

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงที (t -test)
F	แทน	ค่าความแปรปรวน (F -test)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป จำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่ง และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และครู ที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ตำแหน่ง				รวม	ร้อยละ
	ผู้บริหาร		ครู			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี						
เขต 1	9	3.70	76	31.28	85	34.98
เขต 2	17	7.00	80	32.92	97	39.92
เขต 3	7	2.88	54	22.22	61	25.10
รวม	33	13.58	210	86.42	243	100

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 ครู จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 86.42

ผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวนทั้งหมด 85 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 และครู 76 คน คิดเป็นร้อยละ 31.28 ผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำนวนทั้งหมด 97 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 และครู 80 คน คิดเป็นร้อยละ 32.92 ผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำนวนทั้งหมด 61 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.88 และครู 54 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เป็นรายด้าน

ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	$n = 243$		ระดับปัญหา	อันดับ
	\bar{X}	$S.D.$		
ด้านนักเรียน	3.07	1.09	ปานกลาง	4
ด้านสภาพแวดล้อม	3.20	1.07	ปานกลาง	1
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.15	1.12	ปานกลาง	2
ด้านเครื่องมือ	3.13	1.07	ปานกลาง	3
เฉลี่ยรวม	3.14	1.02	ปานกลาง	

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู โดยรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14, S.D. = 1.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 3.20, S.D. = 1.07$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.15, S.D. = 1.12$) ด้านเครื่องมือ ($\bar{X} = 3.13, S.D. = 1.07$) และด้านนักเรียน ($\bar{X} = 3.07, S.D. = 1.09$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
แก่นำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านนักเรียน

ด้านนักเรียน	n = 243		ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ปัญหาการคัดแยกนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท	3.10	1.25	ปานกลาง	4
2. ปัญหาการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ	3.16	1.23	ปานกลาง	2
3. ปัญหาการให้ข้อมูลกับนักเรียนปกติเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวันเปิดเรียน	3.03	1.22	ปานกลาง	8
4. ปัญหาในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะ	3.22	1.20	ปานกลาง	1
5. ปัญหาในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาด้านสังคม	3.08	1.22	ปานกลาง	5
6. ปัญหาในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการฝึกให้ช่วยเหลือตนเอง	3.02	1.21	ปานกลาง	9
7. ปัญหาในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาด้านการดำรงชีวิต	3.02	1.23	ปานกลาง	10
8. ปัญหาการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกิจกรรมต่างๆ กับนักเรียนปกติ	2.97	1.26	ปานกลาง	12
9. ปัญหาการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ	3.00	1.20	ปานกลาง	11
10. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.10	1.18	ปานกลาง	3

ตาราง 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
แก่นำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านนักเรียน

ด้านนักเรียน	n = 243		ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
11. ปัญหาการมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อเตรียม ความพร้อมนักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	3.04	1.17	ปานกลาง	7
12. ปัญหาการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้ทำความคุ้นเคยกับการเรียนการสอนของ นักเรียนทั่วไป	3.05	1.16	ปานกลาง	6
รวม	3.07	1.09	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแก่นำจัดการเรียนร่วม
สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านนักเรียน
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07, S.D. = 1.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหา
การบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้
ปัญหาในการส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาด้านทักษะ ($\bar{X} = 3.22,$
 $S.D. = 1.20$) ปัญหาการเตรียมความพร้อมนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนร่วมกับนักเรียน
ปกติ ($\bar{X} = 3.16, S.D. = 1.23$) และปัญหาการมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อม
นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ($\bar{X} = 3.10, S.D. = 1.18$) ส่วนข้อที่มีปัญหา
การบริหารงานเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ปัญหาการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วม
กิจกรรมต่างๆ กับนักเรียนปกติ ($\bar{X} = 2.97, S.D. = 1.26$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านสภาพแวดล้อม	n = 243		ระดับปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ปัญหาการจัดให้ทางเดินเฉพาะนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่บกร่องเฉพาะด้าน	3.27	1.36	ปานกลาง	5
2. ปัญหาการจัดสร้างทางเชื่อมอาคารเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.35	1.36	ปานกลาง	2
3. ปัญหาของการติดตั้งประตู, บันไดให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.35	1.37	ปานกลาง	3
4. ปัญหาการจัดทำห้องน้ำ, ติดตั้งแสงสว่างและพื้นให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.28	1.38	ปานกลาง	4
5. ปัญหาของการจัดประชุมกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม	3.11	1.23	ปานกลาง	8
6. ปัญหาการเป็นผู้นำในการสร้างบรรยากาศของการยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.09	1.20	ปานกลาง	10
7. ปัญหาในการให้ความรู้กับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนเกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.09	1.24	ปานกลาง	11
8. ปัญหาการร่วมมือกับบุคลากรทุกคนในโรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างถูกวิธี	3.13	1.23	ปานกลาง	7
9. ปัญหาการจัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วมประจำโรงเรียน	3.07	1.22	ปานกลาง	12
10. ปัญหาการจัดให้มีห้องฟื้นฟูสมรรถภาพให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท	3.39	1.18	ปานกลาง	1
11. ปัญหาการกำหนดนโยบาย และแนวทางดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดการเรียนร่วมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนทราบ	3.10	1.18	ปานกลาง	9

