

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินคร

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ

-สำเนา-

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๐๒/๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๑๐ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ดร. สุริยัน นนทศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เค้าโครงย่อภาคนิพนธ์ และเครื่องมือเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายไพจิตร ใหม่ศาสตร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำภาคนิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์ บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการสร้าง เครื่องมือวิจัยเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของ เครื่องมือ เพื่อการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ชัชชาติ รัศมีตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

-สำเนา-

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๐๒/๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

อ.เมือง จ.ระยอง ๒๕๐๐๐

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑

ด้วยนายไพจิตร ไหมศาสตร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำภาคนิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์ บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บ เครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความ อำนวยความสะดวกท่านในการส่งแบบสอบถามของนายไพจิตร ไหมศาสตร์ ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงาน ของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชัชชาติ รัชต์ตานนท์ชัย)

ประธานกรรมการประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทร. ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

-สำเนา-

ที่ ศธ 04032/850

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1  
หมู่ที่ 1 ถนนเลี้ยวเมือง ตำบลบางดินเปิด  
อำเภอเมือง จังหวัดระยอง ๒๕๐๐๐

15 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ระยองเขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ จำนวน ฉบับ

ด้วยนายไพจิตร ไหมศาสตร์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำภาคนิพนธ์  
เรื่อง “ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์  
บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บ  
เครื่องมือเพื่อการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 จึงขอความร่วมมือจากท่านในการเก็บข้อมูล  
เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ภู่อำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1

กลุ่มงานประสานงาน

กลุ่มอำนวยการ

โทร. 0-3898-1430 ต่อ 15

โทรสาร 0-3898-1431

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา  
ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง

\*\*\*\*\*

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ครู-อาจารย์ในโรงเรียนสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาใน  
โรงเรียนสังกัดสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง

3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ โปรดตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลมาใช้  
เพื่อการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และทำเครื่องหมาย / ลงใน   
หน้าข้อความที่เป็นจริงตรงกับตัวท่าน

1. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหาร

ครู

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ

ไม่เกิน 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

สูงกว่าปริญญาโท

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

10 ปีหรือน้อยกว่า

11 - 20 ปี

21-30ปี

มากกว่า 30 ปี



ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนใน  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางปะกง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ แต่ละข้อคำถามต้องการคำตอบในเรื่องปัญหาการปฏิรูป  
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
บางปะกง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับของปัญหา  
การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความหมายดังนี้

- |           |                     |            |
|-----------|---------------------|------------|
| 5 หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินการ | มากที่สุด  |
| 4 หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินการ | มาก        |
| 3 หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินการ | ปานกลาง    |
| 2 หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินการ | น้อย       |
| 1 หมายถึง | มีปัญหาการดำเนินการ | น้อยที่สุด |

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
สำคัญตามสภาพที่ท่านรับรู้

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
0	สภาพปัญหาและความพร้อมของนักเรียน ในเนื้อหาที่จะสอนไว้ล่วงหน้า	/				

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

จากตัวอย่างข้อที่ 0 แสดงว่า ในการสำรวจสภาพปัญหาและความพร้อม  
ของนักเรียนในเนื้อหาที่จะสอนไว้ล่วงหน้า นั้น ท่านประสบปัญหาในรายการนี้ มากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหาในการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
1	<b>ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร</b> โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะครูและเชิญวิทยากร ภายในหรือภายนอกมาชี้แจงให้ครู เข้าใจ เรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2	มีการประชุมหรือวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้					
3	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปกระบวนการ การเรียนรู้ระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริม การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน					
4	โรงเรียนจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการศึกษา เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า					
5	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง					
6.	โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรใน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7.	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
8.	โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง หลากหลาย					
9.	โรงเรียนมีการนิเทศบุคลากรเพื่อส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง					
10.	โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง					

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหาในการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
1	ปัญหาด้านการเตรียมการสอน ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังใน หลักสูตร					
2	ครูสำรวจธรรมชาติและความต้องการ ของ ผู้เรียนรายบุคคล					
3	จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน					
4	เลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อสนองตอบ ความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5	ผลิตและเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับเนื้อหาและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า					
6.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตหรือจัดหา และจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้					
7.	ในการฝึกปฏิบัติครูเตรียมสื่อการเรียนการสอน เพียงพอจำนวนผู้เรียน					
8.	คิดค้น ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ					
9.	ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์ การเรียนรู้					
10.	จัดเตรียมกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียน ที่เรียนอ่อนและกิจกรรมส่งเสริม สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งไว้ล่วงหน้า					

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหาในการดำเนินการ						
		5	4	3	2	1	รวม	เฉลี่ย
1	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้โดยใช้ความแตกต่าง และความสามารถของผู้เรียนเป็นพื้นฐาน ในการจัดกิจกรรม							
2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพของผู้เรียน							
3	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง							
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน มีสมรรถภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ เจตคติ และด้านทักษะ							
5	จัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้เด็กรู้จักใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผล และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง							
6.	ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาการเรียนการสอน							
7.	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้และทำงานร่วมกันเน้นกระบวนการกลุ่ม							
8.	มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน							
9.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและท้องถิ่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน							
10.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน การสอนของครูและยอมรับผลการประเมินนั้น							

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหาในการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
11.	ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้สถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีจินตนาการ และสะท้อนความคิดโดยเสรี					
12.	ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
13.	จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียน และได้ปฏิบัติจริง					
14.	จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน					
15.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของสภาพแวดล้อมในโรงเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับปัญหาในการดำเนินการ				
		5	4	3	2	1
1	ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล ศึกษา หาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย ชนิด ข้อเด่น ข้อด้อย วิธีการ ประเภทของการวัดผลประเมินผล					
2	ตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น ของนักเรียนรายบุคคล					
3	เลือกรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ และเวลา ในการวัดผลได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย ในแต่ละสาระการเรียนรู้					
4	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประเมินงานหรือกิจกรรมของผู้เรียน					
5	มีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้ ความคิด และภาคปฏิบัติได้สัดส่วนกันอย่างเหมาะสม					
6	มีการแจ้งกำหนดการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า					
7	มีการแจ้งข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะ แก่ผู้เรียนหลังมีการวัดผลประเมินผลทุกครั้ง					
8	ใช้ผลการประเมินส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน					
9	วัดผลประเมินผลและรายงานผลของผู้เรียน ได้ตรงสภาพความเป็นจริง					
10	มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่มอย่างมีระบบ ทั้งเอกสารและแบบรายงานผลการประเมิน					

ภาคผนวก ค. เกณฑ์การตัดสิน IOC

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การหาคุณภาพเครื่องมือ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ขั้นตอนการหาค่า IOC ของเครื่องมือการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามหรือเครื่องมือการวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามสิ่งที่ต้องการวัด ตรงตามเนื้อหา หรือวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์/เนื้อหา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์/เนื้อหา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์/เนื้อหา

2. นำข้อมูลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ หาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ไว้ และตัดข้อคำถามที่ไม่ผ่านเกณฑ์ออก

4. เกณฑ์การตัดสิน IOC ที่เหมาะสมควรมีค่า 0.50-1.00



แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

(IOC)

เรื่อง ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต  
บวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1

คำชี้แจง การประเมินตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย  
เรื่อง ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต  
บวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ท่านคิดว่า ข้อ  
คำถามที่สร้างขึ้นตรงกับวัตถุประสงค์/เนื้อหา ที่ใช้ในการวิจัย (ดังแนบ) โดยมีเกณฑ์การให้  
คะแนนดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์/เนื้อหา
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์/เนื้อหา
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์/เนื้อหา

2. หากข้อคำถามใดที่ท่านคิดว่าไม่แน่ใจหรือไม่ตรงกับวัตถุประสงค์/เนื้อหา ให้ท่าน  
แสดงความคิดเห็นหรือแก้ไขข้อคำถามข้อนั้นๆ เพื่อความถูกต้องตามเนื้อหาตามความคิดเห็นของ  
ท่าน

3. สิ่งที่แนบมามีดังนี้

3.1 บทที่ 1,2

3.2 แบบประเมินตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC)

ขอขอบพระคุณ

นายไพจิตร ไหมศาสตร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

การแปลผลค่า IOC จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน  
 ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม เรื่องปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้  
 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสภวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23.	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
24.	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
34.	+1	0	+1	+1	+1	4	1	ใช้ได้
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40.	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
41.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45.	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายไพจิตร ใหม่ศาสตร์
วัน เดือน ปี เกิด	7 เมษายน 2501
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ที่อยู่	85/1 หมู่ 1 ตำบลแสนภูดาษ อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24140
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา อันดับ ค.ศ.3
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนพรหมานุเคราะห์ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ.2548