

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรราชนครินทร์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ที่ ศธ 0548.02/ ว158

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
(สำเนา) อ.เมือง จ.ระยอง 24000

1 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายนิรันดร์ เรือนอินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง“ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2” ซึ่งขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ราชนครินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย

(ดร.ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-3853-5430

โทรสาร. 0-3853-5430

ที่ ศธ 0548.02/ 159

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
(ลำเนา) อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

15 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม “ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2”

ด้วยนายนิรันดร์ เรือนอินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2” ซึ่งขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้
พิจารณาแล้วเห็นว่าสถานศึกษาของท่านเป็นหน่วยงานที่ควรศึกษา จึงขอกความอนุเคราะห์ใน
การศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาฯหวังเป็นอย่าง
ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย

(ดร.ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

ที่ ศธ 0548.02/ 160

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
(สำเนา) อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

24 พฤษภาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศะเชิงเทรา เขต 2

ด้วยนายนิรันดร์ เรือนอินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศะเชิงเทรา เขต 2” ซึ่งขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอ
ความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายนิรันดร์ เรือนอินทร์ ไปยังสถานศึกษาใน
หน่วยงานของท่านเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย

(ดร.ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

ที่ ศธ 04033/2834

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2
(สำเนา) เลขที่ 501/1 หมู่ 1 ตำบลพนมสารคาม
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดระยอง 24120

18 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ด้วยนายนิรันดร์ เรือนอินทร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติ
ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2” ซึ่งขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

วิสูตร เจริญวงษ์

(นายวิสูตร เจริญวงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มงานประสานงาน

โทร. 0-38551-1456

โทรสาร. 0-38554-064

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2

คำชี้แจง

1. งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 ท่าน

2. ครูวิชาการหรือครูผู้สอน 1 ท่าน

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การใช้ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อมูลเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4. แบบสอบถามชุดนี้ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่และสถานภาพทางราชการของท่านแต่ประการใด โปรดแสดงความ
ความเห็นตามสภาพความเป็นจริง และตอบข้อคำถามให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของ
แบบสอบถาม ข้อมูลที่ท่านตอบจะเก็บเป็นความลับ และจะใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย
เท่านั้น ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย นายนิรันดร์ เรือนอินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 25 ปี หรือต่ำกว่า

() 26 ปี – 35 ปี

() 36 ปี – 45 ปี

() 46 ปีขึ้นไป

3. ประสบการณ์ในการสอน/บริหาร

() 1 – 5 ปี

() 6 – 10 ปี

() 11 – 15 ปี

() 16 – 20 ปี

() 21 ปีขึ้นไป

4. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ป. บัณฑิต

() ปริญญาโทหรือสูงกว่า

5. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูวิชาการของสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

6. เคยได้รับการมอบหมายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

ตอนที่ 2

การใช้ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ที่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับ
การใช้ปัจจัยการบริหารที่ตรงกับการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาของท่านมากที่สุด

ข้อ	รายการใช้ปัจจัยการบริหาร	ระดับการใช้ปัจจัยการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
1. ปัจจัยด้านบุคคล						
1	ท่านมีวิสัยทัศน์ ท้นต่อเหตุการณ์ รู้เท่าทันปัญหาอุปสรรค และมีแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาได้					
2	ท่านเป็นผู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์วิธีการทำงานใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
3	ท่านเป็นผู้มีเหตุผลและกล้าตัดสินใจ บนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง					
4	ท่านมีความสามารถทางวิชาการมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร					
5	ท่านเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบและการประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุง					
6	ท่านได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
7	ท่านเป็นผู้เพิ่มพูนความรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
8	ท่านได้ศึกษาค้นคว้าหรือวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่เสมอ					
9	ท่านได้รับการชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นลักษณะต่าง ๆ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					

ข้อ	รายการใช้ปัจจัยการบริหาร	ระดับการใช้ปัจจัยการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
10.	ท่านได้รับการกระตุ้นผลักดันและส่งเสริมให้ดำเนินการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
11.	สถานศึกษาของท่านร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
12..	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
13.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง					
14.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
15.	ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
16.	ผู้นำและคนในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น					
17.	ในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษามีวิทยากรท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือในการให้ความรู้เพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน					
2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม						
18.	นักเรียนในสถานศึกษาของท่านมีสภาพปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง					
19.	ผู้ปกครองนักเรียนของท่านส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ					

ข้อ	รายการใช้ปัจจัยการบริหาร	ระดับการใช้ปัจจัยการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
20	สภาพสังคมและการดำรงชีวิตในปัจจุบันของคนในชุมชนมีปัญหาต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
21	สถานศึกษามีการติดต่อประสานงานขอความร่วมมือและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
22	สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความพร้อมให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
23	สภาพความเป็นอยู่ของคนในชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงย้ายที่อยู่อาศัยอยู่ในระดับ					
24	การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
25	สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีอิสระทางความคิด ทำงานเป็นทีมมีความร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงาน					
26	สถานศึกษามีระบบการเสนอความคิดเห็นความชอบของคณะครูตามเกณฑ์ มีความโปร่งใสไม่เป็นความลับและใช้ระบบคุณธรรม					
27	ผู้บริหารจะตำหนิหรือลงโทษเสมอเมื่อครูทำ ความผิด					
28	สถานศึกษาจัดให้มีการยกย่อง เชิดชู ให้เกียรติแก่คณะครูใน โอกาสต่าง ๆ					
29	สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและให้บริการต่าง ๆ แก่คณะครู					

