

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์โดยความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D$) นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test) นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F -test) นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์โดยความถี่และค่าร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา

ขนาด สถานศึกษา	ผู้ตอบแบบสอบถาม			รวมผู้ตอบ แบบสอบถาม	ร้อยละ	
	ผู้บริหาร	ร้อยละ	ครู ร้อยละ			
ขนาดเล็ก	11	2.07	53	9.96	64	12.03
ขนาดกลาง	35	6.58	158	29.70	193	36.28
ขนาดใหญ่	32	14.66	243	45.68	275	51.69
รวม	78	14.66	454	85.34	532	100

จากตาราง 3 พบว่า จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 78 คน คิดเป็นร้อยละ 14.66 ครูผู้สอน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 85.34

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสถานศึกษาขนาดเล็ก 64 คน คิดเป็นร้อยละ 12.03 ขนาดกลาง 193 คน คิดเป็นร้อยละ 36.28 ขนาดใหญ่ 275 คน คิดเป็นร้อยละ 51.69

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังตาราง 4 – 10

ตาราง 4 คะแนนค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในภาพรวม 6 ด้าน

การบริหารงานวิชาการ	$n = 532$		ลำดับ ปัญหา	ระดับ
	\bar{X}	<i>S.D.</i>		
1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	2.78	.78	2	ปานกลาง
2. การวิจัยในชั้นเรียน	2.82	.73	1	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอน	2.60	.90	3	ปานกลาง
4. การนิเทศภายใน	2.58	.82	4	ปานกลาง
5. การวัดผลประเมินผลการศึกษา	2.57	.90	6	ปานกลาง
6. การประกันคุณภาพการศึกษา	2.57	.86	5	ปานกลาง
รวม	2.65	.75		ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวม 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.65, S.D. = .75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.82 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.78 และด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.60 เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.57 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.57 และด้านการนิเทศภายใน ค่าเฉลี่ย 2.58

ตาราง 5 คะแนนค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัญหาการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านหลักสูตรและการบริหาร
หลักสูตร

	ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	$n = 532$		ลำดับ ระดับ ปัญหา	
		\bar{X}	$S.D.$		
1	การทำความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	2.81	.96	7	ปานกลาง
2	การพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.85	.94	3	ปานกลาง
3	การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพ ความต้องการของท้องถิ่น	2.90	.93	1	ปานกลาง
4	การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนและชุมชนในการ กำหนดเป้าหมายของการนำหลักสูตรไปใช้จัดการ เรียนการสอน	2.83	1.05	5	ปานกลาง
5	การจัดหลักสูตรได้เหมาะสมสอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจ และสังคมในท้องถิ่น	2.81	.85	6	ปานกลาง
6	กระตุ้นและชี้แนะ ให้ครูผู้สอนทำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.89	.96	2	ปานกลาง
7	การสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อ ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา	2.83	1.00	4	ปานกลาง
8	การจัดหาเอกสารให้ครูผู้สอนใช้อย่างเพียงพอ	2.73	1.11	9	ปานกลาง
9	การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.69	1.11	9	ปานกลาง
10	การจัดอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการ ใช้หลักสูตร	2.43	1.08	10	น้อย
	รวม	2.78	.78		ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78, S.D. = .78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 9 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ การใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ค่าเฉลี่ย 2.90 กระตุ้นและชี้แนะให้ครูผู้สอนทำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.89 และการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย 2.85

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ การจัดหาสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการใช้หลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.43 การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.69 และการจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูผู้สอนใช้อย่างเพียงพอ ค่าเฉลี่ย 2.73

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

ด้านการวิจัยในชั้นเรียน	$n = 532$		ลำดับ ปัญหา	ระดับ
	\bar{X}	S.D.		
1 ผู้บริหารสถานศึกษาติดต่อประสานงานเพื่อแสวงหาความรู้หรือที่ปรึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษา	2.81	.88	7	ปานกลาง
2 การส่งเสริมให้ครูผู้สอนศึกษาการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มเติม จากเอกสารต่าง ๆ	2.84	.95	4	ปานกลาง
3 มีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน	2.80	.87	8	ปานกลาง
4 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตาม คู่มือการทำวิจัยของครูผู้สอนให้เป็นไปตามกระบวนการวิจัย	2.82	.91	5	ปานกลาง
5 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามเพื่อรับทราบปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยและช่วยแก้ไข	2.87	.88	2	ปานกลาง
6 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นความรู้และประสบการณ์ การวิจัยในชั้นเรียน	2.76	.93	9	ปานกลาง
7 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัยของครูผู้สอน	2.84	.93	3	ปานกลาง
8 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปเผยแพร่	2.75	.88	10	ปานกลาง
9 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีผลงานการวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นผู้นำทางวิชาการ	2.82	.92	6	ปานกลาง
10 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเงินนอกงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนอย่างพอเพียง	2.93	.91	1	ปานกลาง
รวม	2.82	.73		ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82, S.D. = .73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเงินนอกงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนอย่างพอเพียง ค่าเฉลี่ย 2.93 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามเพื่อรับทราบปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยและช่วยแก้ไขผู้ทำวิจัย ค่าเฉลี่ย 2.90 และส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในด้านการวิจัยในชั้นเรียนเป็นครูพี่เลี้ยงในการทำวิจัยของครูผู้สอน ค่าเฉลี่ย 2.84

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปเผยแพร่ ค่าเฉลี่ย 2.75 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้และประสบการณ์ การวิจัยในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.77 และมีนโยบายหรือข้อกำหนดเพื่อสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนที่ชัดเจน ค่าเฉลี่ย 2.80

ตาราง 7 คะแนนค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัญหาการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน

	ด้านการจัดการเรียนการสอน	$n = 532$		ลำดับ ปัญหา	ระดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	เป็นผู้นำหรือกระตุ้นให้ครูผู้สอนเตรียมการสอน ก่อนทำการสอน	2.54	1.03	10	ปานกลาง
2	จัดครูประจำชั้น ประจำวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด	2.55	1.23	9	ปานกลาง
3	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาแผนการสอนให้มี คุณภาพ	2.55	.98	8	ปานกลาง
4	แนะนำให้ครูผู้สอนรู้จักเลือกวิธีสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหาและกิจกรรม	2.57	.99	6	ปานกลาง
5	แนะนำให้ครูผู้สอนรู้จักเลือกใช้สื่อการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	2.55	.97	7	ปานกลาง
6	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2.68	1.00	2	ปานกลาง
7	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ	2.65	1.11	3	ปานกลาง
8	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำวัสดุท้องถิ่น มาผลิตสื่อการสอน	2.62	1.00	4	ปานกลาง
9	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้จักจัดเก็บและ รวบรวมผลงาน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน	2.69	1.08	1	ปานกลาง
10	นำข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์มากำหนดเป้าหมาย การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	2.60	1.02	5	ปานกลาง
	รวม	2.60	.90		ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.60, S.D. = .90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน รู้จักจัดเก็บและรวบรวมผลงาน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ค่าเฉลี่ย 2.69 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.68 และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 2.65

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ เป็นผู้นำหรือกระตุ้นให้ครูผู้สอนเตรียมการสอนก่อนทำการสอน ค่าเฉลี่ย 2.54 จัดครูประจำชั้น ประจำวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และความถนัด ค่าเฉลี่ย 2.55 และส่งเสริมให้ครูผู้สอน พัฒนาแผนการสอนให้มีคุณภาพ ค่าเฉลี่ย 2.55

ตาราง 8 คะแนนค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัญหาการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการนิเทศภายใน

ด้านการนิเทศภายใน	$n = 532$		ลำดับ ปัญหา	ระดับ
	\bar{X}	S.D.		
1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ก่อนวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.58	.90	5	ปานกลาง
2 จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายและ แนวทางปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.32	1.02	10	น้อย
3 ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	2.53	.97	8	ปานกลาง
4 จัดให้มีเครื่องมือวัสดุเอกสารที่จำเป็นสำหรับการ นิเทศ	2.63	1.02	3	ปานกลาง
5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนิเทศซึ่งกัน และกัน	2.71	1.05	2	ปานกลาง
6 เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน	2.48	.99	9	น้อย
7 ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการ	2.57	.97	6	ปานกลาง
8 การติดตาม ประเมินผลการนิเทศภายใน สถานศึกษา	2.53	.93	7	ปานกลาง
9 การเป็นผู้นำในการจัดประชุมทางวิชาการของ สถานศึกษา	2.61	.97	4	ปานกลาง
10 การให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสนิเทศสถานศึกษา ตัวอย่างที่มีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.79	.97	1	ปานกลาง
รวม	2.58	.82		ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58, S.D. = .82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 8 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ การให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสเยี่ยมชมสถานศึกษาตัวอย่างที่มีผลงานดีเด่น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.79 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน นิเทศซึ่งกันและกัน ค่าเฉลี่ย 2.71 และจัดให้มีเครื่องมือ วัสดุ เอกสารที่จำเป็นสำหรับการนิเทศ ค่าเฉลี่ย 2.63

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ จัดประชุมครูผู้สอนเพื่อให้ทราบจุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.32 เข้มข้นเรียนเพื่อทราบปัญหาและให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน ค่าเฉลี่ย 2.48 และให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.53

ตาราง 9 คะแนนค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัญหาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล การศึกษา

	ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา	$n = 532$		ลำดับ ปัญหา	ระดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน สามารถแนะนำและช่วยเหลือครูผู้สอนได้	2.71	1.08	1	ปานกลาง
2	สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง	2.62	.99	3	ปานกลาง
3	สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้วัดผลและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง	2.49	1.00	8	น้อย
4	เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.44	1.05	10	น้อย
5	สนับสนุนให้ครูผู้สอนวัดผลและประเมินผลนักเรียน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน	2.64	.94	2	ปานกลาง
6	เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	2.58	1.04	4	ปานกลาง
7	ติดตาม ตรวจสอบเอกสารการวัดผลและประเมินผล	2.57	1.03	5	ปานกลาง
8	กำกับ ควบคุมให้ครูผู้สอนจัดทำหลักฐานการวัดผล การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.57	1.07	6	ปานกลาง
9	จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนที่คาดหวัง	2.49	1.00	8	น้อย
10	กำกับ ควบคุมการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	2.54	1.01	7	ปานกลาง
	รวม	2.57	.90		ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57, S.D. = .90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 7 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน สามารถแนะนำและช่วยเหลือครูผู้สอนได้ ค่าเฉลี่ย 2.71 สนับสนุนให้ครูผู้สอน วัดผลและประเมินผลนักเรียน โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ค่าเฉลี่ย 2.64 และสนับสนุนให้ครูผู้สอน วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง ค่าเฉลี่ย 2.62

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ย 2.44 สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้วัดผลและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ค่าเฉลี่ย 2.49 และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนที่คาดหวัง ค่าเฉลี่ย 2.49

ตาราง 10 คะแนนค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับ และระดับปัญหาการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา

	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	$n = 532$		ลำดับ ปัญหา	ระดับ
		\bar{X}	S.D.		
1	จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	2.61	.96	2	ปานกลาง
2	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	2.58	1.05	6	ปานกลาง
3	จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	2.58	.94	5	ปานกลาง
4	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ท้องถิ่นและมาตรฐาน การศึกษา	2.69	.92	1	ปานกลาง
5	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความจำเป็นอย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีรองรับ	2.57	.85	7	ปานกลาง
6	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จ ของการพัฒนา	2.45	1.02	10	น้อย
7	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการกำหนดบทบาท หน้าที่ให้บุคลากรทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบ	2.47	1.06	9	น้อย
8	การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2.52	.97	8	ปานกลาง
9	การรายงานผลการดำเนินงานตามแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน	2.58	.91	4	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	$n = 532$		ลำดับ ปัญหา	ระดับ
		\bar{X}	$S.D.$		
10	การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.59	.93	3	ปานกลาง
	รวม	2.57	.86		ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57, S.D. = .86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 8 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ท้องถิ่นและมาตรฐานการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.69 จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.61 และการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.59

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ แผนพัฒนาคุณภาพศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และสภาพความสำเร็จของการพัฒนา ค่าเฉลี่ย 2.45 แผนพัฒนาคุณภาพศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบ ค่าเฉลี่ย 2.47 และการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.52

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร (n = 78)				ครู (n = 454)				t	p
	\bar{X}	S.D.	ลำดับ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ลำดับ	ระดับ		
	1. หลักสูตรและ การบริหาร หลักสูตร	2.90	.71	2	ปาน กลาง	2.75	.80	2		
2. การวิจัยใน ชั้นเรียน	2.94	.53	1	ปาน กลาง	2.80	.77	1	ปาน กลาง	1.931	.055
3. การจัดการเรียน การสอน	2.79	.78	3	ปาน กลาง	2.55	.92	5	ปาน กลาง	2.059*	.040
4. การนิเทศ ภายใน	2.66	.62	5	ปาน กลาง	2.56	.86	4	ปาน กลาง	1.226	.222
5. การวัดผล ประเมินผล การศึกษา	2.70	.76	4	ปาน กลาง	2.53	.93	6	ปาน กลาง	1.461	.145
6. การประกัน คุณภาพ การศึกษา	2.54	.74	6	ปาน กลาง	2.57	.74	3	ปาน กลาง	-0.322	.748
รวม	2.75	.62		ปาน กลาง	2.63	.77		ปาน กลาง	1.356	.176

* $p < .05$

จากตาราง 11 พบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$, $S.D. = .62$) เรียงค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับ คือ การวิจัยในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.94 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.90 และการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.79 เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ การประกันคุณภาพการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.54 การนิเทศภายใน ค่าเฉลี่ย 2.66 และการวัดผลประเมินผลการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.70

ครูผู้สอน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$, $S.D. = .77$) เรียงค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับ คือ การวิจัยในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย 2.80 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.75 และการประกันคุณภาพการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.57

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำ 3 ลำดับ คือ การวัดผลประเมินผลการศึกษา ค่าเฉลี่ย 2.53 การจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.55 การนิเทศภายใน ค่าเฉลี่ย 2.56

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 เปรียบเทียบตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่ง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อปัญหามากกว่าครูผู้สอน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความแปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	2	6.935	3.468	.056	.945
	ภายในกลุ่ม	529	249.11	.617		
	รวม	531	249.18			
2. การวิจัยในชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	7.546	3.773	.070	.932
	ภายในกลุ่ม	529	216.63	.536		
	รวม	531	216.70			
3. การจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.962	.481	.591	.554
	ภายในกลุ่ม	529	328.98	.814		
	รวม	531	329.95			
4. การนิเทศภายใน	ระหว่างกลุ่ม	2	.214	.107	.159	.853
	ภายในกลุ่ม	529	272.95	.676		
	รวม	531	273.16			
5. การวัดผลประเมินผลการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.212	.106	.131	.877
	ภายในกลุ่ม	529	326.43	.808		
	รวม	531	326.64			
6. การประกันคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.613	.306	.417	.659
	ภายในกลุ่ม	529	296.71	.734		
	รวม	531	297.32			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	7.797	3.899	.069	.933
	ภายในกลุ่ม	529	227.06	.562		
	รวม	531	227.11			

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยรวมและรายด้านขนาดสถานศึกษาต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี