

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาการพัฒนาคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา” มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการดำเนินการพัฒนาคุณภาพภายใน โดยการรวบรวมกิจกรรม / โครงการ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเอกสารการรายงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2547 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามรายมาตรฐาน 14 มาตรฐานของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จากนั้นทำการประเมินความเหมาะสม ของกิจกรรม / โครงการ โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 185 ฉบับ ส่งไปยังสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา 185 แห่ง มีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจำแนกเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ 51 แห่ง สถานศึกษาขนาดกลาง 64 แห่ง และสถานศึกษา ขนาดเล็ก 70 แห่ง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 185 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นผู้วิจัยได้นำ แบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหาร / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 40 ปี ระดับการศึกษาปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี

5.1.2 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกตามรายมาตรฐานแต่ละด้านดังนี้ คือ

1) ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ จำนวน 10 กิจกรรมโครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) ผู้เรียนแบ่งเป็นหมู่สี / คณะสี รับผิดชอบดูแลความสะอาดของโรงเรียน เป็นจุดๆ

- (2) ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา
- (3) ผู้เรียนที่ทำความดีจะได้รับเกียรติบัตรการประกาศเกียรติคุณและการบันทึกความดีจากโรงเรียนทุกคน / ทุกครั้ง
- (4) ผู้เรียนร่วมบริจาคทรัพย์เพื่อช่วยเหลือเพื่อนที่ได้รับความเดือดร้อนหรือถึงแก่ชีวิต
- (5) ผู้เรียนได้รับการอบรมสั่งสอนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมทุกครั้ง
- (6) ผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์หน้าเสาธง และการประชุมประจำสัปดาห์
- (7) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญทางศาสนา / วันพ่อแห่งชาติ / วันแม่แห่งชาติ / วันไหว้ครู / วันเด็กแห่งชาติที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น
- (8) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ / เข้าค่ายพุทธบุตร / เข้าค่ายเพื่อพัฒนา คุณธรรม / เข้าค่ายปฏิบัติธรรม / เข้าค่ายพัฒนาจิต
- (9) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน / สถานนักเรียน / กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- (10) ผู้เรียนไหว้พระสวดมนต์ / แผ่เมตตาหน้าเสาธงทุกวันศุกร์หลังเลิกเรียน / ประจำสัปดาห์

2) ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ จำนวน 8 กิจกรรม / โครงการที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

- (1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนากระบวนการคิด
- (2) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
- (3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- (4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดทำแหล่งเรียนรู้ โครงการไม่ดอกรไม้ประดับ กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โครงการฝึกอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (5) ผู้เรียนได้ศึกษาค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้นอกระบบที่จากการจัดทัศนศึกษา การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- (6) ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานด้านต่างๆ ในรูป คณะกรรมการฯ ในการจัดกิจกรรมคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาในการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

- (7) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแข่งขันทางวิชาการ
- (8) ผู้เรียนทำกิจกรรมจากบัตรงาน ศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดและฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์

3) ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จำนวน 9 กิจกรรม / โครงการที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

- (1) ผู้เรียนจับคู่ช่วยเหลือกันในกิจกรรมการสอนการอ่าน
- (2) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมเข้าแข่งขัน ในระดับสูงขึ้น
- (3) ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการวางทูกงานอ่านทุกคน
- (4) ผู้เรียนได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ตามโครงการเรียนรู้คอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึงและครบถ้วน

(5) ผู้เรียนได้รับการวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดพฤติกรรม พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

(6) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้วยกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

(7) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามโครงการเร่งรัดการอ่าน และโครงการพัฒนาความเป็นเลิศด้านวิชาการ

(8) ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่โดยจัดทัศนศึกษา

(9) ผู้เรียนได้รับการฝึกการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้ถูกต้องเหมาะสม

4) ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จำนวน 9 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

- (1) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (2) ผู้เรียนบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านตามโครงการรักการอ่านอย่างเป็นระบบ

(3) ผู้เรียนทำรายงาน/โครงการตามความสนใจของตนเอง

(4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกตามโครงการส่งเสริมให้นักเรียนหาความรู้จากคอมพิวเตอร์

(5) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการค้นคว้าจากห้องสมุด
 (6) ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิบัติการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

(7) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์จากการเลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจ

(8) ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการค้นคว้า จดบันทึกพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของการอภิปราย

(9) ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากการอ่าน การสัมภาษณ์ และทดลองปฏิบัติ

5) ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต จำนวน 9 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดย กระบวนการกลุ่ม

(2) ผู้เรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

(3) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(4) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(5) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพในรูปแบบชมรมวิชาชีพ

(6) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

(7) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานและกิจกรรมในรูปของคณะ

กรรมการฯ

(8) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

(9) ผู้เรียนที่มีความขยัน อดทนให้กับครอบครัวจะได้รับการยกย่องประกาศ

เกียรติคุณ

6) ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี จำนวน 10 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายในชั่วโมงพลศึกษา

(2) ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิด

อุบัติเหตุ

(3) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ อย. น้อยและขมุนุ่มส่งเสริมสุขภาพ

ในโรงเรียน

- (4) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียนทุกครั้ง
- (5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าโดยจัดโครงการอาหารกลางวัน
- (6) ผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการพัฒนาและให้ความรู้เกี่ยวกับอาหาร และการโภชนาการ
- (7) ผู้เรียนมีการตรวจสุขภาพประจำปีและการบันทึกผลการตรวจสุขภาพได้อย่างเป็นระบบ
- (8) ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและภูมิคุ้มกัน โรคจากเจ้าหน้าที่อนามัย
- (9) ผู้เรียนได้รับการตรวจ น้ำหนัก ส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- (10) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมป้องกัน โรคและการให้ภูมิคุ้มกันโรค การเล่นเกมของชมรมกีฬาหลังเลิกเรียน
- 7) ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาจำนวน 10 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (1) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดภาพวาดในวันสำคัญต่างๆ
- (2) ผู้เรียนเข้าร่วมแสดงผลงานด้านศิลปะของตนเองในงานนิทรรศการของโรงเรียน
- (3) ผู้เรียนเข้าร่วมประกวดร้องเพลงในวันสำคัญ
- (4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายใน
- (5) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายนอก
- (6) ผู้เรียนส่วนหนึ่งได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
- (7) ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาตามความสนใจ
- (8) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติ วัตถุประสงค์ที่แท้จริง
- (9) ผู้เรียนได้รับการชี้แนะจากครูผู้สอนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- (10) ผู้เรียนได้รับการสำรวจความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมดนตรี กีฬาและศิลปะจากครูก่อนวางแผนการจัดกิจกรรมชมรม

8) ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาจำนวน 10 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

- (1) โรงเรียนมีการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน
- (2) โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและประกาศไว้อย่างชัดเจน
- (3) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน
- (4) โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
- (5) โรงเรียนมีการจัดทำบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างครบถ้วน ทุกสาระการเรียนรู้ / ทุกระดับชั้น
- (6) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมของฝ่าย / กลุ่มงาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- (7) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกระดับ
- (8) โรงเรียนส่งเสริมและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- (9) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระไว้อย่างเหมาะสมครบถ้วน
- (10) โรงเรียนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่เน้นการกระจายอำนาจการบริหารในรูปของคณะบุคคล

9) ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จำนวน 10 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

- (1) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์นโยบายของโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร ให้ผู้ปกครองทราบ
- (2) โรงเรียนประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคและทุกสิ้นปีการศึกษา
- (3) โรงเรียนจัดโครงการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- (4) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่าย ผู้ปกครองให้เข้มแข็งและยั่งยืน
- (5) โรงเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

(6) โรงเรียนจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์การพัฒนางานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง

(7) โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนทุกโอกาส

(8) โรงเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครองนักเรียนมาร่วม กิจกรรมกับโรงเรียน

(9) โรงเรียนกำหนดการเยี่ยมบ้านการเรียนรู้อุ้มนักเรียนไว้อย่างชัดเจน

(10) โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางพัฒนาการศึกษา รวมทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนก่อนการเปิดเรียนทุกครั้ง

10) ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 10 กิจกรรม/ โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแก้ปัญหาการเรียนในทุกรายวิชา

(2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมต่างๆ

(3) โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง

(4) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและครบถ้วน

(5) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย

(6) โรงเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

(7) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้วยการปฏิบัติจริง

(8) โรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนประเมินพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามลักษณะของกิจกรรม

(9) โรงเรียนกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

(10) โรงเรียนกำหนดแผนงาน/โครงการในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมไว้อย่างชัดเจน

11) ด้านผู้บริหาร ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการจำนวน 10 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) ผู้บริหารพัฒนาโรงเรียนโดยให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมทั้งด้านนโยบายและการปฏิบัติ

(2) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย

(3) ผู้บริหารแบ่งระบบการบริหารงานไว้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ

(4) ผู้บริหารกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(5) ผู้บริหารยึดหลักการบริหารงานแบบ P D C A

(6) ผู้บริหารดำเนินการบริหารแบบประชาธิปไตย

(7) ผู้บริหารสร้างความตระหนัก/กระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

(8) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมความรู้และวิทยาการใหม่ๆ

ตลอดเวลา

(9) ผู้บริหารดำเนินการบริหารแบบประชาธิปไตยโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

(10) ผู้บริหารพัฒนาความสามารถในการบริหารอยู่เสมอ

12) ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 10 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

(2) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตามความ

เหมาะสม

(3) โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นและนำมาใช้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(4) โรงเรียนมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

(5) โรงเรียนส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมการจัดทำสื่ออย่างทั่วถึงตามโอกาส

อันควร

(6) โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและทั่วถึง

(7) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

(8) โรงเรียนได้สำรวจพื้นฐานความต้องการของท้องถิ่นแล้วนำมาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

(9) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

(10) โรงเรียนกำหนดให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มประสบการณ์ต่างๆ แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

13) ด้านผู้สอน มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 10 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) ครูสามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

(2) ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการศึกษาเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละ สาระการเรียนรู้

(3) ครูจัดการเรียนการสอนโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนดำเนินการสอน จริง

(4) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียน มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง

(5) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า

(6) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

(7) ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามสาระ การเรียนรู้

(8) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ / กลุ่มประสบการณ์ วัตถุประสงค์ วัดผลประเมินผล ด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง

(9) ครูได้รับการนิเทศการสอนตามโครงการนิเทศภายใน

(10) ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยน การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

14) ด้านผู้สอนมาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ จำนวน 10 กิจกรรม / โครงการ ที่เหมาะสม สำหรับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

(1) ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

- (2) ครูมีความรู้ความเข้าใจในงานและกระบวนการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี
- (3) ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานทางวิชาการอย่างเหมาะสม
- (4) ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- (5) ครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- (6) ครูสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียนและมีประสบการณ์ตรงกับงานที่ปฏิบัติ
- (7) ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพตามภารกิจของโรงเรียน
- (8) ครูได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนด้านผู้สอนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (9) ครูได้รับการสนับสนุนหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการเพื่อค้นคว้าพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ
- (10) ครูได้รับการสำรวจคุณภาพ จัดทำระเบียบปฏิบัติการศึกษาและข้อมูลประสบการณ์ความรู้ ความสามารถไว้อย่างเป็นระบบ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 จากการศึกษา การดำเนินงานการพัฒนาคณาภภายใน ของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยการรวบรวม กิจกรรม / โครงการ ที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคณาภภายใน และได้รายงานในเอกสารรายงานการพัฒนาคณาภการศึกษาประจำปี 2547 (SAR) และนำมาคัดเลือก กิจกรรม / โครงการ ที่มีการปฏิบัติ จาก มากไปน้อย จำแนกตาม รายด้านและรายมาตรฐาน 14 มาตรฐาน ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) ใช้สำหรับประเมินภายนอก มาตรฐานละ 10 กิจกรรม / โครงการ และนำไป ประเมินความเหมาะสม ของกิจกรรม / โครงการ อีกครั้ง โดยให้ผู้บริหาร หรือหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ ในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 185 โรงเรียน ช่วยประเมิน พบว่า กิจกรรม / โครงการ เหล่านี้มีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภา ตันติวุฒิ (2548, หน้า 90) ที่ศึกษาสภาพการดำเนินงาน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3 โดยพบว่า สภาพการดำเนินงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา ต้องดำเนินการเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายใน

และภายนอก ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ครั้งที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งได้รับการประเมินภายนอกครบทั้งหมดไปแล้วในปี พ.ศ. 2548 และสถานศึกษาทุกแห่ง จะต้องรับการประเมินอีกครั้ง ภายใน 5 ปี ถัดไป จึงทำให้สถานศึกษาต้องเร่งดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่ สมศ. กำหนดไว้ สอดคล้องกับ เขาวงกต สถาปิตานนท์ (2546, บทคัดย่อ) พบว่า โรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในมีวัฒนธรรมคุณภาพในโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายใน และสาเหตุที่ทำให้กิจกรรมมีความเหมาะสมมาก เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่เมื่อดำเนินการแล้ว ทำให้สถานศึกษาสามารถพัฒนามาตรฐานคุณภาพภายในได้นั่นเอง ซึ่งจากผลการศึกษาพบว่า กิจกรรม / โครงการการพัฒนาคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการวางแผนงาน กิจกรรม / โครงการในการพัฒนาคุณภาพภายใน และได้กำหนดเครื่องชี้วัดในการติดตามและประเมินผลสำเร็จของทุกๆ กิจกรรม / โครงการไว้ล่วงหน้าอย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ จำลอง อติกุล (2531, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเครื่องชี้วัดสำหรับการติดตามผลและประเมินผลโครงการ พบว่า เครื่องชี้วัดสำหรับการติดตามผลของกิจกรรมหรือบริการของโครงการจะต้องให้ข้อมูลแก่ผู้บริหารโครงการได้รู้ว่าจะไปถึงกลุ่มเป้าหมายและเป็นไปตามรูปแบบที่วางไว้ จากการศึกษาในครั้งนี้ทำให้ทราบว่า

1) มาตรฐานด้านผู้เรียน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในมาตรฐานผู้เรียนโดยภาพรวม และรายมาตรฐานเมื่อพิจารณาจาก กิจกรรม / โครงการที่ สถานศึกษามีการดำเนินการ และมีความเหมาะสมมาก หลายกิจกรรม ได้แก่ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวันสำคัญทางศาสนา / วันพ่อแห่งชาติ / วันแม่แห่งชาติ / วันไหว้ครู / วันเด็กแห่งชาติที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้น, กิจกรรมผู้เรียนไหว้พระสวดมนต์ / แผ่เมตตาหน้าเสาธง ทุกวันศุกร์ / หลังเลิกเรียน / ประจำสัปดาห์ และผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์หน้าเสาธงและการประชุมประจำสัปดาห์ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา อันได้แก่ การทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อันเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาผู้เรียนจึงนับว่าเป็นกิจกรรม / โครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดีควรนำไปใช้ ได้ดี

ส่วนการดำเนินการของสถานศึกษาเกี่ยวกับ กิจกรรม / โครงการ การดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน, ผู้เรียนมีทักษะการคิดตามแผนการสอนที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นกระบวนการคิดหรือจากแบบฝึกการคิด ผู้เรียนมีผลการเรียน 0, ร, มศ. ได้รับการซ่อมเสริมตามโครงการซ่อมเสริม นักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนเข้าเรียนเช้าและบ่าย หรือผู้เรียนศึกษาการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

โปรแกรม CAI, VDO และ VCD ด้วยตนเอง และผู้เรียนได้ศึกษาการสร้างรายได้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น การเพาะเลี้ยงปลากัด เป็นกิจกรรม / โครงการ ที่ต้องมีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพราะเป็นกิจกรรม / โครงการที่ยังไม่เหมาะสม ในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน อาจเนื่องมาจากผู้สอนขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เมื่อนำมาจัดทำเป็นกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้การใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนได้ไม่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิกุล ยอดสวัสดิ์ (2548, หน้า 138, 140) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ด้านปัญหาการดำเนินงานปัญหาสูงสุด คือ ครูไม่นำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะโรงเรียนยังมีปัญหามากในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในมาตรฐานด้านผู้บริหาร เมื่อพิจารณาจากกิจกรรม / โครงการที่สถานศึกษามีการดำเนินการ และมีความเหมาะสมมาก ได้แก่ กิจกรรม / โครงการ โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี และมีการกำหนดวิสัยทัศน์พร้อมประกาศไว้อย่างชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิกุล ยอดสวัสดิ์ (2548, หน้า 141) พบว่า สถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีการวางแผนก่อนการดำเนินงาน มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้สามารถใช้สถานที่ภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังพบว่า มีโครงสร้างการบริหารงานที่เน้นกระบวนการกระจายอำนาจการบริหารในรูปของคณะบุคคล ซึ่งผลแห่งการดำเนินกิจกรรม / โครงการ ทำให้ สถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบครบวงจร ส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาเกิดผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายได้ นับว่าเป็นกิจกรรม / โครงการที่เป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับผลการศึกษาที่พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินการตามแผน โดยมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับ สุมน บริสุทธิ์ (2541, บทคัดย่อ) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระบุไว้สูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการกำหนดภาพอนาคตจากปัจจัยภายใน กำหนดวัตถุประสงค์โดยวิเคราะห์จากประสบการณ์ของบุคคลและผู้บริหาร เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและมีการควบคุมตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งมีการแก้ไข เปลี่ยนวิธีการทำงาน เมื่อผลการดำเนินงานต่ำกว่าเกณฑ์

นอกจากนี้พบว่า สาเหตุที่การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านผู้บริหาร มีกิจกรรม / โครงการ ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก เนื่องมาจากสถานศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในทุกโอกาส มีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนส่งผลดีต่อการระดมทรัพยากรจากชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และในส่วนของจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญนั้น พบว่า โรงเรียนมีการกำหนดแผนงาน / โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง สอดคล้องกับ จูไร ตนานนท์ (2543, บทคัดย่อ) พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสภาพจริง ได้พัฒนานักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียนพัฒนาตนตามวิถีทางประชาธิปไตย พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม ตลอดจนพัฒนาให้นักเรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารแบบประชาธิปไตย อีกทั้งการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมความรู้ และวิทยาการใหม่ๆ ตลอดเวลา จึงส่งผลให้เกิดคุณภาพในตัวผู้เรียนได้ทั้งความรู้ คุณธรรม และเห็นประโยชน์ในการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พิกุล ยอดสวัสดิ์ (2548, หน้า 136) พบว่า สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่ผู้บริหารมีการดำเนินงานมากที่สุดกิจกรรมหนึ่งก็คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมการวิจัยอยู่เสมอ และสอดคล้องกับ สุมณ บริสุทธิ์ (2541, อ้างแล้ว) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามระบุไว้สูงสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการประสานงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของที่ประชุม นอกจากนี้ยังพบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดทำสื่ออย่างทั่วถึง ตามโอกาสอันควร พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมทั้งในสถานศึกษาและชุมชนมีความเหมาะสมในระดับมาก สอดคล้องกับ ปิยะดา แสนสุข (2543, บทคัดย่อ) พบว่า ในภาพรวมและรายเรื่อง โรงเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก ในด้านโรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

นอกจากนี้ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรม / โครงการ การพัฒนาคุณภาพภายในด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 14 ยังขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเรื่องการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครู ดังที่ วิจารย์ พาณิช และคนอื่นๆ (2544, หน้า 30 – 35) ได้ศึกษาการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษากรณีศึกษานิวซีแลนด์ รวมทั้งขาดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและตรวจสอบ

การบรรลุเป้าหมายของการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษายังไม่พร้อมก็ได้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวน่าจะส่งผลดีต่อการพัฒนาด้านผู้เรียนได้มากขึ้น

3) มาตรฐานด้านผู้สอน

ผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในมาตรฐานด้านผู้สอน เมื่อพิจารณาจาก กิจกรรม / โครงการที่ สถานศึกษามีการดำเนินการ พบว่ามีความเหมาะสมมาก ได้แก่ ครูจัดการเรียนการสอน โดยมีการศึกษาเป้าหมายของหลักสูตรในแต่ละสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง และครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า อีกทั้งครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประสงค์ อภิโรธนกุล (2534, หน้า 104 – 105) พบว่า พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู ด้านความรอบรู้และสอนดี มีพฤติกรรมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก เป็นกิจกรรม / โครงการ ที่แสดงถึงความความรู้ความสามารถ และความตั้งใจของครู ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียนในอนาคต ส่วนกิจกรรมที่ครูได้รับการสำรวจคุณวุฒิ จัดทำวุฒิการศึกษาและข้อมูลประสบการณ์ความรู้ความสามารถไว้อย่างเป็นระบบ จะทำให้สถานศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศใช้ตัดสินใจในการวางแผนการจัดครูเข้าสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

5.3.1 การนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์

1) สถานศึกษาสามารถทำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกิจกรรม / โครงการ ที่ทำการวิจัยแล้วมีความเหมาะสมมากไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งนอกจากจะได้พัฒนาคุณภาพภายในตามมาตรฐานของต้นสังกัดแล้ว ยังเป็นการเตรียมความพร้อม เพื่อการประเมินภายนอกให้ได้การรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อีกด้วย

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการนิเทศ ติดตาม กิจกรรม / โครงการของสถานศึกษาที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบ เพื่อการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานคุณภาพของต้นสังกัด

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา ตามความเห็นของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เจาะลึกถึงตัวผู้สอนโดยตรง โดยเน้นกิจกรรม / โครงการการพัฒนามาตรฐานด้านผู้เรียนกับผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงว่ามีความสอดคล้องหรือมีความสัมพันธ์กันหรือไม่

2) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งผลให้การประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐานได้ระดับดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พร้อมปัญหา / อุปสรรคของสถานศึกษา ในการดำเนินงาน เพื่อเสนอรูปแบบกิจกรรมที่พัฒนามาตรฐานการศึกษาคุณภาพภายในของสถานศึกษา