

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละตัวแปร
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง ที
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของความคลาดเคลื่อนแบบที่ 1

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่องพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การทดสอบค่าที (t -test)

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์ โดยการสังเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	40	12.31
พนักงานครู	285	87.69
รวม	325	100
เพศ		
ชาย	93	28.61
หญิง	232	71.39
รวม	325	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	174	53.54
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	151	46.46
รวม	325	100

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.31 พนักงานครู จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 87.69

เพศ ผู้ตอบแบบสอบถาม เพศชาย จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.61 เพศหญิง จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 71.39 คน

ประสบการณ์ในการทำงาน ผู้มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 53.54 คน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 46.46

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล
และเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัง
ตาราง 2 ถึง ตาราง 9

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ พฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี โดยรวม 7 ด้าน

	พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร	n=325		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.01	.59	มาก	2
2	ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.89	.68	มาก	4
3	ด้านการให้การยอมรับนับถือ	3.86	.70	มาก	6
4	ด้านการให้ความช่วยเหลือ	3.79	.74	มาก	7
5	ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	3.89	.72	มาก	5
6	ด้านการประสานงาน	3.94	.63	มาก	3
7	ด้านการเข้าสังคมได้ดี	4.05	.69	มาก	1
	รวม	3.92	.62	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล และเมือง
พัทยาในจังหวัดชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากค่าเฉลี่ย 3.92

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล
และเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย
ดังนี้

- 1) ด้านการเข้าสังคมได้ดี ค่าเฉลี่ย 4.05
- 2) ด้านการมีความคิดริเริ่ม ค่าเฉลี่ย 4.01
- 3) ด้านการประสานงาน ค่าเฉลี่ย 3.94
- 4) ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ค่าเฉลี่ย 3.89
- 5) ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ค่าเฉลี่ย 3.89
- 6) ด้านการให้การยอมรับนับถือ ค่าเฉลี่ย 3.86
- 7) ด้านการให้ความช่วยเหลือ ค่าเฉลี่ย 3.79

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ พฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี
ด้านการมีความคิดริเริ่ม

	ด้านการมีความคิดริเริ่ม	n=325		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ	3.99	.73	มาก	6
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอความคิดใหม่ ๆ ใน การปฏิบัติ	4.01	.72	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงานตามแนวคิดของตนจนประสบ ความสำเร็จ	4.11	.70	มาก	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนปฏิบัติงานตาม กำลังทรัพยากร และข้อจำกัดของโรงเรียน	3.95	.79	มาก	8
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมี ส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	4.07	.76	มาก	3
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	3.91	.83	มาก	10
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหา และใช้ทรัพยากรร่วมกับสถานศึกษา	3.95	.81	มาก	9
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉับไวในการรับรู้ เหตุการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษาและสามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	4.11	.78	มาก	2
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้และประยุกต์ ใช้ความรู้เพื่อการบริหาร โรงเรียนให้เกิดผลงาน อย่างเป็นรูปธรรม	4.03	.76	มาก	4
10	ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศเวลาให้กับการ บริหารงานของโรงเรียน	3.98	.87	มาก	7
	รวม	4.01	.59	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ด้านการมีความคิดริเริ่ม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.01

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับแรกคือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตามแนวคิดของตนจนประสบความสำเร็จ ค่าเฉลี่ย 4.11

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความฉับไวในการรับรู้เหตุการณ์ใหม่ๆ ทางการศึกษาและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.11

3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.07

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ สุดท้าย คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.91

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนจัดหาและใช้ทรัพยากรร่วมกับสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.95

3. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนปฏิบัติงานตามกำลังทรัพยากร และข้อจำกัดของโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.95

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ พฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี
ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข

	ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	n=325		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงงานโดยวิธีการของตนเอง	3.97	.77	มาก	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงาน ของตนได้สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อนร่วมงาน และท้องถิ่น	3.79	.81	มาก	8
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ ความสามารถช่วยแก้ปัญหาในสถานศึกษา	3.96	.76	มาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน กระตุ้น และให้กำลังใจ ครูได้พัฒนาตนเอง	3.87	.91	มาก	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำ ปรึกษาหารือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู	3.95	.88	มาก	3
6	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในการปฏิบัติงานระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา	3.87	.84	มาก	4
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูน ความรู้ให้กับครูและนักเรียน	3.86	.81	มาก	6
8	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน	3.86	.82	มาก	7
	รวม	3.89	.68	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.89

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงงานโดยวิธีการของตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.97
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถช่วยแก้ปัญหาในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.96

3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อเสนอแนะหรือให้คำปรึกษาหารือที่ถูกต้องเหมาะสมกับครู ค่าเฉลี่ย 3.95

เรียงค่าเฉลี่ย ต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขวิธีการปฏิบัติงานของตนได้สอดคล้องกับความต้องการของเพื่อนร่วมงานและท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย 3.79

2. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 3.86

3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจเชิญวิทยากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูและนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.86

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ พฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี
ด้านการให้การยอมรับนับถือ

	ด้านการให้การยอมรับนับถือ	n=325		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยอมรับและสนับสนุน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครู	3.92	.86	มาก	6
2	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญหรือให้เกียรติ กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน	3.94	.89	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือกับ ผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญ	4.20	.72	มาก	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทราบและเข้าใจถึง ปัญหาของครูแต่ละคนในโรงเรียน	3.62	.92	มาก	9
5	ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูตาม ความรู้และความสามารถ	3.94	.81	มาก	3
6	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมรับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงาน ทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน	3.79	.86	มาก	8
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าใจถึงความต้องการ ของครูแต่ละคน	3.55	.88	มาก	10
8	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นและ เหตุผลของครูผู้ร่วมงาน	3.80	.90	มาก	7
9	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติงานดี และประสบความสำเร็จ	3.94	.86	มาก	4
10	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำเร็จอัน เกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน	3.99	.81	มาก	2
	รวม	3.86	.70	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ด้านการให้การยอมรับนับถือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.86

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญ ค่าเฉลี่ย 4.20
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในความสำเร็จอันเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของผู้ร่วมงาน ค่าเฉลี่ย 3.99
 3. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ครูตามความรู้และความสามารถ 3.94
- เรียงค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าใจถึงความต้องการของครูแต่ละคน ค่าเฉลี่ย 3.55
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทราบและเข้าใจถึงปัญหาของครูแต่ละคนในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.62
 3. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมรับผิดชอบเมื่อผู้ร่วมงานทำงานผิดพลาดภายหลังจากมอบหมายงาน ค่าเฉลี่ย 3.79

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ พฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี
ด้านการให้ความช่วยเหลือ

	ด้านการให้ความช่วยเหลือ	n=325		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการ ปฏิบัติงานแก่ครู	3.94	.80	มาก	2
2	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมในการ แก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในสถานศึกษา	3.67	.91	มาก	7
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	3.57	.92	มาก	8
4	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเอาใจใส่ในการจัดหา ดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และบริการต่าง ๆ ให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา	3.71	.88	มาก	6
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจในการให้ความ ช่วยเหลือบุคลากรที่มีปัญหาเดือดร้อน	3.77	.91	มาก	5
6	ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจและสนับสนุน ผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.89	.90	มาก	3
7	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครู สามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.94	.79	มาก	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	3.87	.81	มาก	4
	รวม	3.79	.74	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี ด้านการให้ความช่วยเหลือโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.79

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานร่วมกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ค่าเฉลี่ย 3.94
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการปฏิบัติงานแก่ครู ค่าเฉลี่ย 3.94,
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้กำลังใจและสนับสนุนผู้ร่วมงานให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ค่าเฉลี่ย 3.89

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง ค่าเฉลี่ย 3.57
2. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาส่วนตัวให้กับครูในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.67
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเอาใจใส่ในการจัดหาดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการ และบริการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.71

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ พฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี ด้านการโน้มน้าว
จิตใจ

	ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	n=325		ระดับความ คิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของ สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	3.94	.82	มาก	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้ หน่วยงานอื่น ๆ และท้องถิ่นสนับสนุนการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.88	.80	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.92	.85	มาก	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนา	3.98	.84	มาก	2
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีศิลปะในการพูดกับสาธารณชน	4.00	.85	มาก	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคลี่คลายความตึง เครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศที่แจ่มใส	3.79	.90	มาก	6
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน	3.74	.86	มาก	7
	รวม	3.89	.72	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมือง
พัทยาในจังหวัดชลบุรี ด้านการโน้มน้าวจิตใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.89

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและ
เมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีศิลปะในการพูดกับสาธารณชน ค่าเฉลี่ย 4.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนา ค่าเฉลี่ย 3.98
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดชี้แจงการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ค่าเฉลี่ย 3.94

เรียงค่าเฉลี่ย ต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเจรจาไกล่เกลี่ยความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้ร่วมงาน ค่าเฉลี่ย 3.74
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถคลี่คลายความตึงเครียดในการประชุมให้มีบรรยากาศที่แจ่มใส ค่าเฉลี่ย 3.79
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้หน่วยงานอื่น ๆ และท้องถิ่น สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.88

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี ด้านการประสานงาน

	ด้านการประสานงาน	n=325		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.97	.74	มาก	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	4.01	.74	มาก	2
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันปฏิบัติงานร่วมกัน	3.96	.80	มาก	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานให้ทุกหน่วยงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงาน	3.92	.78	มาก	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม	3.84	.88	มาก	8
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน	3.89	.82	มาก	7
7	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานกับสมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	3.91	.77	มาก	6
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน	4.08	.73	มาก	1
	รวม	3.94	.63	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี ด้านการประสานงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.94

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.08

2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการชี้แจงเพื่อให้ผู้ร่วมงานได้ทราบและเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 4.01

3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.97

เรียงค่าเฉลี่ย ต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ครูได้พบปะสังสรรค์กันตามโอกาสที่เหมาะสม ค่าเฉลี่ย 3.84

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมกับผู้ปกครองแก้ปัญหาของนักเรียน ค่าเฉลี่ย 3.89

3. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานงานกับสมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ย 3.91

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับที่ พฤติกรรมผู้นำ
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี
ด้านการเข้าสังคมได้ดี

	ด้านการเข้าสังคมได้ดี	n=325		ระดับความ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความประพฤติ และ การปฏิบัติที่น่าเชื่อถือ	4.10	.80	มาก	5
2	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเข้ากับสังคม	4.15	.81	มาก	2
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัว เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.92	.91	มาก	9
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นมิตรกับทุกคน	4.04	.85	มาก	6
5	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมสร้างสรรค์เป็นกันเองกับผู้ร่วมงานตามโอกาสอันควร	3.95	.87	มาก	8
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	3.96	.86	มาก	7
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ สมาคม ชมรม หรือมูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.15	.73	มาก	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ของชุมชน	4.13	.74	มาก	3
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและทุกหน่วยงาน	4.11	.74	มาก	4
	รวม	4.05	.69	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี ด้านการเข้าสังคมได้ดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย สูงสุด 3 ลำดับแรก ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการ สมาคม ชมรม หรือ มูลนิธิต่าง ๆ อยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย 4.15
2. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเข้ากับสังคม ค่าเฉลี่ย 4.15
3. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม
สาธารณประโยชน์ของชุมชน ค่าเฉลี่ย 4.13
เรียงค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ
 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีใจกว้าง เสียสละเวลาหรือทุนทรัพย์ส่วนตัว เพื่อประโยชน์
ส่วนรวม ค่าเฉลี่ย 3.92
 2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมสังสรรค์เป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน ตามโอกาสอันควร
ค่าเฉลี่ย 3.95
 3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค่าเฉลี่ย 3.96

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด
เทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี จำแนก ตามตำแหน่ง เพศ และประสบการณ์ในการ
ทำงาน ใช้การทดสอบค่าที (t -test) ดังตาราง 10 ถึง ตาราง 12

ตาราง 10 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

รายการ	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร ($n=40$)		พนักงานครู ($n=285$)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.02	.49	4.00	.60	.17	.86
2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.99	.58	3.87	.69	1.09	.27
3 ด้านการให้การยอมรับนับถือ	3.95	.55	3.85	.72	1.00	.32
4 ด้านการให้ความช่วยเหลือ	3.85	.58	3.78	.76	.67	.50
5 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	4.02	.46	3.87	.74	1.71	.09
6 ด้านการประสานงาน	3.99	.50	3.94	.65	.61	.54
7 ด้านการเข้าสังคมได้ดี	4.10	.55	4.04	.71	.55	.58
เฉลี่ยรวม	3.99	.44	3.91	.64	.97	.33

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารและพนักงานครุมีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน แตกต่าง
กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 11 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ

รายการ	เพศ				t	p
	ชาย (n=93)		หญิง (n=232)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.00	.58	4.01	.60	-.06	.95
2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.92	.57	3.88	.72	.57	.56
3 ด้านการให้การยอมรับนับถือ	3.89	.62	3.85	.73	.42	.68
4 ด้านการให้ความช่วยเหลือ	3.81	.68	3.78	.76	.31	.75
5 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	3.95	.66	3.86	.74	1.07	.28
6 ด้านการประสานงาน	3.99	.60	3.93	.64	.79	.42
7 ด้านการเข้าสังคมได้ดี	4.13	.69	4.02	.69	1.35	.17
เฉลี่ยรวม	3.96	.56	3.90	.65	.72	.47

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารและพนักงานครุ เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อ
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมือง พัทยาในจังหวัดชลบุรี โดยรวม
และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้ง
ไว้

ตาราง 12 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน

รายการ	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป			
	(n=174)		(n=151)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 ด้านการมีความคิดริเริ่ม	4.00	.60	4.02	.57	-.38	.70
2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.85	.71	3.94	.64	-1.16	.24
3 ด้านการให้การยอมรับนับถือ	3.81	.74	3.92	.65	-1.38	.16
4 ด้านการให้ความช่วยเหลือ	3.75	.76	3.84	.71	-1.02	.30
5 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	3.86	.72	3.92	.72	-.70	.48
6 ด้านการประสานงาน	3.91	.66	3.98	.60	-1.07	.28
7 ด้านการเข้าสังคมได้ดี	4.02	.71	4.09	.67	-.87	.38
เฉลี่ยรวม	3.89	.64	3.96	.60	-1.03	.30

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยาในจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดวิเคราะห์ โดยการสังเคราะห์เนื้อหา

1. การมีความคิดริเริ่ม

ด้านการมีความคิดริเริ่ม ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีรายละเอียดดังนี้

ผู้นำควรมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถคิดค้นกลวิธีที่หลากหลาย เพื่อดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายอย่างชัดเจน ช่วยให้คนพัฒนาความต้องการไปในทางที่ดีงาม ประณีต และสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น คิดวางแผนในการบริหารอย่างเป็นระบบมองเห็นไกล ริเริ่มผลงานใหม่ๆ ให้กับโรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มองกว้าง คิดไกล และใฝ่สูง ทำประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีการวางแผนการปฏิบัติงาน ให้เป็นระบบสายงานชัดเจน มีความมุ่งมั่น พัฒนาหน่วยงาน และบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ มีการติดตามงานและปรับปรุงผลการดำเนินงานเสมอผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ มีความรอบรู้เหตุการณ์ ทันยุค ทันสมัย อุทิศเวลา

2. การรู้จักปรับปรุงแก้ไข

ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีรายละเอียดดังนี้

นำหลักธรรมและทางสายกลางของพระพุทธเจ้ามาใช้ประโยชน์เมื่อจำเป็นต้องแก้ไขยอมรับในความผิดพลาดและปรับแก้ไขใหม่ มีความตื่นตัว ทันต่อเหตุการณ์ กระตือรือร้น ไม่เฉื่อยชา ไม่ปล่อยเวลาให้ล่วงเลย ไม่ยอมเสียโอกาส เมื่อมีการปรับปรุงแก้ไข ไม่ท้อถอย พยายามหาแนวทางที่ดีและถูกต้องที่สุด มาปรับปรุงแก้ไขระบบการทำงาน ให้มีมาตรฐานที่แน่นอน ตลอดเวลา สนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจครูในการปฏิบัติงานและพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการเพิ่มพูนความรู้ ในทุกด้านให้แก่พนักงานครูและนักเรียน ในการปฏิบัติงานของพนักงานครู รวมทั้งแผนงาน โครงการต่างๆ อาคารสถานที่ ควรมีการทำงานอย่างเป็นระบบ

3. การให้การยอมรับนับถือ

ด้านการให้การยอมรับนับถือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีรายละเอียดดังนี้

ผู้บริหาร ควรรู้หลักการ รู้หน้าที่ รู้งาน รู้จุดหมาย รู้จักตน รู้ประมาณ รู้จักความพอดี รู้จักเวลา รู้ชุมชน รู้บุคคล ควรศึกษาและต้องเข้าใจถึงด้านจิตใจได้เป็นอย่างดี มีความเสมอต้น

เสมอปลาย ไม่มีความลำเอียง หรือไม่อคติทั้ง 4 ของหลักธรรมพระพุทธเจ้า ขอมรับและรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน ขอมรับฟังเสียงส่วนใหญ่ ผู้บริหารควรมีการประชุมปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานก่อนดำเนินงาน กระจายงาน ตามความรู้ ความสามารถ สำรวจปัญหาของครูแต่ละคน เพื่อแก้ไขต่อไป ผู้บริหารเป็นที่ขอมรับนับถือของครู ชุมชน และผู้ปกครอง มีการวางตัวทั้งชีวิตส่วนตัวและการปฏิบัติงานที่สามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

4. การให้ความช่วยเหลือ

ด้านการให้ความช่วยเหลือ ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้บริหารควรมีคุณธรรม มีพรหมวิหาร 4 มาบริหารให้เกิดมิตรไมตรีจิต เป็นการช่วยเหลือด้วยคุณงามความดี และยังเป็นการประสานคุณธรรมของบุคคล ได้แก่ เมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา สิ่งที่จะช่วยเหลือไม่จำเป็นต้องเป็นวัตถุ มีปิยวาจาอำนวยความสะดวกและดูแลเรื่องสวัสดิการแก่ครูพอสมควร ควรมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง เมื่อมีปัญหา ผู้บริหารให้คำแนะนำและช่วยเหลือทั้งเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัว เสมอ

5. การโน้มน้าวจิตใจ

ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีรายละเอียด ดังนี้

ใช้หลักของพระพุทธเจ้าที่เป็นนักสื่อสารหรือนักสั่งสอนที่ดี 4 ประการ คือ พูดแจ่มแจ้ง พูดจริงใจ พูดเร้าใจ พูดให้เร้าใจ มีจิตวิทยาในการพูด และสร้างบรรยากาศในการปฏิบัติงาน มีการกระตุ้นการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพูดให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน ดีเพื่อก่อ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมสนทนา

6. การประสานงาน

ด้านการประสานงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้นำควรมีความรอบรู้ มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี คล่องแคล่ว ทันทต่อเหตุการณ์ และสมานสามัคคี กับหน่วยงานอื่น จะทำให้การประสานงานเกิดผลสำเร็จ ตรงต่อเวลา แก้ไขสถานการณ์เมื่อยามคับขันได้ กล้าตัดสินใจ เคารพความจริง การพูดจาต้องไพเราะ อ่อนหวาน นุ่มนวล มีเหตุผล มี

การสนับสนุนให้บุคลากร ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับชุมชน มีการประชุมประจำปี และ
ปรึกษาหารือ ซึ่งแจ้งการปฏิบัติงาน ติดตามงานทุกหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง

7. การเข้าสังคมได้ดี

ด้านการเข้าสังคมได้ดี ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม มี
รายละเอียด ดังนี้

ผู้นำต้องรู้เท่าทันโลกและสังคมภายในโรงเรียน รู้จักวิเคราะห์เพื่อจะได้ทราบสิ่งต่างๆ
และความต้องการของบุคคล หน่วยงาน ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน สนับสนุนการเข้า
ร่วมกิจกรรมของชุมชนและโรงเรียน มีภาวะผู้นำในการนำเสนอความคิดเห็น เข้าร่วม
ประชุมสัมมนา กิจกรรมต่างๆในชุมชน สมาคม มูลนิธิ หน่วยงานต่างๆ สม่ำเสมอ มีการร่วม
สังสรรค์กับผู้ร่วมงาน ผู้บริหารเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีมารยาทที่เหมาะสม สามารถ ร่วม
ปฏิบัติงานได้กับทุกสังคม