

# มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรราชนครินทร์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครินทร์

(สำเนา)

ที่ ศธ 1548.02/42

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

24 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย ค่าโครงการวิทยานิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายชาญณรงค์ แสงสว่าง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2” ซึ่ง ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ เครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชัชชาติ รัชต์ตานนท์ชัย

(ดร.ชัชชาติ รัชต์ตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 1548.02/51

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

30 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2”

ด้วยนายชาญณรงค์ แสงสว่าง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2” ซึ่ง  
ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า  
สถานศึกษาของท่านเป็นหน่วยงานที่น่าศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูล  
เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ  
ได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชัชชาติ รัชต์ตานนท์ชัย

(ดร.ชัชชาติ รัชต์ตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 1548.02/74

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

7 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ด้วยนายชาญณรงค์ แสงสว่าง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2” ซึ่ง ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายชาญณรงค์ แสงสว่าง ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย

(ดร.ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ 0-3853-5430

โทรสาร 0-3853-5430

(สำเนา)

ที่ ศธ 04033/639

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2  
เลขที่ 501/1 หมู่ที่ 1 ตำบลพนมสารคาม  
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดระยอง  
24120

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ด้วยนายชาญณรงค์ แสงสว่าง นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2” ซึ่ง ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์จากท่าน เพื่ออำนวยความสะดวกในเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

วิสูตร เจริญวงษ์

(นายวิสูตร เจริญวงษ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปฏิบัติ

ราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มงานประสานงาน

โทรศัพท์ 0-3855-1456

โทรสาร 0-3855-4064

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครินทร์

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2  
คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2

2. แบบสอบถามชุดนี้ ต้องการสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ในเรื่องประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ว่าได้มีการพัฒนาไปมากน้อยเพียงใด คำตอบของท่านจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานของท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลทั้งหมดเป็นภาพรวม มิได้แยกเป็นรายบุคคลแต่อย่างใด และจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับตลอดไป

3. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ใน 4 ด้าน คือ ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยคำถามจำนวน 40 ข้อ ดังนี้

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จำนวน 8 ข้อ (ข้อ 1 ถึงข้อ 8)

2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก จำนวน 11 ข้อ (ข้อ 9 ถึงข้อ 19)

3. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน จำนวน 12 ข้อ (ข้อ 20 ถึงข้อ 31)

4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จำนวน 9 ข้อ (ข้อ 32 ถึงข้อ 40)



แบบวัดประสิทธิผลสถานศึกษานี้เป็นแบบประเมินประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยสอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีประสิทธิผลอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตอนที่ 1

##### แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และเติมข้อมูลลงในช่องว่าง

1. ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ต่ำกว่า 10 ปี
- ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2. วุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

- วิชาเอกหรือวิชาโท การบริหารการศึกษา
- วิชาเอกหรือวิชาโทอื่น ๆ

3. ขนาดของโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียน 1-120 คน)
- ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียน 121-300 คน)
- ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

การดำเนินงานของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ข้อ 1-8)</b>					
1. นักเรียนระดับชั้นสูงสุดสามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มขึ้น					
2. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
3. นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน เรียนจบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					
4. การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนภายนอกโรงเรียน ในรอบปีที่ผ่านมา					
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ฝึกให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					
6. นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการ ความจริงใจ ความถนัดและความสามารถ					
7. ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย					
8. นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตามสถานการณ์ปัจจุบัน					
<b>ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนในมิติทัศนคติในทางบวก (ข้อ 9-19)</b>					
9. การพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และมาตรฐานการศึกษา					
10. การพัฒนาความมีคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และมาตรฐานการศึกษา					
11. การพัฒนาความประพฤติของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และมาตรฐานการศึกษา					

การดำเนินงานของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. การพัฒนาระบบการจัดการการเรียนการสอนของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และมาตรฐานการศึกษา					
13. นักเรียนในโรงเรียนยินดีที่จะพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน					
14. นักเรียนในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
15. นักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
16. นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย					
17. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
18. โรงเรียนจัดกิจกรรม ชุมชน ชมรม กลุ่มสนใจ อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน					
19. นักเรียนให้ความสนใจ และกระตือรือร้น ต่อการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน					
<b>ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน (ข้อ 20-31)</b>					
20. ครูปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน					
21. ครูปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนา นวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน					
22. ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร					
23. ครูนำผลการทดสอบของนักเรียน มาเป็นข้อมูลในการวางแผน หรือจัดโครงการ หรือจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
24. ครูในโรงเรียนยอมรับการพัฒนา หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					

การดำเนินงานของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
25. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือวิดีโอ หรือโทรทัศน์วงจรปิด มาใช้ในการเรียนการสอน					
26. การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
27. ระดับคุณภาพโรงเรียนของท่าน เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น					
28. ครูปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมปัจจุบัน					
29. ผู้บริหารวางแผนแบ่งงาน มอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความสามารถ ความชำนาญของบุคคลตามภารกิจ					
30. มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
31. โรงเรียนประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนไปยัง ผู้ปกครอง และชุมชนในโอกาสอันควรอย่างสม่ำเสมอ					
<b>ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน (ข้อ 32-40)</b>					
32. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนด้วยความสามัคคี					
33. ผู้บริหาร ใช้วิธีประนีประนอมในการบังคับบัญชาครูในโรงเรียน					
34. ผู้บริหาร และครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ					
35. ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนแก้ไขปัญหา พฤติกรรมของนักเรียน					
36. ผู้บริหาร และครูแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักเรียนด้วยวิธีประนีประนอม					

การดำเนินงานของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
37. คณะครูสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน					
38. ผู้บริหารโรงเรียนนำความคิดเห็นของผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน					
39. ผู้บริหารโรงเรียนคำนึงถึงความต้องการของชุมชน มาเป็นหลักในการบริหารโรงเรียน					
40. ผู้บริหารโรงเรียนใช้หลักรัฐศาสตร์ร่วมกับ หลักนิติศาสตร์ในการบริหารโรงเรียน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินคร

ภาคผนวก ค ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) แบบสอบถาม

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถามประสิทธิผล  
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

ข้อ	r	ข้อ	r
ข้อ1	0.79	ข้อ21	0.87
ข้อ2	0.83	ข้อ22	0.79
ข้อ3	0.76	ข้อ23	0.87
ข้อ4	0.79	ข้อ24	0.71
ข้อ5	0.85	ข้อ25	0.69
ข้อ6	0.84	ข้อ26	0.80
ข้อ7	0.68	ข้อ27	0.89
ข้อ8	0.83	ข้อ28	0.72
ข้อ9	0.82	ข้อ29	0.75
ข้อ10	0.66	ข้อ30	0.86
ข้อ11	0.64	ข้อ31	0.83
ข้อ12	0.73	ข้อ32	0.74
ข้อ13	0.71	ข้อ33	0.73
ข้อ14	0.72	ข้อ34	0.77
ข้อ15	0.52	ข้อ35	0.82
ข้อ16	0.76	ข้อ36	0.74
ข้อ17	0.42	ข้อ37	0.75
ข้อ18	0.63	ข้อ38	0.67
ข้อ19	0.75	ข้อ39	0.76
ข้อ20	0.66	ข้อ40	0.68

\* ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .98

หมายเหตุ : ค่าอำนาจจำแนกมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1 ถ้าคำนวณออกมาเป็นค่าเป็นบวกสูง แปลว่าอำนาจจำแนกดี แต่ถ้ามีค่าเป็นลบหรือ 0 ถือว่าอำนาจจำแนกใช้ไม่ได้ ค่าอำนาจจำแนกที่ถือว่าจำแนกคนเก่ง คนอ่อนได้ จะใช้ค่าตั้งแต่ .20 ขึ้นไป (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 211)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินคร

ภาคผนวก ง การหาคุณภาพเครื่องมือความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)



การหาคุณภาพเครื่องมือ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

### ขั้นตอนการหาค่า IOC

ขั้นตอนการหาค่า IOC ของเครื่องมือการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

(1) ส่งแบบสอบถามหรือเครื่องมือการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามหรือข้อคำถามแต่ละข้อว่าตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด ตรงตามเนื้อหา หรือวัตถุประสงค์อย่างน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง คำถามตรงเนื้อหามากที่สุด

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามตรงเนื้อหา

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามไม่ตรงเนื้อหา

(2) นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์หรือเนื้อหา จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(3) คัดเลือกข้อสอบถามที่ผ่านเกณฑ์ไว้ และตัดข้อสอบถามที่ไม่ผ่านเกณฑ์ออก

เกณฑ์การตัดสิน IOC ที่เหมาะสมควรมีค่า 0.50-1.00

เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง</b>								
1. นักเรียนระดับชั้นสูงสุดสามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอื่นได้เพิ่มขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
3. นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน เรียนจบตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนภายนอกโรงเรียน ในรอบปีที่ผ่านมา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ฝึกให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการ ความจริงใจ ความถนัดและความสามารถ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7. ครูประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8. นักเรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตามสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนในมิติทัศนคติในทางบวก</b>								
9. การพัฒนาความมีระเบียบวินัยของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และมาตรฐานการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้

การดำเนินงานของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
10 การพัฒนาความมีคุณธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และมาตรฐานการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
11 การพัฒนาความประพฤติของนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง และมาตรฐานการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
12 การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ปกครอง และมาตรฐานการศึกษา	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
13 นักเรียนในโรงเรียนยินดีที่จะพัฒนาตนเอง ในทุกๆ ด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14 นักเรียนในโรงเรียนมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15 นักเรียนในโรงเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16 นักเรียนในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17 นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18 โรงเรียนจัดกิจกรรม ชุมชน ชมรม กลุ่มสนใจ อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
19 นักเรียนให้ความสนใจ และกระตือรือร้น ต่อการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
<b>ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาโรงเรียน</b>								
20 คุรุปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

การดำเนินงานของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
21 . ครูปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนหรือพัฒนา นวัตกรรมใหม่ขึ้นใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22 . ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียน การสอนตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23 . ครูนำผลการทดสอบของนักเรียน มาเป็น ข้อมูลในการวางแผน หรือจัดโครงการ หรือ จัดกิจกรรม เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24 . ครูในโรงเรียนยอมรับการพัฒนา หรือการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25 . การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ หรือวิดีโอ หรือโทรทัศน์วงจรปิด มาใช้ใน การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26 . การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27 . ระดับคุณภาพ โรงเรียนของท่าน เมื่อ เปรียบเทียบกับ โรงเรียนอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28 . ครูปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ในสังคมปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29 . ผู้บริหารวางแผนแบ่งงาน มอบหมายงาน โดยคำนึงถึงความสามารถ ความชำนาญของ บุคคลตามภารกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30 . มีการประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31 . โรงเรียนประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของ โรงเรียน ไปยังผู้ปกครอง และชุมชนใน โอกาสอันควรอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

การดำเนินงานของสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							
	คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	1	2	3	4	5			
32 ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาภายใน โรงเรียน · ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ ของโรงเรียนด้วยความ สามัคคี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
33 ผู้บริหารใช้วิธีประนีประนอมในการบังคับ บัญชาครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34 ผู้บริหาร และครูปฏิบัติงานโดยคำนึงถึง ประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
35 ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผน แก้ไขปัญหา พฤติกรรมของ นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
36 ผู้บริหาร และครูแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับ พฤติกรรมของนักเรียนด้วยวิธี ประนีประนอม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37 คณะครูสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ เมื่อ เกิดเหตุฉุกเฉิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38 ผู้บริหาร โรงเรียนนำความคิดเห็นของ ผู้ปกครอง และชุมชนมาพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39 ผู้บริหาร โรงเรียนคำนึงถึงความต้องการของ ชุมชนมาเป็นหลักในการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40 ผู้บริหาร โรงเรียนใช้หลักรัฐศาสตร์ร่วมกับ หลักนิติศาสตร์ในการบริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	สุตะโชติประชาสรรค์	ขนาดเล็ก	1	-
2.	ท่าระหัดราษฎร์สถิตย์	ขนาดเล็ก	1	1
3.	วัดกกสับ	ขนาดเล็ก	1	1
4.	วัดคูมอญ	ขนาดเล็ก	1	-
5.	วัดบางกระพ้อ	ขนาดเล็ก	1	1
6.	วัดเสม็ดใต้	ขนาดเล็ก	1	1
7.	วัดสนามช้าง	ขนาดเล็ก	1	1
8.	วัดหัวสวน	ขนาดเล็ก	1	-
9.	วัดบ้านหนองโสน	ขนาดเล็ก	1	-
10.	วัดลาดบัวขาว	ขนาดเล็ก	1	1
11.	วัดบางกระดาน	ขนาดเล็ก	1	-
12.	ไพบูลย์ประชานุกูล	ขนาดเล็ก	1	1
13.	วัดท่าลาดเหนือ	ขนาดเล็ก	1	-
14.	สว่างศรีทธารธรรมสถาน	ขนาดเล็ก	1	1
15.	วัดดอนขี้เหล็ก	ขนาดเล็ก	1	1
16.	วัดน่าน้อย	ขนาดเล็ก	1	-
17.	บ้านหนองอีโถน	ขนาดเล็ก	1	1
18.	วัดสุวรรณคีรี	ขนาดเล็ก	1	1
19.	วัดบ้านช่อง	ขนาดเล็ก	1	1
20.	วัดหนองปรือ	ขนาดเล็ก	1	-
21.	บ้านหนองแสง	ขนาดเล็ก	1	1
22.	บ้านหนองสองห้อง	ขนาดเล็ก	1	-
23.	บ้านม่วงโพรง	ขนาดเล็ก	1	1
24.	วัดแหลมเขาจันทร์	ขนาดเล็ก	1	1
25.	บ้านห้วยหิน	ขนาดเล็ก	1	1
26.	บ้านหนองกลางดง	ขนาดเล็ก	1	1

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
27.	บ้านหนองเหียง	ขนาดเล็ก	1	1
28.	บางพะเนียง	ขนาดเล็ก	1	-
29.	บ้านอ่างทอง	ขนาดเล็ก	1	1
30.	บ้านท่าม่วง	ขนาดเล็ก	1	1
31.	บ้านยางแดง	ขนาดเล็ก	1	1
32.	บ้านห้วยน้ำทรัพย์	ขนาดเล็ก	1	-
33.	บ้านนาโพธิ์	ขนาดเล็ก	1	1
34.	บ้านท่ากระดาน	ขนาดเล็ก	1	-
35.	บ้านกระบกเตี้ย	ขนาดเล็ก	1	1
36.	บ้านโปรงตาสา	ขนาดเล็ก	1	1
37.	บ้านวังคู	ขนาดเล็ก	1	1
38.	บ้านอ่างตะแบก	ขนาดเล็ก	1	-
39.	ไม้แก้วประชานุเคราะห์	ขนาดเล็ก	1	1
40.	บ้านหนองน้ำขาวเจริญราษฎร์	ขนาดเล็ก	1	1
41.	บ้านเขาสะท้อน	ขนาดเล็ก	1	1
42.	วัดวังกะจะ	ขนาดเล็ก	1	-
43.	หนองปรือประชาสรรค์	ขนาดเล็ก	1	1
44.	บ้านคลองสอง	ขนาดเล็ก	1	1
45.	บ้านหนองสาคิด	ขนาดเล็ก	1	1
46.	วัดสุวรรณคีนิมิต	ขนาดเล็ก	1	-
47.	บ้านเนินไร่	ขนาดเล็ก	1	1
48.	วัดเกาะแก้วสุวรรณาราม	ขนาดเล็ก	1	1
49.	วัดน้ำเมา	ขนาดเล็ก	1	-
50.	บ้านท่าโพธิ์	ขนาดเล็ก	1	1
51.	วัดบางคา	ขนาดเล็ก	1	1
52.	วัดแสนภูมราวาส	ขนาดเล็ก	1	1
53.	วัดจรเข้ตาย	ขนาดเล็ก	1	-
54.	วัดไผ่ขวาง	ขนาดเล็ก	1	1



ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
55.	บ้านอ่างเสือดำ	ขนาดเล็ก	1	1
26.	วัดเทพนาราม	ขนาดเล็ก	1	1
57.	บ้านกรอกสะแก	ขนาดเล็ก	1	1
58.	วัดบ้านกล้วย	ขนาดเล็ก	1	-
59.	วัดคลองเขื่อน	ขนาดเล็ก	1	-
60.	ราษฎร์นุกูล	ขนาดเล็ก	1	1
61.	วัดบางตลาด	ขนาดเล็ก	1	1
62.	วัดคู้งกร่าง	ขนาดเล็ก	1	-
63.	วัดสามร่วม	ขนาดเล็ก	1	1
64.	วัดคอนสนาม	ขนาดเล็ก	1	1
65.	วัดปากน้ำ	ขนาดกลาง	1	1
66.	วัดหัวไทร	ขนาดกลาง	1	-
67.	วัดศรีสุตาราม	ขนาดกลาง	1	1
68.	วัดสาวชะโงก	ขนาดกลาง	1	1
69.	วัดใหม่บางคล้า	ขนาดกลาง	1	1
70.	บ้านปลายคลอง	ขนาดกลาง	1	-
71.	วัดบางกระเจ็ด	ขนาดกลาง	1	1
72.	วัดสามแยก	ขนาดกลาง	1	-
73.	วัดทางข้ามน้อย	ขนาดกลาง	1	1
74.	ก้อนแก้วพิทยาคม	ขนาดกลาง	1	1
75.	วัดหนองป่าตอง	ขนาดกลาง	1	-
76.	วัดแหลมไผ่ศรี	ขนาดกลาง	1	1
77.	วัดหนองเค็ด	ขนาดกลาง	1	-
78.	วัดโคกหัวข้าว	ขนาดกลาง	1	1
79.	วัดดอนทอง	ขนาดกลาง	1	-
80.	วัดลำมหาชัย	ขนาดกลาง	1	1
81.	วัดพงษ์าราม	ขนาดกลาง	1	-
82.	บ้านแหลมตะคิ้ว	ขนาดกลาง	1	-

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
83.	วัดชายเคื่องวนาราม	ขนาดกลาง	1	1
84.	บ้านห้วยพลู	ขนาดกลาง	1	-
85.	บ้านไร่ดอน	ขนาดกลาง	1	1
86.	วัดหนองแหน	ขนาดกลาง	1	1
87.	วัดดงยาง	ขนาดกลาง	1	1
88.	วัดหนองบัว	ขนาดกลาง	1	1
89.	วัดบึงกระจับ	ขนาดกลาง	1	-
90.	วัดสระสองตอน	ขนาดกลาง	1	1
91.	วัดธารพุด	ขนาดกลาง	1	1
92.	บ้านหนองหว่า	ขนาดกลาง	1	-
93.	บ้านชำขวาง	ขนาดกลาง	1	1
94.	บ้านปรือวาย	ขนาดกลาง	1	1
95.	วัดบางมะเฟือง	ขนาดกลาง	1	1
96.	วัดดอนท่านา	ขนาดกลาง	1	-
97.	บ้านสระไม้แดง	ขนาดกลาง	1	1
98.	บ้านลาดกระทิง	ขนาดกลาง	1	1
99.	บ้านห้วยน้ำใส	ขนาดกลาง	1	-
100.	บ้านท่าซุง	ขนาดกลาง	1	1
101.	บ้าน ก.ม. 7	ขนาดกลาง	1	1
102.	บ้านแปลงไผ่ – ชุนคั้ง	ขนาดกลาง	1	1
103.	บ้านท่าเลียบ	ขนาดกลาง	1	-
104.	บ้านนา	ขนาดกลาง	1	1
105.	บ้านสูงเจริญ	ขนาดกลาง	1	-
106.	บ้านโปร่งเกตุ	ขนาดกลาง	1	1
107.	บ้านโคกตะเคียนงาม	ขนาดกลาง	1	1
108.	บ้านหนองใหญ่	ขนาดกลาง	1	1
109.	ไทรทองอุปถัมภ์	ขนาดกลาง	1	1

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
110.	บ้านหนองปลาไหลราษฎร์	ขนาดกลาง	1	1
111.	บำรุงวัดหนองไม้แก่น	ขนาดกลาง	1	1
112.	วัดวังเย็น	ขนาดกลาง	1	-
113.	วัดแปลงยาว	ขนาดกลาง	1	1
114.	วัดไผ่แก้ว	ขนาดกลาง	1	1
115.	วัดหินดาบ	ขนาดกลาง	1	1
116.	วัดสะแกงาม	ขนาดกลาง	1	-
117.	บ้านท่าคาน	ขนาดกลาง	1	-
118.	บ้านวังหิน	ขนาดกลาง	1	1
119.	บ้านอ่างเตย	ขนาดกลาง	1	1
120.	บ้านหนองปลาชิว	ขนาดกลาง	1	1
121.	บ้านธรรมรัตน์โน	ขนาดกลาง	1	1
122.	บ้านศรีเจริญทอง	ขนาดกลาง	1	-
123.	สี่ัคพัฒนา	ขนาดกลาง	1	1
124.	วัดบางโรง	ขนาดกลาง	1	1
125.	วัดก้อนแก้ว	ขนาดกลาง	1	1
126.	ก้อนแก้วราษฎร์บำรุง	ขนาดกลาง	1	-
127.	โสภณประชาเทวารุทธารักษ์	ขนาดกลาง	1	1
128.	วัดเสม็ดเหนือ	ขนาดใหญ่	1	1
129.	บางกล้าพิทยาคม	ขนาดใหญ่	1	1
130.	วัดเปี่ยมนิโครธาราม	ขนาดใหญ่	1	-
131.	วัดท่าเกวียน	ขนาดใหญ่	1	1
132.	วัดนาเหล่าบก	ขนาดใหญ่	1	1
133.	วัดต้นตาล	ขนาดใหญ่	1	1
134.	วัดหนองเสือ	ขนาดใหญ่	1	-
135.	วัดหัวกระสังข์	ขนาดใหญ่	1	1
136.	วัดเกาะแก้วสุวรรณาราม	ขนาดใหญ่	1	-

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
137.	บ้านเขาหินซ้อน	ขนาดใหญ่	1	1
138.	กาญจนภิเษกวิทยาลัย	ขนาดใหญ่	1	-
139.	พนมสารคามพนมอดุลวิทยา	ขนาดใหญ่	1	1
140.	มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา	ขนาดใหญ่	1	-
141.	หนองแหวนวิทยา	ขนาดใหญ่	1	1
142.	บ้านหนองยาง	ขนาดใหญ่	1	1
143.	บ้านห้วยหิน	ขนาดใหญ่	1	1
144.	ไทยรัฐวิทยา 41	ขนาดใหญ่	1	1
145.	สวนป่าอุบลรัตน์	ขนาดใหญ่	1	1
146.	วัดชำป่างาม	ขนาดใหญ่	1	-
147.	บ้านโป่งเจริญ	ขนาดใหญ่	1	1
148.	บ้านหินแร่	ขนาดใหญ่	1	1
149.	บ้านทุ่งส่อหงษา	ขนาดใหญ่	1	1
150.	บ้านมาบนาดี	ขนาดใหญ่	1	1
151.	บ้านท่าทองคำ	ขนาดใหญ่	1	-
152.	บ้านคลองอุดม	ขนาดใหญ่	1	1
153.	บ้านคลองยายสร้อย	ขนาดใหญ่	1	-
154.	สนามชัยเขต	ขนาดใหญ่	1	1
155.	พนมอดุลวิทยา 2 ชำป่างาม	ขนาดใหญ่	1	-
156.	วัดโกรกแก้ววงพระจันทร์	ขนาดใหญ่	1	1
157.	ทุ่งสะเดาประชาสรรค์	ขนาดใหญ่	1	1
158.	ตลาดบางบ่อ	ขนาดใหญ่	1	1
159.	วัดหัวสำโรง	ขนาดใหญ่	1	1
160.	วัดอ่าวช้างไล่	ขนาดใหญ่	1	-
161.	แปลงยาวพิทยาคม	ขนาดใหญ่	1	1
162.	ไผ่แก้ววิทยา	ขนาดใหญ่	1	-
163.	หนองไม้แก่นวิทยา	ขนาดใหญ่	1	1
164.	ราชสาส์นวิทยา	ขนาดใหญ่	1	1

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
165.	บ้านท่ากลอย	ขนาดใหญ่	1	1
166.	วัดทุ่งยายชี	ขนาดใหญ่	1	-
167.	บ้านหนองปรือกันยาง	ขนาดใหญ่	1	1
168.	บ้านหนองประ โยชน์	ขนาดใหญ่	1	-
169.	บ้านทุ่งสำ	ขนาดใหญ่	1	1
170.	บ้านหนองคอก	ขนาดใหญ่	1	-
171.	บ้านหนองขาหยั่ง	ขนาดใหญ่	1	1
172.	บ้านห้วยตะปอก	ขนาดใหญ่	1	1
173.	บ้านร่มโพธิ์ทอง	ขนาดใหญ่	1	-
174.	บ้านเทพประทาน	ขนาดใหญ่	1	1
สถานศึกษาขนาดเล็ก		64	64	44
สถานศึกษาขนาดกลาง		63	63	43
สถานศึกษาขนาดใหญ่		47	47	32
รวมทั้งสิ้น		174	174	119

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายชาญณรงค์ แสงสว่าง
วัน เดือน ปีเกิด	24 มกราคม 2497
สถานที่เกิด	ตำบลคูยายหมี อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	2526 กศ.บ. ประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน 2527 ประกาศนียบัตรบัณฑิต บริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา
ประสบการณ์	2522-2531 ครูผู้สอน 2532-2543ศึกษานิเทศก์อำเภอ 2544-ปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านนา หมู่ที่ 11 ตำบลท่ากระดาน อำเภอสนามชัยเขต จังหวัดฉะเชิงเทรา