

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

**ตอนที่ 1** วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 ข้อ โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

**ตอนที่ 2** วิเคราะห์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงมาตรฐาน ( $S.D.$ ) นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที ( $t$ -test) นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานที่ตั้ง		
สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 1	79	45.10
สพท.ฉะเชิงเทรา เขต 2	96	54.90
2. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	144	82.30
รักษาการในตำแหน่ง	31	17.70
3. ขนาดของโรงเรียน		
ไม่เกิน 300 คน	137	78.30
301 คนขึ้นไป	38	21.70
4. เพศ		
ชาย	147	84.00
หญิง	28	16.00
5. อายุ		
30 - 40 ปี	6	03.40
41 - 49 ปี	102	58.30
50 ปีขึ้นไป	67	38.30
6. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	87	49.70
ปริญญาโท	88	50.30
ปริญญาเอก	-	-
7. ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 5 ปี	15	08.60
5 - 10 ปี	46	26.30
10 ปีขึ้นไป	114	65.10

จากตาราง 2 พบว่า สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ร้อยละ 45.10 เขต 2 ร้อยละ 54.90 โดยผู้ตอบดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 82.30 รองผู้อำนวยการหรือหัวหน้างาน ร้อยละ 17.70 สถานศึกษาขนาดเล็ก ร้อยละ 78.30 ขนาดใหญ่ ร้อยละ 21.70 เพศชาย ร้อยละ 84.00 เพศหญิง ร้อยละ 16.00 อายุ 30-40 ปี ร้อยละ 3.40 อายุ 41-49 ปี ร้อยละ 58.30 อายุ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 38.30 ระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 49.70 ปริญญาโท ร้อยละ 50.30 ปริญญาเอก ร้อยละ 0 ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 8.60 ประสบการณ์ 5-10 ปี ร้อยละ 26.30 และ 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 65.10

## ตอนที่ 2 วิเคราะห์การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทรา จำแนกรายด้าน

การประกันคุณภาพภายใน	$n = 175$		ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	$S.D.$		
1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.08	.49	มาก	2
2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.06	.50	มาก	5
3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.25	.51	มาก	1
4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.84	.53	มาก	6
5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.64	.66	มาก	8
6 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.07	.54	มาก	4
7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.08	.58	มาก	3
8 การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.73	.70	มาก	7
รวม	3.97	.52	มาก	

จากตาราง 3 พบว่าการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานใน จังหวัดฉะเชิงเทรา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97, S.D. = .52$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ผู้บริหารดำเนินการประกันคุณภาพภายในมากกว่าด้านอื่น คือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = .51$ ) รองลงมาคือ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.08, S.D. = .49$ )

และการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X} = 4.08, S.D. = .58$ ) และผู้บริหารดำเนินการน้อยกว่าด้านอื่น คือ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.64, S.D. = .66$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จำแนกรายข้อ

การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	n = 175		ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับภารกิจ ของสถานศึกษา	4.37	0.60	มาก	1
2 สถานศึกษามีการบริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของ ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.59	มาก	2
3 สถานศึกษามีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง โดยบุคลากร ภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกที่เกี่ยวข้อง	4.15	0.62	มาก	4
4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	4.22	0.71	มาก	3
5 สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอ ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	3.95	0.63	มาก	6
6 สถานศึกษามีการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน งานวิชาการ งานประมาณ งานบุคลากร และงานบริหาร ทั่วไป	4.03	0.65	มาก	5
7 สถานศึกษาเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	0.81	มาก	7
เฉลี่ยรวม	4.08	0.49	มาก	

จากตาราง 4 พบว่าการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08, S.D. = .49$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ผู้บริหารดำเนินการมาก คือ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับภารกิจสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = .60$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการบริหารโดยยึดหลักการมี

ส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.30, S.D. = .59$ ) และผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22, S.D. = .71$ ) และดำเนินการน้อย คือ สถานศึกษาเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.69, S.D. = .81$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา จำแนกรายข้อ

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	n = 175		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.18	0.68	มาก	2
2 สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้	4.09	0.67	มาก	5
3 สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA	4.14	0.65	มาก	3
4 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินจาก สมศ. และหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.19	0.66	มาก	1
5 สถานศึกษามีการระดมความคิดเห็นจากชุมชน นักเรียน และบุคลากรทุกคนในการพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.00	0.66	มาก	6
6 สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	4.10	0.58	มาก	4
7 สถานศึกษามีการประชุมหารือกับสถานศึกษาอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกันเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา	3.70	0.87	มาก	7
เฉลี่ยรวม	4.06	0.50	มาก	

จากตาราง 5 พบว่าการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06, S.D. = .50$ ) เมื่อพิจารณา

รายข้อพบว่า ผู้บริหารดำเนินการมาก คือ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินจาก สมศ. และหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 4.19, S.D. = .66$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = .68$ ) และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA ( $\bar{X} = 4.14, S.D. = .65$ ) และผู้บริหารดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาน้อย คือ สถานศึกษามีการประชุมหารือกับสถานศึกษาอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษา ( $\bar{X} = 3.70, S.D. = .87$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกรายข้อ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 175		ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1 สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.41	0.61	มาก	1
2 สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์	4.38	0.59	มาก	2
3 สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณสอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปี	4.18	0.60	มาก	5
4 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย/สภาพ ความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม	4.37	0.60	มาก	3
5 สถานศึกษาจัดให้มีปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.26	0.67	มาก	4
6 สถานศึกษามีการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ ประจำปี	4.15	0.68	มาก	6
7 สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอตามระยะเวลา ที่กำหนด	4.02	0.74	มาก	7
เฉลี่ยรวม	4.25	0.51	มาก	

จากตาราง 6 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = .51$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารดำเนินการมาก คือ สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.41, S.D. = .61$ ) รองลงมา คือ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = .59$ ) และสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย / สภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ( $\bar{X} = 4.37, S.D. = .60$ ) และผู้บริหารดำเนินการน้อย คือ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างสม่ำเสมอตามระยะเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.02, S.D. = .74$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกรายข้อ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 175		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1 สถานศึกษา กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชา หรือผลการวิจัย เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้	3.68	0.74	มาก	7
2 สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครูในด้านการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง	3.91	0.63	มาก	3
3 สถานศึกษากำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการประกอบการพัฒนางานไว้อย่างชัดเจน	3.71	0.76	มาก	4
4 สถานศึกษามีการจัดสภาพการอำนวยความสะดวก ด้านเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ เวลา และสถานที่ไว้อย่างชัดเจน	3.99	0.67	มาก	2
5 สถานศึกษากำหนดบทบาท หน้าที่ ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนดำเนินงานตามที่กำหนดไว้	4.10	0.64	มาก	1
6 สถานศึกษากำหนดบทบาท หน้าที่ให้บิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.73	0.74	มาก	5
7 สถานศึกษากำหนดการจัดระบบงบประมาณ แบบ PBB และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	0.77	มาก	6
เฉลี่ยรวม	3.84	0.53	มาก	

จากตาราง 7 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84, S.D. = .53$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามาก คือสถานศึกษา กำหนดบทบาท หน้าที่ ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 4.10, S.D. = .64$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการจัดสภาพการอำนวยความสะดวก ด้านเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ เวลาสถานที่ไว้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 3.99, S.D. = .67$ ) และสถานศึกษามีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครูในด้านการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.91, S.D. = .63$ ) และผู้บริหารดำเนินการน้อย คือ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาหรือผลการวิจัย เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ( $\bar{X} = 3.68, S.D. = .74$ )

**ตาราง 8** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จำแนกรายข้อ

การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	$n = 175$		ระดับการปฏิบัติ	อันดับที่
	$\bar{X}$	$S.D.$		
1 สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.63	0.81	มาก	4
2 บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.70	0.74	มาก	2
3 บิดา มารดา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรในชุมชน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.53	0.84	มาก	7
4 คณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.61	0.82	มาก	5
5 สถานศึกษาจัดให้มีเครื่องมือตรวจสอบ ทบทวน เช่น การสังเกตพฤติกรรม กระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐาน	3.59	0.74	มาก	6
6 สถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรายภาคเรียนและรายปี	3.66	0.77	มาก	3

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา จำแนกรายข้อ

การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	n = 175		ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
7 สถานศึกษามีการนำผลการตรวจสอบ ทบทวน นำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.44	0.68	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.64	0.66	มาก	

จากตาราง 8 พบว่าการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64, S.D. = .66$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารดำเนินการมาก คือ สถานศึกษามีการนำผลการตรวจสอบ ทบทวน นำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.77, S.D. = .68$ ) รองลงมาคือ บุคลากรสถานศึกษา และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.70, S.D. = .74$ ) และสถานศึกษาจัดให้มีการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นรายภาคเรียน และรายปี ( $\bar{X} = 3.66, S.D. = .77$ ) และผู้บริหารดำเนินการน้อย คือ บิดา มารดา และบุคลากรสถานศึกษา และบุคลากรในชุมชน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.53, S.D. = .84$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกรายข้อ

การประเมินคุณภาพการศึกษา	n = 175		ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1 สถานศึกษามีเครื่องมือวัด และประเมินคุณภาพ เช่น แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบสังเกตตามมาตรฐานอย่างครบถ้วน	3.80	0.77	มาก	6
2 สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.27	0.61	มาก	2
3 สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงชั้น	4.27	0.66	มาก	1

ตาราง 9 (ต่อ) ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา จำแนกรายข้อ

การประเมินคุณภาพการศึกษา	$n = 175$		ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	$S.D.$		
4 สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงชั้น	4.11	0.69	มาก	4
5 สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนทุกช่วงชั้น	4.17	0.67	มาก	3
6 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการ การเรียนการสอน	4.09	0.65	มาก	5
7 สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามคุณภาพของผู้เรียนที่จบ การศึกษา และไปศึกษาต่อหรือทำงาน	3.74	0.84	มาก	7
เฉลี่ยรวม	4.07	0.54	มาก	

จากตาราง 9 พบว่าการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07, S.D. = .54$ ) เมื่อพิจารณา  
รายข้อพบว่า ผู้บริหารดำเนินการมาก คือ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงชั้น ( $\bar{X} = 4.27, S.D. = .66$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการประเมินผลสัมฤทธิ์  
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.27, S.D. = .61$ ) และสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเข้าร่วม  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนทุกช่วงชั้น ( $\bar{X} = 4.17, S.D. = .67$ ) และผู้บริหารดำเนินการน้อย  
คือ สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตามคุณภาพของผู้เรียนที่จบการศึกษาและไปศึกษาต่อหรือทำงาน  
( $\bar{X} = 3.74, S.D. = .84$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จำแนกรายข้อ

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	$n = 175$		ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	$S.D.$		
1 สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	4.21	0.72	มาก	2
2 บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา	4.23	0.73	มาก	1
3 สถานศึกษาจัดให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีเป็นเอกสารทางวิชาการ	4.15	0.78	มาก	3
4 สถานศึกษาแปรผลข้อมูลคุณภาพด้านต่างๆ ด้วยวิธีการทาง สถิติที่เชื่อถือได้	3.79	0.76	มาก	7
5 สถานศึกษาระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรายงาน	3.96	0.69	มาก	6
6 สถานศึกษามีหลักฐาน ข้อมูลและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ประกอบในรายงาน	4.06	0.65	มาก	5
7 สถานศึกษาจัดส่งรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีให้ หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน รับทราบ	4.15	0.66	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.08	0.58	มาก	

จากตาราง 10 พบว่าการดำเนินการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08, S.D. = .58$ ) เมื่อ  
พิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารดำเนินการมาก คือ บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการ  
ให้ข้อมูลในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.23, S.D. = .73$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัด  
ให้มีคณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = .72$ ) และสถานศึกษา  
จัดให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นเอกสารทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.15, S.D.$

= .78) และผู้บริหารดำเนินการน้อย คือ สถานศึกษามีการแปรผลข้อมูลคุณภาพด้านต่างๆ ด้วยวิธีการทางสถิติที่เชื่อถือได้ ( $\bar{X} = 3.79, S.D. = .76$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกรายข้อ

การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	n = 175		ระดับ การปฏิบัติ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.75	มาก	1
2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	3.70	0.87	มาก	5
3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการจัดระบบงาน วิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป	3.72	0.84	มาก	4
4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการกำหนด สาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ใน วิชาแกนหลัก	3.69	0.86	มาก	6
5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชา แกนหลัก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือ มาตรฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.57	0.90	มาก	7
6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี	3.75	0.81	มาก	3
7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลและ ผดุงประสิทธิภาพ ของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	3.82	0.82	มาก	2
รวม	3.73	0.70	มาก	

จากตาราง 11 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการผุ้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73, S.D. = .70$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ผู้บริหารดำเนินการประกันคุณภาพมาก คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.85, S.D. = .75$ ) รองลงมาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตาม ประเมินผลและผุ้ปฏิบัติ ( $\bar{X} = 3.82, S.D. = .82$ ) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี ( $\bar{X} = 3.75, S.D. = .81$ ) และผู้บริหารการศึกษาดำเนินการน้อย คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลัก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยเครื่องมือมาตรฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.57, S.D. = .90$ )

**ตอนที่ 3** วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

**ตาราง 12** ผลการเปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดละเชิงเทรา ที่มีขนาดต่างกัน จำแนกรายด้าน

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดละเชิงเทรา	ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		t	p
	n = 137		n = 38			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.05	0.50	4.21	0.44	-1.94	0.06
2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	4.07	0.50	4.00	0.50	0.77	0.44
3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.23	0.53	4.31	0.43	-0.92	0.36
4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.84	0.53	3.87	0.51	-0.35	0.73
5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	3.65	0.65	3.62	0.71	0.22	0.83
6 การประเมินคุณภาพการศึกษา	4.06	0.51	4.09	0.65	-0.24	0.81
7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.08	0.58	4.08	0.60	-0.02	0.98
8 การผุ้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.71	0.67	3.77	0.83	-0.41	0.68
เฉลี่ยรวม	4.56	0.52	4.53	0.52	-0.39	0.70

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน พบว่า ระดับการปฏิบัติในการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ในภาพรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี