

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรราชนครินทร์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
2. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย
3. สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.02 / 136

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

26 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบขออนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นายสมคิด อินพุ่ม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย

(ดร. ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430, 0-3851-1010 ต่อ 5181

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.02 / จ 181

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

3 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม “ปัญหาการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1”

ด้วย นายสมคิด อินพุ่ม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้ เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าสถานศึกษาของท่านเป็นหน่วยงานที่ควรศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย

(ดร. ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430, 0-3851-1010 ต่อ 5181

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.02 / 184

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ระยอง 24000

13 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสมคิด อินพุ่ม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการพัฒนาคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายสมคิด อินพุ่ม ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย

(ดร. ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430, 0-3851-1010 ต่อ 5181

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 0548.02 / 184

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ระยอง 24000

13 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสมคิด อินพุ่ม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายสมคิด อินพุ่ม ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย

(ดร. ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430, 0-3851-1010 ต่อ 5181

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 04034 / 3302

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

อ.เมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000

18 กรกฎาคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นายสมคิด อินพุ่ม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการพัฒนานุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลการวิจัย มีความประสงค์จะขออนุเคราะห์จากท่านเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ) ชงชัย มั่นคง

(นายชงชัย มั่นคง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

กลุ่มอำนวยการ งานบริหารทั่วไป

โทรศัพท์ 0-3827-4120

โทรสาร 0-3827-6766

<http://www.chon1.go.th>

ภาคผนวก ข

ค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์

(Item-Objective Congruence : IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและลักษณะของการพัฒนาบุคลากร โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน แต่ละคนพิจารณาถึงความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 117)

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตอบได้ตรงกับเนื้อหานั้น ๆ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตอบได้ตรงกับเนื้อหานั้น ๆ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตอบได้ไม่ตรงกับเนื้อหานั้น ๆ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม การพัฒนาบุคลากร
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหา ทั้งหมด
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

- * ถ้าค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ข้อคำถามนั้นใช้ได้
- * ถ้าค่าดัชนี IOC ที่คำนวณได้ต่ำกว่า 0.5 ข้อคำถามนั้นจะถูกตัดออกไปหรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
			2	3	4	5			
	ด้านการฝึกอบรม								
1	การวางแผนฝึกอบรมให้แก่ครูตลอดปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การวิเคราะห์ความต้องการในการ ฝึกอบรมของครู	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	การมีส่วนร่วมของครูในการกำหนด หลักสูตรการฝึกอบรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาฝึกอบรมในแต่ละครั้ง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	การจัดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ในการฝึกอบรม	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	การจัดสถานที่ฝึกอบรมให้มีความ สะดวกและมีบรรยากาศที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	การจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุน การฝึกอบรมให้ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
9	ความต่อเนื่องของการจัดอบรมครู	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
10	การจัดหาชุดฝึกอบรมให้แก่ครู	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
	ด้านการศึกษาดูงาน								
11	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้า รับการฝึกอบรมและดูงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสาร การฝึกอบรมหรือดูงานให้ครูทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	การให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการลา ศึกษาต่อการอบรมหรือดูงานแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
14	การจัดหางบประมาณหรือเงินทุนสำหรับการศึกษาอบรม คุงานของครู	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	การส่งครูไปศึกษาต่อการอบรม หรือดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
16	การให้ครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากจบการศึกษา การอบรมและดูงาน	+1	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
18	การจัดให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	การจัดให้ผู้ที่ได้เข้ารับการอบรมจากภายนอกได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	การจัดให้ผู้ที่ได้ไปศึกษาดูงานได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงาน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านการปฏิบัติงาน									
21	การชี้แจงรายละเอียดของงานในหน้าที่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหน้าที่ใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	การนิเทศการปฏิบัติงานแก่ครู	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	การประชุมครูเพื่อชี้แจงนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	การจัดให้ครูได้ประชุมปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
25	การจัดให้มีการสอนงานแก่ครูที่รับหน้าที่ใหม่	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	การจัดให้มีการสอนงานแก่ครูโดยการฝึกปฏิบัติงานหรือทดลองการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	การจัดหาคู่มือในการปฏิบัติงาน	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
28	การส่งเสริมให้ครูผลิตผลงานทางวิชาการ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	การจัดให้มีการ หมุนเวียนครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	การแต่งตั้งครูรักษาการในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ตามภารกิจของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ด้านการพัฒนาตนเอง การสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานด้วยวิธีการของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	การจัดหาคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	การส่งเสริมให้ครูได้ปรึกษาหารือการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	การจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	การหมุนเวียนหน้าที่ของครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	การยกย่องให้ครูที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
37	การจัดหางบประมาณให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	การจัดหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
39	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ครูได้คิดค้นสื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	การจัดหางบประมาณให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการบริหาร									
41	การจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	การส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
43	การจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	การส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
45	การส่งเสริมให้ครูกำหนดแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46	การส่งเสริมให้ครูกำกับ ดูแล และควบคุมการปฏิบัติงานระหว่างกัน	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
47	การส่งเสริมให้ครูมีการยอมรับซึ่งกันและกัน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
48	การเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระทางความคิดเพื่อแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	+1	+1	0	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
49	การให้การยอมรับความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างเพื่อนร่วมงานของครู	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50	การใช้เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ค่า IOC \geq .50

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาบุคลากร

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยให้
ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดไว้ในกรณีที่คำตอบตรงกับเนื้อหา

1. สถานศึกษาของท่านเป็นสถานศึกษาขนาดใด
 - ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 300 คนขึ้นไป
 - ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน
 - ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาบุคลากรของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี โดยให้ขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดไว้

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านการฝึกอบรม					
1	การวางแผนฝึกอบรมให้แก่ครูตลอดปี					
2	การวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรมของครู					
3	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรมของสถานศึกษา					
4	การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถมาฝึกอบรมในแต่ละครั้ง					
5	การจัดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม					
6	การจัดสถานที่ฝึกอบรมให้มีความสะดวกและมีบรรยากาศที่ดี					
7	การจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนการฝึกอบรมให้ครู					
8	การใช้ผลที่ได้จากการฝึกอบรมครูเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
9	ความต่อเนื่องของการจัดอบรมครู					
10	การจัดหาชุดฝึกอบรม ให้แก่ครู					
	ด้านการศึกษาดูงาน					
11	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมและดูงาน					
12	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข่าวสารการฝึกอบรมหรือดูงานให้ครูทราบ					

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
13	การให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการลาศึกษาต่อ การอบรมหรือดูงานแก่ครู					
14	การจัดหางบประมาณหรือเงินทุนสำหรับการศึกษา อบรมหรือดูงานของครู					
15	การส่งครูไปศึกษาต่อการอบรม หรือดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ					
16	การให้ครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น					
17	การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหลังจากจบการศึกษาการอบรม และดูงาน					
18	การจัดให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงาน					
19	การจัดให้ผู้ที่ได้เข้ารับการอบรมจากภายนอกได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงาน					
20	การจัดให้ผู้ที่ได้ไปศึกษาดูงานได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้ร่วมงาน					
21	ด้านการปฏิบัติงาน การชี้แจงรายละเอียดของงานในหน้าที่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหน้าที่ใหม่					
22	การนิเทศการปฏิบัติงานแก่ครู					
23	การประชุมครูเพื่อชี้แจงนโยบายและแผนงานของสถานศึกษา					
24	การจัดให้ครูได้ประชุมปรึกษาหารือซึ่งกันและกัน					
25	การจัดให้มีการสอนงานแก่ครูที่รับหน้าที่ใหม่					

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26	การจัดให้มีการสอนงานแก่ครู โดยการฝึกปฏิบัติงานหรือทดลองการปฏิบัติงาน					
27	การจัดหาคู่มือในการปฏิบัติงาน					
28	การส่งเสริมให้ครูผลิตผลงานทางวิชาการ					
29	การจัดให้มีการหมุนเวียนครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
30	การแต่งตั้งครูรักษาการในตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ตามภารกิจของสถานศึกษา					
31	ด้านการพัฒนาตนเอง การสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานด้วยวิธีการของตนเอง					
32	การจัดหาคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า					
33	การส่งเสริมให้ครูได้ปรึกษาหารือการปฏิบัติงานร่วมกัน					
34	การจัดให้มีบริการให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน					
35	การหมุนเวียนหน้าที่ของครูในสถานศึกษา					
36	การยกย่องให้ครูที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน					
37	การจัดหางบประมาณให้ครูได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง					
38	การจัดหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					

ข้อ	ปัญหาการพัฒนาบุคลากร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
39	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ครูได้คิดค้นสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ					
40	การจัดหาเอกสาร ตำรา เพื่อให้ครูได้ศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง					
41	ด้านการบริหาร การจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายของสถานศึกษา					
42	การส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
43	การจัดให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการปฏิบัติงาน					
44	การส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม					
45	การส่งเสริมให้ครูกำหนดแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน					
46	การส่งเสริมให้ครูกำกับ ดูแล และควบคุมการปฏิบัติงานระหว่างกัน					
47	การส่งเสริมให้ครูมีการยอมรับซึ่งกันและกัน					
48	การเปิดโอกาสให้ครูมีอิสระทางความคิดเพื่อแสวงหาแนวทางในการปฏิบัติงานด้วยตนเอง					
49	การให้การยอมรับความคิดเห็นในการปฏิบัติงานระหว่างเพื่อนร่วมงานของครู					
50	ปัญหาในการใช้เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานใหม่ๆ					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาบุคลากร โดยให้เขียน
ข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาบุคลากร

1. ด้านการฝึกอบรม

.....
.....
.....

2. ด้านการศึกษาดูงาน

.....
.....
.....

3. ด้านการปฏิบัติงาน

.....
.....
.....

4. ด้านการพัฒนาตนเอง

.....
.....
.....

5. ด้านการบริหาร

.....
.....
.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
นายสมคิด อินพุ่ม นักศึกษาปริญญาโท
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ภาคผนวก ง
รายชื่อสถานศึกษาที่ใช้ (Try Out)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
ที่ขอเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (Try Out)

ที่	ชื่อสถานศึกษา
1	โรงเรียนเกาะจันทร์พิทยาคาร
2	โรงเรียนเกาะโพธิ์ถั่วงามวิทยา
3	โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง
4	โรงเรียนชุมชนวัดโบสถ์
5	โรงเรียนวัดหนองตำลึง
6	โรงเรียนทุ่งเหียววิทยาคม
7	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 42
8	โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา
9	โรงเรียนเกาะโพธิ์
10	โรงเรียนบ้านขุนชำนาญ
11	โรงเรียนบ้านเขาหินวังตาสี่
12	โรงเรียนบ้านเขาวังแก้ว
13	โรงเรียนบ้านเขาตัดพรหม
14	โรงเรียนบ้านโค้งประดู่
15	โรงเรียนชุมชนบ้านปรกฟ้า
16	โรงเรียนบ้านตลาดเนินหิน
17	โรงเรียนบ้านทรายมูล
18	โรงเรียนบ้านทุ่งน้อย
19	โรงเรียนบ้านน้ำซับ
20	โรงเรียนบ้านเนินถาวร
21	โรงเรียนวัดห้วยยาง
22	โรงเรียนวัดโป่งตามุข
23	โรงเรียนวัดโคกขี้หนอน
24	โรงเรียนวัดศรีประจักษ์
25	โรงเรียนวัดบ้านไร่

รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2
ที่ขอเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (Try Out)

ที่	ชื่อสถานศึกษา
26	โรงเรียนอนุบาลพานทองหนองกระทุ่ม
27	โรงเรียนวัดบ้านจิว
28	โรงเรียนบ้านบางแสม
29	โรงเรียนบ้านบางหัก
30	โรงเรียนวัดพรตสังฆาวาส

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก จ

รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ชื่อสถานศึกษาที่เป็นประชากร	ชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดใหญ่
1. โรงเรียนบ้านสวนอุดม	1. โรงเรียนบ้านสวนอุดม
2. โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี	2. โรงเรียนชุมชนวัดหนองรี
3. โรงเรียนบ้านหนองตะโก	3. โรงเรียนบ้านหนองตะโก
4. โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ	4. โรงเรียนบ้านห้วยกะปิ
5. โรงเรียนบ้านแหลมแท่น	5. โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียนเทพาราม
6. โรงเรียนพระตำหนักมหาราช	6. โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียนเทพาราม
7. โรงเรียนวัดเขาเชิงเทียนเทพาราม	7. โรงเรียนวัดคอนคำรังธรรม
8. โรงเรียนวัดคอนคำรังธรรม	8. โรงเรียนวัดท้องกึ่ง
9. โรงเรียนวัดท้องกึ่ง	9. โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา
10. โรงเรียนวัดบุญญราศี	10. โรงเรียนวัดใหม่เกตุงาม(วิบูลย์ราษฎร์วิทยา)
11. โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธา	11. โรงเรียนอนุบาลพุทธยาคม(วัดเขาบางทราย)
12. โรงเรียนวัดใหม่เกตุงาม(วิบูลย์ราษฎร์วิทยา)	12. โรงเรียนอนุบาลวัดกลางดอนเมืองชลบุรี
13. โรงเรียนอนุบาลชลบุรี	13. โรงเรียนอนุบาลวัดอรัญญิกาวาส
14. โรงเรียนอนุบาลพุทธยาคม(วัดเขาบางทราย)	14. โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที
15. โรงเรียนอนุบาลวัดกลางดอนเมืองชลบุรี	15. โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจ
16. โรงเรียนอนุบาลวัดอรัญญิกาวาส	16. โรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์)
17. โรงเรียนอนุบาลวัดอุทยานนที	17. โรงเรียนบ้านป่ายุบ
18. โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา	18. โรงเรียนบ้านหนองเงิน
19. โรงเรียนชุมชนบ้านหัวกุญแจ	19. โรงเรียนบ้านหนองซาก(ประโชชน์บุพการีอุทิศ)
20. โรงเรียนบ้านป่าแดง(ไชยอุปถัมภ์)	20. โรงเรียนบ้านหนองซำซาก
21. โรงเรียนบ้านป่ายุบ	21. โรงเรียนบ้านหนองปรือ
22. โรงเรียนบ้านหนองเงิน	22. โรงเรียนวัดหนองน้ำเขียว
23. โรงเรียนบ้านหนองซาก(ประโชชน์บุพการีอุทิศ)	23. โรงเรียนวัดหนองยาง
24. โรงเรียนบ้านหนองซำซาก	24. โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณูปถัมภ์)

**รายชื่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ชื่อสถานศึกษาที่เป็นประชากร	ชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดใหญ่ (ต่อ) 25. โรงเรียนบ้านหนองปรือ 26. โรงเรียนวัดไผ่(เชี่ยวชาญคุณ) 27. โรงเรียนวัดหนองน้ำเขียว 28. โรงเรียนวัดหนองยาง 29. โรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อำนาจคุณปลัมภ์) 30. โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู 31. โรงเรียนบ้านเขาชก 32. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน 33. โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ 34. โรงเรียนชลกันยานุกูล 35. โรงเรียนชลบุรี(สุขบท) 36. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 37. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 2 38. โรงเรียนบ้านสวน(จันอนุสรณ์) 39. โรงเรียนชลกันยานุกูล แสนสุข 40. โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ 41. โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา 42. โรงเรียนจุฬากรราชวิทยาลัย ชลบุรี 43. โรงเรียนบ้านบึง(มณูญวิทยาการ) 44. โรงเรียนบ้านบึง(อุตสาหกรรมนุเคราะห์) 45. โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวาทวิทยา 46. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	สถานศึกษาขนาดใหญ่ (ต่อ) 25. โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู 26. โรงเรียนบ้านเขาชก 27. โรงเรียนบ้านคลองตะเคียน 28. โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ 29. โรงเรียนชลกันยานุกูล 30. โรงเรียนชลบุรี(สุขบท) 31. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 32. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง 33. โรงเรียนหนองรีมงคลสุขสวัสดิ์ 34. โรงเรียนคลองกิ้วี่งวิทยา 35. โรงเรียนจุฬากรราชวิทยาลัย ชลบุรี 36. โรงเรียนบ้านบึง(มณูญวิทยาการ) 37. โรงเรียนบ้านบึง(อุตสาหกรรมนุเคราะห์) 38. โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวาทวิทยา
สถานศึกษานขนาดกลาง 1. โรงเรียนบ้านนาป่ามโนรถ	สถานศึกษานขนาดกลาง 1. โรงเรียนบ้านนาป่ามโนรถ

**รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ชื่อสถานศึกษาที่เป็นประชากร	ชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดกลาง (ต่อ)	สถานศึกษาขนาดกลาง (ต่อ)
2. โรงเรียนบ้านชากพุดชา	2. โรงเรียนบ้านปากคลองโรงนา
3. โรงเรียนบ้านปากคลองโรงนา	3. โรงเรียนบ้านไร่ไหล่า
4. โรงเรียนบ้านมาบสามเกลียว	4. โรงเรียนบ้านวังตะโก
5. โรงเรียนบ้านไร่ไหล่า	5. โรงเรียนบ้านหัวโกรก
6. โรงเรียนบ้านวังตะโก	6. โรงเรียนวอนนภาศัพท์
7. โรงเรียนบ้านหัวโกรก	7. โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์
8. โรงเรียนวอนนภาศัพท์	8. โรงเรียนวัดนาเขื่อน
9. โรงเรียนวัดตาลล้อม	9. โรงเรียนวัดบางเป้ง
10. โรงเรียนวัดเตาปูน	10. โรงเรียนวัดผาสุการาม(สุวรรณวิทยาการ)
11. โรงเรียนวัดธรรมนิมิตต์	11. โรงเรียนวัดราษฎร์สโมสร
12. โรงเรียนวัดนาเขื่อน	12. โรงเรียนวัดศรีพโลทัย
13. โรงเรียนวัดบางเป้ง	13. โรงเรียนวัดสำนักบก
14. โรงเรียนวัดผาสุการาม(สุวรรณวิทยาการ)	14. โรงเรียนวัดเสม็ด
15. โรงเรียนวัดราษฎร์สโมสร	15. โรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม(ศึกษาราชภัฏรณกุล)
16. โรงเรียนวัดศรีพโลทัย	16. โรงเรียนบ้านเขาหิน
17. โรงเรียนวัดสำนักบก	17. โรงเรียนบ้านเขาแรด
18. โรงเรียนวัดเสม็ด	18. โรงเรียนบ้านตาลดำ
19. โรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม(ศึกษาราชภัฏรณกุล)	19. โรงเรียนบ้านเนินโมก
20. โรงเรียนชุมชนบ้านอ่างเวียน	20. โรงเรียนบ้านมาบกฐิต
21. โรงเรียนบ้านเขาหิน	21. โรงเรียนบ้านมาบค้ำ
22. โรงเรียนบ้านเขาแรด	22. โรงเรียนบ้านมาบไผ่
23. โรงเรียนบ้านตาลดำ	23. โรงเรียนบ้านโสม
24. โรงเรียนบ้านเนินโมก	24. โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล
25. โรงเรียนบ้านมาบกฐิต	25. โรงเรียนบ้านหนองไผ่แก้ว

**รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ชื่อสถานศึกษาที่เป็นประชากร	ชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดกลาง (ต่อ) 26. โรงเรียนบ้านมาบค้ำ 27. โรงเรียนบ้านมาบไผ่ 28. โรงเรียนบ้านมาบลำบิด 29. โรงเรียนบ้านโสม 30. โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล 31. โรงเรียนบ้านหนองไผ่แก้ว 32. โรงเรียนบ้านห้วยยาง 33. โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม 34. โรงเรียนบ้านคลองสืบแปด 35. โรงเรียนบ้านชากนา 36. โรงเรียนท่าจาม 37. โรงเรียนบ้านหนองประดู่ 38. โรงเรียนบ้านหนองเสือช้าง 39. โรงเรียนวัดเฉลิมลาภ	สถานศึกษาขนาดกลาง (ต่อ) 26. โรงเรียนบ้านห้วยยาง 27. โรงเรียนวัดหนองชันจันทนาราม 28. โรงเรียนบ้านคลองสืบแปด 29. โรงเรียนบ้านชากนา 30. โรงเรียนบ้านหนองประดู่ 31. โรงเรียนบ้านหนองเสือช้าง 32. โรงเรียนวัดเฉลิมลาภ
สถานศึกษาขนาดเล็ก 1. โรงเรียนบ้านช่องมะเฟือง 2. โรงเรียนบ้านห้วยสาธิตา 3. โรงเรียนบ้านเกาะไม้แหลม 4. โรงเรียนบ้านบึงกระโดน 5. โรงเรียนบ้านโป่ง 6. โรงเรียนบ้านหมื่นจิต 7. โรงเรียนบ้านห้วยมะไฟ 8. โรงเรียนวัดคลองใหญ่ 9. โรงเรียนวัดบอนแดง	สถานศึกษาขนาดเล็ก 1. โรงเรียนบ้านช่องมะเฟือง 2. โรงเรียนบ้านเกาะไม้แหลม 3. โรงเรียนบ้านบึงกระโดน 4. โรงเรียนบ้านโป่ง 5. โรงเรียนบ้านหมื่นจิต 6. โรงเรียนบ้านห้วยมะไฟ 7. โรงเรียนวัดคลองใหญ่ 8. โรงเรียนวัดอรุณรังสี 9. โรงเรียนบ้านหนองผักหนาม

รายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อสถานศึกษาที่เป็นประชากร	ชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
สถานศึกษาขนาดเล็ก (ต่อ) 10. โรงเรียนวัดอรุณรังสี 11. โรงเรียนบ้านหนองผักหนาม 12. โรงเรียนบ้านห้วยมะระ 13. โรงเรียนบ้านห้างสูง(เขตวัดตาประชาชนุเคราะห์)	สถานศึกษาขนาดเล็ก (ต่อ) 10. โรงเรียนบ้านห้วยมะระ
98	80

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายสมคิด อินพุ่ม
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 21 พฤษภาคม 2498
สถานที่เกิด	จังหวัดชลบุรี
ที่อยู่	บ้านเลขที่ 15 ซอย 1 (แสนสุข) ถนนแสนสุข ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดผาสุกราม (สุวรรณวิทยาคาร) อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี
ประวัติการศึกษา	ป.บัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์