

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

รายชื่อสถานศึกษาเอกชน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3

รายชื่อสถานศึกษาเอกชน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
<b>อำเภอศรีราชา</b>	<b>747</b>	<b>106</b>
โรงเรียนบรรณพณิชศึกษา	15	-
โรงเรียนดวงมณี	43	40
โรงเรียนเฉลิมชัยศึกษา	13	-
โรงเรียนรัตนชัยศึกษา	26	26
โรงเรียนมัธยมสัมมาชีวศิลป์	14	-
โรงเรียนบุญจิตวิทยา	44	40
โรงเรียนคาราสุมุท	224	-
โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์	97	-
โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	271	-
<b>อำเภอบางละมุง</b>	<b>594</b>	<b>106</b>
โรงเรียนวุฒิโชติ	12	-
โรงเรียนบ้านรถไฟ	28	20
โรงเรียนบูรพาพัฒนศาสตร์	46	-
โรงเรียนศรีสุวิษ	66	30
โรงเรียนตันตราภักษ์	37	-
โรงเรียนจุฬเทพ	20	-
โรงเรียนอภัยรเทพประสิทธิ์	56	26
โรงเรียนอภัยรพทยา	55	-
โรงเรียนพิทยานุโณทัย	45	-
โรงเรียนทนาพรวิทยา	33	-
โรงเรียนมารีวิทย์	46	20
โรงเรียนอภัยรศึกษา	64	-
โรงเรียนสาธิตอุดมศึกษา	34	-
โรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่	33	-
โรงเรียนสว่างบริบูรณ์วิทยา	19	10

รายชื่อสถานศึกษาเอกชน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
อำเภอสตึก	455	105
โรงเรียนวรรณถวิทยา	9	-
โรงเรียนราษฎร์ประดิษฐ์วิทยา	35	-
โรงเรียนณัฐเวศม์	11	10
โรงเรียนนาวิกโยธินบูรณะ	33	-
โรงเรียนสตึก	130	65
โรงเรียนมารีวิทย์สตึก	55	-
โรงเรียนจุฬเทพบางเสร์	22	-
โรงเรียนฉั่มสิริศึกษา สตึก	114	-
โรงเรียนบำรุงศิษย์ศึกษา	46	30

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

รายชื่อสถานศึกษารัฐบาลที่ใช้ในการทดลองหาความเชื่อมั่น

1. โรงเรียนบ้านสัดหีบ จังหวัดชลบุรี
2. โรงเรียนจุกเสม็ด จังหวัดชลบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ภาคผนวก ข การตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

### การตรวจคุณภาพของเครื่องมือ

การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคนพิจารณาข้อสอบว่าข้อคำถามแต่ละข้อวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัดเนื้อหา หรือวัดคุณสมบัติมากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

+1 คะแนน	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดวัดคุณสมบัติ / เนื้อหานั้น
0 คะแนน	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดวัดคุณสมบัติ / เนื้อหานั้น
-1 คะแนน	หมายถึง	แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดวัดคุณสมบัติ / เนื้อหานั้น

ให้นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อ กับวัดคุณสมบัติ หรือเนื้อหา (IOC) จากสูตร

$$IOC = \sum R/N$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะของพฤติกรรม

R แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 คำถามนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น ถ้าข้อคำถามใดดัชนีต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นก็ถูกตัดออกไป หรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

ด้าน	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
รูปแบบ การบริหาร	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้



ด้าน	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ด้าน	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ความพึง พอใจของครู	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	6	0	0	0	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
	7	0	0	0	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ด้าน	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
การ ปรับเปลี่ยน	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ด้าน	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ประสิทธิภาพ	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	7	0	0	-1	0	-1	0	0	ใช้ไม่ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	13	0	0	0	0	0	0	0	ใช้ไม่ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

ด้าน	ข้อคำถาม ที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
การพัฒนา	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ภาคผนวก ค หนังสือราชการ

(สำเนา)

สถาบันราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำโครงการวิทยานิพนธ์ และแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุญาณี ฉิมอำ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ชลบุรี เขต ๓” ซึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องมีผู้เชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดีเพื่อให้คำแนะนำด้าน ..... ในการทำวิทยานิพนธ์

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำด้าน ..... ในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.พัชรา ทิพยมหิษย์)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐,๐-๓๘๕๑-๑๐๑๐ ต่อ ๕๑๘๑

โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

ภาคผนวก ง แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง

รูปแบบการบริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3

.....  
คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 7 ตอน ดังนี้

- |          |   |
|----------|---|
| ตอนที่ 1 | แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม |
| ตอนที่ 2 | แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร           |
| ตอนที่ 3 | แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน     |
| ตอนที่ 4 | แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครู         |
| ตอนที่ 5 | แบบสอบถามเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยน            |
| ตอนที่ 6 | แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพ               |
| ตอนที่ 7 | แบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนา                  |

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนหรือสถานศึกษาเอกชน โดยรวมต่อไป โดยข้อมูลที่ท่านตอบเป็นรายบุคคลจัดเก็บไว้เป็นความลับและจะไม่ผลกระทบบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

## ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย 4 ลงใน  ให้ตรงกับความเป็นจริง

## 1.วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี

## 2.ขนาดโรงเรียนของท่าน

- ขนาดเล็ก (ตั้งแต่ 270 คนลงมา)  
 ขนาดกลาง (271 คน-540 คน)  
 ขนาดใหญ่ (540 คนขึ้นไป)

## 3.อายุ

- 30 ปีลงมา  
 31 ปี -40 ปี  
 41 ปี-51 ปี  
 50 ปีขึ้นไป

## 4.ประสบการณ์การทำงาน

- 5 ปีลงมา  
 5 ปี-10 ปี  
 10 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหาร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาว่าผู้บริหารโรงเรียนของท่านมีรูปแบบการบริหารเป็นไปตามข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามความเป็นจริงเพียง 1 เครื่องหมายที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบายทุกอย่าง					
2	นโยบายมาจากการอภิปรายหรือการตัดสินใจของกลุ่ม					
3	ผู้บริหารให้เสรีภาพแก่กลุ่มหรือสมาชิกอย่างเต็มที่ในการตัดสินใจ					
4	ผู้บริหารจะยกย่องหรือติเตียนกระทำเป็นรายบุคคล					
5	ผู้บริหารจะยกย่องหรือตำหนิอย่างชัดเจน					
6	ผู้บริหารจะไม่พยายามประเมินผลงาน					
7	ผู้บริหารจะจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำงานให้					
8	ผู้บริหารจะให้ข้อมูลติดต่อเมื่อสมาชิกขอมา					
9	ผู้บริหารจะทำตัวเองเป็นสมาชิกของกลุ่ม					
10	ผู้บริหารพยายามเอาตัวออกห่างจากกลุ่ม					
11	ผู้บริหารไม่พยายามจะมีส่วนร่วมในการกระทำกลุ่ม					
12	ผู้บริหารชอบใช้อำนาจ ไม่ชอบการกระจายอำนาจ					
13	ผู้บริหารจะพยายามนำคนอื่นให้ตัดสินใจด้วยวิธีการแห่งปัญญา					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	ผู้บริหารไม่พยายามออกความคิดเห็นในกิจกรรมที่ทำ					
15	ผู้บริหารพยายามสร้างกฎเกณฑ์หลีกเลี่ยงการแก้ปัญหาโดยอ้างว่ามีกฎเกณฑ์อยู่แล้ว					
16	ผู้บริหารใช้ปัญญามากแต่ใช้อำนาจและกฎเกณฑ์น้อยที่สุด					
17	ผู้บริหารส่งเสริมความคิดริเริ่มของเพื่อนร่วมงาน					
18	ผู้บริหารไม่ชอบให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้รับการยกย่องว่ามีชื่อเสียง					

## ตอนที่ 3

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

มากที่สุด หมายถึง	นักเรียนมีความรู้ความสามารถหรือพฤติกรรมต่างๆ ประเมินได้ 80-100 คะแนน
มาก หมายถึง	นักเรียนมีความรู้ความสามารถหรือพฤติกรรมต่างๆ ประเมินได้ 70-79 คะแนน
ปานกลาง หมายถึง	นักเรียนมีความรู้ความสามารถหรือพฤติกรรมต่างๆ ประเมินได้ 60-69 คะแนน
น้อย หมายถึง	นักเรียนมีความรู้ความสามารถหรือพฤติกรรมต่างๆ ประเมินได้ 50-59 คะแนน
น้อยที่สุด หมายถึง	นักเรียนมีความรู้ความสามารถหรือพฤติกรรมต่างๆ ประเมินได้ 0-49 คะแนน

ข้อ	รายการประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาภาษาไทย					
2.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์					
3.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาวิทยาศาสตร์					
4.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
5.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา					
6.	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาศิลปะ					

ข้อ	รายการประเมิน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง
7	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี					
8	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในวิชาภาษาต่างประเทศ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 4**      **ความพึงพอใจของครู**

คำชี้แจง      โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อและพิจารณาตัดสินว่าท่านมีความพึงพอใจมากน้อย  
ระดับใดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจนั้นๆตรงกับ  
ความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ท่านมีความพึงพอใจในงานที่ทำ					
2	ท่านมีความพอใจต่อสภาพแวดล้อมใน การทำงาน					
3	ท่านได้รับมอบหมายให้ทำงานที่ตรงกับ ความสามารถและความถนัด					
4	ท่านมีความรู้สึกว่างานที่ทำอยู่เป็นงานที่ มีคุณค่าและมีความสำคัญ					
5	รายได้ที่ท่านได้รับมีความเหมาะสมกับ งานที่รับผิดชอบ					
6	ท่านมีความพอใจในการบริหารงานของ ผู้บริหารโรงเรียน					
7	ท่านสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ได้อย่างราบรื่นและมีความสุข					
8	ท่านได้รับการยอมรับนับถือในการทำงาน					

ตอนที่ 5 การปรับเปลี่ยน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงาน / พฤติกรรมของผู้บริหารของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติงาน / พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้บริหารมีความรอบรู้ในเหตุการณ์ยุคปัจจุบัน					
2	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนองค์การตลอดเวลา					
3	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปภายในสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปภายนอกสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
6	ผู้บริหารมีทิศทางการดำเนินงานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม					
7	ผู้บริหารมีข้อมูลเกี่ยวกับ จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษาชัดเจน					
8	ผู้บริหารมีข้อมูลเกี่ยวกับโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษาชัดเจน					
9	ผู้บริหารพยายามทำความเข้าใจกับเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป					
10	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงาน เมื่อสภาพแวดล้อมเปลี่ยนไป					



ตอนที่ 6

ประสิทธิภาพ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงาน / พฤติกรรมของผู้บริหารของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	การปฏิบัติงาน / พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สถานศึกษาผลิตนักเรียนให้ออกไปเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ					
2	สถานศึกษามีบุคลากรอย่างเพียงพอ					
3	สถานศึกษาใช้บุคลากรตรงกับความรู้ความสามารถและความถนัด					
4	สถานศึกษามีงบประมาณพอเพียง					
5	สถานศึกษาใช้งบประมาณอย่างประหยัด					
6	สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ					
7	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์อย่างคุ้มค่า					
8	จัดโครงสร้างองค์กรที่ง่าย คล่องตัว					
9	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร					
10	การดำเนินงานในสถานศึกษาเป็นไปในลักษณะประ โยชน์สูงแต่ประหยัดสุด					
11	ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามกำหนดเวลา					
12	มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
13	ผู้บริหารและบุคลากรมีจุดเน้นร่วมกันในการเพิ่มผลผลิตของสถานศึกษา					

ตอนที่ 7

การพัฒนา

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงาน / พฤติกรรมของผู้บริหารของท่าน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา					
2	แผนพัฒนาสถานศึกษาสอดคล้องกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน					
3	แผนพัฒนาสถานศึกษาครอบคลุมทุกงานตามบทบาทภารกิจที่กำหนด					
4	แผนพัฒนาสถานศึกษามีความชัดเจน					
5	แผนพัฒนาสถานศึกษามีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ					
6	ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียน					
8	ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้					
9	มีการติดตามประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
10	มีการนำผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป					

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวสุญาณี นิมอ่ำ

วัน เดือน ปีเกิด

28 มกราคม พ.ศ.2520

สถานที่เกิด

โรงพยาบาลอากาศรเกียรติวงศ์ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

ที่อยู่

73/65 หมู่ 6 ซอยลุงโพธิ์ ต.สัตหีบ อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ครูประจำชั้น

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนอักษรเทพประสิทธิ์ ต.หนองปรือ

อ.บางละมุง จ.ชลบุรี

ประวัติการศึกษา

ค.บ. คณิตศาสตร์

สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ.2542

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์