในการประชาสัมพันธ์ ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียนให้นักเรียนผู้ปกครองทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง					
54.	ท่านมีปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ในกรณีที่นักเรียนไม่ปฏิบัติตาม กฎระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทาง โรงเรียน					
55.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลให้นักเรียนเที่ยวเตร่ในยามค่ำคืน อย่างสม่ำเสมอ					
56.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนประพฤติผิดในทำนอง ชู้สาวอย่างสม่ำเสมอ					
57.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนเสพสิ่งเสพติด อย่างสม่ำเสมอ					
58.	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทาง โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
59.	ท่านมีปัญหาในการจัดมอบรางวัลให้นักเรียนที่มีความประพฤติ เรียบร้อยทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
60.	ท่านมีปัญหาในการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 แนวทางในการแก้ปัญหาวิสัยนักเรียนและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

โปรดเขียนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิสัยนักเรียน  
ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทราเขต 2 จำนวน  
6 ด้าน และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ ในที่ว่างต่อไปนี้

- 1. ด้านการตรงต่อเวลา .....
- 2. ด้านความสะอาด .....
- 3. ด้านการแต่งกาย .....
- 4. ด้านการเข้าแถว .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำชาชนครินทร์

5. ด้านการแสดงความเคารพ .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ด้านการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของ โรงเรียน .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

# มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาพหน้า ค  
ตารางหน้า IOC

### การหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

การหาความเที่ยงตรงทางเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณาข้อสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องวัด เนื้อหา หรือวัตถุประสงค์ มากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้คะแนน	+ 1	แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงจุดประสงค์/เนื้อหานั้น
ให้คะแนน	0	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงจุดประสงค์/เนื้อหานั้น
ให้คะแนน	- 1	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์/เนื้อหานั้น

ให้นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อจุดประสงค์ หรือเนื้อหา (หรือ IOC) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	$\sum R$	แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน จำนวนผู้ผู้เชี่ยวชาญ

เกณฑ์การตัดสิน ถ้า IOC มีค่าตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์หรือตรงตามเนื้อหานั้น แสดงว่าข้อคำถามนั้นใช้ได้

## ตารางแสดงค่า IOC ของแบบสอบถาม

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระยอง เขต 2	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
	ด้านการตรงต่อเวลา								
1.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับเกี่ยวกับเวลาให้นักเรียนปฏิบัติ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับเวลาไม่ชัดเจน	+1	0	0	0	+1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
3.	ท่านมีปัญหาในการปฐมนิเทศการกำหนด ช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ ได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.	ท่านมีปัญหาในการเข้าแถวเคารพธงชาติ ของนักเรียนที่ไม่ตรงเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.	ท่านมีปัญหาในการเข้าห้องเรียน ไม่ตรงเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6.	ท่านมีปัญหาในห้องเรียนแต่ละห้อง นักเรียนไม่ตรงเวลา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
7.	ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนไม่เต็มเวลาในแต่ละชั่วโมง ตามที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	0	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
8.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลนักเรียน เข้าห้องเรียนให้ทันเวลาเรียนตามที่ โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9.	ท่านมีปัญหาในการจัดให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นไปตาม เวลาที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไข ปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตรงต่อเวลา ตามที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11.	ท่านมีปัญหาในการมอบรางวัลและ เกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ ตรงตามเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด บ่อยครั้ง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12.	ท่านมีปัญหาในกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติในด้านการตรงต่อ เวลาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
<b>ด้านความสะอาด</b>									
1.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับ ในการรักษาความ สะอาด บริเวณโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.	ท่านมีปัญหาเรื่องแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ ด้านการรักษาความสะอาดให้นักเรียน ปฏิบัติอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้



ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
3.	ท่านมีปัญหาเรื่องการประชุมชี้แจง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ในโรงเรียนแจ้ง ให้นักเรียนทราบ อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.	ท่านมีปัญหาเรื่องประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ให้นักเรียน นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.	ท่านมีปัญหาเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่นสะอาด น่าอยู่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6.	ท่านมีปัญหาเรื่องสถานที่รับประทานอาหาร ไม่สะอาดถูกสุขลักษณะตามหลัก โภชนาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7.	ท่านมีปัญหาด้านกา กำหนดพื้นที่ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8.	ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมประกวด ห้องเรียนสะอาด และการมอบรางวัล เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9.	ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมประกวด บริเวณที่รับผิดชอบสะอาดและการมอบ รางวัลเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10.	ท่านมีปัญหาด้านความสะอาดของห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
11.	ท่านมีปัญหาด้านความสะอาด ของห้องน้ำ ห้องส้วม	+1	+1	+1	+1	+1	5		ใช้ได้
12.	ท่านมีปัญหาด้านความสะอาด โรงของอาหาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13.	ท่านมีปัญหาด้านความสะอาดบริเวณ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14.	ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนทันทีในกรณีที่นักเรียนทิ้งขยะ มูลฝอยไม่เป็นที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
15	ท่านมีปัญหากำกับติดตามประเมินผล การปฏิบัติงานในด้านการรักษา ความสะอาดของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	<b>ด้านการแต่งกาย</b>								
1.	ท่านมีปัญหาด้านการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับ การแต่งกายให้นักเรียนได้ปฏิบัติ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.	ท่านมีปัญหาด้านการปฐมนิเทศ ซึ่งแจ้ง ระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการแต่งกายให้นักเรียน ถือปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.	ท่านมีปัญหาให้นักเรียนปฏิบัติตามคู่มือ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
4.	ท่านมีปัญหาในการจัดป้ายนิเทศหรือ หุ่นจำลอง เกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน ชุดกีฬา ชุดลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด และชุดฝึกงานของโรงเรียนให้นักเรียน ถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายนักเรียน อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายชุดกีฬานักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่อง แต่งกายชุดลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล ทรงผมนักเรียน อย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา	+1	-1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9.	ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตาม ระเบียบของทางโรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10.	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไข ปัญหานักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้อง ตามระเบียบของทางโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
11.	ท่านมีปัญหาด้านกำหนดมาตรการ ในการลงโทษนักเรียน ในกรณีที่นักเรียน แต่งกายผิดระเบียบอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12.	ท่านมีปัญหาด้านการควบคุมดูแล เครื่องแต่งกายชุดฝึกงานนักเรียนประจำ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13.	ท่านมีปัญหาในการจัดให้คณะกรรมการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแล การแต่งกายของนักเรียนด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
14.	ท่านมีปัญหาในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแต่งกาย ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	<b>ด้านการเข้าแถว</b>								
1.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติในการเข้าแถว ประจำวันของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.	ท่านมีปัญหาในการประชุมนิเทศ ให้นักเรียนปฏิบัติเรื่องการเข้าแถว ในโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.	ท่านมีปัญหาในการประชุมชี้แจง ระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการเข้าแถวให้นักเรียน ได้ปฏิบัติอย่างถูกต้อง	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
4.	ท่านมีปัญหาในการเข้าแถวประกอบพิธี เคารพธงชาติ ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียน ปฏิบัติในการเดินแถว เข้า-ออก โรงเรียน เวลาเช้า - เย็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียน ปฏิบัติในการเดินแถวเข้า - ออก ห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียน ปฏิบัติในการเดินแถวเข้า - ออก ห้องประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียน ปฏิบัติในการเดินแถวขึ้น - ลง รถ โดยสารประจำทางอย่างเป็นระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9.	ท่านมีปัญหาในการจัดระบบให้นักเรียน ปฏิบัติในการเข้าแถวซื้ออาหารกลางวัน ตามลำดับ ก่อน-หลัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10.	ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือน นักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วย การเข้าแถว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
11.	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไข ปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ว่าด้วยการเข้าแถว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
12	ท่านมีปัญหาในกำกับติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติในด้านการเข้าแถว ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	<b>ด้านการแสดงความเคารพ</b>								
1.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ และ แนวปฏิบัติให้นักเรียนแสดงความเคารพ โอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
3.	ท่านมีปัญหาในการปลูกฝังนิสัย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ ของนักเรียนให้เป็นไปตามคู่มือนักเรียน อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.	ท่านมีปัญหาในการฝึกอบรมและสาธิต การแสดงความเคารพต่อครู อาจารย์ และผู้ใหญ่ ในโอกาสต่าง ๆ ให้นักเรียน ถือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.	ท่านมีปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียน รู้จักการเคารพต่อผู้ควรเคารพ ในทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
6.	ท่านมีปัญหาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียน รู้จักการเคารพต่อผู้ควรเคารพตาม ประเพณีนิยมอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7.	ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือน เกี่ยวกับการแสดงความเคารพ ของนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
8.	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับการแสดงความเคารพ ของนักเรียนที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9.	ท่านมีปัญหาในการจัดประกวดและมอบ รางวัลมารยาทดีเด่น แก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
10.	ท่านมีปัญหาในการกำกับติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติในด้านการแสดง ความเคารพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	<b>ท่านปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน</b>								
1.	ท่านมีปัญหาในการกำหนดระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของ โรงเรียน อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
2.	ท่านมีปัญหาในการประหลุมชี้แจงให้ นักเรียนถือปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของ โรงเรียนอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
3.	ท่านมีปัญหาในการประชาสัมพันธ์ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียนให้นักเรียนผู้ปกครองทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
4.	ท่านมีปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหานักเรียน ในกรณีที่นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทางโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
5.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลให้นักเรียนเที่ยวเตร่ในยามค่ำคืนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
6.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนเล่นการพนันอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
7.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนประพฤติผิดในทำนองชั่วอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
8.	ท่านมีปัญหาในการกำกับดูแลไม่ให้นักเรียนเสพสิ่งเสพติดอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
9.	ท่านมีปัญหาในการเปิดโอกาสให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขตนเองในกรณีประพฤติผิดระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้



ข้อ	ปัญหาการบริหารงานวินัยนักเรียน ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้น 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					สรุป		
		1	2	3	4	5	รวม	ค่า IOC	ผล
10	ท่านมีปัญหาในการว่ากล่าวตักเตือน นักเรียน ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของ ทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	ใช้ได้
11	ท่านมีปัญหาในการดำเนินการแก้ไข ปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของทาง โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
12	ท่านมีปัญหาในการจัดมอบรางวัลให้ นักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย ทุกภาคเรียนอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
13	ท่านมีปัญหาในการติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับและ แนวปฏิบัติของทางโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม .....

.....

.....

.....

.....

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายกัณฑ์พัฒน์ ทองเพชร
เกิดวันที่	11 กันยายน พุทธศักราช 2508
สถานที่เกิด	อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 34/4 หมู่ 3 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา 24190
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอนสีห์เล็ก (กฤษฎาประชาสรรค์) ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา 24210
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดคอนสีห์เล็ก (กฤษฎาประชาสรรค์) ตำบลเกาะขนุน อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา 24210
ประวัติการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2530

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี