

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละคนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
F	แทน	ค่าการแจกแจง F
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ลำดับขั้นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ตำแหน่ง				รวม	ร้อยละ
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ร้อยละ	ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ	ร้อยละ		
ขนาดเล็ก	15	12.00	15	12.00	30	12.30
ขนาดกลาง	79	65.00	79	65.00	158	64.75
ขนาดใหญ่	28	23.00	28	23.00	56	22.95
รวม	122	100	122	100	244	100

จากตาราง 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00

เป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00

ตอนที่ 2 การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี

ตาราง 7 การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน	4.31	.64	มาก	4
2. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ จริงใจในการทำงาน	4.39	.59	มาก	3
3. ผู้บริหารนับถือและศรัทธาในพระพุทธศาสนา	4.51	.58	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.27	.63	มาก	6
5. ครูเป็นกัลยาณมิตร จริงใจในการทำงาน	4.12	.60	มาก	8
6. ครูมีความซื่อสัตย์ จริงใจในการทำงาน	4.22	.59	มาก	7
7. ครูนับถือและศรัทธาในพระพุทธศาสนา	4.41	.57	มาก	2
8. ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.12	.59	มาก	9
9. วัสดุภัณฑ์ของโรงเรียนมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาตาม แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	3.96	.67	มาก	12
10. ปรัชญาของโรงเรียนมีจุดเน้นในการพัฒนาตาม หลักพุทธธรรม	3.99	.68	มาก	11

ตาราง 7 (ต่อ) การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
11. เป้าหมายของโรงเรียนมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาตาม แนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ	3.94	.62	มาก	13
12. แผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนวิถิพุทธ	3.87	.63	มาก	15
13. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ	3.84	.84	มาก	17
14. คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธประกอบด้วยบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องครบถ้วน (บ้าน วัด โรงเรียน)	3.72	.79	มาก	19
15. คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธมีการบริหารจัดการและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	3.58	.76	มาก	22
16. โรงเรียนมีการปลูกฝังและเสริมสร้างปัญญาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	3.85	.58	มาก	16
17. โรงเรียนมีความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครอง วัดและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน	3.88	.65	มาก	14
18. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโรงเรียนวิถิพุทธอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง	3.47	.73	ปานกลาง	24
19. หลักสูตรสถานศึกษามีจุดเน้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักพุทธธรรม	3.75	.70	มาก	18
20. มีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เสนอแนะและแสดงความคิดเห็น	3.71	.74	มาก	20
21. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.55	.70	มาก	23

ตาราง 7 (ต่อ) การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า

ด้านปัจจัยนำเข้า	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
22. แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการพุทธธรรม	3.55	.70	มาก	23
จริยธรรมในบริเวณโรงเรียน	3.61	.74	มาก	21
23. มีป้ายคติธรรม คำขวัญ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม				
จริยธรรมในบริเวณโรงเรียน	3.47	.87	ปานกลาง	25
24. โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สงบ ร่มรื่น เรียบง่าย				
ใกล้ชิดธรรมชาติ	4.08	.70	มาก	10
25. โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด อบายमुख สิ่งมอมเมา				
ทุกชนิด	4.31	.67	มาก	5
เฉลี่ยรวม	3.96	.41	มาก	

จากตาราง 7 พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96, S.D. = .41$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ผู้บริหารนับถือและศรัทธาในพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = 4.51, S.D. = .58$) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 22 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูนับถือและศรัทธาในพระพุทธศาสนา ($\bar{X} = 4.41, S.D. = .57$) ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ จริงใจในการทำงาน ($\bar{X} = 4.39, S.D. = .59$) และผู้บริหารเป็นกัลยาณมิตรกับทุกคน ($\bar{X} = 4.31, S.D. = .64$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยตามลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามโรงเรียนวิถีพุทธอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.47, S.D. = .73$) และมีป้ายคติธรรม คำขวัญเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 3.47, S.D. = .87$)

ตาราง 8 การศึกษาการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการตามหลักไตรสิกขาเพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	3.52	.67	มาก	24
2. การจัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้นำหลักธรรมมาเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.56	.66	มาก	22
3. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.63	.55	มาก	18
4. โรงเรียนจัดให้มีการบริหารจัดการจิตเจริญปัญญาในกิจกรรมการเรียนการสอนและในกิจกรรมการดำรงชีวิต	3.56	.63	มาก	21
5. การจัดการเรียนรู้ทั้งครูและนักเรียนมีความสุข	3.77	.58	มาก	10
6. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.63	.61	มาก	19
7. มีการนิมนต์พระสงฆ์หรือวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	3.65	.85	มาก	17
8. มีการจัดให้นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่วัดหรือศาสนาอย่างต่อเนื่อง	3.65	.76	มาก	16
9. มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมตามหลักท้าวานา 4 (กาย ศีล จิต ปัญญา)	3.36	.74	ปานกลาง	25
10. ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์กันแบบกัลยาณมิตร	3.87	.58	มาก	7
11. มีการจัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้าหาความรู้สม่ำเสมอ	3.75	.58	มาก	11
12. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดค้นพัฒนาสิ่งใหม่ๆ	3.56	.66	มาก	22

ตาราง 8 (ต่อ) การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
13. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.89	.59	มาก	9
14. มีการให้รางวัลหรือยกย่องครูและนักเรียนผู้ทำดีเป็นประจำ	3.73	.63	มาก	13
15. มีการฝึกฝนอบรมให้นักเรียนกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น (เข้าใจเหตุผลและได้ประโยชน์ตามคุณค่าแท้ตามหลักไตรสิกขา)	3.61	.66	มาก	20
16. จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระเป็นประจำ	4.47	.62	มาก	1
17. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบในการดูแลรักษาพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย	4.21	.60	มาก	2
18. ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเห็นคุณค่าเป็นประจำ	4.09	.59	มาก	3
19. มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนให้มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระเจ้าอยู่หัว	3.98	.65	มาก	5
20. จัดกิจกรรมให้มีการปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) เป็นประจำ	3.72	.69	มาก	14
21. จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรในโอกาสสำคัญทางศาสนา	3.75	.81	มาก	12
22. จัดให้มีกิจกรรมฟังเทศน์ฟังธรรมในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา	3.67	.82	มาก	15
23. จัดกิจกรรมเวียนเทียนระลึกถึงคุณพระรัตนตรัยในโอกาสวันสำคัญทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง	3.87	.84	มาก	8
24. บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง	3.88	.79	มาก	6

ตาราง 8 (ต่อ) การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านกระบวนการ

ด้านกระบวนการ	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
25. บ้าน วัด โรงเรียน ร่วมมือกันสืบสานประเพณี วัฒนธรรมของชาวพุทธ	4.04	.66	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.78	.43	มาก	

จากตาราง 8 พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านกระบวนการ ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, $S.D. = .43$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 24 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.47$, $S.D. = .62$) จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบในการดูแลรักษาพัฒนาสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย ($\bar{X} = 4.21$, $S.D. = .60$) และส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างเห็นคุณค่าเป็นประจำ ($\bar{X} = 4.09$, $S.D. = .59$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมตามหลักภาวะ 4 (กาย สติ จิต ปัญญา) ($\bar{X} = 3.36$, $S.D. = .74$)

ตาราง 9 การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านผลผลิต

ด้านผลผลิต	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีคุณค่าทางโภชนาการ	3.88	.64	มาก	6
2. นักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.94	.57	มาก	3
3. นักเรียนรักษาความสะอาดบ้านเรือนอย่างต่อเนื่อง	3.66	.61	มาก	19
4. นักเรียนมีวิจรรย์ญาณในการดูแลฟังโฆษณาทางวิทยุและโทรทัศน์	3.54	.57	มาก	22
5. นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างสม่ำเสมอ	3.77	.58	มาก	15
6. นักเรียนรักษาสุขภาพสม่ำเสมอ	3.80	.56	มาก	12
7. นักเรียนแต่งกายสะอาดเรียบร้อย	3.90	.55	มาก	5
8. นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	3.87	.59	มาก	7
9. นักเรียนร่วมดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน	4.10	.65	มาก	1
10. นักเรียนทิ้งขยะในถังขยะ	3.84	.57	มาก	9
11. นักเรียนร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	3.92	.58	มาก	4
12. นักเรียนปฏิบัติตามหลักศีล 5	3.62	.63	มาก	21
13. นักเรียนมีระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา	3.72	.62	มาก	17
14. นักเรียนอ่านออก เขียนได้	3.71	.54	มาก	18
15. นักเรียนคิดคำนวณได้	3.63	.53	มาก	20
16. นักเรียนทำภารกิจส่วนตัวได้ด้วยตนเอง	3.85	.60	มาก	8
17. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยอาชีพที่สุจริต	3.19	.87	ปานกลาง	25

ตาราง 9 (ต่อ) การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านผลผลิต

ด้านผลผลิต	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
18. นักเรียนมีความกตัญญูรู้คุณและตอบแทนผู้มีพระคุณ	3.81	.57	มาก	11
19. นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ แบ่งปันซึ่งกันและกัน	3.77	.52	มาก	14
20. นักเรียนมีความตั้งใจต่อการเรียนและการงานด้วยความขยัน อดทน	3.76	.52	มาก	16
21. นักเรียนมีสุขภาพจิตดี แจ่มใส ร่าเริงเบิกบาน				
22. นักเรียนศรัทธาและเข้าใจในพระรัตนตรัย	3.99	.54	มาก	2
23. นักเรียนรู้บาป-บุญ คุณ-โทษ ประโยชน์-มิใช่ประโยชน์	3.81	.55	มาก	10
	3.78	.55	มาก	13
24. นักเรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้และศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.54	.60	มาก	23
25. นักเรียนรู้เท่าทันสามารถแก้ไขปัญหาชีวิตและการทำงานได้ด้วยสติปัญญา	3.47	.60	มาก	24
รวมเฉลี่ย	3.75	.38	มาก	

จากตาราง 9 พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านผลผลิต ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75, S.D. = .38$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 24 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนร่วมดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ($\bar{X} = 4.10, S.D. = .65$) นักเรียนมีสุขภาพจิตดี แจ่มใส ร่าเริงเบิกบาน ($\bar{X} = 3.99, S.D. = .54$) และนักเรียนรักษาความสะอาดของห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.94, S.D. = .57$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนด้วยอาชีพที่สุจริต ($\bar{X} = 3.19, S.D. = .87$)

ตาราง 10 การศึกษาการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านผลกระทบ

ด้านผลกระทบ	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. บุคคลในครอบครัวและชุมชนเล็กยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขเพิ่มขึ้น	3.41	.63	ปานกลาง	10
2. บุคคลในชุมชนช่วยเหลือร่วมมือกันมากยิ่งขึ้น	3.61	.59	มาก	8
3. บุคคลในชุมชนปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนามากขึ้น	3.65	.59	มาก	7
4. บุคคลในชุมชนช่วยเหลือกิจการงานวัดมากขึ้น	3.69	.61	มาก	6
5. บุคคลในชุมชนทำบุญ ฟังธรรม บริหารจิต เจริญภาวนา มากขึ้น	3.60	.60	มาก	9
6. โรงเรียนได้รับการยอมรับมากขึ้น	3.92	.54	มาก	3
7. โรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากผู้ปกครอง มากขึ้น	3.91	.53	มาก	4
8. โรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากวัดมากขึ้น	3.92	.56	มาก	2
9. โรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น มากขึ้น	3.97	.56	มาก	5
10. โรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนมากขึ้น	3.93	.52	มาก	1
รวมเฉลี่ย	3.75	.44	มาก	

จากตาราง 10 พบว่าการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ด้านผลกระทบ ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75, S.D. = .44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากชุมชนมากขึ้น ($\bar{X} = 3.93, S.D. = .52$) โรงเรียนได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากวัดมากขึ้น ($\bar{X} = 3.92, S.D. = .56$) และโรงเรียนได้รับการยอมรับมากขึ้น ($\bar{X} = 3.92, S.D. = .54$) และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ บุคคลใน ครอบครัวและ ชุมชนเล็กยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 3.41, S.D. = .63$)

ตาราง 11 การศึกษาการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี โดยรวม

การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ	n = 244		ระดับการดำเนินงาน	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านปัจจัยนำเข้า	3.96	.41	มาก	1
2. ด้านกระบวนการ	3.78	.43	มาก	2
3. ด้านผลผลิต	3.75	.38	มาก	3
4. ด้านผลกระทบ	3.75	.44	มาก	4
รวมเฉลี่ย	3.81	.36	มาก	

จากตาราง 11 พบว่าการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81, S.D. = .36$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{X} = 3.96, S.D. = .41$) ด้านกระบวนการ ($\bar{X} = 3.78, S.D. = .43$) ด้านผลผลิต ($\bar{X} = 3.75, S.D. = .38$) และด้านผลกระทบ ($\bar{X} = 3.75, S.D. = .44$)

ตาราง 12 การเปรียบเทียบการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่ง

การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้รับผิดชอบโครงการ		t	p
	n = 122		n = 122			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านปัจจัยนำเข้า	3.96	.41	3.95	.42	.23	.814
2. ด้านกระบวนการ	3.78	.44	3.77	.41	.83	.812
3. ด้านผลผลิต	3.77	.37	3.73	.38	.55	.328
4. ด้านผลกระทบ	3.77	.45	3.73	.42	.66	.465
รวม	3.82	.37	3.80	.35	.76	.536

จากตาราง 12 การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 13 การเปรียบเทียบการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ		<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านปัจจัยนำเข้า	ระหว่างกลุ่ม	2	.78	.39	2.31	.102
	ภายในกลุ่ม	241	40.58	.17		
	รวม	243	41.36			
2. ด้านกระบวนการ	ระหว่างกลุ่ม	2	.43	.22	1.18	.310
	ภายในกลุ่ม	241	44.35	.18		
	รวม	243	44.78			
3. ด้านผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.00	.03	.970
	ภายในกลุ่ม	241	34.37	.14		
	รวม	243	34.38			
4. ด้านผลกระทบ	ระหว่างกลุ่ม	2	.33	.17	.87	.421
	ภายในกลุ่ม	241	46.08	.19		
	รวม	243	46.41			
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.24	.12	.95	.386
	ภายในกลุ่ม	241	30.93	.13		
	รวม	243	31.17			

จากตาราง 13 พบว่า การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดชลบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลกระทบ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้