

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.12 / ว 107

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

17 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายประวิทย์ ศรีพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ทวีศิลป์ กุลนาคล

(ดร. ทวีศิลป์ กุลนาคล)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.02 / 119

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

27 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม “สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ”

ด้วย นายประวิทย์ ศรีพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้ เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าสถานศึกษาของท่านเป็นหน่วยงานที่ควรศึกษา จึงขอขอมอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ทวีศิลป์ กุลนภาค

(ดร. ทวีศิลป์ กุลนภาค)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.02 / ว 129

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ระยอง 24000

3 กันยายน 2550

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

ด้วย นายประวิทย์ ศรีพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายประวิทย์ ศรีพินิจ ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ทวีศิลป์ กุลนภาดล

(ดร. ทวีศิลป์ กุลนภาดล)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.02 / ว 129

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ระยอง 24000

3 กันยายน 2550

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2

ด้วย นายประวิทย์ ศรีพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายประวิทย์ ศรีพินิจ ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ทวีศิลป์ กุลนภาดล

(ดร. ทวีศิลป์ กุลนภาดล)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.02 / ว 129

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ระยอง 24000

3 กันยายน 2550

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

ด้วย นายประวิทย์ ศรีพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายประวิทย์ ศรีพินิจ ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ทวีศิลป์ กุลนภาดล

(ดร. ทวีศิลป์ กุลนภาดล)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 04034 / 3302

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

อ.เมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000

5 กันยายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายประวิทย์ ศรีพินิจ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย มีความประสงค์จะขออนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ธงชัย มั่นคง

(นายธงชัย มั่นคง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

กลุ่มอำนวยการ งานบริหารทั่วไป

โทรศัพท์ 0-3827-4120

โทรสาร 0-3827-6766

<http://www.chon1.go.th>

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

รายชื่อโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

ที่	อำเภอ	ชื่อสถานศึกษา
1	เมืองชลบุรี	โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี
2	อำเภอบ้านบึง	โรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์”
3	อำเภอหนองใหญ่	โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวรวัต
4	อำเภอนันทนิคม	โรงเรียนอนุบาลนันทนิคมศึกษาลัย
5	อำเภอพานทอง	โรงเรียนพานทอง
6	อำเภอเกาะจันทร์	โรงเรียนบ้านเกาะโพธิ์
7	อำเภอบ่อทอง	โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์
8	อำเภอศรีราชา	โรงเรียนอนุบาลบ้านบางพระ
9	อำเภอสัตหีบ	โรงเรียนสัตหีบวิทยาคม
10	อำเภอบางละมุง	โรงเรียนบางละมุง
11	อำเภอเกาะสีชัง	โรงเรียนจุฑาทิศเทพวงษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครินทร์

ภาคผนวก ค

ค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ จุดประสงค์

(Item-Objective Congruence :IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและลักษณะของการพัฒนาบุคลากร โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แต่ละคนพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 117)

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตอบได้ตรงกับเนื้อหานั้น ๆ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตอบได้ตรงกับเนื้อหานั้น ๆ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตอบได้ไม่ตรงกับเนื้อหานั้น ๆ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม การพัฒนาบุคลากร
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา ทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์

ข้อ	ด้านคุณภาพของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ได้จากการสำรวจ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและแสดงถึงเอกลักษณ์ที่โดดเด่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ภารกิจของโรงเรียนสะท้อนความคิดและการปฏิบัติงานของโรงเรียนและชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	เป้าหมายของโรงเรียนครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็น ของชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	คุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	หลักสูตรสถานศึกษากำหนด สัดส่วนเวลาเรียนสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	หลักสูตรสถานศึกษากำหนด รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาคเรียน และรายปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ด้านคุณภาพของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
12	หลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	หลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
15	หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมีรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การวัดผลในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	การประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	หลักสูตรสถานศึกษากำหนดรายละเอียดเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนสภาพชุมชน และท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	เอกสารหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	เอกสารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีองค์ประกอบครบถ้วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	เอกสารระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษามีรายละเอียดชัดเจน ครบถ้วน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ด้านประสิทธิภาพของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
21	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเอื้อต่อการนำไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	โรงเรียนส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และวิทยาการท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรในการจัดกิจกรรม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ครอบคลุมทุกด้าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	โรงเรียนส่งเสริมและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติอย่างจริงจัง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ด้านประสิทธิภาพของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
31	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเตรียมการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	ครูกำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	ครูมีการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35	ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	โรงเรียนสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37	การดำเนินการนิเทศภายในเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่ได้วางแผนไว้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	การติดตาม ประเมินผลการนิเทศภายในเป็นไปอย่างมีระบบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39	โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร หลักฐาน และรายงาน ผลที่เกิดจากการนิเทศการใช้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	โรงเรียนนำผลการนิเทศมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ด้านเอกลักษณ์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
41	นักเรียนมีความเคารพในสิทธิหน้าที่และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43	นักเรียนมีพัฒนาด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44	นักเรียนมีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45	นักเรียนมีความสามารถในการคิด กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46	นักเรียนมีความสามารถในการคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
47	นักเรียนคิดสิ่งใหม่ๆที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนร่วม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	นักเรียนเสนอความคิดเห็นเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49	นักเรียนแสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50	นักเรียนมีทักษะในการวางแผนและการจัดการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
51	นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52	นักเรียนรับผิดชอบมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	ด้านเอกลักษณ์ของหลักสูตร	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
53	นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างที่มีให้เกิดประโยชน์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
54	นักเรียนมองโลกในแง่ดี แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยความมีเหตุมีผล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55	นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56	นักเรียนมีเอกลักษณ์ในความเป็นไทย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
57	นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
58	โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
59	ครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาเอาใจใส่ ดูแลและ การให้คำปรึกษาต่อนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
60	โรงเรียนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ค่า IOC $\geq .50$

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราขันธ์

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่องสภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการ หนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย จะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชนครินทร์

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ ผู้บริหารและครูผู้สอน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่าน คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่านหรือการปฏิบัติงานของท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

() ผู้บริหาร

() ครู

2. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. เพศ

() ชาย

() หญิง

ตอนที่ 2

แบบสอบถาม สภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้สอน

คำชี้แจง : ให้ท่านทำเครื่องหมาย \checkmark ตรงกับระดับคุณภาพตามความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับน้อยที่สุด |

รายการประเมิน		ระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ด้านคุณภาพของหลักสูตร โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ได้จากการสำรวจ					
2	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและแสดงถึงเอกลักษณ์ที่โดดเด่น					
3	ภารกิจของโรงเรียนสะท้อนความคิดและการปฏิบัติงานของโรงเรียนและชุมชน					
4	เป้าหมายของโรงเรียนสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5	เป้าหมายของโรงเรียนครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
6	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็น ของชุมชน					
7	คุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียน					
8	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมายของโรงเรียน					

รายการประเมิน		ระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
9	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
10	หลักสูตรสถานศึกษากำหนด สัดส่วนเวลาเรียนสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระมีความเหมาะสม					
11	หลักสูตรสถานศึกษากำหนด รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาคเรียน และรายปี					
12	หลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งปลูกฝังและสร้างจิตสำนึก ของผู้เรียน					
13	หลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน					
14	หลักสูตรสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี					
15	หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมี รูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การวัดผลในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวการวัดผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
16	การประเมินผลของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง					
17	หลักสูตรสถานศึกษากำหนดรายละเอียด เกณฑ์การผ่านช่วงชั้นและเกณฑ์การจบการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนสภาพชุมชน และท้องถิ่น					
18	เอกสารหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
19	เอกสารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีองค์ประกอบครบถ้วน					

รายการประเมิน		ระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
20	เอกสารระเบียบการประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษามีรายละเอียดชัดเจน ครบถ้วน					
21	ด้านประสิทธิภาพของหลักสูตร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเอื้อต่อการนำไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
22	โรงเรียนส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน					
23	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
24	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
25	หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และวิทยาการท้องถิ่น					
26	หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล					
27	หลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
28	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรในการจัดกิจกรรม การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน					
29	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ครอบคลุมทุกด้าน					
30	โรงเรียนส่งเสริมและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ปฏิบัติอย่างจริงจัง					
31	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเตรียมการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					

รายการประเมิน		ระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
32	ครูกำหนดวิธีการและเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้					
33	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
34	ครูมีการตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้					
35	ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
36	โรงเรียนสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
37	การดำเนินการนิเทศภายในเป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่ได้วางแผนไว้อย่างต่อเนื่อง					
38	การติดตาม ประเมินผลการนิเทศภายในเป็นไปอย่างมีระบบ					
39	โรงเรียนมีการจัดทำเอกสาร หลักฐาน และรายงาน ผลที่เกิดจากการนิเทศการใช้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้					
40	โรงเรียนนำผลการนิเทศมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
	ด้านเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของหลักสูตร					
41	นักเรียนมีความเคารพในสิทธิหน้าที่และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์					
42	นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม					
43	นักเรียนมีพัฒนาด้านการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา					
44	นักเรียนมีความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร มีระเบียบวินัย					
45	นักเรียนมีความสามารถในการคิด กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					

รายการประเมิน		ระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
46	นักเรียนมีความสามารถในการคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหา					
47	นักเรียนคิดสิ่งใหม่ๆที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนร่วม					
48	นักเรียนเสนอความคิดเห็นเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น					
49	นักเรียนแสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ					
50	นักเรียนมีทักษะในการวางแผนและการจัดการ					
51	นักเรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
52	นักเรียนรับผิดชอบมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ					
53	นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างที่มีให้เกิดประโยชน์					
54	นักเรียนมองโลกในแง่ดี แก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยความมีเหตุผล					
55	นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์					
56	นักเรียนมีเอกลักษณ์ในความเป็นไทย					
57	นักเรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
58	โรงเรียนจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
59	ครูผู้สอนหรือครูที่ปรึกษาเอาใจใส่ ดูแลและการให้คำปรึกษาต่อนักเรียน					
60	โรงเรียนมีการจัดการสอนซ่อมเสริมนักเรียน					

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
นายประวิทย์ ศรีพินิจ นักศึกษาปริญญาโท
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล

นายประวิทย์ ศรีพินิจ

วัน เดือน ปีเกิด

วันที่ 22 มีนาคม 2498

สถานที่เกิด

จังหวัดชลบุรี

ที่อยู่

บ้านเลขที่ 205/3 หมู่ 8 ตำบลคลองกิว

อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20220

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี

อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

ประวัติการศึกษา

ค.บ. พลศึกษา

วิทยาลัยครูระยอง

พ.ศ. 2526

ป.บัณฑิต การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

พ.ศ. 2547