

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา และนโยบายของรัฐ เป็นหน้าที่รับผิดชอบของหน่วยงานหลายระดับ ตั้งแต่ระดับกรม จังหวัด อำเภอหรือเขตพื้นที่ การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญยิ่งเพราะเป็นหน่วยปฏิบัติการ ผลของการจัดการศึกษาจะเกิดขึ้นที่สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนร่วมรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษาที่จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545, หน้า 122) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นกลไกสำคัญที่จะนำไปสู่ผลการเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้ จะต้องอาศัยทั้งศาสตร์ (Science) คือ การบริหารในลักษณะของการปฏิบัติที่ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ของผู้บริหารแต่ละคนที่จะต้องทำงานให้บรรลุเป้าหมายโดยการประยุกต์เอาความรู้ หลักการและทฤษฎีไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม และการบริหารก็มีลักษณะที่เป็นศิลป์ (Arts) ซึ่งต้องรวมถึงความสามารถในการที่ผู้บริหารจะสามารถใช้การติดต่อสื่อสารภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์และเลือกวิธีการตัดสินใจได้อย่างมีคุณภาพ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545, หน้า 13) ในการบริหารงานในสถานศึกษาหรือในทุกองค์กรนั้นจำเป็นต้องมีปัจจัยพื้นฐานทางการบริหารซึ่งมีอยู่ 4 ประการ (4 M's) ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการจัดการ (Management) และในบรรดาปัจจัยพื้นฐานของการบริหารนั้น “คน” นับว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งปัจจัยด้านคนที่ทำงานด้านการพัฒนามาตรการศึกษานั้นมีหลายส่วนด้วยกัน อาทิ ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ดังนั้นในการบริหารที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จในการทำงานพัฒนาการศึกษาได้นั้นขึ้นอยู่กับคุณลักษณะของผู้บริหารเป็นสำคัญ ซึ่งตามแนวความคิดของ จักรพรรดิ ะทา (2538, หน้า 18) มี 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหาร ด้านทักษะวิชาชีพ หากผู้บริหารมีคุณลักษณะดังกล่าวอยู่ในระดับที่พึงประสงค์เป็นไปตามความคาดหวังของครูและผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องจะส่งผลให้การบริหารงานในสถานศึกษานำมาซึ่งผลสำเร็จของการบริหารงานไม่ว่าผู้บริหารจะเป็นบุรุษหรือสตรีโดยทั่วไปผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารหน่วยงานอื่นมักจะนิยมยกย่องให้ผู้ชายเป็นหัวหน้า เป็นผู้นำ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าค่านิยมที่ว่า เพศชายมีความแข็งแกร่ง มีความกล้าหาญ มีลักษณะของความเป็นผู้นำดีกว่าเพศหญิง และในอดีตที่ผ่านมาบทบาทของสตรีในการแสดงความสามารถต่างๆ ของตนเองไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง ได้ถูกจำกัดในกรอบวัฒนธรรม ประเพณีความเชื่อในเรื่องความไม่เท่าเทียมกันทางเพศและยังเป็นสาเหตุที่ทำให้หน้าที่หลักของผู้หญิงเป็นเพียงผู้ดูแลความเรียบร้อยภายในบ้าน ปรนนิบัติสามี เลี้ยงดูบุตร ขณะที่หน้าที่ในการเลี้ยงครอบครัวหรือการตัดสินใจเรื่องสำคัญเป็นเรื่องของฝ่ายชายทั้งหมด จนมีคำเปรียบเปรยว่า “ชายเท้าหน้าหญิงเท้าหลัง” (ปนัดดา เผือกพันธ์ และคนอื่นๆ, 2544, หน้า 59) จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้สตรีไม่เป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำ

ในปัจจุบันสังคมไทยเราได้รับอิทธิพลทางวัฒนธรรมของประเทศแถบตะวันตกและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมทำให้บทบาทของสตรีเปลี่ยนไป สตรีไทยมีการศึกษาเพิ่มขึ้นและเข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น ได้มีการศึกษาสถานภาพและบทบาทของสตรีไทย พบว่า ในช่วง 2 ทศวรรษที่ผ่านมาสถานภาพและบทบาทของสตรีไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงไป ในด้านครอบครัว สตรีไทยเป็นหัวหน้าครอบครัวประมาณร้อยละ 20 และในด้านการศึกษาพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมีผู้หญิงสำเร็จการศึกษามากกว่าผู้ชาย ในระดับปริญญาโทผู้หญิง และผู้ชายมีจำนวนเท่ากัน แต่ในระดับปริญญาเอกเท่านั้นที่ผู้ชายสำเร็จการศึกษามากกว่าผู้หญิง (สุธีรา ทอมสัน และเมธิณี พงษ์เวช, 2538, หน้า 11; อ้างถึงใน อนันต์ชัย คงจันทร์, 2543, หน้า 77) และนับตั้งแต่ได้เริ่มมีขบวนการต่อสู้เพื่อสิทธิสตรีตราบจนถึงทุกวันนี้ รวมถึงบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้มีบทบัญญัติเกี่ยวกับเรื่องสิทธิมนุษยชนและมืองค์การสิทธิมนุษยชนเกิดขึ้นมา คือ สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ก็ได้รับการบัญญัติเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนของสตรีขึ้นมาโดยให้ความหมายว่า สิทธิมนุษยชนของสตรี คือ สิทธิทั้งหลายที่ผู้หญิงจะปรากฏตัวและได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคลคนหนึ่งที่มีความสามารถในการตัดสินใจหรือมีการกระทำในนามของตนเองได้ และสามารถเข้าถึงทรัพยากรได้เท่าเทียมกับผู้ชายและได้รับการสนับสนุนทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอย่างเป็นธรรมเพื่อที่จะได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ สามารถใช้สิทธิได้อย่างเป็นคนเต็มคน และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาของผู้อื่นได้ สังคมที่ผู้หญิงปรารถนาจะเห็นคือสังคมที่ผู้หญิงสามารถทำกรต่างๆ ในงานของตนอย่างมีศักดิ์ศรีและมีอิสระ (สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ, 2546, หน้า 48)

ปัจจุบันพบว่าสตรีมีบทบาทเป็นผู้นำในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่มมากขึ้น ตำแหน่งทางการบริหารประเทศ เช่น รัฐมนตรีก็มีสตรีได้รับมอบหมายให้ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรี เช่น คุณหญิงสุภารัตน์ เกษราพันธ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ หรือตำแหน่งทางราชการ เช่น ตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ก็ล้วนแต่เป็นสตรี และมีนักวิจัย นักสังเกตการณ์หลายคนกล่าวว่า เพศหญิงจะมีพฤติกรรม และมีแนวทางที่เหมาะสมในภาวะผู้นำ คือ ผู้นำที่เป็นเพศหญิงมักสนับสนุนการทำงานร่วมกัน รวมถึงการอบรมสมาชิกของกลุ่มด้วยความเห็นอกเห็นใจมากกว่าผู้ชาย จึงทำให้ผู้นำเพศหญิงสามารถกระตุ้นสมาชิกของกลุ่มในการตัดสินใจได้ดี (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544, หน้า 94)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าจะมีการยอมรับให้ผู้นำที่เป็นสตรีได้บริหารงานก็ตาม แต่ก็มีปัญหาอุปสรรคบางประการที่ทำให้ผู้บริหารสตรีมักมีอุปสรรคในการบริหาร โดยเฉพาะการยอมรับจากผู้ใต้บังคับบัญชาที่เป็นชาย ผู้วิจัยเองเมื่อเข้ารับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาก็ประสบปัญหาเรื่องการยอมรับจากครูชายในโรงเรียน ซึ่งมีความคิดตามค่านิยมว่าสตรีไม่เหมาะสมกับตำแหน่งผู้บริหาร และจากการสนทนากับครูที่มีผู้บริหารสตรีอย่างไม่เป็นทางการ ทำให้ทราบว่าครูชายมักมีความรู้สึกที่ผู้บริหารสตรีจู้จี้ ไม่หนักแน่น เข้มงวดกวดขัน กำกับติดตามงานมาก ซึ่งต่างจากผู้บริหารชายที่มักไม่มีพฤติกรรมนี้ จากการศึกษางานวิจัยของ กุลกาญจน์ มลิเกตุ (2546, หน้า 65) พบว่าจากการสัมภาษณ์ครู อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี ที่มีผู้บริหารสตรีจำนวน 20 คน พบว่าร้อยละ 70 ของผู้ถูกสัมภาษณ์มีความเห็นว่าคุณลักษณะของผู้บริหารสตรีนั้นเป็นดังนี้ แสดงออกว่าเคร่งครัดต่อระเบียบมากเกินไป มีความรู้ในเรื่องการทำงานเป็นอย่างดี เป็นผู้สุภาพอ่อนโยน ใช้ความอ่อนหวานโน้มน้าวจิตใจคนได้เก่ง เป็นผู้มีความขยันและจริงจังต่อการทำงาน และมีบุคลิกลักษณะท่าทางดี ส่วนอีกร้อยละ 30 มีความเห็นว่าผู้บริหารสตรีไม่กล้าที่จะคิดริเริ่มใหม่ๆ ไม่มีความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน ไม่ค่อยให้ความสนใจทุกข์สุขของผู้ใต้บังคับบัญชา คิดถึงแต่การทำงาน และจากการตรวจสอบข้อมูลพบว่าจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรีที่มีผู้บริหารสตรี จำนวน 51 แห่ง จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 300 กว่าแห่ง ซึ่งจะเห็นว่าเป็นจำนวนที่น้อยมาก

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่คาดหวังของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูปฏิบัติการสอน เพื่อให้ทราบถึงความรู้สึก ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูปฏิบัติการสอนที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารที่แสดงออกมาและทราบถึงความคาดหวังของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครูปฏิบัติการสอนที่ต้องการให้ผู้บริหารสตรีแสดงออกคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะการบริหาร และด้านทักษะ

วิชาชีพ ในระดับใด เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสตรีและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการยอมรับในการบริหารงาน และเป็นข้อมูลสำหรับสตรีที่ต้องการเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหาร ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้เหมาะสมกับความคาดหวังของครูในอนาคตต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

1.2.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสตรีตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษานี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้บริหารสตรี ดังนี้

1.3.1 เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสตรีใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะของตนเองให้เหมาะสมกับการเป็นผู้นำทางการศึกษา

1.3.2 เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสตรีให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นผู้นำทางการศึกษาตามความคาดหวังของครู

1.3.3 เป็นข้อมูลสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ในการสอบคัดเลือกและแต่งตั้งโยกย้าย ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดในอนาคตต่อไป

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบบุรี ทั้ง 3 เขต ที่มีผู้บริหารที่เป็นสตรี ปีการศึกษา 2549 จำนวน 51 แห่ง โดยแยกเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ จำนวน 56 คน และกลุ่มครูปฏิบัติการสอน จำนวน 597 คน รวมข้าราชการครูทั้งสิ้น จำนวน 653 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครู จำนวน 242 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) แล้วจำแนกกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีสถานภาพในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ โดยใช้การสุ่มเฉพาะเจาะจงจากจำนวนรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ทุกคนในโรงเรียนที่มีผู้บริหารสตรี ได้จำนวน 56 คน และกลุ่มครูปฏิบัติการสอน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดให้โรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่มแล้วเทียบบัญชีไตรยางศ์จากโรงเรียนทั้งหมด ได้กลุ่มตัวอย่างจากทุกโรงเรียนที่มีผู้บริหารสตรี จำนวน 186 คน

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหาร ตามแนวคิดของ จักรพรรดิ วัฒนา (2538, หน้า 18) ได้แก่

- 1) ด้านบุคลิกภาพ
- 2) ด้านภาวะผู้นำ
- 3) ด้านทักษะทางการบริหาร
- 4) ด้านทักษะทางวิชาชีพ

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสตรีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีทั้ง 3 เขต ตามแนวคิดของ จักรพรรดิ วัฒนา (2538, หน้า 18) มี 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะทางการบริหาร ด้านทักษะทางวิชาชีพ ดังภาพ 1

ตัวแปรที่ศึกษา

คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสตรี

1. ด้านบุคลิกภาพ
2. ด้านภาวะผู้นำ
3. ด้านทักษะทางการบริหาร
4. ด้านทักษะทางวิชาชีพ

ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 สมมติฐานของการวิจัย

คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสตรี ตามทัศนะของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี แตกต่างกัน

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.7.1 คุณลักษณะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกมาของบุคคลให้ปรากฏแก่ผู้อื่นในด้านความรู้ความสามารถในการนำ และดำเนินกิจกรรมให้กลุ่มบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

1.7.2 คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสตรีที่ประพฤติปฏิบัติอยู่จริง

1.7.3 คุณลักษณะที่คาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสตรีตามความคาดหวังของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี

1.7.4 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง มีกิจกรรมร่ายกายเรียบร้อย สุขภาพ มีความสง่างาม ภูมิฐาน มีความมั่นใจในตนเอง มีความทันสมัย กระตือรือร้นในการทำงาน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นคนมีเกียรติ น่าเชื่อถือ เป็นตัวอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความคิดริเริ่มและพลังสร้างสรรค์สูง มีความเป็นมิตร ยิ้มแย้ม แจ่มใส เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจคนอื่น มีความหนักแน่น มีเหตุผล มีเจตคติยอมรับการเปลี่ยนแปลง ตื่นตัวต่อการพัฒนา มีความรู้กว้างขวางทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ระเบียบราชการ พิธีการต่างๆ

1.7.5 คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ หมายถึง การมีวิสัยทัศน์ มองการณ์ไกล กล้าในการตัดสินใจ เป็นผู้นำ มีบารมีโดยมีคุณธรรม มีความสามารถสูงใจ สร้างความพอใจในการทำงาน ติดตามและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการกระจายอำนาจมอบหมายงานให้ผู้อื่นปฏิบัติ มีรูปแบบการเป็นผู้นำของตนเอง สามารถแสดงบทบาทตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม เสนอแนะแนวทางการดำเนินงาน ด้านการศึกษาแก่ผู้บริหารอื่นได้

1.7.6 คุณลักษณะด้านทักษะการบริหาร หมายถึง การมีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูลใหม่ๆ มีเจตคติที่ดีต่อการนำเครื่องมือเครื่องใช้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหาร มีความสามารถในการแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน โดยยึดประโยชน์ของส่วนรวมเป็นเป้าหมาย มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสารประสานงานกับผู้อื่น

สามารถประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน มีความสามารถในการนำหลักการหรือทฤษฎีทางวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานด้วยตนเองให้ประสบความสำเร็จได้

1.7.7 คุณลักษณะด้านทักษะทางวิชาชีพ หมายถึง มีความสามารถในการวางแผนและการจัดระเบียบงาน มีเจตคติที่ดีต่อหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเอง มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา โดยมีความรู้ในหลักการและแนวคิดทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน การวัดผลประเมินผลการศึกษา มีความรู้อย่างลึกซึ้งทางด้านการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้เทศ มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นที่ตนปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทมีคุณวุฒิทางด้านการบริหารการศึกษา เป็นสมาชิกสมาคม/องค์กรวิชาชีพมีประสบการณ์ทางการสอน

1.7.8 ผู้บริหารสตรี หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ทั้ง 3 เขต ที่เป็นสตรี

1.7.9 ครู หมายถึง ข้าราชการครูตามการกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 38 (ก) ตำแหน่งครูปฏิบัติการสอน และมาตรา 38 (ข) ตำแหน่งรองผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี

1.7.10 สถานภาพ หมายถึง บทบาท หน้าที่ของข้าราชการครูในตำแหน่ง ดังนี้ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาครูปฏิบัติการสอน

1.7.11 ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็น ข้อสรุปของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด