บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 95 โรงเรียน จำแนกได้ดังนี้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 95 คน

2) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวน 1795 คน จำแนกได้ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 43 โรงเรียน ผู้บริหาร 43 คน ครู 311 คน
โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 47 โรงเรียน ผู้บริหาร 47 คน ครู 995 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน ผู้บริหาร 5 คน ครู 453 คน
รวมกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร 95 คน ครู 1,759 คน
รวมทั้งสิ้น 1,854 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดย

ขั้นที่ 1 ผู้บริหาร ได้มาโดยการสุ่มแบบจำเพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 95 คน

ขั้นที่ 2 ครู ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, หน้า 608) จากจำนวนครูทั้งหมดเทียบสัดส่วนของแต่ละขนาดของโรงเรียน สุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 43 โรงเรียน ผู้บริหาร 43 คน ครู 49 คน
โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 47 โรงเรียน ผู้บริหาร 47 คน ครู 187 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 5 โรงเรียน ผู้บริหาร 5 คน ครู 81 คน
รวมกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร 95 คน ครู 317 คน
รวมทั้งสิ้น 412 คน (ดูภาคผนวก จ)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม รวม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มี 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales ของ Likert (Best & Kahn, 1993, pp. 246-250) 5 ระดับคือ

5	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
4	หมายถึง	มีปัญหามาก
3	หมายถึง	มีปัญหาปานกลาง
2	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
1	หมายถึง	มีปัญหาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่มีในตอนที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาทฤษฎี เอกสาร ตำรา แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มี 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล

2) ศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มาพัฒนาสร้างแบบสอบถาม

3) ศึกษาแบบสอบถามของ สมภาร นามะลา (2549, หน้า 152-157)

4) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

5) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ผู้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแนะนำ ปรับปรุงและแก้ไข

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validty) โดยใช้เทคนิค IOC (ดูภาคผนวก ค) จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

(1) ผศ.ประทีป อนุเมธางกูร	อาจารย์พิเศษสาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
(2) ดร.ฉรัต ไทยอุทิศ	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
(3) นายบำเหน็จ จีนขาวขำ	ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองชากแง้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
(4) นางสาวฉวีวรรณ แสงสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
(5) นางวัฒนา กลิ่นชู	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

2) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี จำนวน 10 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โรงเรียนอนุบาลวัดอรัญญิกาวาส จำนวน 10 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โรงเรียนวัดบุญราศี จำนวน 10 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

3) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach ที่เรียกว่า “สัมประสิทธ์อัลฟ่า (α- Coefficient)” ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .86

4) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินเป็นขั้นตอนต่อไปนี้

3.3.1 บันทึกเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3.3.2 นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 เพื่อให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3.3 การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยส่งด้วยตัวเองให้กลุ่มตัวอย่างที่อยู่ใกล้ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ไกลส่งทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยได้ส่งซองติดแสตมป์จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยไปพร้อมกับแบบสอบถามด้วย

3.3.4 การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองในกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ใกล้และคอยรับทางไปรษณีย์ในกลุ่มที่อยู่ไกลส่งแบบสอบถามคืนโดยทางไปรษณีย์

3.3.5 แบบสอบถามที่ไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมด้วยตนเองภายในสองสัปดาห์

3.3.6 ส่งแบบสอบถามออกไป 412 ฉบับ ได้รับกลับคืน 412 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*) แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบ

สำหรับการเปรียบเทียบวิเคราะห์โดยค่า *t*-test และค่า F-test และเปรียบเทียบรายคู่ใช้วิธีของ Scheffe' แล้วนำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

เกณฑ์การแปลความหมาย (Best, 1993, p. 247)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดโดยการสังเคราะห์เนื้อหา

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ และค่าร้อยละ

3.5.2 ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*S.D.*)

3.5.3 ค่า *t*-test

3.5.4 ค่า F-test และวิธีของ Scheffe'

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี