

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม และรายด้าน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบ t
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ
df	แทน	ค่าระดับชั้นความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน โดยการหาคะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ ดังตาราง 3-7

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านวิชาการ ($n = 315$)

ด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของวิชาการไว้ อย่างชัดเจน	4.02	0.62	มาก
2. โรงเรียนมีแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย	3.90	0.62	มาก
3. ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ	3.88	0.72	มาก
4. มีการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการในโรงเรียนอยู่เสมอ	3.48	0.69	ปานกลาง
5. บุคลากรทุกระดับได้รับรู้เป้าหมายเชิงกลยุทธ์ทาง วิชาการของโรงเรียน	3.64	0.65	มาก
6. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนโดยให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม	3.61	0.77	มาก
7. บุคลากรมีอำนาจในการตัดสินใจตามหน้าที่และความ รับผิดชอบของตนเองที่ชัดเจน	3.73	0.79	มาก
8. มีสารสนเทศเพื่องานวิชาการที่ทันสมัย	3.44	0.69	ปานกลาง
9. มีกิจกรรมหรือโครงการเพิ่มพูนความสามารถทาง วิชาการแก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	3.70	0.69	มาก

ตาราง 3 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
ด้านวิชาการ ($n = 315$)

ด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
10. โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.67	มาก
11. โรงเรียนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างมีระบบ	3.58	0.67	มาก
12. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.82	0.64	มาก
13. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	3.41	0.70	ปานกลาง
14. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม ทันสมัยโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.57	0.73	มาก
15. โรงเรียนมีระบบการนิเทศกำกับติดตาม การจัดการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง	3.58	0.71	มาก
16. โรงเรียนจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน อย่างพอเพียง	3.47	0.72	ปานกลาง
17. โรงเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก	3.65	0.69	มาก
18. โรงเรียนมีการจัดประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเป็นไปตามสภาพจริง	3.78	0.66	มาก
19. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่พร้อมรับการ ประเมินภายนอก	3.69	0.69	มาก
20. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ มีประสิทธิภาพ	3.51	0.76	มาก
21. มีการจัดทำทเรียน หรือตำราประกอบหลักสูตร	3.15	0.77	ปานกลาง
22. ชุมชนมีความพึงพอใจในคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน	3.57	0.67	มาก

จากตาราง 3 พบว่า การดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 17 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ของวิชาการไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.02$) โรงเรียนมีแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.90$) ผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.88$) และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการสร้างนวัตกรรมทางวิชาการในโรงเรียนอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.48$) โรงเรียนจัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.47$) มีสารสนเทศเพื่องานวิชาการที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.44$) และอันดับสุดท้าย คือ มีการจัดทำทเรียน หรือตำราประกอบหลักสูตร ($\bar{X} = 3.15$)

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านงบประมาณ ($n = 315$)

ด้านงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีแผนการจัดหา และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ	3.85	0.68	มาก
2. การใช้งบประมาณมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน	3.87	0.71	มาก
3. บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านงบประมาณได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.64	มาก
4. มีสารสนเทศเพื่อการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบ	3.66	0.69	มาก
5. มีขั้นตอนการใช้จ่ายงบประมาณที่โปร่งใส	4.07	0.71	มาก
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีความพึงพอใจในการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	3.92	0.71	มาก
7. โรงเรียนมีระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	3.87	0.73	มาก

ตาราง 4 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านงบประมาณ ($n = 315$)

ด้านงบประมาณ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. โรงเรียนตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และซื่อสัตย์ เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านงบประมาณ	4.08	0.65	มาก
9. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษา	3.75	0.71	มาก
10. โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมดำเนินการบริหารงบประมาณ	3.60	0.81	มาก
11. คณะกรรมการตรวจสอบการใช้งบประมาณการเงินและ รายได้ต่างๆ ทำหน้าที่ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ	3.72	0.72	มาก
12. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการ เป็นกรรมการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียน	3.77	0.84	มาก
13. การรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีมีความ ชัดเจนและโปร่งใส	4.02	0.69	มาก
14. มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีมาช่วยในการบริหาร งบประมาณ	3.83	0.66	มาก

จากตาราง 4 พบว่า การดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษา ที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3 ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก 14 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนตั้งบุคลากรที่มี ความรู้ความสามารถ และซื่อสัตย์เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.08$) มีขั้นตอนการ ใช้งบประมาณที่โปร่งใส ($\bar{X} = 4.07$) การรายงานผลการใช้งบประมาณประจำปีมีความชัดเจน และโปร่งใส ($\bar{X} = 4.02$) และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมดำเนินการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ($n = 315$)

ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้บริหารมอบหมายงานได้ตรงกับความสามารถและความถนัดของบุคลากร	3.86	0.70	มาก
2. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร	3.96	0.75	มาก
3. ผู้บริหารมีวิธีการที่ดีในการใช้ศักยภาพของบุคลากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.85	0.74	มาก
4. มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงานภายในโรงเรียน	3.94	0.74	มาก
5. โรงเรียนจัดให้มีการปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับการย้ายหรือบรรจุแต่งตั้งใหม่	3.59	0.85	มาก
6. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้แก่ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามความสามารถและความต้องการ	3.86	0.71	มาก
7. โรงเรียนสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร	3.68	0.70	มาก
8. โรงเรียนกำหนดหลักสูตรการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร	3.64	0.69	มาก
9. โรงเรียนนำทรัพยากรบุคคลในชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา	3.70	0.72	มาก
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็นต่อคุณภาพของบุคลากรในโรงเรียน	3.59	0.75	มาก
11. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ราชการ โดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี	3.90	0.66	มาก

ตาราง 5 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
ด้านการบริหารงานบุคคล ($n = 315$)

ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12. โรงเรียนให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อ เป็นการพัฒนาความรู้ในส่วนราชการ	3.83	0.67	มาก
13. โรงเรียนจัดให้มีผู้รับความคิดเห็นจากผู้ปกครอง เพื่อ นำไปสู่การปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน	3.19	0.96	ปานกลาง
14. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	4.13	0.62	มาก
15. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูที่ต้องการวุฒิทางการศึกษาได้ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.01	0.68	มาก
16. โรงเรียนให้ครูมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนขั้นเงินเดือนครูและบุคลากร	3.97	0.87	มาก
17. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลการเข้ารับการฝึกอบรมของ บุคลากรทุกคนไว้อย่างเป็นระบบ	3.93	0.75	มาก
18. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ และ ความ เชี่ยวชาญของบุคลากรทุกคน	3.79	0.72	มาก
19. โรงเรียนจัดให้มีศูนย์ข้อมูล/ห้องสมุดสำหรับเป็นแหล่ง ศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรและผู้รับบริการ	3.65	0.73	มาก
20. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมประหยัด พลังงาน	4.04	0.73	มาก
21. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในการส่งเสริมการจัดการศึกษา	3.78	0.78	มาก
22. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน	3.95	0.73	มาก

ตาราง 5 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
ด้านการบริหารงานบุคคล ($n = 315$)

ด้านการบริหารงานบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
23. โรงเรียนยกย่องเชิดชูเกียรติโดยมอบเกียรติบัตรให้แก่ ครูและบุคลากรที่ไม่มีวันลาในรอบปี	3.08	1.13	ปานกลาง
24. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติอย่าง เหมาะสมตามจรรยาบรรณครู โดยจัดอบรมให้ความรู้ ด้านวินัยและการรักษาวินัย	3.75	0.81	มาก

จากตาราง 5 พบว่า การดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการใน
สถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าอยู่ในระดับมาก 22 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียน
ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{X} = 4.13$) โรงเรียนส่งเสริม
ให้ครูและบุคลากรร่วมประหยัดพลังงาน ($\bar{X} = 4.04$) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูที่ต้องการวุฒิทางการศึกษา
ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.01$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนจัดให้มีผู้รับความคิดเห็นจากผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง
การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ($\bar{X} = 3.19$) โรงเรียนยกย่องเชิดชูเกียรติ
โดยมอบเกียรติบัตรให้แก่ครูและบุคลากรที่ไม่มีวันลา ในรอบปี ($\bar{X} = 3.08$)

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารทั่วไป ($n = 315$)

