

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การบริหารสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในตารางการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงเอฟ (F distribution)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน (Mean of squares)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .05

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงในหัวข้อ และตารางต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เล็ก	42	27.27
กลาง	70	45.45
ใหญ่	42	27.27
รวม	154	100

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 27.27 ขนาดกลาง ร้อยละ 45.45 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 27.27

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ดังตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหารสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	N = 154		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการบริหารจัดการ	3.99	.53	มาก	2
2	ด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน	3.84	.58	มาก	4
3	ด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	4.00	.52	มาก	1
4	ด้านการบริหารกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	3.85	.64	มาก	3
เฉลี่ยรวม		3.92	.51	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.00 ด้านการบริหารจัดการ ค่าเฉลี่ย 3.99 ด้านการบริหารกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ค่าเฉลี่ย 3.85 และด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 3.84 ตามลำดับ

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหารสิ่งแวดล้อม
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2
ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ	N = 154		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนมี การกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการบริหารสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	4.08	.69	มาก	7
2	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ชุมชนทำความเข้าใจ ร่วมกันในการบริหารสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.97	.77	มาก	9
3	โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร สิ่งแวดล้อม	3.78	.94	มาก	12
4	การมอบหมายงานตามความถนัด ความสามารถ ของครูและบุคลากรในโรงเรียน	4.11	.69	มาก	4
5	โรงเรียนมีการประชุมปรึกษาหารือรับฟัง ความคิดเห็นของครูทุกเดือน	4.13	.80	มาก	3
6	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยครู มีส่วนร่วมในการดำเนินการ	4.25	.66	มาก	1
7	มีการนิเทศ ควบคุม กำกับดูแล การดำเนินงาน ของครู	4.09	.66	มาก	6
8	สถานศึกษาให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	3.96	.73	มาก	10
9	โรงเรียนจัดหาเอกสาร ตำรา สื่อต่างๆ ตาม ความต้องการของครู	3.88	.79	มาก	11
10	ผู้บริหารควบคุม กำกับ การใช้ทรัพยากร ของโรงเรียนด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	4.04	.72	มาก	8

ตาราง 4 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหาร
 สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี
 เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อ	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารจัดการ	N = 154		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
11	ผู้บริหารมอบหมายการบำรุง ดูแล รักษา สภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.22	.69	มาก	2
12	โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง	3.77	.81	มาก	14
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการสัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน	4.10	.75	มาก	5
14	โรงเรียนขอรับความช่วยเหลือจากชุมชน	3.78	.86	มาก	13
15	โรงเรียนขอรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น	3.64	.89	มาก	15
เฉลี่ยรวม		3.99	.53	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่าการบริหารสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรีเขต 2 ด้านการบริหารจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ค่าเฉลี่ย 3.99 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมสูงสุด 3 อันดับ คือ การกำหนด
 แนวทางการปฏิบัติงานโดยครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ค่าเฉลี่ย 4.25 ผู้บริหารมอบหมาย
 การบำรุง ดูแล รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.22 และโรงเรียนมีการประชุม
 ปรึกษาหารือรับฟังความคิดเห็นของครูทุกเดือน ค่าเฉลี่ย 4.13

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมต่ำสุด 3 อันดับ คือ โรงเรียนขอรับ
 ความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ค่าเฉลี่ย 3.64 โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณด้าน
 สิ่งแวดล้อมอย่างพอเพียง ค่าเฉลี่ย 3.77 และโรงเรียนขอรับความช่วยเหลือจากชุมชน ค่าเฉลี่ย
 3.78

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหารสิ่งแวดล้อม
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2
ด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน	N = 154		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนพัฒนาบุคลากรด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สม่ำเสมอ	3.74	.83	มาก	10
2	โรงเรียนจัดการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา	3.47	.86	มาก	15
3	ผู้บริหารมอบหมายให้มีการพัฒนาข้อมูล สารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.53	.90	มาก	13
4	ผู้บริหารมอบนโยบายแนวปฏิบัติให้ฝ่ายวิชาการ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการ	4.09	.67	มาก	4
5	กำหนดให้ครูบูรณาการเนื้อหาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ร่วมกับกลุ่มการเรียนรู้สาระอื่นๆ	3.92	.77	มาก	6
6	มอบหมายครูจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาใช้ในสถานศึกษา	3.58	.94	มาก	12
7	มีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.52	.86	มาก	14
8	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบผลงานนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมสม่ำเสมอ	3.68	.83	มาก	11
9	ครูผู้สอนมีการประเมินทักษะการทำงานของ นักเรียน	3.79	.81	มาก	9
10	ผู้บริหารให้การส่งเสริมพัฒนาครู ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.87	.72	มาก	8
11	ผู้บริหาร ครูผู้สอน การกระตุ้นให้นักเรียน มีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	4.21	.68	มาก	1

ตาราง 5 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหาร
 สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี
 เขต 2 ด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน	N = 154		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
12	ผู้บริหารสร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม ของครูและนักเรียน	4.19	.64	มาก	2
13	การกำหนดความรับผิดชอบต่องานของตนเอง	4.12	.71	มาก	3
14	ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ร่วมจัดทำโครงการต่างๆ เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา	3.90	.73	มาก	7
15	การให้ครูผู้สอนสอดแทรกเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา ในวิชาต่างๆ	3.95	.72	มาก	5
เฉลี่ยรวม		3.84	.58	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่าการบริหารสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรีเขต 2 ด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม
 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.84 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมสูงสุด 3 อันดับ คือ ผู้บริหาร
 ครูผู้สอน การกระตุ้นให้นักเรียนมีความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.21 ผู้บริหาร
 สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมของครูและนักเรียน ค่าเฉลี่ย 4.19 และการกำหนด
 ความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ค่าเฉลี่ย 4.12

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมต่ำสุด 3 อันดับ คือ โรงเรียน
 ขอรับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น ค่าเฉลี่ย 3.47 มีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้
 สิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ย 3.52 และ ผู้บริหารมอบหมายให้มีการพัฒนาข้อมูล
 สารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 3.53

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหารสิ่งแวดล้อม
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2
ด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการการบริหาร กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	N = 154		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา	4.03	.61	มาก	7
2	ครูผู้สอนกำหนดให้มีการฝึกปฏิบัติและลงมือ ปฏิบัติจริงของนักเรียน	4.08	.73	มาก	6
3	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในโรงเรียน เช่น จัดทำโครงการขยะรีไซเคิล	3.60	.96	มาก	14
4	นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทำกิจกรรม โครงการ 5 ส.	3.77	.83	มาก	13
5	ครูผู้สอนฝึกทักษะให้นักเรียนมีความคิด อิสระ ด้านสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	3.80	.80	มาก	12
6	นักเรียนเน้นกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ด้วยความสนใจ และเต็มใจ	3.91	.74	มาก	10
7	ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบงาน ตามหน้าที่ของตน	4.23	.70	มาก	4
8	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงาน ร่วมกัน	4.31	.66	มาก	1
9	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบร่วมกัน	4.30	.62	มาก	2
10	ผู้บริหาร ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.01	.70	มาก	8
11	ครูผู้สอนปลูกฝังให้นักเรียนมีความสัมพันธ์กันดี ในกลุ่มงานของตน	4.19	.67	มาก	5
12	จัดโครงการทัศนศึกษาเพื่อประสบการณ์ตรง	4.01	.95	มาก	9

ตาราง 6 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหาร
 สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี
 เขต 2 ด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการการบริหาร กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	N = 154		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
13	โรงเรียนจัดให้มีชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.54	1.03	มาก	15
14	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความดี เช่น ชนาคาร ความดี ชนาคารขยะ ปลูกต้นไม้ 1 คน 1 ต้น 1 ฟน	3.90	.83	มาก	11
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาส ต่างๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญ ของโรงเรียน	4.28	.70	มาก	3
เฉลี่ยรวม		4.00	.52	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่าการบริหารสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวม
 อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมสูงสุด 3 อันดับ คือผู้บริหาร ครูผู้สอน
 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ค่าเฉลี่ย 4.31 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ส่งเสริมให้นักเรียน
 มีความรับผิดชอบร่วมกัน ค่าเฉลี่ย 4.30 และโรงเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในโอกาสต่างๆ
 เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 4.28

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมต่ำสุด 3 อันดับ คือ โรงเรียนจัดให้มี
 ชุมนุมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 3.54 นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด
 ประโยชน์ในโรงเรียน เช่น จัดทำโครงการขยะรีไซเคิล ค่าเฉลี่ย 3.60 และนักเรียนใช้เวลาว่าง
 ให้เกิดประโยชน์ทำกิจกรรม โครงการ 5 ส. ค่าเฉลี่ย 3.77

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ย ความเที่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหารสิ่งแวดล้อม
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2
ด้านการบริหารกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

ข้อ	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการการบริหาร กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	N = 154		ระดับ ความ คิดเห็น	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายด้านสิ่งแวดล้อม	3.81	.80	มาก	11
2	โรงเรียนสร้างความเข้าใจร่วมกับชุมชนด้วยดี	4.07	.69	มาก	1
3	โรงเรียนแนะนำชักจูงให้ชุมชนมีส่วนร่วมกัน สนับสนุนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	3.99	.73	มาก	3
4	โรงเรียนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมในท้องถิ่น ลอยกระทง	3.99	.77	มาก	3
5	กิจกรรมที่ดำเนินการได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรจากชุมชน	3.92	.77	มาก	6
6	โรงเรียนกำหนดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ทำ กิจกรรมร่วมกันอย่างสมัครใจ	4.06	.79	มาก	2
7	ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนนำแบบอย่างที่ทำ กิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ธนาคาร ความดี ขยะรีไซเคิล	3.93	.84	มาก	5
8	โรงเรียนและบ้านมีผลงานร่วมกัน ด้านสิ่งแวดล้อม	3.69	.86	มาก	13
9	ครูผู้สอนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา ในชุมชน	3.76	.86	มาก	12
10	โรงเรียนกำหนดให้มีการจัดการพัฒนา สิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.69	.87	มาก	13
11	ผู้บริหารส่งเสริมครูจัดกิจกรรมในชุมชน ทั้งใน และนอกเวลาทำการ	3.84	.86	มาก	8

ตาราง 7 (ต่อ) คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับที่ของการบริหาร
 สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี
 เขต 2 ด้านการบริหารกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

ข้อ	การบริหารสิ่งแวดล้อมของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการการบริหาร กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	N = 154		ระดับ ความ อันดับที่ ความเห็น	
		\bar{X}	S.D.		
12	ผู้บริหารและครูขอรับการสนับสนุนจากชุมชน ในด้านสิ่งแวดล้อม	3.82	.85	มาก	9
13	โรงเรียนออกเยี่ยมชุมชนตามความเหมาะสม	3.82	.77	มาก	9
14	ผู้บริหารและครูร่วมประชุมกับชุมชนในโอกาส ต่างๆ	3.92	.76	มาก	7
15	ครูผู้สอนการได้รับการอบรมจากชุมชนเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมศึกษา	3.49	.99	มาก	15
รวมเฉลี่ย		3.85	.64	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่าการบริหารสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.85 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ พบว่า

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมสูงสุด 3 อันดับ คือ โรงเรียนสร้าง
 ความเข้าใจร่วมกับชุมชนด้วยดี ค่าเฉลี่ย 4.07 โรงเรียนกำหนดให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ทำ
 กิจกรรมร่วมกันอย่างสมัครใจ ค่าเฉลี่ย 4.06 และโรงเรียนแนะนำชักจูงให้ชุมชนมีส่วนร่วมกัน
 สนับสนุนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 3.99

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสิ่งแวดล้อมต่ำสุด 3 อันดับ คือครูผู้สอนการได้รับ
 การอบรมจากชุมชนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ค่าเฉลี่ย 3.4 โรงเรียนและบ้านมีผลงานร่วมกันด้าน
 สิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ย 3.69 และครูผู้สอนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาในชุมชน ค่าเฉลี่ย
 3.76

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

พฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	แหล่งความ แปรปรวน	<i>df</i>	<i>SS</i>	<i>MS</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
1. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.72	1.36	5.11*	.007
	ภายในกลุ่ม	151	40.26	.26		
	รวม	153	42.99			
2. ด้านการบริหารกิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.03	1.02	3.05	.050
	ภายในกลุ่ม	151	50.48	.33		
	รวม	153	52.52			
3. ด้านการบริหารกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.58	1.29	4.96*	.008
	ภายในกลุ่ม	151	39.37	.26		
	รวม	153	41.95			
4. ด้านการบริหารกิจกรรม ชุมชนสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	1.17	.58	1.4	.248
	ภายในกลุ่ม	151	62.76	.41		
	รวม	153	63.93			
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.94	.97	3.7*	.026
	ภายในกลุ่ม	151	39.19	.26		
	รวม	153	41.14			

$p < .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการบริหารจัดการ และด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริหารกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 8 พบว่าการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การหาความแตกต่างระหว่างขนาดโรงเรียนใน 2 ด้าน โดยการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe') ดังตาราง 9 - 11

ตาราง 9 การเปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตัวแปร	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		3.82	3.98	4.17
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.82	-	-0.16	-0.35*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.98	-	-	-0.19
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.17	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 9 แสดงว่าการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารจัดการระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 10 เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตัวแปร	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		3.80	4.02	4.14
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.80	-	-0.22	-0.34*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.02	-	-	-0.12
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.14	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาโดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตัวแปร	\bar{X}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
		3.75	3.95	4.04
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.75	-	-0.20	-0.29*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.95	-	-	-0.09
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.04	-	-	-

*p < .05

จากตาราง 11 แสดงว่าการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ผู้วิจัยสรุปความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เสนอข้อคิดเห็นการบริหารสิ่งแวดล้อม
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยการวิเคราะห์
เนื้อหา จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านสิ่งแวดล้อม
ศึกษา มีความคิดเห็นร่วมกัน โดยให้จัดตั้งคณะกรรมการในด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาด้าน
สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาโรงเรียน ชุมชนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าเรียน น่าอยู่
น่าอาศัย เป็นธรรมชาติ นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากร่มเงาเป็นที่ศึกษาหาความรู้ พักผ่อนหย่อนใจ
ได้ ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา รักษา ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) ด้านการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูบูรณาการการเรียน
การสอนโดยสอดแทรกเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าไปในทุกกลุ่มสาระวิชา มีการพัฒนาหลักสูตร
จัดทำแผนการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกัน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีโอกาสแสดง
ความคิดเห็นในการเรียนการสอน

3) ด้านการบริหารกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ สนับสนุนครู – นักเรียน ร่วมกัน
กำหนดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน-นอกสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วน
ร่วมส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ปลูกจิตสำนึกให้อนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญา
ชาวบ้าน จัดทำโครงการ 5 ส. โครงการขยะรีไซเคิล โครงการ Big Cleaning Day เน้นการศึกษา
นอกสถานที่และฝึกปฏิบัติจริง และทำงานร่วมกันเป็นคณะ สร้างความสามัคคี

4) ด้านการบริหารกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ โรงเรียนและชุมชนได้ใช้สิ่งแวดล้อม
ที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน โดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนา สนับสนุน ด้านงบประมาณ
ร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาชาวบ้าน วัฒนธรรมท้องถิ่น สถานศึกษาจัดทำเอกสาร
เผยแพร่ ความรู้ ผลงาน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเป็นประจำสม่ำเสมอ ซึ่งส่วนใหญ่สถานศึกษา
จะดำเนินการได้คืออยู่แล้ว

สรุปได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามปลายเปิดได้ให้ข้อคิดเห็นใน
การบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในลักษณะที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน
ต่อการบริหารสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มุ่งเน้นการทำงานร่วมกัน ชุมชนมี
ส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อประโยชน์กับนักเรียนโดยตรง