ข้อ	รายการใช้ปัจจัยการบริหาร	ระดับการใช้ปัจจัยการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
3. ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก						
30	สถานศึกษาได้รับการจัดสรรเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ ในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
31	สถานศึกษามีความชัดเจนในการใช้เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
32	ผู้บริหารแสวงหาเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ จาก ภายนอกมาสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
33	ผู้ปกครอง ชุมชน ให้การสนับสนุน เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น					
34	ท่านได้รับการจัดสรรเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ในการ พัฒนาการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น					
35	สถานศึกษามี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพื่อ ใช้ในการพัฒนาหรือจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น อย่างเพียงพอเหมาะสม					
36	สถานศึกษาใช้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป CAI ในการจัดการเรียนรู้ที่ เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาในท้องถิ่นอยู่เป็นประจำ					
37	โรงเรียนมีบทเรียนสำเร็จรูป CAI ที่เกี่ยวกับ ความรู้ ภูมิปัญญา ในท้องถิ่นอย่างเพียงพอ เหมาะสม					
38	สถานศึกษาจัดหาหนังสือ สื่อ บทเรียน สำเร็จรูป เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่าง เพียงพอเหมาะสม					

ข้อ	รายการใช้ปัจจัยการบริหาร	ระดับการใช้ปัจจัยการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
39	นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนการสอน					
40	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพียงพอ เหมาะสม พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา					
41	สถานศึกษามีห้องสมุดที่ทันสมัยมีชีวิตชีวมี่คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เพียงพอ พร้อมใช้งานเพื่อค้นคว้าได้ตลอดเวลา					
42	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
43	ครูในสถานศึกษามีความสะดวกที่จะใช้ห้องปฏิบัติการ อาคารสถานที่เพื่อการจัดกาเรียนรูู้					
44	สถานศึกษามีการจัดแผนผัง อาคารสถานที่ ตารางการใช้ห้องต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่คณะครู นักเรียน และผู้มาติดต่อ					
4.ปัจจัยด้านนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ						
45	สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ และเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างชัดเจน					
46	สถานศึกษามีวิธีการที่สามารถนำเป้าหมายที่กำหนดไว้นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง					
47	เป้าหมายการทำงานของท่านสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา					
48	สถานศึกษาของท่านมีการวิเคราะห์ภารกิจของงานแต่ละฝ่ายเพื่อสรรหาบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน					

ข้อ	รายการใช้ปัจจัยการบริหาร	ระดับการใช้ปัจจัยการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
49	ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาจัดครูเข้าสอนได้ตรงตามวุฒิ ความรู้ ความสามารถ					
50	สถานศึกษาของท่านใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด					
51	การสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปโดยความถูกต้อง เหมาะสมได้ผู้มีความรู้ความสามารถกล้าแสดงความคิดเห็นและมีบทบาทในการพัฒนาสถานศึกษา					
52	ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา					
53	สถานศึกษาของท่านให้คณะครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
54	บุคคลในชุมชนหรือท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
55	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการนำความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ไปสู่การปฏิบัติจริง					
56	สถานศึกษาของท่านมีแผนการหรือโครงการที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ อยู่เสมอ					
57	สถานศึกษาของท่านมีนโยบายส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					

ข้อ	รายการใช้ปัจจัยการบริหาร	ระดับการใช้ปัจจัยการบริหาร				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
58	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สถานศึกษาปฏิบัติอย่างชัดเจน					
59	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความรู้ การฝึกอบรม วิทยากรในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแก่โรงเรียน					
60	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา					

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3

สภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาของท่านว่ามี การปฏิบัติในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความจริงมากที่สุด

ข้อ	รายการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
1. การศึกษาวิเคราะห์และจัดทำข้อมูลพื้นฐาน						
1	ท่านได้ศึกษาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ					
2	ท่านได้ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
3	สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและผู้ปกครอง					
4	สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน					
5	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทรัพยากรของท้องถิ่นไว้ครบถ้วน					
6	สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง อย่างครบถ้วน					
7	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านอาชีพของคนในท้องถิ่น					
8	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูล ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม ความเชื่อ และค่านิยมของท้องถิ่น					
9	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสาธารณสุขและอนามัยของคนในท้องถิ่น					

ข้อ	รายการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
10	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลการมีส่วนร่วมและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น					
<p>2. การกำหนดความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น</p> <p>สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องและสนองความต้องการจำเป็นต่อ</p>						
11	นักเรียนและ ผู้ปกครอง					
12	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา					
13	ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในท้องถิ่น					
14	เศรษฐกิจของท้องถิ่น					
15	สังคมและการดำรงชีวิตของคนในท้องถิ่น					
16	อาชีพของคนในท้องถิ่น					
17	ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม ความเชื่อค่านิยมของคนในท้องถิ่น					
18	สาธารณสุขและอนามัยของคนในท้องถิ่น					
19	การมีส่วนร่วมและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น					
<p>3. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>สถานศึกษาของท่านได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องต่อ</p>						
20	วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา					
21	สภาพความเป็นจริง ความต้องการของท้องถิ่น					
22	สภาพเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น					
23	ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น					

ข้อ	รายการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
24	ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น					
25	แผนการพัฒนาของท้องถิ่น					
4. การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หรือเนื้อหาหรือกิจกรรม สถานศึกษาได้จัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สนองและสอดคล้องต่อ						
26	หลักการ จุดมุ่งหมายและ โครงสร้างของ หลักสูตรแกนกลาง					
27	ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของ สถานศึกษา					
28	มาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
29	สภาพเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น					
30	สภาพสังคมและการดำรงชีวิตของคนใน ท้องถิ่น					
31	แนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น					
5. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู และสื่อ สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครูและ สื่อ โดยคำนึงเรื่องต่อไปนี้						
32	จัดทำให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
33	แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา					
34	มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง					
35	เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น					
36	บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น					

ข้อ	รายการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด/ ไม่ปฏิบัติ
6. การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร						
37	สถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหาหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
38	สถานศึกษามีการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง					
39	สถานศึกษามีการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง					
40	สถานศึกษานำผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นมาปรับปรุงแก้ไขเนื้อหาหรือกิจกรรม อยู่เสมอ					
41	สถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหาหรือกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของคนในท้องถิ่น					
42	สถานศึกษามีการปรับปรุงเนื้อหาหรือกิจกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น					

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามลงในช่องว่างให้ตรงกับความจริงมากที่สุด

1. ภาระงานของครู

- ท่านมีงานปฏิบัติการสอน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
ท่านได้ตรวจผลงานนักเรียน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
ท่านมีการเตรียมการสอนและสื่อการเรียนการสอน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
ท่านจัดสอนซ่อมเสริมชั่วโมง/สัปดาห์
ท่านมีงานที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล.....ชั่วโมง/สัปดาห์
ท่านมีการประชุมปรึกษางาน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
ท่านมีการติดต่อกับผู้ปกครองชั่วโมง/สัปดาห์
ท่านได้แนะนำให้กับนักเรียน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
ท่านรับผิดชอบต่องานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (โปรดระบุ)
.....ชั่วโมง/สัปดาห์
.....ชั่วโมง/สัปดาห์
.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. หลักสูตรท้องถิ่น

- ในสถานศึกษาของท่านมีหลักสูตรท้องถิ่นจำนวน.....หลักสูตร
ชื่อ หลักสูตร 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

3. วิทยากรท้องถิ่น

- สถานศึกษาของท่านมีวิทยากรท้องถิ่นจำนวน.....คน
ชื่อ/สาขา 1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง

ภาคผนวก ก

การหาคุณภาพเครื่องมือความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

การหาคุณภาพเครื่องมือ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน

ขั้นตอนการหาค่า IOC

ขั้นตอนการหาค่า IOC ของเครื่องมือการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1) ส่งแบบสอบถามหรือเครื่องมือการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามหรือข้อสอบแต่ละข้อวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด ตรงตามเนื้อหา หรือวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้คะแนน + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยที่ระบุไว้จริง

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยที่ระบุไว้

ให้คะแนน - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับกรอบแนวคิดของการวิจัยที่ระบุไว้

2) นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R/N}{N}$$

เมื่อ \sum แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญs

3) คัดเลือกข้อสอบถามที่ผ่านเกณฑ์ไว้ และตัดข้อคำถามที่ไม่ผ่านเกณฑ์ออก

4) เกณฑ์การตัดสิน IOC ที่เหมาะสมควรมีค่า 0.50 - 1.00

ตาราง 35 วิเคราะห์ค่า IOC ของการใช้งบจ่ายการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	ค่า IOC	สรุปผล
1	1.0	ใช้ได้
2	0.8	ใช้ได้
3	0.8	ใช้ได้
4	0.6	ใช้ได้
5	1.0	ใช้ได้
6	0.8	ใช้ได้
7	0.8	ใช้ได้
8	1.0	ใช้ได้
9	0.8	ใช้ได้
10	0.8	ใช้ได้
11	1.0	ใช้ได้
12	1.0	ใช้ได้
13	0.6	ใช้ได้
14	0.6	ใช้ได้
15	0.6	ใช้ได้
16	0.8	ใช้ได้
17	1.0	ใช้ได้
18	0.8	ใช้ได้
19	0.8	ใช้ได้
20	1.0	ใช้ได้
21	1.0	ใช้ได้
22	0.6	ใช้ได้
23	0.8	ใช้ได้
24	1.0	ใช้ได้
25	1.0	ใช้ได้
26	0.8	ใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ) วิเคราะห์ค่า IOC ของการใช้จ่ายการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	ค่า IOC	สรุปผล
27	0.6	ใช้ได้
28	1.0	ใช้ได้
29	1.0	ใช้ได้
30	0.6	ใช้ได้
31	1.0	ใช้ได้
32	1.0	ใช้ได้
33	1.0	ใช้ได้
34	0.6	ใช้ได้
35	0.6	ใช้ได้
36	0.6	ใช้ได้
37	0.6	ใช้ได้
38	0.8	ใช้ได้
39	1.0	ใช้ได้
40	1.0	ใช้ได้
41	0.6	ใช้ได้
42	0.8	ใช้ได้
43	0.8	ใช้ได้
44	0.8	ใช้ได้
45	1.0	ใช้ได้
46	1.0	ใช้ได้
47	1.0	ใช้ได้
48	0.8	ใช้ได้
49	1.0	ใช้ได้
50	0.8	ใช้ได้
51	0.6	ใช้ได้
52	1.0	ใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ) วิเคราะห์ค่า IOC ของการใช้จ่ายการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ	ค่า IOC	สรุปผล
53	1.0	ใช้ได้
54	1.0	ใช้ได้
55	1.0	ใช้ได้
56	1.0	ใช้ได้
57	1.0	ใช้ได้
58	1.0	ใช้ได้
59	1.0	ใช้ได้
60	1.0	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตาราง 36 วิเคราะห์ค่า IOC ของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ	ค่า IOC	สรุปผล
1	1	ใช้ได้
2	1	ใช้ได้
3	1	ใช้ได้
4	1	ใช้ได้
5	1	ใช้ได้
6	1	ใช้ได้
7	1	ใช้ได้
8	1	ใช้ได้
9	0.8	ใช้ได้
10	0.6	ใช้ได้
11	1	ใช้ได้
12	0.8	ใช้ได้
13	0.6	ใช้ได้
14	0.6	ใช้ได้
15	0.8	ใช้ได้
16	0.6	ใช้ได้
17	0.6	ใช้ได้
18	0.8	ใช้ได้
19	0.8	ใช้ได้
20	1	ใช้ได้
21	1	ใช้ได้
22	1	ใช้ได้
23	1	ใช้ได้
24	1	ใช้ได้
25	1	ใช้ได้
26	1	ใช้ได้

ตาราง 36 (ต่อ) วิเคราะห์ค่า IOC ของการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ	ค่า IOC	สรุปผล
27	1	ใช้ได้
28	1	ใช้ได้
29	1	ใช้ได้
30	1	ใช้ได้
31	1	ใช้ได้
32	1	ใช้ได้
33	1	ใช้ได้
34	1	ใช้ได้
35	1	ใช้ได้
36	1	ใช้ได้
37	0.8	ใช้ได้
38	1	ใช้ได้
39	1	ใช้ได้
40	1	ใช้ได้
41	1	ใช้ได้
42	1	ใช้ได้

ภาคผนวก ง
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. **ดร. สมหมาย สร้อยนาคพงษ์** ประธานโปรแกรม การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
อ. เมือง จ. ฉะเชิงเทรา
2. **รศ. บังอร อนุเมธางกูร** รองอธิการบดีวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
อ. เมือง จ. ฉะเชิงเทรา
3. **ผศ. สุดาพร ไชยะ** คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
อ. เมือง จ. ฉะเชิงเทรา
4. **นางชูลี วงศ์กลม**ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
อ. พนมสารคาม จ. ฉะเชิงเทรา
5. **นายมนตรี บุญธรรม** ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยตะปอก
ต. คลองตะเกรา อ. ท่าตะเียบ จ. ฉะเชิงเทรา

ภาคผนวก จ
กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรชาญ

ตาราง 37 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู/ ผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล			ขนาด โรง เรียน
				ผู้บริหาร	ครู วิชาการ	รวม	
1	บ้านท่ากลอย	606	26	1	1	2	ใหญ่
2	บ้านทุ่งสำ	389	12	1	1	2	ใหญ่
3	บ้านเทพประทาน	353	11	1	1	2	ใหญ่
4	บ้านหนองขาหยั่ง	457	15	1	1	2	ใหญ่
5	บ้านหนองคอก	1,086	38	1	1	2	ใหญ่
6	บ้านหนองประโชชน์	675	14	1	1	2	ใหญ่
7	บ้านห้วยตะปอก	616	19	1	1	2	ใหญ่
8	มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	838	22	1	1	2	ใหญ่
9	วัดทุ่งยายชี	356	11	1	1	2	ใหญ่
10	วัดปากน้ำ	303	17	1	1	2	ใหญ่
11	วัดเปี่ยมนิโครธาราม	706	22	1	1	2	ใหญ่
12	วัดเสม็ดเหนือ	435	18	1	1	2	ใหญ่
13	คาราจรัส	941	44	1	1	2	ใหญ่
14	ตลาดบางบ่อ	476	18	1	1	2	ใหญ่
15	ทุ่งสะเดาประชาสรรค์	319	13	1	1	2	ใหญ่
16	ไผ่แก้ววิทยา	484	24	1	1	2	ใหญ่
17	วัดโกรกแก้ววงพระจันทร์	404	16	1	1	2	ใหญ่
18	วัดหัวสำโรง	701	30	1	1	2	ใหญ่
19	กาญจนานิกะวิทยาลัย ฉช.	821	39	1	1	2	ใหญ่
20	จุฬาทิพย์	975	45	1	1	2	ใหญ่
21	ธีรวิทยา	491	25	1	1	2	ใหญ่
22	พนมสารคาม “พนมอดุลวิทยา”	2,891	108	1	1	2	ใหญ่
23	วัดต้นตาล	319	16	1	1	2	ใหญ่
24	วัดท่าเกวียน	2,034	69	1	1	2	ใหญ่
25	วัดหนองเสือ	327	12	1	1	2	ใหญ่

ตาราง 37 (ต่อ) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู/ ผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล			ขนาด โรง เรียน
				ผู้บริหาร	ครู วิชาการ	รวม	
26	วัดหัวกระสังข์	368	13	1	1	2	ใหญ่
27	หนองแหนวิทยา	388	17	1	1	2	ใหญ่
28	วัดเกาะแก้วเวฬุวัน	391	20	1	1	2	ใหญ่
29	ไทยรัฐวิทยา 41	362	14	1	1	2	ใหญ่
30	บ้านคลองยายสร้อย	550	15	1	1	2	ใหญ่
31	บ้านท่าทองคำ	555	21	1	1	2	ใหญ่
32	บ้านทุ่งต่อหงษา	338	10	1	1	2	ใหญ่
33	บ้านโป่งเจริญ	562	18	1	1	2	ใหญ่
34	บ้านหนองยาง	805	34	1	1	2	ใหญ่
35	บ้านห้วยหิน	340	11	1	1	2	ใหญ่
36	บ้านหินแร่	546	17	1	1	2	ใหญ่
37	ก้อนแก้วราษฎร์บำรุง	131	10	1	1	2	กลาง
38	โสภณประชาเทวารุทธารักษ์	159	10	1	1	2	กลาง
39	บ้านท่าคาน	168	4	1	1	2	กลาง
40	บ้านธรรมรัตน์ใน	297	8	1	1	2	กลาง
41	บ้านศรีเจริญทอง	213	10	1	1	2	กลาง
42	บ้านหนองปลาชีว	262	6	1	1	2	กลาง
43	บ้านอ่างเตย	243	8	1	1	2	กลาง
44	สียัดพัฒนา	175	4	1	1	2	กลาง
45	วัดบางกระเจ็ด	242	15	1	1	2	กลาง
46	วัดศรีสุตาราม	191	13	1	1	2	กลาง
47	วัดสาวชะโงก	184	12	1	1	2	กลาง
48	วัดหัวไทร	156	13	1	1	2	กลาง
49	วัดใหม่บางคล้า	176	13	1	1	2	กลาง
50	ไทรทองอุปถัมภ์	235	11	1	1	2	กลาง

ตาราง 37 (ต่อ) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู/ ผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล			ขนาด โรง เรียน
				ผู้บริหาร	ครู วิชาการ	รวม	
51	วัดเปล่งยาว	178	11	1	1	2	กลาง
52	วัดไผ่แก้ว	162	8	1	1	2	กลาง
53	วัดหนองไม้แก่น	228	10	1	1	2	กลาง
54	วัดวังเย็น	232	13	1	1	2	กลาง
55	บ้านชำขาว	139	7	1	1	2	กลาง
56	บ้านปรือวาย	133	6	1	1	2	กลาง
57	บ้านแหลมตะคร้อ	198	10	1	1	2	กลาง
58	วัดโคกหัวข้าว	123	9	1	1	2	กลาง
59	วัดชายเคื่องวนาราม	159	9	1	1	2	กลาง
60	วัดธารพุด	183	10	1	1	2	กลาง
61	วัดพงษาราม	226	10	1	1	2	กลาง
62	วัดลำหาชัย	241	8	1	1	2	กลาง
63	วัดสระสองตอน	129	7	1	1	2	กลาง
64	วัดหนองแหน	162	7	1	1	2	กลาง
65	วัดแหลมไผ่ศรี	163	8	1	1	2	กลาง
66	บ้านห้วยพลู	121	8	1	1	2	กลาง
67	วัดหนองเค็ด	249	12	1	1	2	กลาง
68	บ้าน ก.ม. 7	242	13	1	1	2	กลาง
69	บ้านโคกตะเคียนงาม	185	8	1	1	2	กลาง
70	บ้านท่าซุง	195	7	1	1	2	กลาง
71	บ้านนา	202	8	1	1	2	กลาง
72	บ้านแปลงไผ่-ขุนคลัง	166	8	1	1	2	กลาง
73	บ้านโปรงเกตุ	220	10	1	1	2	กลาง
74	บ้านลาดกระทิง	264	13	1	1	2	กลาง
75	บ้านหนองใหญ่	178	6	1	1	2	กลาง

ตาราง 37 (ต่อ) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู/ ผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล			ขนาด โรง เรียน
				ผู้บริหาร	ครู วิชาการ	รวม	
76	บ้านห้วยน้ำใส	126	7	1	1	2	กลาง
77	วัดบางมะเฟือง	122	8	1	1	2	กลาง
78	วัดคลองเขื่อน	57	4	1	1	2	เล็ก
79	วัดดอนสนาม	30	3	1	1	2	เล็ก
80	วัดบางโรง	113	8	1	1	2	เล็ก
81	วัดสามร่วม	118	7	1	1	2	เล็ก
82	บ้านอ่างเสียดำ	84	3	1	1	2	เล็ก
83	ท่าระหัดราษฎร์ศุภณีย์	53	5	1	1	2	เล็ก
84	รุ่งโรจน์วิทยา	74	5	1	1	2	เล็ก
85	วัดคูมอญ	115	7	1	1	2	เล็ก
86	วัดบางกระพ้อ	33	2	1	1	2	เล็ก
87	วัดสนามช้าง	47	4	1	1	2	เล็ก
88	วัดหัวสวน	114	7	1	1	2	เล็ก
89	บ้านเขาสะท้อน	70	5	1	1	2	เล็ก
90	บ้านเนินไร่	81	7	1	1	2	เล็ก
91	ไม้แก้วประชาชนุเคราะห์	91	3	1	1	2	เล็ก
92	วัดสุวรรณนิมิต	72	4	1	1	2	เล็ก
93	บ้านหนองน้ำขาวเจริญราษฎร์	95	6	1	1	2	เล็ก
94	บ้านหนองกลางดง	40	3	1	1	2	เล็ก
95	บ้านหนองแสง	96	5	1	1	2	เล็ก
96	บ้านหนองอีโถน	61	4	1	1	2	เล็ก
97	ไพบุลย์ประชาชนุกูล	111	5	1	1	2	เล็ก
98	วัดดอนขี้เหล็ก	39	4	1	1	2	เล็ก
99	วัดน่าน้อย	103	6	1	1	2	เล็ก

ตาราง 37 (ต่อ) กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

ที่	โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู/ ผู้บริหาร	กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล			ขนาด โรง เรียน
				ผู้บริหาร	ครู วิชาการ	รวม	
100	วัดบึงกระจับ	109	7	1	1	2	เล็ก
101	วัดสุวรรณคีรี	93	4	1	1	2	เล็ก
102	วัดหนองบัว	109	7	1	1	2	เล็ก
103	วัดหนองปรือ	45	3	1	1	2	เล็ก
104	วัดแหลมเขาจันทร์	78	3	1	1	2	เล็ก
105	สว่างศรีทธาธรรมสถาน	93	5	1	1	2	เล็ก
106	บ้านห้วยหิน	46	3	1	1	2	เล็ก
107	บ้านท่าโพธิ์	54	4	1	1	2	เล็ก
108	วัดจระเข้ตาย	114	7	1	1	2	เล็ก
109	วัดน้ำนำ	42	4	1	1	2	เล็ก
110	วัดบางคา	111	9	1	1	2	เล็ก
111	วัดไผ่ขวาง	77	5	1	1	2	เล็ก
112	วัดแสนกุ่มราวาส	112	8	1	1	2	เล็ก
113	บางพะเนียง	71	6	1	1	2	เล็ก
114	บ้านท่ากระดาน	94	4	1	1	2	เล็ก
115	บ้านท่าม่วง	63	4	1	1	2	เล็ก
116	บ้านนาโพธิ์	54	5	1	1	2	เล็ก
117	บ้านโปรงตาสา	74	4	1	1	2	เล็ก
118	บ้านยางแดง	75	4	1	1	2	เล็ก
119	บ้านวังคู	88	6	1	1	2	เล็ก
120	บ้านอ่างตะแบก	60	4	1	1	2	เล็ก
121	บ้านอ่างทอง	69	5	1	1	2	เล็ก
122	บ้านห้วยน้ำทรัพย์	32	2	1	1	2	เล็ก
123	บ้านกระบกเตี้ย	85	6	1	1	2	เล็ก
124	บ้านดอนท่านา	121	7	1	1	2	เล็ก

ภาคผนวก ฉ

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร

ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2

1. ภาระงานของครู

ตาราง 38 ภาระงานของครู

ภาระงานของครู	ค่าเฉลี่ย (ชั่วโมง/สัปดาห์)
งานปฏิบัติการสอน	19.83
ตรวจผลงานนักเรียน	7.37
การเตรียมการสอนและสื่อการเรียนการสอน	7.00
สอนซ่อมเสริม	3.00
การวัดผล ประเมินผล	3.61
ประชุมปรึกษางาน	1.58
ติดต่อผู้ปกครอง	1.41
แนะแนว	2.95
งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	2.50

หมายเหตุ งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่

งานวิชาการ งานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ งานบริหารทั่วไป งานชมรม/ชุมนุม
งานประจำชั้น งานกิจกรรมสหกรณ์ งานกิจกรรมเวรสี งานอนามัย งาน
ประชาสัมพันธ์ งานอาหารกลางวัน งานทะเบียน งานห้องสมุด งานอาคารสถานที่
เจ้าหน้าที่ประจำห้องพิเศษต่าง ๆ งานประชาธิปไตยโรงเรียน งานโครงการต่าง ๆ

2. หลักสูตรท้องถิ่น มีหลักสูตรท้องถิ่น จำนวนเฉลี่ย 1.37 หลักสูตร/โรงเรียน

ตาราง 39 หลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
กรอบรูปวิทยาศาสตร์	1	0.85
กล้วย	3	1.76
กลองยาว	3	1.76
กลอย	2	1.17
การจัดสวน	4	2.35
การถักแห	2	1.17
การทอพรหมเช็ดเท้า	1	0.85
การทอเสื่อกก	1	0.85
การทำขนมจาก	1	0.85
การทำขนมตาล	1	0.85
การทำขนมทองม้วน	1	0.85
การทำชาใบหม่อน	3	1.76
การทำน้ำตาลมะพร้าว	1	0.85
การทำน้ำพริกแกง	1	0.85
การทำปลาร้า	1	0.85
การทำไม้กวาดดอกหญ้า	5	2.94
การทำรองเท้า	1	0.85
การทำลูกประคบสมุนไพร	11	6.47
การทำอิฐ	1	0.85
การประดิษฐ์กะลามะพร้าวเป็นของใช้	2	1.17
การปลูกข้าว	1	0.85
การปลูกข้าวโพด	1	0.85
การปลูกชะอม	2	1.17
การปลูกผักกวางมั่ง	1	0.85
การปลูกมันสำปะหลัง	2	1.17

ตาราง 39 (ต่อ) หลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
การปลูกยางพารา	2	1.17
การปลูกสับปะรด	2	1.17
การแปรรูปอาหาร	2	1.17
การผลิตกระดาษจากใยสับปะรด	1	0.85
การละเล่น	1	0.85
การเลี้ยงปลาน้ำจืด	2	1.17
การเลี้ยงเป็ด	1	0.85
การเลี้ยงสุกร	2	1.17
เกษตรธรรมชาติ	6	3.52
เกษตรพอเพียง	1	0.85
เกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	3	1.76
ขนมไทยในชุมชน	4	2.35
ค้าขาย	1	0.85
คำขวัญประจำจังหวัดฉะเชิงเทรา	13	7.64
งานช่าง	2	1.17
งานถักเปด	1	0.85
งานใบตอง	1	0.85
งานปูน	5	2.94
จังหวัดฉะเชิงเทรา	1	0.85
ดนตรีนาฏศิลป์	4	2.35
ดนตรีพื้นบ้านโปงลาง	1	0.85
ดนตรีสากล	1	0.85
ตัดผมชาย	2	1.17
ท้องถิ่นของเรา	3	1.76
น้ำยาสกัดชีวภาพ	1	0.85
บล็อกตัวหนอน	1	0.85

ตาราง 39 (ต่อ) หลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรท้องถิ่น	จำนวน	ร้อยละ
ประเพณีวิ่งควาย	1	0.85
ประเพณีแห่พระ	1	0.85
ประวัตินวดพวงมหาราม	1	0.85
ปลากัด	3	1.76
ปลาส้ม	1	0.85
ป่าชายเลน	1	0.85
ป่าชุมชน	2	1.17
ปู่ชีวกภาพ	3	1.76
ผลิตภัณฑ์จากหญ้าแฝก	3	1.76
เผาข้าวหลามไหว้เจ้าพ่อเขากา	1	0.85
พืชผักสมุนไพรพื้นบ้าน	13	7.64
เพาะเห็ดนางฟ้า	2	1.17
ภาษาท้องถิ่น	1	0.85
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	0.85
มะละกอ	2	1.17
ไม้กวาดทางมะพร้าว	3	1.76
ไม้ดอกไม้ประดับ	4	2.35
เลี้ยงกบครบสูตร	2	1.17
วัฒนธรรมท้องถิ่น	1	0.85
วิทยาศาสตร์ท้องถิ่น	3	1.76
ศิลปะ	1	0.85
สานตะกร้าจากเถาวัลย์	1	0.85
หมวกกล้วยเลี้ยง	2	1.17
รวม	170	100

3. วิทยากรท้องถิ่น รวบรวมได้	218	ราย	เฉลี่ย	1.75 คน/โรงเรียน
- ตอบเป็นรายชื่อวิทยากรท้องถิ่น	88	คน	คิดเป็นร้อยละ	40.36
- ตอบเป็นสาขาและหลักสูตรที่สอน	130	สาขา	คิดเป็นร้อยละ	59.64

ตาราง 40 รายชื่อวิทยากรท้องถิ่นที่รวบรวมได้

รายชื่อ	สาขา
1 สอ.สุบรรณ ต้นเต็ง	-
2 อาจารย์ไพโรจน์ กองแก้ว	-
3 นายจกกล ยะระสิทธิ์	-
4 อาจารย์อาภรณ์ ทองประกอบ	-
5 นายบุญนำ หมั่นเดช	การเกษตร
6 นางมณฑา สุขเจริญ	ขนมไทย
7 นางสุรินทร์ บุญธรรม	จักสาน
8 นางโถม กิยะสูตร	-
9 นางดี สาขา	การงานอาชีพ
10 นายประเทือง คมเสนา	-
11 นายเชษฐวิทย์ ศิริดำรงรักษา	-
12 นางเทียน ศิริพันธ์	-
13 นายสมเด็จ วงษ์เมธา	ดนตรี
14 นายสัมฤทธิ์ จันสุกแทน	วิทยาศาสตร์
15 นางประนอม โพธิ์ทอง	นาฏศิลป์
16 นายณรงค์วิทย์ คำรงไชยชวัลย์	-
17 นางกานดา พรหมมี	หมวกก๊วยเลี้ยว
18 นายหวัง หงษา	ถักเปด
19 นายสมพล โพธิ์เจริญ	ถักแห
20 นายสำเภา ภูเดช	จักสาน
21 นางบัวศรี โพธิ์เจริญ	ถักเสื่อ
22 นายพะยอม ชื่นระรวย	เลี้ยงไก่

ตาราง 40 (ต่อ) รายชื่อวิทยากรท้องถิ่นที่รวบรวมได้

รายชื่อ	สาขา
23 นายแจง ผลพุด	เลี้ยงไก่
24 นางสาวทอง สุขสวัสดิ์	เกษตร
25 นายแดน ว้าวสำโรง	-
26 นายสมบัติ เนตรเจริญ	ตัดผมชาย
27 นายสมเกียรติ เมี้ยนศิริ	ปฏฺิชีวภาพอัดเม็ด
28 นายสำออง เนตรเจริญ	เลี้ยงปลาสวยงาม
29 นายสุดี สุระเสียง	ดนตรีโปงลาง
30 นายขาว อิศระ	ดนตรีไทย (ซอ)
31 นางสาวสุภัชชา นันทศิริ	การทำบายศรี
32 นายบัญญัติ นพกาศ	ซ่อมจักรยาน
33 นายปะเรียญ วงศ์กำภู	ตัดผมชาย
34 นางวิทิศ สมิทธิปริษา	ขนมไทย
35 นายศักดิ์คำ อัสสำนึก	-
36 นายเมฆ วงศ์กำภู	-
37 นายวิรัช เทพบุญชร	-
38 พระอาจารย์ชัยรัตน์ พระวัดพงษาราม	ศาสนา
39 นายบัว ค้วงทอง	-
40 น.ส.ศุภกรจินดา กิจเจริญ	-
41 นางสมใจ ทองทรัพย์	ขนมไทย
42 นายอนันต์ บุญญ์ติ	ไม้กวาดทางมะพร้าว
43 นายไสว เอี่ยมวิจิตร	กลองยาว
44 นายสี จันดี	ประเพณีพื้นบ้าน
45 นายสมปอง บานเย็น	ไร่นาสวนผสม
46 นายชวน สีทา	กลองยาว
47 นายเต็ม ป้อมมาก	เกษตร
48 นายแก้ว มังคละศิริ	เกษตร
49 นายวิชัย โปสพสวัสดิ์	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

ตาราง 40 (ต่อ) รายชื่อวิทยากรท้องถิ่นที่รวบรวมได้

รายชื่อ	สาขา
50 นางวราภรณ์ โปสพสวัสดิ์	ขนมไทย
51 นางชูศรี บุญวาที	หัตถกรรม
52 นายพงษ์ศักดิ์ พงษ์เสนา	-
53 นายนิกร เบ็ญจวรรณ	-
54 นางจำลอง ชุมอารมณ์	-
55 นางอารี สุวรรณทศ	-
56 นายสงวน แดงชาติ	ประมงน้ำจืด
57 นางศรีดา ธรรมดิษฐ์	-
58 นายสายชล วันทอง	-
59 นางสาวพิน บุตรเอน	-
60 นายเกรียงไกร ลำเภาน้อย	เกษตร
61 นายดำรง สัตย์ซื่อ	-
62 นายประพุก ภัทรพันธ์โกสม	-
63 นายอ็อต เบญมาตย์	-
64 นายณัฐ กล่อมเมฆ	-
65 นายปรีชา ลายนอก	-
66 นางบุญชู กลมเกลียว	-
67 พระอาจารย์บุญเชิด	ศาสนา
68 นางมารี มหาศักดิ์ศิริ	เกษตร
69 นางบุญเรือน พุ่มแพรพันธ์	การทำน้ำตาลมะพร้าว
70 นายวิเชียร เนียมศรี	-
71 น.ส.สุภัท กุลศิริรัตน์	กีฬา
72 นางลัดดา จันทนา	-
73 นางกัลยา นิลมณี	การร้อยสร้อย
74 นางจินตนา ต้นเจริญ	แปรรูปกล้วย
75 นายวรรณ สรวมศิริ	-
76 นายลำควน อินเจริญ	-

ตาราง 40 (ต่อ) รายชื่อวิทยากรท้องถิ่นที่รวบรวมได้

รายชื่อ	สาขา
77 นายต้อย นิลแก้ว	-
78 นางเทียน ศิริเข้ม	-
79 นายอำนาจ ประเสริฐโสภณ	เกษตร
80 พระครูปัญญาสารธรรม	ศาสนา
81 นายกาญจน์ ภาคิน	-
82 นายทวน แสงกระจ่าง	-
83 นายสุทธิ ชีรชนานุกูล	-
84 นางพรศรี กำจร	-
85 นายวินัย เทพมงคล	ดนตรีไทย
86 นางรำไพ คุณแสน	-
87 นายวิสูตร แดงเจริญ	-
88 นายคีรี แดงเจริญ	-

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายนิรันดร์ เรือนอินทร์
วันเดือนปีเกิด	1 กรกฎาคม 2504
สถานที่เกิด	อำเภอสี จังหวัดลำพูน
ที่อยู่	39 หมู่ 3 ตำบลคลองตะเกรา อำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24160 โทร 038-556002 ,086-1410010
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง วิทยฐานะ คศ. 3
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านร่มโพธิ์ทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 อำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต ภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พ.ศ.2526 ประกาศนียบัตรบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ. 2547