

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ปรากฏผลดังจะได้นำเสนอต่อไป และเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล และเพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)
X1.1	แทน	บทบาทการส่งเสริม (Promotion)
X1.2	แทน	บทบาทการอำนวยความสะดวก (Facility)
X1.3	แทน	บทบาทการให้คำปรึกษา (Consultance)
X1.4	แทน	บทบาทการกำกับดูแล (Monitor)
X1.5	แทน	บทบาทภาวะผู้นำ (Leadership)
Y	แทน	การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
Y1	แทน	การจัดระบบการบริหารสารสนเทศ
Y2	แทน	การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
Y3	แทน	การทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา
Y4	แทน	การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
Y5	แทน	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
Y6	แทน	การประเมินคุณภาพการศึกษา
Y7	แทน	การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
Y8	แทน	การผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาครั้งนี้ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1” ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ในด้านส่งเสริม อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา กำกับดูแลและภาวะผู้นำ โดยใช้การคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยใช้การคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$)

ตอนที่ 3 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยวิธีการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการจัดกระทำกับข้อมูลในตัวแปรเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำแนกตามรายชื่ออำเภอ

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

อำเภอ	รายละเอียด		
	กลุ่มตัวอย่าง	ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
เมือง	35	35	100
บางปะกง	22	22	100
บางน้ำเปรี้ยว	40	39	97.50
บ้านโพธิ์	21	21	100
รวม	118	117	99.15

ตาราง 2 พบว่า มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15 ดังรายชื่อในภาคผนวก จ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ในด้านส่งเสริม อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา กำกับดูแลและภาวะผู้นำ โดยใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	$S.D.$		
1. ด้านการส่งเสริม	4.37	0.60	มาก	1
2. ด้านการอำนวยความสะดวก	4.20	0.61	มาก	2
3. ด้านการให้คำปรึกษา	4.17	0.61	มาก	3
4. ด้านการกำกับดูแล	4.05	0.60	มาก	4
5. ด้านภาวะผู้นำ	3.85	0.83	มาก	5
รวม	4.13	0.65	มาก	

ตาราง 3 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.65$) เมื่อจำแนกตาม ด้านต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านการส่งเสริม ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.60$) อันดับที่ 2 ได้แก่ ด้านการอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.61$) อันดับที่ 3 ได้แก่ ด้านการให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.61$) อันดับที่ 4 ได้แก่ ด้านการกำกับดูแล ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.60$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.85, S.D. = 0.83$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ ต่อบทบาท
 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1
 ด้านการส่งเสริม

บทบาทด้านการส่งเสริม	n = 117		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านสนับสนุนให้บุคลากรแสดงความ คิดเห็นร่วมกันในการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.48	0.57	มาก	3
2. ท่านสนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงาน ร่วมมือกันดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.49	0.54	มาก	2
3. ท่านส่งเสริมให้บุคลากรมีการนำ ความคิดใหม่ๆ มาดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.39	0.62	มาก	5
4. ท่านมอบหมายงานที่ทำให้บุคลากร มีความสุขและความพึงพอใจ	4.13	0.64	มาก	6
5. ท่านสรุปและอธิบายความก้าวหน้าใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.02	0.66	มาก	7
6. ท่านสนับสนุนให้บุคลากรมี ความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	4.60	0.56	มาก	1
7. ท่านสนับสนุนให้บุคลากรมี ความก้าวหน้าในวิชาชีพโดยได้รับ การศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน	4.45	0.61	มาก	4
รวม	4.37	0.60	มาก	

จากตาราง 4 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการส่งเสริม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$,
 $S.D. = 0.60$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ สนับสนุนให้บุคลากร
 มีความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ($\bar{X} = 4.60$, $S.D. = 0.56$) อันดับที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ
 ให้บุคลากรปฏิบัติงานร่วมมือกันดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$, $S.D. =$
 0.54) อันดับที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ สนับสนุนให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นร่วมกันใน
 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, $S.D. = 0.57$) อันดับที่ 4 ได้แก่ ผู้บริหาร
 สถานศึกษาฯ สนับสนุนให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดย ได้รับการศึกษาต่อ และศึกษาดูงาน
 ($\bar{X} = 4.45$, $S.D. = 0.61$) อันดับที่ 5 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการนำความคิด
 ใหม่ๆ มาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$, $S.D. = 0.62$) อันดับที่ 6 ได้แก่
 ผู้บริหารสถานศึกษาฯ มอบหมายงานที่ทำให้บุคลากรมีความสุขและความพึงพอใจ ($\bar{X} = 4.13$, $S.D.$
 $= 0.64$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ สรุปและอธิบายความก้าวหน้าในการ
 ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$, $S.D. = 0.66$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ตอบทบาท
 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1
 ด้านการอำนวยความสะดวก

การอำนวยความสะดวก	n = 117		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านช่วยให้บุคลากรมีความเข้าใจต่อกัน ในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.20	0.50	มาก	4
2. ท่านช่วยให้บุคลากรมีความพึงพอใจ ต่อกัน ในการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.17	0.51	มาก	5
3. ท่านช่วยให้บุคลากรมีความสะดวกใน การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.31	0.61	มาก	1
4. ท่านช่วยให้บุคลากรมีความคล่องตัวใน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.27	0.62	มาก	3
5. ท่านให้ความกระจ่างเกี่ยวกับงานการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.68	มาก	6
6. ท่านคอยสั่งการให้งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี	3.96	0.74	มาก	7
7. ท่านสนับสนุนให้บุคลากรมีความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างกัน	4.42	0.58	มาก	2
รวม	4.20	0.61	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 จะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการอำนวยความสะดวก ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.61$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ช่วยให้
 บุคลากรมีความสะดวกในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.61$)
 อันดับที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ สนับสนุนให้บุคลากร มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน
 ($\bar{X} = 4.42, S.D. = 0.58$) อันดับที่ 3 ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ช่วยให้บุคลากรมีความคล่องตัวใน
 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.62$) อันดับที่ 4 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ
 ช่วยให้บุคลากรมีความเข้าใจต่อกันในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20,$
 $S.D. = 0.50$) อันดับที่ 5 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ช่วยให้บุคลากรมีความพึงพอใจต่อกัน ใน
 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.51$) อันดับที่ 6 ได้แก่
 ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ให้ความกระจ่างเกี่ยวกับงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่าง
 สม่าเสมอ ($\bar{X} = 4.09, S.D. = 0.68$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ คอยสั่งการให้งาน
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี ($\bar{X} = 3.96, S.D. = 0.74$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อบทบาท
 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1
 ด้านการให้คำปรึกษา

การให้คำปรึกษา	n = 117		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านช่วยให้บุคลากรเข้าใจตนเองและ สิ่งแวดล้อมในการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.14	0.57	มาก	5
2. ท่านช่วยให้บุคลากรมีความรับผิดชอบ ในการตัดสินใจดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.21	0.58	มาก	2
3. ท่านช่วยให้บุคลากรทำหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างมีความสุข	4.26	0.59	มาก	1
4. ท่านช่วยให้บุคลากรมีความสามารถ ในการวินิจฉัยปัญหาก่อนที่จะมีตัดสินใจ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.14	0.60	มาก	6
5. ท่านช่วยให้บุคลากรกำหนดวิธีการ แก้ปัญหาก่อนที่จะมีตัดสินใจ ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.06	0.62	มาก	7
6. ท่านเสริมสร้างให้บุคลากรเกิดความ เข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.16	0.63	มาก	4
7. ท่านเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะ ทางเลือกประกอบการตัดสินใจ ในการดำเนินการประกันคุณภาพ	4.21	0.66	มาก	3

ภายในสถานศึกษา			
รวม	4.17	0.61	มาก

จากตาราง 6 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการให้คำปรึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.61$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ช่วยให้บุคลากรทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.59$) อันดับที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ช่วยให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.58$) อันดับที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ เปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะทางเลือกประกอบการตัดสินใจในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.66$) อันดับที่ 4 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ เสริมสร้างให้บุคลากรเกิดความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.63$) อันดับที่ 5 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ช่วยให้บุคลากรเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.57$) อันดับที่ 6 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ช่วยให้บุคลากรมีความสามารถในการวินิจฉัยปัญหาก่อนที่จะมีตัดสินใจดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.60$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ช่วยให้บุคลากรกำหนดวิธีการแก้ปัญหาก่อนที่จะมีตัดสินใจดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06, S.D. = 0.62$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อบทบาท
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1
ด้านการกำกับดูแล

การกำกับดูแล	<i>n</i> = 117		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	<i>S.D.</i>		
1. ท่านดำเนินการติดตามเพื่อรับรู้ข้อมูล ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร	4.08	0.63	มาก	3
2. ท่านนำข้อมูลมาประกอบการดูแล ติดตามการทำงานของบุคลากรเพื่อให้ ทราบผลการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.03	0.56	มาก	5
3. ท่านให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากร เพื่อให้ทราบผลการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.99	0.60	มาก	7
4. ท่านกำหนดขอบข่ายและขอบเขตของ การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.01	0.64	มาก	6
5. ท่านกำหนดเป้าหมายและรายละเอียด ของงานการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.09	0.57	มาก	2
6. ท่านกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.12	0.56	มาก	1
7. ท่านกำหนดอำนาจหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุข้อบังคับของงาน การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	4.04	0.63	มาก	4

สถานศึกษาอย่างชัดเจน

รวม	4.05	0.60	มาก
-----	------	------	-----

จากตาราง 7 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการกำกับดูแล ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $S.D. = 0.60$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.12$, $S.D. = 0.56$) อันดับที่ 2 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ กำหนดเป้าหมายและรายละเอียดของงานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = 0.57$) อันดับที่ 3 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ดำเนินการติดตามเพื่อรับรู้ข้อมูลต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = 0.63$) อันดับที่ 4 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ กำหนดอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุข้อบังคับของงานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.04$, $S.D. = 0.63$) อันดับที่ 5 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ นำข้อมูลมาประกอบการดูแลติดตามการทำงานของบุคลากรเพื่อให้ทราบผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03$, $S.D. = 0.56$) อันดับที่ 6 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ กำหนดขอบข่ายและขอบเขตของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.01$, $S.D. = 0.64$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากรเพื่อให้ทราบผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$, $S.D. = 0.60$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อบทบาท
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1
ด้านภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ	n = 117		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ท่านใช้อำนาจชักนำหรือโน้มน้าวให้ บุคลากรดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.62	1.12	มาก	6
2. ท่านใช้อิทธิพลชักนำหรือโน้มน้าวให้ บุคลากรดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.30	1.14	ปานกลาง	7
3. งานการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันอย่าง ถูกต้องเหมาะสม	4.17	0.65	มาก	1
4. ปัญหาของการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาได้รับการแก้ไขอย่าง ถูกต้อง รัดกุม	3.95	0.74	มาก	5
5. การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	3.96	0.76	มาก	4
6. การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	3.96	0.70	มาก	3
7. งานการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	3.97	0.69	มาก	2
รวม	3.85	0.83	มาก	

จากตาราง 8 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$,
 $S.D. = 0.83$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ งานการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษามีการวางแผนร่วมกันอย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = 0.65$) อันดับที่ 2 ได้แก่
 งานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$,
 $S.D. = 0.69$) อันดับที่ 3 ได้แก่ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ
 สูงสุด ($\bar{X} = 3.96$, $S.D. = 0.70$) อันดับที่ 4 ได้แก่ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 3.96$, $S.D. = 0.76$) อันดับที่ 5 ได้แก่ ปัญหาของการดำเนินการ
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้อง รัดกุม ($\bar{X} = 3.95$, $S.D. = 0.74$)
 อันดับที่ 6 ได้แก่ ใช้อำนาจชักนำหรือโน้มน้าวให้บุคลากรดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ในหน้าที่ที่รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.62$, $S.D. = 1.12$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาฯ ใช้
 อิทธิพลชักนำหรือโน้มน้าวให้บุคลากรดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในหน้าที่ที่
 รับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.30$, $S.D. = 1.12$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1 ในภาพรวม

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.02	0.78	มาก	6
2. ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.94	0.79	มาก	7
3. ด้านการทำแผนพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา	4.04	0.68	มาก	5
4. ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.17	1.05	มาก	3
5. ด้านการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.04	0.58	มาก	4
6. ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.18	0.59	มาก	2
7. ด้านการรายงานคุณภาพประจำปี	4.28	1.02	มาก	1
8. การผลุงระบบประกันคุณภาพ	3.70	1.04	มาก	8
รวม	4.05	0.82	มาก	

ตาราง 9 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.82$) เมื่อจำแนกตามด้านต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ ด้านการรายงานคุณภาพประจำปี ($\bar{X} = 4.28, S.D. = 1.02$) อันดับที่ 2 ได้แก่ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.59$) อันดับที่ 3 ได้แก่ ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 1.05$) อันดับที่ 4 ได้แก่ ด้านการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.58$) อันดับที่ 5 ได้แก่ ด้านการทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.68$) อันดับที่ 6 ได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.78$) อันดับที่ 7 ได้แก่ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.79$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ การผดูระบบประกันคุณภาพ ($\bar{X} = 3.70, S.D. = 1.04$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำยอง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	<i>n</i> = 117		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	<i>S.D.</i>		
1. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษา	4.26	0.86	มาก	1
2. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดแนวทางและวิธีการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.97	0.89	มาก	8
3. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่กำกับประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.00	0.81	มาก	4
4. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ติดตามการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.00	0.77	มาก	3
5. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ทำหน้าที่ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.97	0.82	มาก	7
6. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เสนอแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.00	0.70	มาก	2
7. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เสนอแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ทบทวน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.97	0.72	มาก	6

ตาราง 10 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการ
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	n = 117		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
8. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบสารสนเทศเพียงพอ ต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.97	0.64	มาก	5
รวม	4.02	0.78	มาก	

จากตาราง 10 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.78$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.86$) อันดับที่ 2 ได้แก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.70$) อันดับที่ 3 ได้แก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.77$) อันดับที่ 4 ได้แก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่กำกับประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.81$) อันดับที่ 5 ได้แก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษากำหนดให้มีระบบสารสนเทศ เพียงพอต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02, S.D. = 0.78$) อันดับที่ 6 ได้แก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาเสนอแต่งตั้งบุคคลทำหน้าที่ทบทวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.72$) อันดับที่ 7 ได้แก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.82$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่กำหนดแนวทางและวิธีการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.89$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา เขต 1
ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	$S.D.$		
1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับสถานศึกษา	4.00	0.81	มาก	4
2. มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	3.92	0.85	มาก	5
3. มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เกิดจากการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.76	0.91	มาก	8
4. มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน	3.84	0.82	มาก	6
5. มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน	4.00	0.77	มาก	3
6. มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เหมาะสมกับสถานศึกษา	4.08	0.71	มาก	1
7. มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.89	0.73	มาก	7
8. มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา เหมาะสมกับสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.05	0.73	มาก	2
รวม	3.94	0.79	มาก	

จากตาราง 11 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94, S.D. = 0.79$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.71$) อันดับที่ 2 ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเหมาะสมกับสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.73$) อันดับที่ 3 ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.77$) อันดับที่ 4 ได้แก่ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.81$) อันดับที่ 5 ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.85$) อันดับที่ 6 ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.82$) อันดับที่ 7 ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเหมาะสมกับท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.73$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.76, S.D. = 0.91$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
เขต 1 ด้านการทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา

การทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	$S.D.$		
1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.24	0.63	มาก	1
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดจาก การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ	4.08	0.67	มาก	5
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนด วิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาการ	4.11	0.69	มาก	4
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนด วิธีดำเนินงานจากผลการวิจัยทางด้าน การศึกษาของสถานศึกษา	3.87	0.67	มาก	7
5. ผลการวิจัยทางด้านการศึกษาของ สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ อ้างอิงได้	3.71	0.87	มาก	8
6. สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติการ ประจำปีรองรับ	4.05	0.66	มาก	6
7. สถานศึกษากำหนดบทบาทผู้ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.11	0.61	มาก	3
8. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรเพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.11	0.60	มาก	2
รวม	4.04	0.68	มาก	

จากตาราง 12 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.68$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.63$) อันดับที่ 2 ได้แก่ สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.60$) อันดับที่ 3 ได้แก่ สถานศึกษากำหนดบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.61$) อันดับที่ 4 ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาการ ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.69$) อันดับที่ 5 ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเกิดจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.67$) อันดับที่ 6 ได้แก่ สถานศึกษามีแผนการปฏิบัติการประจำปีรองรับ ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.66$) อันดับที่ 7 ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนดวิธีดำเนินงานจากผลการวิจัยทางด้านการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.67$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ผลการวิจัยทางด้านการศึกษาของสถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ ($\bar{X} = 3.71, S.D. = 0.87$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา
เขต 1 ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	<i>S.D.</i>		
1. สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	4.26	1.13	มาก	3
2. สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม	4.16	1.05	มาก	4
3. สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม	4.13	1.04	มาก	5
4. สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	4.03	1.05	มาก	8
5. การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการทุกวันเพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	4.13	1.10	มาก	6
6. การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการกับผู้เรียนทุกคนเพื่อมุ่งสู่การ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.29	0.98	มาก	1
7. การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการกับทุกห้องเรียนเพื่อมุ่งสู่การ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.26	0.98	มาก	2
8. การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้	4.08	1.08	มาก	7
รวม	4.17	1.05	มาก	

จากตาราง 13 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.68$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการกับผู้เรียนทุกคนเพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.98$) อันดับที่ 2 ได้แก่ การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการกับทุกห้องเรียนเพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.98$) อันดับที่ 3 ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.26, S.D. = 1.13$) อันดับที่ 4 ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลับเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.16, S.D. = 1.05$) อันดับที่ 5 ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลับเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 1.04$) อันดับที่ 6 ได้แก่ การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินการทุกวันเพื่อมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 1.10$) อันดับที่ 7 ได้แก่ การปฏิบัติตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลับเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 1.08$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากลับเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 1.05$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการ
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	$S.D.$		
1. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	4.00	0.52	มาก	6
2. สถานศึกษามีการทบทวนคุณภาพ การศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	3.89	0.56	มาก	8
3. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	3.97	0.55	มาก	7
4. สถานศึกษามีการทบทวนคุณภาพที่ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.03	0.55	มาก	4
5. สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามสภาพจริง	4.13	0.58	มาก	1
6. สถานศึกษามีการทบทวนคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามสภาพจริง	4.03	0.59	มาก	5
7. สถานศึกษานำผลการตรวจสอบไป ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.62	มาก	2
8. สถานศึกษานำผลการตรวจสอบไป ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.70	มาก	3
รวม	4.04	0.58	มาก	

จากตาราง 14 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตราเขต 1 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.58$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.58$) อันดับที่ 2 ได้แก่ สถานศึกษานำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.62$) อันดับที่ 3 ได้แก่ สถานศึกษานำผลการตรวจสอบไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.13, S.D. = 0.70$) อันดับที่ 4 ได้แก่ สถานศึกษามีการทบทวนคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.55$) อันดับที่ 5 ได้แก่ สถานศึกษามีการทบทวนคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.59$) อันดับที่ 6 ได้แก่ สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.52$) อันดับที่ 7 ได้แก่ สถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.55$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษามีการทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.89, S.D. = 0.56$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการ
ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษา	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	<i>S.D.</i>		
1. สถานศึกษากำหนดการประเมิน คุณภาพการศึกษาโดยมีการประเมิน ผู้เรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน	4.21	0.58	มาก	4
2. สถานศึกษากำหนดการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยจัดทุกระดับช่วงชั้น ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.24	0.59	มาก	3
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินผล สัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก	4.32	0.57	มาก	2
4. ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินผล คุณลักษณะที่สำคัญ	4.34	0.58	มาก	1
5. เครื่องมือวัดผล ประเมินผลมีความหลากหลาย	4.18	0.69	มาก	5
6. เครื่องมือวัดผล ประเมินผลมีความเที่ยงตรง	4.05	0.57	มาก	7
7. เครื่องมือวัดผล ประเมินผลสามารถสะท้อน ผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียนได้	4.08	0.59	มาก	6
8. เครื่องมือวัดผล ประเมินผลมีมาตรฐาน ตามเกณฑ์	4.03	0.55	มาก	8
รวม	4.18	0.59	มาก	

จากตาราง 15 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.59$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินผลคุณลักษณะที่สำคัญ ($\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.58$) อันดับที่ 2 ได้แก่ ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.57$) อันดับที่ 3 ได้แก่ สถานศึกษากำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยจัดทุกระดับช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษารับพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.59$) อันดับที่ 4 ได้แก่ สถานศึกษากำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยมีการประเมินผู้เรียนทุกคน ทุกชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.58$) อันดับที่ 5 ได้แก่ สถานศึกษามีการทบทวนคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.59$) อันดับที่ 6 ได้แก่ เครื่องมือวัดผล ประเมินผลสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียนได้ ($\bar{X} = 4.08, S.D. = 0.59$) อันดับที่ 7 ได้แก่ เครื่องมือวัดผลประเมินผลมีความเที่ยงตรง ($\bar{X} = 4.05, S.D. = 0.57$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ เครื่องมือวัดผล ประเมินผลมีมาตรฐานตามเกณฑ์ ($\bar{X} = 4.03, S.D. = 0.55$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
เขต 1 ด้านการรายงานคุณภาพประจำปี

การรายงานคุณภาพประจำปี	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	<i>S.D.</i>		
1. มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษา จากการประเมินผู้เรียนทุกคน เป็นรายชั้นเรียน	4.29	0.96	มาก	4
2. มีการรวบรวมรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษาสรุปเป็นรายงานของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.24	1.10	มาก	6
3. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษาระบุความสำเร็จตามเป้าหมาย ในแผน	4.32	0.99	มาก	3
4. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษาระบุความสำเร็จตามผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา	4.32	0.96	มาก	2
5. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษามีการเสนอแนะแนวทาง การพัฒนางาน	4.21	1.04	มาก	7
6. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษามีการนำเสนอจุดเด่นในการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.29	1.04	มาก	5
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.34	0.99	มาก	1
8. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของ สถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชน	4.21	1.07	มาก	8
รวม	4.28	1.02	มาก	

จากตาราง 16 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการรายงานคุณภาพประจำปี ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.59$) เมื่อจำแนกตามข้อต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.34, S.D. = 0.99$) อันดับที่ 2 ได้แก่ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาระบุความสำเร็จตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.96$) อันดับที่ 3 ได้แก่ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผน ($\bar{X} = 4.32, S.D. = 0.99$) อันดับที่ 4 ได้แก่ มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา จากการประเมินผู้เรียนทุกคนเป็นรายชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 0.96$) อันดับที่ 5 ได้แก่ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษามีการนำเสนอจุดเด่นในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.29, S.D. = 1.04$) อันดับที่ 6 ได้แก่ มีการรวบรวมรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาสรุปเป็นรายงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 1.10$) อันดับที่ 7 ได้แก่ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษามีการเสนอแนะแนวทางการพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 1.04$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.21, S.D. = 1.07$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความคิดเห็นและอันดับที่ต่อการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง
เขต 1 ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพ

การผดุงระบบประกันคุณภาพ	$n = 117$		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	\bar{X}	$S.D.$		
1. หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	3.95	1.21	มาก	2
2. หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	3.97	1.22	มาก	1
3. หน่วยงานต้นสังกัด ร่วมดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.76	1.05	มาก	4
4. หน่วยงานต้นสังกัดศึกษานวัตกรรมเกี่ยวกับ รูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.53	1.01	มาก	5
5. หน่วยงานต้นสังกัดวิเคราะห์นวัตกรรม เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.47	1.01	มาก	6
6. หน่วยงานต้นสังกัดวิจัยนวัตกรรมเกี่ยวกับ รูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.47	1.08	มาก	7
7. หน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่นวัตกรรม เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.45	0.98	มาก	8
8. หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบสถานศึกษา อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกๆ สามปี	3.87	0.88	มาก	3
9. หน่วยงานต้นสังกัดทบทวนคุณภาพ สถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกๆ สามปี	3.87	0.88	มาก	3
รวม	3.70	1.04	มาก	

จากตาราง 17 พบว่าปัจจัยที่ทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70, S.D. = 1.04$) เมื่อจำแนกตามข้อ ต่างๆ โดยอันดับที่ 1 ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.97, S.D. = 1.22$) อันดับที่ 2 ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมการดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.95, S.D. = 1.21$) อันดับที่ 3 ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด ทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกๆ สามปี ($\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.88$) อันดับที่ 4 ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด ร่วมดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.76, S.D. = 1.05$) อันดับที่ 5 ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดศึกษานวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53, S.D. = 1.01$) อันดับที่ 6 ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด วิเคราะห์นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.47, S.D. = 1.01$) อันดับที่ 7 ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดวิจัยนวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24, S.D. = 1.08$) ลำดับสุดท้าย ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.98$)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างด้านต่างๆ ที่ส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จาก การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541, หน้า 324) ดังนี้

ค่า r ตั้งแต่ .91-1.00	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์	ระดับสูงมาก
ค่า r ตั้งแต่ .71-0.90	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์	ระดับสูง
ค่า r ตั้งแต่ .31-0.70	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์	ระดับปานกลาง
ค่า r ตั้งแต่ .30-และต่ำกว่า	หมายความว่า	มีความสัมพันธ์	ระดับต่ำ
ค่า r เท่ากับ .00	หมายความว่า	ไม่มีความสัมพันธ์	

ตาราง 18 สัมประสิทธิ์สัมพันธ์ (r) ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษา (ด้าน)	ส่งเสริม	อำนวยความสะดวก	ให้คำปรึกษา	กำกับดูแล	ภาวะผู้นำ	
การดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (ด้าน)	n	117	117	117	117	
การจัดระบบการบริหาร สารสนเทศ	r	.42*	.47*	.49*	.57*	.51*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	r	.43*	.48*	.50*	.59*	.56*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
การทำแผนพัฒนามาตรฐาน การศึกษา	r	.49*	.47*	.51*	.67*	.51*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
การดำเนินการตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	r	.28*	.34*	.38*	.50*	.19*
	p	.00	.00	.00	.00	.04
การตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา	r	.42*	.42*	.52*	.66*	.46*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
การประเมินคุณภาพการศึกษา	r	.53*	.47*	.53*	.60*	.51*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี	r	.36*	.38*	.38*	.46*	.27*
	p	.00	.00	.00	.00	.00
การผูกงระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	r	.06	.13	.06	.20*	.28*
	p	.54	.15	.51	.02	.00

* p<.05

จากตาราง 18 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับต่างๆ ดังนี้

1. มีความสัมพันธ์กันระดับค่อนข้างสูง ได้แก่ การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับดูแล ($r=.67$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับดูแล ($r=.66$)

2. มีความสัมพันธ์กันระดับปานกลาง ได้แก่ การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับดูแล ($r=.60$) ด้านส่งเสริมกับด้านให้คำปรึกษา ($r=.53$) ด้านภาวะผู้นำ ($r=.51$) ด้านอำนวยความสะดวก ($r=.47$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับดูแล ($r=.59$) ด้านภาวะผู้นำ ($r=.56$) ด้านให้คำปรึกษา ($r=.50$) ด้านอำนวยความสะดวก ($r=.48$) ด้านส่งเสริม ($r=.43$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการจัดระบบการบริหารสารสนเทศ กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับดูแล ($r=.57$) ด้านภาวะผู้นำ ($r=.51$) ด้านให้คำปรึกษา ($r=.49$) ด้านอำนวยความสะดวก ($r=.47$) ด้านส่งเสริม ($r=.42$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านให้คำปรึกษากับภาวะผู้นำ ($r=.52$) ด้านภาวะผู้นำ ($r=.46$) ด้านส่งเสริมกับด้านอำนวยความสะดวก ($r=.42$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านให้คำปรึกษากับด้านภาวะผู้นำ ($r=.51$) ด้านส่งเสริม ($r=.49$) ด้านอำนวยความสะดวก ($r=.47$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับดูแล ($r=.50$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับดูแล ($r=.46$)

3. มีความสัมพันธ์กันระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านให้คำปรึกษา ($r=.38$) ด้านอำนวยความสะดวก ($r=.34$) ด้านส่งเสริม ($r=.28$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนวยความสะดวกกับด้านให้คำปรึกษา ($r=.38$) ด้านส่งเสริม ($r=.36$) ด้านภาวะผู้นำ ($r=.27$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการ

ผดุงระบบประกันคุณภาพ กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนวยความสะดวกกับด้านภาวะผู้นำ ($r = .28$)

4. มีความสัมพันธ์กันระดับต่ำ ได้แก่ การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านกำกับดูแล ($r = .20$) ด้านอำนวยความสะดวก ($r = .13$) ด้านส่งเสริมกับด้านให้คำปรึกษา ($r = .06$) การดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษาด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำ ($r = .19$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี