

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินคร

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ

- สำเนา -

ที่ ศธ 0548.02/4

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

5 มกราคม 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อวิทยานิพนธ์และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสนั่น แก้วนุช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้อนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชัชชาติ รักษ์ตานนท์ชัย

(ดร.ชัชชาติ รักษ์ตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-3853-5430

โทรสาร. 0-3853-5430

- สำเนา -

ที่ ศธ 0548.02/4

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา 24000

15 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ

ด้วยนายสนั่น แก้วนุช นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของนายสนั่น แก้วนุช ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ชัชชาติ รักษ์ตานนท์ชัย

(ดร.ชัชชาติ รักษ์ตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-3853-5430

โทรสาร. 0-3853-5430

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามงานวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอ
หนึ่งโรงเรียนในฝันจังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงและตามความคิดเห็นของท่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับและจะใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้นี้เท่านั้น

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนโครงการ
หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ ในแต่ละด้าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายสนั่น แก้วนุช

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน ที่ตรงกับความจริงของท่าน

1. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- สูงกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ไม่เกิน 5 ปี
- 6 – 10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันจังหวัดสมุทรปราการ อยู่ในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นมากที่สุดเพียงระดับเดียว โดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2

ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน
จังหวัดสมุทรปราการ

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน โครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1	ปัจจัยนำเข้า (INPUT) ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ					
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เปิดใจกว้าง ยอมรับฟังแนวคิด ในมิติของการมีส่วนร่วมในการพัฒนา					
3	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง					
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนา เพื่อให้เข้าใจและเปลี่ยน ทัศนคติจากการเรียนการสอนแบบเดิมไปสู่แบบใหม่					
5	ผู้บริหารมีความรอบรู้ มองไกล มีจิตที่มุ่งบริการและมีการวางแผน กลยุทธ์และมองทุกอย่างรอบด้าน					
6	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กล้าตัดสินใจ และใช้กลยุทธ์นำคนทำงาน					
7	ผู้บริหารมีการสร้างความร่วมมือ มุ่งสื่อสาร และมีการประสาน สัมพันธ์					
8	ผู้บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความรับผิดชอบ ยึดถือผลสำเร็จ ในการดำเนินงาน					
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
10	ผู้บริหารให้บริการต่าง ๆ ตามโครงการ โรงเรียนในฝัน เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ เหมาะที่จะเป็นโรงเรียนนำร่อง โรงเรียนต้นแบบการปฏิรูปตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ					
	ด้านครูผู้สอน					
11	ครูมีความรู้ ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
12	ครูมีจำนวนเพียงพอ ตามเกณฑ์กำหนด					
13	ครูมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการและหลักสูตร					
14	ครูสอนตรงความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเอง					

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
15	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
16	ครูมีความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน					
17	ครูสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการเรียนการสอน					
18	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย					
19	ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู					
20	ครูมีทักษะและความสามารถเฉพาะตัว					
	ด้านหลักสูตร					
21	หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
22	หลักสูตรสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งวิชาการ วิชางาน และวิชาชีพ					
23	หลักสูตรสถานศึกษาจัดโครงสร้างได้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนด					
24	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกปี					
25	หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมได้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยและ ความต้องการของผู้เรียน					
26	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 นักเรียนได้เรียนรู้สาระ การเรียนรู้พื้นฐาน ครบมาตรฐาน					
27	ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
28	ครูมีการส่งเสริมเอกลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
29	ครูในระดับเดียวกันร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยพิจารณาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์					
30	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี					
	ด้านอาคารสถานที่และเทคโนโลยี					
31	สถานศึกษามีอาคารเรียนเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน					
32	สถานศึกษามีอาคารฝึกงานแยกเป็นสัดส่วนเพื่อความสะดวก					
33	สถานศึกษามีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน					

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
34	สถานศึกษามีอาคารที่เชื่อมต่อถึงกันเพื่อความสะดวกทุกอาคาร					
35	สถานศึกษามีระบบ ICT และมีศูนย์กลางที่เชื่อมโยงกัน					
36	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านการศึกษา (ระบบ EIS) ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล สถิติ และข้อมูลรายบุคคล					
37	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับบริการได้เพียงพอ					
38	สถานศึกษาให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตแก่บุคลากรได้พอเพียง					
39	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ทั้งในและนอกสถานศึกษา					
40	สถานศึกษามีสถานที่ตั้งได้เหมาะสมกับชุมชน					
ด้านผู้อุปถัมภ์						
41	สถานศึกษาให้การสนับสนุนชุมชนด้วยการเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
42	สถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือจากครุมีอาชีพ ครูแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้					
43	สถานศึกษาได้รับการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ					
44	สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากสถาบันอุดมศึกษา ด้านอาสาสมัครช่วยสอน					
45	สถานศึกษามีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ในโรงเรียนที่ต้องร่วมรับผิดชอบ					
46	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบริษัท โรงงาน ให้บุคลากรได้ ศึกษาดูงาน					
47	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบริษัทให้ใช้สถานประกอบการ เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกงานอาชีพ					
48	สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ					
49	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน					
50	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนมาใช้ในการ บริหารงาน					

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
51	กระบวนการ (PROCESS) ด้านการบริหาร สถานศึกษามีระบบการจูงใจในการทำงานที่เหมาะสมทั้งค่าตอบแทน และสวัสดิการ					
52	สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารและมีอำนาจในการอนุมัติ ปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้					
53	สถานศึกษามีระบบการสร้างความร่วมมือจากแหล่งต่างๆ ได้ตาม ความเหมาะสม					
54	สถานศึกษามีการจัดสรรเงินแบบทุนอุดหนุนทั่วไป					
55	สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มีอำนาจในการบริหาร งบประมาณ					
56	สถานศึกษามีผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่มี ความรับผิดชอบและมีอำนาจดำเนินงานอย่างคล่องตัว					
57	สถานศึกษามีเครือข่ายที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานให้มีความคล่องตัว					
58	สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance)					
59	สถานศึกษาที่มีการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน					
60	สถานศึกษามีการบริหารงานที่อิสระและใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการบริหาร					
	ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล					
61	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
62	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพของ ผู้เรียน					
63	สถานศึกษามีอัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้					
64	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
65	สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
66	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่ครบและทันสมัย					

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
67	สถานศึกษาใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้					
68	สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
69	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมของผู้สอนได้					
70	สถานศึกษาให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูมีการประเมินผลร่วมกัน					
	ด้านการเรียนของผู้เรียน					
71	นักเรียนทุกคนรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
72	นักเรียนทุกคนมีการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า					
73	นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต					
74	นักเรียนเป็นผู้ที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
75	นักเรียนกล้าแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา					
76	นักเรียนมีประสบการณ์ในวิชาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน					
77	นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
78	นักเรียนมีผลงานและแสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์					
79	นักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้					
80	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด					
	ผลผลิต (OUT PUT) ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา					
81	นักเรียนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยรัฐไม่เก็บค่าใช้จ่าย					
82	สถานศึกษามีหลักการสำหรับจัดการศึกษาตลอดชีวิต					
83	สถานศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย					
84	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษา					

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
85	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
86	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรมาใช้จัดการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ					
87	สถานศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี และมีความสุข ในการเรียน					
88	สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นคนดี และมีความสุข ในการเรียน					
89	สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นคนที่มีความดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
90	สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน					
ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
91	นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
92	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์					
93	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง					
94	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้					
95	นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและมีความมั่นใจในตนเอง					
96	นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง					
97	นักเรียนมีความภูมิใจในอาชีพที่สุจริต					
98	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น					
99	นักเรียนเกิดการตระหนักต่อประโยชน์ของส่วนรวม					
100	นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและรู้จัก เสียสละ					
ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน						
101	นักเรียนมีความพึงพอใจผู้บริหาร กับการบริหารโรงเรียน					
102	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจผู้บริหารกับการบริหารโรงเรียน					
103	ชุมชนมีความพึงพอใจผู้บริหารกับการบริหารโรงเรียน					
104	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู					
105	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู					

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนโครงการ หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	ระดับ				
		5	4	3	2	1
106	ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู					
107	นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียน					
108	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียน					
109	ชุมชนมีความพึงพอใจกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียน					
110	นักเรียนมีความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่และเทคโนโลยี					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ด้านปัจจัยนำเข้า.....

.....

2. ด้านกระบวนการ.....

.....

3. ด้านผลผลิต.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครินทร์

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน
จังหวัดสมุทรปราการ

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		5	4	3	2	1			
1	ปัจจัยนำเข้า (INPUT) ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจพระราชบัญญัติ การศึกษา แห่งชาติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เปิดใจกว้าง ยอมรับฟัง แนวคิดในมิติของการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา อย่างจริงจัง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนา เพื่อให้เข้าใจ และเปลี่ยนทัศนคติจากการเรียนการสอนแบบเดิม ไปสู่แบบใหม่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	ผู้บริหารมีความรอบรู้ มองไกล มีจิตที่มุ่งบริการ และ มีการวางแผนกลยุทธ์และมองทุกอย่างรอบด้าน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กล้าตัดสินใจและใช้กลยุทธ์นำคนทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการสร้างความร่วมมือ มุ่งสื่อสาร และมี การประสานสัมพันธ์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความรับผิดชอบ ยึดถือ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	ผู้บริหารให้บริการต่างๆ ตามโครงการโรงเรียนในฝัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เหมาะที่จะเป็นโรงเรียน นาร่อง โรงเรียนต้นแบบ การปฏิรูปตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		5	4	3	2	1			
11	ด้านครูผู้สอน ครูมีความรู้ ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	ครูมีจำนวนเพียงพอ ตามเกณฑ์กำหนด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
13	ครูมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการและหลักสูตร	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
14	ครูสอนตรงความรู้ ความสามารถและความถนัด ของตนเอง	1	1	1	1	5	1	1	ใช้ได้
15	ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	ครูมีความรู้ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17	ครูสามารถนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการเรียน การสอน	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
18	ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	ครูมีทักษะและความสามารถเฉพาะตัว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
21	ด้านหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	หลักสูตรสถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งวิชาการ วิชาชีพและวิชาชีพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	หลักสูตรสถานศึกษาจัดโครงสร้างได้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมได้สอดคล้อง เหมาะสม กับวัยและความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 นักเรียน ได้เรียนรู้สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ครบมาตรฐาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		5	4	3	2	1			
27	ครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	ครูมีการส่งเสริมเอกลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	ครูในระดับเดียวกันร่วมกันจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ โดยพิจารณาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาทุกปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	ด้านอาคารสถานที่และเทคโนโลยี สถานศึกษามีอาคารเรียนเพียงพอสำหรับการจัดการเรียน การสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	สถานศึกษามีอาคารฝึกงานแยกเป็นสัดส่วน เพื่อความ สะดวก	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	สถานศึกษามีบรรยากาศร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียน ของผู้เรียน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
34	สถานศึกษามีอาคารที่เชื่อมต่อถึงกันเพื่อความสะดวก ทุกอาคาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
35	สถานศึกษามีระบบ ICT ละมีศูนย์กลางที่เชื่อมโยงกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านการศึกษา (ระบบ EIS) ซึ่งประกอบด้วยข้อมูล สถิติและข้อมูลรายบุคคล	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับบริการ ได้เพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
38	สถานศึกษาให้บริการด้านอินเทอร์เน็ตแก่นักเรียน ได้พอเพียง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
39	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ทั้งในและ นอกสถานศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
40	สถานศึกษามีสถานที่ตั้งได้เหมาะสมกับชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		5	4	3	2	1			
41	ด้านผู้อุปถัมภ์ สถานศึกษาให้การสนับสนุนชุมชนด้วยการเป็นแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42	สถานศึกษาได้รับการช่วยเหลือจากครูมืออาชีพ ครูแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
43	สถานศึกษาได้รับการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทางเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
44	สถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากสถาบันอุดมศึกษา ด้านอาสาสมัครช่วยสอน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
45	สถานศึกษามีนักศึกษาฝึกสอนอยู่ใน โรงเรียนที่ต้อง ร่วมรับผิดชอบ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
46	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากบริษัท โรงงาน ให้บุคลากรได้ ศึกษาดูงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
47	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากบริษัท ให้ใช้สถาน ประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกงานอาชีพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
48	สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนมาใช้ ในการบริหารงาน	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
51	กระบวนการ (PROCESS) ด้านการบริหาร สถานศึกษามีระบบการจูงใจในการทำงานที่เหมาะสม ทั้งค่าตอบแทนและสวัสดิการ	0	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52	สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารและมีอำนาจ ในการอนุมัติปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐาน ที่กำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
53	สถานศึกษามีระบบการสร้างความร่วมมือจากแหล่ง ต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		5	4	3	2	1			
54	สถานศึกษามีการจัดสรรเงินแบบทุนอุดหนุนทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55	สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนที่มีอำนาจ ในการบริหารงบประมาณ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56	สถานศึกษามีผู้บริหารและคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนที่มีความรับผิดชอบและมีอำนาจดำเนินงาน อย่างคล่องตัว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
57	สถานศึกษามีเครือข่ายที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
58	สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance)	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
59	สถานศึกษาที่มีการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วม ของชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
60	สถานศึกษามีการบริหารงานที่อิสระและใช้โรงเรียน เป็นฐานในการบริหาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
ด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล									
61	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
62	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
63	สถานศึกษามีอัตราส่วนอุปกรณ์พื้นฐานด้าน ICT เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
64	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน อย่างหลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
65	สถานศึกษามีการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
66	สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการทางวิชาการที่ครบและ ทันสมัย	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
67	สถานศึกษาใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัด กระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		5	4	3	2	1			
68	สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
69	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผลการจัด กิจกรรมของผู้สอนได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
70	สถานศึกษาให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครูมีการประเมินผล ร่วมกัน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
71	ด้านการเรียนของผู้เรียน นักเรียนทุกคนรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
72	นักเรียนทุกคนมีการเพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการค้นคว้า	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
73	นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
74	นักเรียนเป็นผู้ที่กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
75	นักเรียนกล้าแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
76	นักเรียนมีประสบการณ์ในวิชาชีพและสามารถ หารายได้ระหว่างเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
77	นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
78	นักเรียนมีผลงานและแสดงความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
79	นักเรียนทุกคนสามารถใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
80	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียนกำหนด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
81	ผลผลิต (OUT PUT) ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา นักเรียนมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยรัฐไม่เก็บค่าใช่จ่าย	1	1	1	1	1	4	1	ใช้ได้
82	สถานศึกษามีหลักการสำหรับจัดการศึกษาตลอดชีวิต	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		5	4	3	2	1			
83	สถานศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
84	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
85	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
86	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรมาใช้จัดการศึกษา จากแหล่งต่างๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
87	สถานศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี และมีความสุขในการเรียน	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
88	สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นคนดี และ มีความสุขในการเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
89	สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
90	สถานศึกษามีวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้นักเรียนหา รายได้ระหว่างเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
	ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								ใช้ได้
91	นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
92	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และ สร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
93	นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
94	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
95	นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตและมีความมั่นใจ ในตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
96	นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
97	นักเรียนมีความภูมิใจในอาชีพที่สุจริต	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
98	นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
99	นักเรียนเกิดการตระหนักต่อประโยชน์ของส่วนรวม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียน โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน จังหวัดสมุทรปราการ	คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		5	4	3	2	1			
100	นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความ รับผิดชอบและรู้จักเสียสละ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
101	ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นักเรียนมีความพึงพอใจผู้บริหารกับการบริหาร โรงเรียน	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
102	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจผู้บริหารกับการบริหาร โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
103	ชุมชนมีความพึงพอใจผู้บริหารกับการบริหาร โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
104	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียน การสอนของครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
105	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ของครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
106	ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียน การสอนของครู	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
107	นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดหลักสูตรของ โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
108	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับการจัดหลักสูตรของ โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
109	ชุมชนมีความพึงพอใจกับการจัดหลักสูตรของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
110	นักเรียนมีความพึงพอใจด้านอาคารสถานที่และ เทคโนโลยี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

***ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.8 - 1.0 ข้อคำถามที่มีค่า IOC น้อยกว่า 0.5 ตัดทิ้ง

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล

นายสนั่น แก้วนุช

วัน เดือน ปีเกิด

6 พฤษภาคม พ.ศ. 2496

สถานที่เกิด

อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

ที่อยู่

66 หมู่ 3 ตำบลบางบ่อ อำเภอบางบ่อ

จังหวัดสมุทรปราการ 10560

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ครู

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ

เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

ประวัติการศึกษา

ค.บ. สาขาการบริหารการศึกษา

สถาบันราชภัฏราชนครินทร์

พ.ศ. 2544

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์