

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนนักเรียน นักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของที (t - Distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของเอฟ (F - Distribution)
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนค่าความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นการนำเสนอข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวการศึกษา ค้นคว้าเพื่อนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 ประมวลข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านวัดผลประเมินผล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในหัวข้อและตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง ดังตาราง

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน n = 375	
	จำนวนคน	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 16 ปี	7	1.90
16 - 20 ปี	348	92.80
21 ปีขึ้นไป	20	5.30
2. ระดับการศึกษา		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	236	62.90
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	139	37.10

ตาราง 2 (ต่อ) จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน n = 375	
	จำนวนคน	ร้อยละ
3. อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	34	9.10
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	142	37.90
รับจ้าง/พนักงานบริษัท	185	49.30
อื่น ๆ ระบุ.....	14	3.70
รวม	375	100

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำนวน 375 คน จำแนกตามอายุ พบว่า มากสุดเป็นนักเรียน นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี จำนวน 348 คน คิดเป็นร้อยละ 92.80 รองลงมา เป็นนักเรียน นักศึกษาที่มีอายุ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.30 และนักเรียน นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90

จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มากสุดเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 62.90 และนักศึกษากำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 37.10

จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า มากที่สุดคือ อาชีพรับจ้าง / พนักงานบริษัท จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 49.30 รองลงมาคือ อาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 อาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 และอาชีพอื่น ๆ ได้แก่ อาชีพเกษตรกรกรรม กสิกรรม และประมง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อ
การจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 โดยรวม

การจัดการศึกษาสายวิชาชีพ	ความพึงพอใจ (n = 375)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
1. ด้านหลักสูตร	3.46	0.49	ปานกลาง	2
2. ด้านครูผู้สอน	3.64	0.61	มาก	1
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน	3.46	0.51	ปานกลาง	3
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.38	0.61	ปานกลาง	5
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	3.08	0.69	ปานกลาง	6
6. ด้านวัดผลประเมินผล	3.42	0.57	ปานกลาง	4
รวม (เฉลี่ย)	3.41	0.47	ปานกลาง	

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 โดยรวมมีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัด
การศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลบุรี เขต 1 ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$, S.D.=0.61) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.46$,
S.D.=0.49) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.51) ด้านวัดผล
ประเมินผล ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.57) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.61) ด้านสภาพแวดล้อมใน
การเรียน ($\bar{X}=3.08$, S.D.=0.69) อยู่ในระดับปานกลางโดยเรียงตามระดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ด้านหลักสูตร	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
1.	หลักสูตรวิชาชีพมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์และตามศักยภาพของผู้เรียน	3.51	0.67	มาก	4
2.	หลักสูตร มีความทันสมัย ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน	3.48	0.74	ปานกลาง	8
3.	หลักสูตรวิชาชีพมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.49	0.71	ปานกลาง	6
4.	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน	3.48	0.70	ปานกลาง	7
5.	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน	3.37	0.69	ปานกลาง	11
6.	หลักสูตรวิชาชีพสามารถสนองความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย	3.50	0.77	ปานกลาง	5
7.	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรวิชาชีพ	3.52	0.70	มาก	3
8.	เนื้อหาวิชาเรียงตามลำดับความยากง่าย	3.35	0.77	ปานกลาง	12
9.	เนื้อหาวิชามีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน	3.28	0.86	ปานกลาง	13
10.	เนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาชีพมีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	3.43	0.77	ปานกลาง	10

ตาราง 4 (ต่อ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตร

ข้อที่	ด้านหลักสูตร	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
11.	เนื้อหาวิชามีความครอบคลุมต่อการนำหลักสูตรวิชาชีพไปใช้	3.55	0.82	มาก	2
12.	เนื้อหาวิชาให้ข้อเท็จจริงที่มีความเชื่อถือได้	3.57	0.75	มาก	1
13.	เนื้อหาของหลักสูตรวิชาชีพสอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน	3.47	0.81	ปานกลาง	9
รวม		3.46	0.49	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาวิชาให้ข้อเท็จจริงที่มีความเชื่อถือได้ ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.75) เนื้อหาวิชา มีความครอบคลุมต่อการนำหลักสูตรวิชาชีพไปใช้ ($\bar{X}=3.55$, S.D.=0.82) เนื้อหาวิชา มีความสอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรวิชาชีพ ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.70) และค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ เนื้อหาวิชา มีความต่อเนื่องกับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.28$, S.D.=0.86) เนื้อหาวิชา เรียงตามลำดับความยากง่าย ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.77) หลักสูตร มีความสอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.69)

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านครูผู้สอน

ข้อที่	ด้านครูผู้สอน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
1.	ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน	3.91	0.84	มาก	1
2.	ครูผู้สอนมีความเข้าใจและรับฟังความคิดเห็น ของผู้เรียน	3.61	0.80	มาก	8
3.	ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และให้คำปรึกษา	3.89	0.78	มาก	2
4.	ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสคิด วิเคราะห์	3.70	0.70	มาก	4
5.	ครูผู้สอนมีความรู้ในเรื่องที่สอนอย่างแท้จริง	3.69	0.82	มาก	5
6.	ครูผู้สอนมีความเมตตากรุณา และมี ความยุติธรรม	3.57	0.90	มาก	9
7.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยที่ดี	3.81	0.90	มาก	3
8.	ครูผู้สอนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.48	0.92	ปานกลาง	12
9.	ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ และ ปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ	3.48	0.88	ปานกลาง	11
10.	ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับผู้เรียน และ ติดตามผลการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.53	0.81	มาก	10
11.	ครูผู้สอนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียน สนใจเรียน	3.38	0.87	ปานกลาง	13
12.	ครูผู้สอนวางตัวได้เหมาะสมเป็นที่เคารพ เชื่อถือต่อผู้พบเห็น	3.64	0.79	มาก	7

ตาราง 5 (ต่อ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านครูผู้สอน

ข้อที่	ด้านครูผู้สอน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
13.	ครูผู้สอนมีความตั้งใจและมีความกระตือรือร้นที่จะสอน	3.67	0.82	มาก	6
	รวม	3.64	0.61	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.84) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามและให้คำปรึกษา ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.78) ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์และอัธยาศัยที่ดี ($\bar{X}=3.81$, S.D.=0.90) และค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ครูผู้สอนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียน ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.87) ครูผู้สอนสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ($\bar{X}=3.48$, S.D.=0.92) ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ และปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.48$, S.D.=0.88)

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
1.	การใช้กระบวนการเรียนรู้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับ เนื้อหาของหลักสูตรวิชาชีพ	3.39	0.72	ปานกลาง	12
2.	กระบวนการเรียนรู้ที่นำมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับ เนื้อหาของหลักสูตรวิชาชีพ	3.42	0.71	ปานกลาง	11
3.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอนสาขาวิชาชีพมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.53	0.74	มาก	3
4.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองไปสู่ เป้าหมายตามที่หลักสูตรวิชาชีพต้องการ	3.47	0.69	ปานกลาง	6
5.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.54	0.73	มาก	2
6.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอนสาขาวิชาชีพคำนึงถึงประสบการณ์ เดิมของผู้เรียน	3.35	0.79	ปานกลาง	13
7.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอนสาขาวิชาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ	3.43	0.81	ปานกลาง	9

ตาราง 6 (ต่อ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
8.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนสายวิชาชีพมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้	3.46	0.74	ปานกลาง	7
9.	การจัดเวลาเรียนเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน	3.43	0.83	ปานกลาง	10
10.	การจัดเวลาเรียนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.49	0.79	ปานกลาง	5
11.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนสายวิชาชีพเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ	3.43	0.73	ปานกลาง	8
12.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนสายวิชาชีพมุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3.52	0.81	มาก	4
13.	กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ภายใต้การดูแลและการแนะนำของครูผู้สอน	3.55	0.76	มาก	1
รวม		3.46	0.51	ปานกลาง	

จากตาราง 6 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ภายใต้การดูแลและการแนะนำของครูผู้สอน ($\bar{X}=3.55$, S.D.=0.76) กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.73) กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.74) และ ค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับสุดท้ายได้แก่ กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอนสาขาวิชาชีพ คำนี้ถึงประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.79) การใช้กระบวนการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาชีพ ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.72) กระบวนการเรียนรู้ ที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาชีพ ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.71)

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
1.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.44	0.84	ปานกลาง	5
2.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาวิชาชีพที่ซับซ้อนได้ง่าย	3.30	0.87	ปานกลาง	11
3.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้เกิดความคิด รวบยอดในเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง	3.34	0.86	ปานกลาง	9
4.	สื่อการเรียนการสอนช่วยกระตุ้นความ สนใจให้กับผู้เรียน	3.27	0.85	ปานกลาง	13

ตาราง 7 (ต่อ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
5.	สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน	3.27	0.91	ปานกลาง	14
6.	สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกัน	3.33	0.79	ปานกลาง	10
7.	สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน	3.39	0.80	ปานกลาง	8
8.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น	3.42	0.81	ปานกลาง	6
9.	สื่อการเรียนการสอนช่วยเสริมสร้างลักษณะที่ดีในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้	3.44	0.82	ปานกลาง	4
10.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.49	0.85	ปานกลาง	2
11.	สื่อการเรียนการสอนช่วยแก้ปัญหาในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.29	0.86	ปานกลาง	12
12.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	3.55	0.78	มาก	1
13.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิชาชีพได้มากขึ้นกว่าเดิมภายในระยะเวลาที่กำหนด	3.40	0.77	ปานกลาง	7

ตาราง 7 (ต่อ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	ด้านสื่อการเรียนการสอน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
14.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาชีพได้ง่ายขึ้น	3.45	0.80	ปานกลาง	3
รวม		3.38	0.61	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ($\bar{X}=3.55$, S.D.=0.78) สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.85) สื่อการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาชีพได้ง่ายขึ้น ($\bar{X}=3.45$, SD=0.80) และค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สื่อการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.91) สื่อการเรียนการสอนช่วยกระตุ้นความสนใจให้กับผู้เรียน ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.85) สื่อการเรียนการสอนช่วยแก้ปัญหาในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X}=3.29$, S.D.=0.86)

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน

ข้อที่	ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
1.	ภายในบริเวณโรงเรียนมีความสะอาดร่มรื่น	3.11	0.98	ปานกลาง	7
2.	โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬา หรือโรงพลศึกษาไว้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา	2.66	1.05	ปานกลาง	11
3.	จำนวนที่นั่งพักผ่อนภายในบริเวณโรงเรียนมีเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา	2.60	1.13	ปานกลาง	12
4.	อาคารเรียน อาคารประกอบการต่าง ๆ มีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย	3.53	0.85	มาก	1
5.	อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ฯลฯ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.25	0.93	ปานกลาง	6
6.	อาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ฯลฯ มีความเหมาะสมและคุ้มค่าต่อการใช้งาน	3.25	0.92	ปานกลาง	5
7.	โรงอาหารมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และพอเพียงกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา	2.81	1.09	ปานกลาง	10
8.	โรงเรียนมีการบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด และพอเพียงกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา	2.87	1.01	ปานกลาง	9
9.	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบการมีระบบการถ่ายเทอากาศที่ดี	3.33	0.92	ปานกลาง	2

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน

ข้อที่	ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
10.	ห้องน้ำมีความสะอาดถูกสุขลักษณะ และมี ความพอเพียงกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา	2.99	1.00	ปานกลาง	8
11.	การจัดบรรยากาศในห้องประชุม มีความสะอาดสวยงาม และเป็นระเบียบ	3.27	0.97	ปานกลาง	4
12.	ระหว่างอาคารเรียน อาคารประกอบอาคาร มีความสะดวกต่อการติดต่อประสานงาน	3.31	0.88	ปานกลาง	3
รวม		3.08	0.69	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.08$, S.D.=0.69) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับ ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบอาคารต่าง ๆ มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.85) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบอาคารมีระบบการถ่ายเทอากาศที่ดี ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.92) ระหว่างอาคารเรียน อาคารประกอบอาคาร มีความสะดวกต่อการติดต่อประสานงาน ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.88) และค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ จำนวนที่นั่งพักผ่อนภายในบริเวณโรงเรียนมีเพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X}=2.60$, S.D.=1.13) โรงเรียนจัดให้มีสนามกีฬา หรือ โรงพลศึกษาไว้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X}=2.66$, S.D.=1.05) โรงอาหารมีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และพอเพียงกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ($\bar{X}=2.81$, S.D.=1.09)

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านวัดผลประเมินผล

ข้อที่	ด้านวัดผลประเมินผล	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ	อันดับที่
1.	การวัดผลประเมินผลทำให้ทราบถึงสถานะภาพของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	3.39	0.74	ปานกลาง	10
2.	การวัดผลประเมินผลเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อการเรียนมากยิ่งขึ้น	3.42	0.75	ปานกลาง	7
3.	การวัดผลประเมินผลสามารถจำแนกผู้เรียนได้ตามลำดับความสามารถ	3.35	0.79	ปานกลาง	12
4.	การวัดผลประเมินผลสามารถประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนได้	3.46	0.78	ปานกลาง	3
5.	การวัดผลประเมินผลสามารถประเมินผลการเรียนการสอนของผู้สอนได้	3.43	0.68	ปานกลาง	6
6.	การวัดผลประเมินผลช่วยให้สามารถวินิจฉัยการเรียนการสอนได้	3.46	0.69	ปานกลาง	2
7.	การวัดผลประเมินผลช่วยให้สามารถทำนายผลการเรียนการสอนได้	3.41	0.74	ปานกลาง	9
8.	ในการวัดผลประเมินผลผู้สอนสามารถให้คะแนนผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	3.42	0.80	ปานกลาง	8
9.	การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.38	0.79	ปานกลาง	11
10.	การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่เหมาะสม	3.44	0.78	ปานกลาง	5
11.	การวัดผลประเมินผลมีความยุติธรรม	3.46	0.82	ปานกลาง	4

ตาราง 9 (ต่อ) ค่าคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านวัดผลประเมินผล

ข้อที่	ด้านวัดผลประเมินผล	ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ (n = 375)			
		\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	อันดับที่
12.	การวัดผลประเมินผลมีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	3.52	0.89	มาก	1
	รวม	3.42	0.57	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ด้านวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การวัดผลประเมินผลมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.89) การวัดผลประเมินผลช่วยให้สามารถวินิจฉัยการเรียนการสอนได้ ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.69) การวัดผลประเมินผลสามารถประเมินผลการเรียนการสอนของผู้เรียนได้ ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.78) และค่าคะแนนเฉลี่ย 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ การวัดผลประเมินผลสามารถจำแนกผู้เรียนได้ตามลำดับความสามารถ ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.79) การวัดผลประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.79) การวัดผลประเมินผลทำให้ทราบถึงสถานะภาพของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.74)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

3.1 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

ตาราง 10 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ

ความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ	ต่ำกว่า 16 ปี (n=7)				16 – 20 ปี (n=348)				21 ปี ขึ้นไป (n=20)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านหลักสูตร	3.70	0.20	มาก	2	3.45	0.49	ปานกลาง	3	3.53	0.53	มาก	1
2. ด้านครูผู้สอน	3.92	0.32	มาก	1	3.64	0.61	มาก	1	3.48	0.64	ปานกลาง	2
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนการสอน	3.69	0.29	มาก	3	3.46	0.51	ปานกลาง	2	3.33	0.52	ปานกลาง	3
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.50	0.56	ปานกลาง	4	3.38	0.61	ปานกลาง	5	3.30	0.71	ปานกลาง	4
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	3.17	0.69	ปานกลาง	6	3.07	0.69	ปานกลาง	6	3.23	0.69	ปานกลาง	6
6. ด้านวัดผลประเมินผล	3.45	0.63	ปานกลาง	5	3.43	0.56	ปานกลาง	4	3.28	0.65	ปานกลาง	5
รวม	3.57	0.33	มาก		3.40	0.46	ปานกลาง		3.36	0.55	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 16 ปี มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57, S.D.=0.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.92, S.D.=0.32$) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.70, S.D.=0.20$) ด้านกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.69, S.D.=0.29$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.50, S.D.=0.56$) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.45, S.D.=0.63$) และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.17, S.D.=0.69$) ตามลำดับโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

นักเรียน นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง 16 - 20 ปี มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40, S.D.=0.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64, S.D.=0.61$) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.46, S.D.=0.51$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.45, S.D.=0.49$) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.43, S.D.=0.56$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.38, S.D.=0.61$) และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.07, S.D.=0.69$) ตามลำดับโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

นักเรียน นักศึกษาที่มีอายุ 20 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36, S.D.=0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53, S.D.=0.53$) รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X}=3.48, S.D.=0.64$) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.33, S.D.=0.52$) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.30, S.D.=0.71$) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.28, S.D.=0.65$) และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.23, S.D.=0.69$) ตามลำดับโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3.2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ตาราง 11 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

ความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา สายวิชาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (n=236)				ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (n=139)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านหลักสูตร	3.45	0.51	ปานกลาง	3	3.46	0.44	ปานกลาง	2
2. ด้านครูผู้สอน	3.66	0.59	มาก	1	3.60	0.65	มาก	1
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียน การสอน	3.46	0.52	ปานกลาง	2	3.46	0.49	ปานกลาง	3
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.35	0.65	ปานกลาง	5	3.44	0.52	ปานกลาง	5
5. ด้านสภาพแวดล้อมใน การเรียน	3.08	0.69	ปานกลาง	6	3.07	0.69	ปานกลาง	6
6. ด้านวัดผลประเมินผล	3.41	0.60	ปานกลาง	4	3.45	0.51	ปานกลาง	4
รวม	3.40	0.48	ปานกลาง		3.41	0.44	ปานกลาง	

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.66$, S.D.=0.59) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.52) ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.45$, S.D.=0.51) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.60) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.65) และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.08$, S.D.=0.69) ตามลำดับ โดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.65) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.44) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.49) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.45$, S.D.=0.51) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.52) และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.07$, S.D.=0.69) ตามลำดับโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

3.3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ตาราง 12 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพ	รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ (n=34)				ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว (n=142)				รับจ้าง / พนักงานบริษัท (n=185)				อื่น ๆ ระบุ..... (n=14)			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
	1. ด้านหลักสูตร	3.59	0.44	มาก	4	3.40	0.50	ปานกลาง	2	3.48	0.48	ปานกลาง	4	3.46	0.47	ปานกลาง
2. ด้านครูผู้สอน	3.76	0.53	มาก	1	3.53	0.59	มาก	1	3.69	0.63	มาก	1	3.71	0.64	มาก	1
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	0.36	มาก	5	3.36	0.54	ปานกลาง	3	3.52	0.51	มาก	2	3.33	0.45	ปานกลาง	4
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.64	0.42	มาก	2	3.32	0.58	ปานกลาง	5	3.37	0.65	ปานกลาง	5	3.40	0.60	ปานกลาง	3
5. ด้านสภาพแวดล้อมใน การเรียน	3.27	0.61	ปานกลาง	6	3.06	0.69	ปานกลาง	6	3.05	0.71	ปานกลาง	6	3.15	0.38	ปานกลาง	6
6. ด้านวัดผลประเมินผล	3.60	0.43	มาก	3	3.32	0.57	ปานกลาง	4	3.49	0.57	ปานกลาง	3	3.25	0.61	ปานกลาง	5
รวม	3.57	0.36	มาก		3.33	0.46	ปานกลาง		3.43	0.48	ปานกลาง		3.38	0.45	ปานกลาง	

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$, S.D.=0.53) รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.64$, S.D.=0.42) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.43) ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.59$, S.D.=0.44) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.58$, S.D.=0.36) และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.61) ตามลำดับโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัวมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.59) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.50) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.54) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.57) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.58) และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.06$, S.D.=0.69) ตามลำดับโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง/พนักงานบริษัทมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.69$, S.D.=0.63) รองลงมาคือ ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.51) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.57) ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.48$, S.D.=0.48) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.65) และสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.05$, S.D.=0.71) ตามลำดับโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่นๆ ได้แก่ อาชีพการเกษตร ปศุสัตว์และประมงมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.64) รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.47) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.60) ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.45) ด้านวัดผลประเมินผล ($\bar{X}=3.25$, S.D.=0.61) และสภาพแวดล้อมในการเรียน ($\bar{X}=3.15$, S.D.=0.38) ตามลำดับโดยเรียงลำดับค่าคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพของผู้ปกครอง

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุ

ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา สายวิชาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2	0.28	1.16	0.31
	ภายในกลุ่ม	89.54	372	0.24		
	รวม	90.10	374			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.03	2	0.51	1.35	0.26
	ภายในกลุ่ม	141.69	372	0.38		
	รวม	142.72	374			
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.67	2	0.33	1.27	0.28
	ภายในกลุ่ม	99.35	372	0.26		
	รวม	100.02	374			
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	0.30	0.74
	ภายในกลุ่ม	140.83	372	0.37		
	รวม	141.05	374			
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2	0.28	0.59	0.55
	ภายในกลุ่ม	177.62	372	0.47		
	รวม	178.18	374			
6. ด้านวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	0.45	2	0.22	0.69	0.50
	ภายในกลุ่ม	122.53	372	0.32		
	รวม	122.98	374			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	0.52	0.59
	ภายในกลุ่ม	82.65	372	0.22		
	รวม	82.88	374			

จากตาราง 13 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอายุโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา สาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา สาขาวิชาชีพ	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) n=236		ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) n=139		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. ด้านหลักสูตร	3.45	0.51	3.46		
2. ด้านครูผู้สอน	3.66	0.59	3.60	0.65	0.89	0.37
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน	3.46	0.52	3.45	0.49	0.06	0.94
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.35	0.65	3.44	0.52	-1.48	0.13
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	3.08	0.69	3.07	0.69	0.10	0.91
6. ด้านวัดผลประเมินผล	3.41	0.60	3.45	0.51	-0.53	0.59
รวม	3.40	0.48	3.41	0.44	-0.20	0.83

จากตาราง 14 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา
สายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้าน

ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา สายวิชาชีพ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.15	3	0.38	1.60	0.18
	ภายในกลุ่ม	88.95	371	0.24		
	รวม	90.10	374			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2.80	3	0.93	2.47	0.06
	ภายในกลุ่ม	139.91	371	0.37		
	รวม	142.72	374			
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.79	3	0.93	3.55	0.01*
	ภายในกลุ่ม	97.23	371	0.26		
	รวม	100.02	374			
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.73	3	0.91	2.44	0.06
	ภายในกลุ่ม	138.32	371	0.37		
	รวม	141.05	374			
5. ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.56	3	0.52	1.09	0.35
	ภายในกลุ่ม	176.61	371	0.47		
	รวม	178.18	374			
6. ด้านวัดผลประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.83	3	1.27	3.97	0.00*
	ภายในกลุ่ม	119.15	371	0.32		
	รวม	122.98	374			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.87	3	0.62	2.85	0.03*
	ภายในกลุ่ม	81.01	371	0.21		
	รวม	82.88	374			

* $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านวัดผลประเมินผล นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffé's ปรากฏผลดังตารางที่ 16 - 18

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยรวม เป็นรายคู่

อาชีพของผู้ปกครอง	รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง/ พนักงานบริษัท	อื่น ๆ ระบุ.....	
	\bar{X}	3.57	3.33	3.43	3.38
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.57	-	0.24*	0.13	0.18
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.33	-	0.10	0.05	
รับจ้าง/พนักงานบริษัท	3.43	-	-	0.04	
อื่น ๆ ระบุ.....	3.38	-	-	-	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 1 คู่ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลบุรี เขต 1 แตกต่างจากนักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว สำหรับคู่อื่น ๆ มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายคู่

อาชีพของผู้ปกครอง	\bar{X}	รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง/ พนักงานบริษัท	อื่น ๆ ระบุ.....
		3.69	3.36	3.52	3.33
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.69	-	0.21*	0.05	0.24
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.36			0.15*	0.02
รับจ้าง/พนักงานบริษัท	3.52			-	0.18
อื่น ๆ ระบุ.....	3.33				-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่านักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 แตกต่างจากนักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว และนักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 แตกต่างจากนักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง / พนักงานบริษัท สำหรับคู่อื่น ๆ มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ด้านวัดผลประเมินผลเป็นรายคู่

อาชีพของผู้ปกครอง	\bar{X}	รับราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ	ค้าขาย/ ธุรกิจส่วนตัว	รับจ้าง/ พนักงานบริษัท	อื่น ๆ ระบุ.....
		3.60	3.32	3.49	3.25
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3.60	-	0.28*	0.11	0.34
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	3.32		-	0.17*	0.06
รับจ้าง/พนักงานบริษัท	3.49			-	0.23
อื่น ๆ ระบุ.....	3.25				-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่า นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านวัดผลประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 แตกต่างจากนักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว และนักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 แตกต่างจากนักเรียน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง / พนักงานบริษัท สำหรับคู่อื่น ๆ มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ประมวลข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดของนักเรียน นักศึกษา ต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 ทั้งหกด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านวัดผลประเมินผล

ตาราง 19 ประมวลข้อเสนอแนะความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี เขต 1 เป็นรายด้าน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านหลักสูตร	
1. ควรมีหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอนที่หลากหลาย	15
2. หลักสูตรและเนื้อหาวิชาควรมีความทันสมัย	19
3. ควรปรับปรุงเนื้อหาบางรายวิชาที่มีความซ้ำซ้อนกัน	28
4. ควรให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสเลือกเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรีเอง	11
ด้านครูผู้สอน	
1. ควรปรับปรุงวิธีการสอน และใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	29
2. ควรให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน	6
3. ควรใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหา	7
4. ควรรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน	23
ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน	
1. กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการฝึกปฏิบัติ	12
2. ควรใช้สื่อหรือนวัตกรรมอื่น ๆ ในการสอน	17
3. ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรายการสอนและเนื้อหา	3
4. ควรมีเวลาพักระหว่างคาบเรียนที่เป็นคาบคู่	14
5. ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานบ้าง	93

ตาราง 19 (ต่อ) ประมวลข้อเสนอแนะความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของนักเรียน
นักศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
เป็นรายด้าน

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านสื่อการเรียนการสอน	
1. ควรมีการแจกใบความรู้ ใบงานหรือเอกสารช่วยสอนให้แก่ผู้เรียนก่อนเรียน	13
2. สื่อการเรียนการสอนควรมีความทันสมัย	18
ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	
1. ควรเพิ่มที่นั่งพักผ่อนภายในบริเวณ โรงเรียนให้มีความเพียงพอ	63
2. ควรมีที่จอดรถและจัดบริเวณที่จอดรถสำหรับผู้เรียน	21
3. ควรมีสถานากีฬาและอุปกรณ์ไว้บริการอย่างเพียงพอ	22
4. ควรติดตั้งน้ำพิกานในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	20
5. ควรเพิ่มจำนวนร้านขายอาหารในโรงอาหาร	77
6. ควรปรับปรุงความสะอาดของโรงอาหาร	63
7. ห้องพยาบาลควรมีอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ประจำห้อง	6
8. ควรมีห้องถ่ายเอกสารและเจ้าหน้าที่ไว้บริการ	17
9. ห้องสมุดควรมีจำนวนหนังสือที่เพียงพอและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน	15
10. หนังสือภายในห้องสมุดควรมีความทันสมัย	11
ด้านวัดผลประเมินผล	
1. ควรมีการแจ้งเกณฑ์การประเมินผลของแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า	3
2. ควรแจ้งผลคะแนนการสอบของผู้เรียนทุกครั้ง	79
3. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซ่อมในจุดประสงค์ของแต่ละวิชาที่ไม่ผ่าน	4

จากตาราง 19 พบว่า นักเรียน นักศึกษามีข้อเสนอแนะต่อการจัดการศึกษาสายวิชาชีพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน และด้านวัดผลประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี