

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี
ผู้วิจัย	นายวิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2550
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ดร. สุรัตน์ ไชยชมภู
กรรมการที่ปรึกษา	ดร. สมหมาย สร้อยนาคพงษ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่จัดการเรียนร่วมจำนวนทั้งสิ้น 32 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 251 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า ที

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านเครื่องมือ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียนพบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาชลบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน  
 แกนนำจัดการเรียนร่วม ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียน  
 แกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงการซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนแกนนำ  
 จัดการเรียนร่วม ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำ  
 จัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาชลบุรี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มี  
 ประสบการณ์ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้  
 โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ครูในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน  
 มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT  
 Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี แตกต่างกันอย่างไม่มี  
 นัยสำคัญยกเว้นด้าน T - tool (เครื่องมือ) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

คำสำคัญ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โครงสร้างซีท (SEAT Framework)

**Thesis title:** ADMINISTRATIVE STUDY OF “SEAT Framework” PROJECT  
IN JOINT SPECIAL EDUCATION SCHOOLS UNDER  
CHONBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA

**Researcher:** Mr.Wiwatchai Sriwipat

**Degree:** Master of Education (Educational Administration)

**Year:** 2550

**Thesis adviser:** Dr.Surath Chaichompu

**Thesis Co-adviser:** Dr.Somma Sroynakpong

### ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the existing situation of “SEAT Framework” project in joint special education schools under Chonburi Educational Service Area as perceived and classified by school administrators and teachers, their position, their experience and school size. The sample of this study consisted of 230 school administrators and teachers in 32 joint special education schools. The instrument used for collecting the data was researcher – made questionnaire. Frequency, percentage, mean, standard deviation and *t* – test were employed for the data analysis.

The results of the study were as followed :

1. The existing situation of “SEAT Framework” project in joint special education schools under Chonburi Educational Service Area as a whole and each aspect ranked at the moderate level, student aspect, environment aspect, tool aspect and activity aspect respectively.
2. Comparing the administrative situation of “SEAT Framework” project in joint special education schools under Chonburi Educational Service area classified by administrators and teacher’ perception, position, experience and school size; the results revealed that :

There was significant difference at the level or .05 on the perception of administrators and teachers toward administrative situation of “SEAT Framework” project in joint special education schools under Chonburi Educational Service Area. There was no significant difference on the administrators’ perception toward administrative situation of “SEAT

Framework” project in joint special education schools under Chonburi Educational Service Area as classified by experience. There was no significant difference on the administrators’ perception toward administrative situation of “SEAT Framework” project in joint special education schools under Chonburi Educational Service Area as classified by school size. There was significant difference at the level of .05 on the perception of teachers to ward administrative situation of “SEAT Framework” project in joint special education schools under Chonburi Educational Service Area as classified by experience. There was no significant difference on the teachers’ perception toward administrative situation of “SEAT Framework” project in joint special education schools under Chonburi Educational Service Area as classified by school size. But only tool aspect at a level of .05 were found.

**Keywords** : Existing Situation study “SEAT Framework” project in joint special education