ด้านการบริหารทั่วไป	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนและสภาพครอบครัว โดยการออกเยี่ยมบ้าน	3.83	0.77	มาก
2. โรงเรียนสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ปัญหานักเรียน	3.59	0.79	มาก
3. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.79	0.73	มาก
4. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมฐานข้อมูลในการบริหารงานที่ 4 ด้านเป็นปัจจุบัน	3.70	0.68	มาก
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.01	0.67	มาก
6. โรงเรียนบริหารจัดการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน	4.13	0.65	มาก
7. โรงเรียนมีระบบป้องกันการทุจริตและประพฤติ มิชอบ	3.91	0.75	มาก
8. โรงเรียนมีการลดระยะเวลาให้แก่ผู้รับบริการ	3.61	0.77	มาก
9. โรงเรียนจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู	3.58	0.72	มาก
10. โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการตาม คำรับรองการปฏิบัติราชการ	3.80	0.68	มาก
11. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการจัดการศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน	3.69	0.77	มาก
12. โรงเรียนมีฐานข้อมูลการประหยัดพลังงานเป็นปัจจุบัน	3.74	0.73	มาก
13. โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจจากผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน	3.52	0.80	มาก
14. ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจการให้บริการของโรงเรียน	3.79	0.66	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนบริหารจัดการสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ($\bar{X} = 4.13$) โรงเรียนมีการบริหารจัดการมุ่งเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.01$) โรงเรียนมีระบบป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ($\bar{X} = 3.91$) และอันดับสุดท้าย คือ โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจจากผู้ปกครองด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.52$)

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวม ($n = 315$)

การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	3.63	0.48	มาก
2. ด้านงบประมาณ	3.85	0.53	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.78	0.52	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.76	0.53	มาก
รวม	3.75	0.47	มาก

จากตาราง 7 พบว่า การดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.76$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 3.63$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

เปรียบเทียบการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ใช้การทดสอบค่าที (*t*-test) จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ดังตาราง 8-10

ตาราง 8 เปรียบเทียบการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ	ผู้บริหาร <i>n</i> = 77		ครูผู้สอน <i>n</i> = 238		<i>df</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>			
	1. ด้านวิชาการ	3.75	0.46	3.59			
2. ด้านงบประมาณ	3.99	0.44	3.81	0.56	160.52	3.05*	.003
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.94	0.46	3.73	0.53	148.49	3.35*	.001
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.94	0.49	3.71	0.53	313	3.48*	.001
รวม	3.90	0.41	3.71	0.48	313	3.25*	.001

* $p < .05$

จกตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ของผู้บริหารและครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ	n	\bar{X}	S.D.
1. ด้านวิชาการ			
ขนาดเล็ก	41	3.68	0.36
ขนาดกลาง	102	3.58	0.45
ขนาดใหญ่	172	3.64	0.52
2. ด้านงบประมาณ			
ขนาดเล็ก	41	3.92	0.44
ขนาดกลาง	102	3.87	0.50
ขนาดใหญ่	172	3.82	0.57
3. ด้านการบริหารงานบุคคล			
ขนาดเล็ก	41	3.90	0.44
ขนาดกลาง	102	3.76	0.47
ขนาดใหญ่	172	3.76	0.57
4. ด้านการบริหารทั่วไป			
ขนาดเล็ก	41	3.89	0.40
ขนาดกลาง	102	3.73	0.51
ขนาดใหญ่	172	3.75	0.56
รวม			
ขนาดเล็ก	41	3.85	0.37
ขนาดกลาง	102	3.73	0.44
ขนาดใหญ่	172	3.75	0.51

จากตาราง 9 พบว่า การดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมขนาดโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.85$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.75$) และโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวิชาการ ขนาดโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.68$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.64$) และโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.58$) ด้านงบประมาณ ขนาดโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.92$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.87$) และโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.82$) ด้านการบริหารงานบุคคล ขนาดโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.76$) และโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.76$) และด้านการบริหารทั่วไป ขนาดโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.89$) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.75$) และโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 10 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.46	.23	0.99	.37
	ภายในกลุ่ม	310	71.44	.23		
	รวม	312	71.90			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.30	.15	0.54	.58
	ภายในกลุ่ม	310	86.65	.28		
	รวม	312	86.95			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	.59	.29	1.11	.33
	ภายในกลุ่ม	310	81.71	.26		
	รวม	312	82.30			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	.82	.41	1.54	.22
	ภายในกลุ่ม	310	82.69	.27		
	รวม	312	83.52			

ตาราง 10 (ต่อ) วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานการเสริมสร้าง
ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการในสถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการ	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
	ระหว่างกลุ่ม	2	.39	.19	0.90	.41
รวม	ภายในกลุ่ม	310	66.85	.22		
	รวม	312	67.23			

จากตาราง 10 พบว่า การดำเนินงานการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการใน
สถานศึกษาที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