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านสภาพแวดล้อม	n = 243		ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
12. ปัญหาการจัดทำห้องสมุดให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ และนักเรียนปกติใช้ร่วมกันได้	3.23	1.18	ปานกลาง	6
รวม	3.20	1.07	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้าน
สภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20, S.D. = 1.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้อมีปัญหาการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับแรก ดังนี้ปัญหาการจัดให้มีห้องที่สมบูรณ์แบบให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท ($\bar{X} = 3.39, S.D. = 1.18$) ปัญหาการจัดสร้างทางเชื่อมอาคารเรียน
ที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ($\bar{X} = 3.35, S.D. = 1.36$) และปัญหาของการติดตั้ง
ประตู, บันไดให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ($\bar{X} = 3.35, S.D. = 1.37$) ส่วนข้อ
ที่มีปัญหาการบริหารงานเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ปัญหาการจัดให้มีคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม
ประจำโรงเรียน ($\bar{X} = 3.07, S.D. = 1.22$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 243		ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ปัญหาการจัดครูพิเศษในการจัดการเรียนการสอน กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.25	1.27	ปานกลาง	2
2. ปัญหาการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้เรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนได้	3.17	1.26	ปานกลาง	5
3. ปัญหาการจัดให้มีหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.32	1.24	ปานกลาง	1
4. ปัญหาการจัดให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้ทำความคุ้นเคยกับการเรียนการสอนของ นักเรียนปกติ	3.12	1.22	ปานกลาง	8
5. ปัญหาการจัดให้มีการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.17	1.22	ปานกลาง	4
6. ปัญหาในการวางแผนพัฒนานักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล	3.20	1.23	ปานกลาง	3
7. ปัญหาการจัดสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภทได้ เหมาะสม	3.16	1.16	ปานกลาง	6
8. ปัญหาการทบทวนการจัดทำแผนการสอน อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.11	1.21	ปานกลาง	9
9. ปัญหาการจัดตารางเรียนให้นักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.08	1.26	ปานกลาง	11
10. ปัญหาการให้ครูผู้สอนประเมินผลการเรียนของ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.13	1.27	ปานกลาง	7

ตาราง 9 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 243		ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
11. ปัญหาการให้ครูผู้สอนรายงานความก้าวหน้าของ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ผู้ปกครอง ทราบปีละครั้ง	3.00	1.25	ปานกลาง	12
12. ปัญหาในการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.09	1.26	ปานกลาง	10
รวม	3.15	1.12	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านกิจกรรม
การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15, S.D. = 1.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า ทุกข้อมีปัญหาการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย
3 ลำดับแรกดังนี้ ปัญหาการจัดให้มีหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
($\bar{X} = 3.32, S.D. = 1.24$) ปัญหาการจัดครูพิเศษในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ ($\bar{X} = 3.25, S.D. = 1.27$) และปัญหาในการวางแผนพัฒนานักเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.20, S.D. = 1.23$) ส่วนข้อที่มีปัญหาการบริหารงาน
เป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ปัญหาการให้ครูผู้สอนรายงานความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษให้ผู้ปกครองทราบปีละครั้ง ($\bar{X} = 3.00, S.D. = 1.25$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
แก่นำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านเครื่องมือ

ด้านเครื่องมือ	n = 243		ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ปัญหาการจัดสรรงบประมาณในการบริหาร จัดการโรงเรียนแก่นำจัดการเรียนร่วม	3.13	1.17	ปานกลาง	7
2. ปัญหาของวิสัยทัศน์/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนแก่นำจัดการเรียนร่วมให้สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	3.04	1.20	ปานกลาง	12
3. ปัญหาในโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนแก่นำ จัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.10	1.21	ปานกลาง	8
4. ปัญหาในการจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.18	1.21	ปานกลาง	4
5. ปัญหาการจัดทำคู่มือการเรียนสำหรับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.04	1.19	ปานกลาง	11
6. ปัญหาการจัดทำมาตรฐานการศึกษา เพื่อการเรียนร่วม	3.24	1.15	ปานกลาง	1
7. ปัญหาการจัดทำห้องน้ำ, ติดตั้งแสงสว่าง และพื้นที่ให้เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.10	1.27	ปานกลาง	9
8. ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับ การจัดการเรียนร่วมได้เพียงพอและมีคุณภาพ	3.20	1.20	ปานกลาง	3
9. ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3.21	1.15	ปานกลาง	2
10. ปัญหาการจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ การจัดการเรียนร่วมต่อสาธารณชนได้รับรู้	3.09	1.13	ปานกลาง	10

ตาราง 10 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
 แกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านเครื่องมือ

ด้านเครื่องมือ	n = 243		ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
11. ปัญหาการจัดตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนร่วม ในห้องเรียน	3.13	1.16	ปานกลาง	6
12. ปัญหาการปรับปรุงในโรงเรียน/อาคารสถานที่ เพื่อรับรองการจัดการเรียนร่วม	3.15	1.15	ปานกลาง	5
รวม	3.13	1.07	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
 สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านเครื่องมือ
 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13, S.D. = 1.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมี
 ปัญหาการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 ดังนี้ ปัญหาการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อการเรียนร่วม ($\bar{X} = 3.24, S.D. = 1.15$) ปัญหาในการจัด
 การเรียนการสอนกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ($\bar{X} = 3.21, S.D. = 1.15$) และปัญหา
 การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมได้เพียงพอและมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.20,$
 $S.D. = 1.20$) ส่วนข้อที่มีปัญหาการบริหารงานเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ปัญหาของวิสัยทัศน์/พันธกิจ/
 ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 ($\bar{X} = 3.04, S.D. = 1.20$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ใช้การทดสอบค่าที (*t*-test)

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ผู้บริหาร (n = 33)		ครู (n = 210)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านนักเรียน	2.24	1.01	3.20	1.05	-4.83*	.00
ด้านสภาพแวดล้อม	2.39	0.85	3.33	1.05	-5.83*	.00
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.15	1.21	3.31	1.03	-5.82*	.00
ด้านเครื่องมือ	2.20	1.00	3.28	1.01	-5.72*	.00
เฉลี่ยรวม	2.25	0.94	3.28	0.96	-5.75*	.00

* $p \leq .05$

ตาราง 11 พบว่า ผู้บริหาร และครูมีปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F -test)

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามสังกัด

ปัญหาการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ จัดการเรียนร่วม	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	44.62	22.31	21.57	.00*
	ภายในกลุ่ม	240	248.15	1.03		
	รวม	242	292.77			
2. ด้านสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2	24.34	12.17	11.38	.00*
	ภายในกลุ่ม	240	256.67	1.06		
	รวม	242	281.01			
3. ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	30.37	15.18	11.38	.00*
	ภายในกลุ่ม	240	277.60	1.15		
	รวม	242	307.98			
4. ด้านเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	2	17.78	8.89	8.15	.00*
	ภายในกลุ่ม	240	261.65	1.09		
	รวม	242	279.43			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	28.43	14.21	15.22	.00*
	ภายในกลุ่ม	240	224.07	.93		
	รวม	242	252.50			

* $p \leq .05$

ตาราง 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี จำแนกตามสังกัดโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

นำมาเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี จำแนกตามสังกัด จึงทดสอบรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe' Test) ปรากฏผลวิเคราะห์
ดังตาราง 13-17

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี ด้านนักเรียน

ด้านนักเรียน	\bar{X}	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี		
		เขต 2	เขต 1	เขต 3
		3.37	3.25	2.33
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2	3.37	-	0.11	1.03*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1	3.25	-0.11	-	0.92*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3	2.33	-1.03*	-0.92*	-

* $p \leq .05$

ตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีปัญหา
การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านนักเรียน แตกต่างกับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 และเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 และเขต 2 มีปัญหา
การบริหารงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านสภาพแวดล้อม	\bar{X}	สังกัด		
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี		
		เขต 2	เขต 1	เขต 3
		3.43	3.33	2.33
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2	3.43	-	0.09	0.76*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1	3.33	-0.09	-	0.67*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3	2.66	-0.76*	-0.67*	-

* $p \leq .05$

ตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี ด้านสภาพแวดล้อม แตกต่างกับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2 และเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 และเขต 2 มีปัญหาการบริหารงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี		
		เขต 2	เขต 1	เขต 3
		3.42	3.28	2.55
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2	3.42	-	0.15	0.86*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1	3.28	-0.15	-	0.73*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3	2.55	-0.86*	-0.73*	-

* $p \leq .05$

ตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 และเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 และเขต 2 มีปัญหาการบริหารงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านเครื่องมือ

ด้านเครื่องมือ	\bar{X}	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี		
		เขต 2	เขต 1	เขต 3
		3.35	3.21	2.68
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2	3.35	-	0.13	0.67*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1	3.21	-0.13	-	0.53*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3	2.68	-0.67*	-0.53*	-

* $p \leq .05$

ตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านเครื่องมือแตกต่างกับผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 มีปัญหาการบริหารงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำ
จัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี รวมทุกด้าน

รวมทุกด้าน	\bar{X}	สังกัด		
		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี		
		เขต 2	เขต 1	เขต 3
		3.39	3.27	2.56
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2	3.39	-	0.12	0.83*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1	3.27	-0.12	-	0.71*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3	2.56	-0.83*	-0.71*	-

* $p \leq .05$

ตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 3 มีปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี รวมทุกด้านแตกต่างกับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 มีปัญหาการบริหารงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
แกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชลบุรี ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน
20 คน โดยมีปัญหาดังนี้

1.1 ไม่มีแพทย์เฉพาะทางในการคัดแยก และให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดแยก
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละประเภท

1.2 นักเรียนปกติยังมีทัศนคติที่ไม่ดี (เชิงลบ) เกี่ยวกับนักเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.3 ไม่มีภาพยนตร์ หรือสื่อที่เกี่ยวกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
แต่ละประเภทให้นักเรียนปกติได้รับทราบเรื่องราวต่างๆ ของเด็กพิการหรือเด็กที่มีความบกพร่อง

2. ด้านสภาพแวดล้อม ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
จำนวน 15 คน โดยมีปัญหาดังนี้

2.1 จัดที่นั่งเรียนไม่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
แต่ละประเภท

2.2 ไม่มีระบบเตือนภัยแบบได้ยิน และมองเห็นสำหรับนักเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษได้ทราบ

2.3 ไม่มีสัญลักษณ์เตือนที่สัมผัสได้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการ
จำเป็นพิเศษแต่ละประเภท

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็น
เพิ่มเติม จำนวน 23 คน โดยมีปัญหาดังนี้

3.1 ขาดแคลนครูผู้สอนเสริมเพื่อตรวจสอบนักเรียนเป็นรายบุคคลได้
มากยิ่งขึ้น

3.2 ไม่มีการวิเคราะห์งาน และครูไม่ใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับ
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3 ไม่มีการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มี
ความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.4 ไม่มีครูสำเร็จการศึกษาด้านการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
โดยตรงเพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะ (IEP)

4. ด้านเครื่องมือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม จำนวน 31 คน โดยมีปัญหา ดังนี้

4.1 ไม่มีห้องในการฝึกกิจกรรมบำบัดให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องแต่ละประเภท

4.2 ไม่มีตำราหรือหนังสือเสียงสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสายตา

4.3 ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น ไม้เท้าขาว และเครื่องมือคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลชนิดเป็นพิมพ์เป็นอักษรเบรลล์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี