

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยความถี่และค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต บวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย หรือ \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยความถี่และค่าร้อยละแล้ว นำเสนอในรูปตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	เพศ				รวม	
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดำรงตำแหน่ง						
- ผู้บริหาร	10	8.40	1	0.84	11	9.24
- ครูผู้สอน	24	20.17	84	70.59	108	90.76
อายุ						
- ไม่เกิน 30 ปี	-	-	-	-	-	-
- 31- 40 ปี	4	3.36	18	15.13	22	18.49
- 41 – 50 ปี	21	17.65	42	35.29	63	52.94
- 51 – 60 ปี	9	7.56	25	21.01	34	28.57

ตาราง 3 (ต่อ) จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูล	เพศ				รวม	
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา						
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.84	1	0.84	2	1.68
- ปริญญาตรี	32	26.89	82	68.91	114	95.80
- ปริญญาโท	1	0.84	2	1.68	3	2.52
- สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
ประสบการณ์ในการทำงาน						
- 10 ปี หรือน้อยกว่า	2	1.68	2	1.68	4	3.36
- 11 – 20 ปี	4	3.36	14	11.77	18	15.13
- 21 – 30 ปี	8	6.72	58	48.74	66	55.46
- มากกว่า 31 ปี	20	16.81	11	9.24	31	26.05
รวม	34	28.57	85	71.43	119	100

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 119 คน เป็นชาย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 เป็นหญิง 85 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 จำแนกเป็นผู้บริหารชาย จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.40 เป็นผู้บริหารหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84 เป็นครูผู้สอนชาย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 20.17 เป็นครูผู้สอนหญิง 84 คน คิดเป็นร้อยละ 70.59

มีอายุ 31-40 ปี เป็นชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.36 เป็นหญิง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.13 รวมจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 18.49 มีอายุ 41-50 ปีเป็นชายจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 17.65 เป็นหญิง 42 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 รวมจำนวน 63 คนคิดเป็นร้อยละ 52.94 มีอายุ 51-60 ปีเป็นชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 7.56 เป็นหญิง 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.01 รวมจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีเป็นชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84 เป็นหญิง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84 รวมจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.68 ปริญญาตรีเป็นชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 26.89 เป็นหญิง 82 คน คิดเป็นร้อยละ 68.91 รวมจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 95.80 ปริญญาโทเป็นชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84 เป็นหญิง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.68 รวมจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.52 ผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีใครมีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท

ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี หรือน้อยกว่าเป็นชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.68 เป็นหญิง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.68 รวมจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.36 ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี เป็นชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.36 เป็นหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.77 รวมจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.13 ประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี เป็นชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.72 เป็นหญิง 58 คน คิดเป็นร้อยละ 48.74 รวมจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55.46 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 31 ปี เป็นชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.81 เป็นหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.24 รวมจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 26.05

ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต บวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย หรือ \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 4-18

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหา และลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ด้านปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	$n = 119$ คน		ระดับปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมบุคลากร	2.54	.85	ปานกลาง	3
2. ด้านการเตรียมการสอน	2.59	.81	ปานกลาง	1
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.55	.84	ปานกลาง	2
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.46	.89	น้อย	4
ค่าเฉลี่ยรวม	2.54	.80	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.54

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน และระดับน้อย จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน ค่าเฉลี่ย 2.59
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.55
3. ด้านการเตรียมบุคลากร ค่าเฉลี่ย 2.54
4. ด้านการวัดผลประเมินผล ค่าเฉลี่ย 2.46

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหา และลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ในด้านการเตรียมบุคลากร

ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร	n = 119 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะครูและเชิญวิทยากร ภายในหรือภายนอกมาชี้แจงให้ครูเข้าใจเรื่องการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.40	.99	น้อย	8
2. มีการประชุมหรือวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตาม แนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	2.45	1.08	น้อย	6
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดำเนินการ จัด การเรียนการสอนในโรงเรียน	2.40	1.03	น้อย	9
4. โรงเรียนจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการศึกษา เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	2.66	1.01	ปานกลาง	3
5. โรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	2.70	1.20	ปานกลาง	2
6. โรงเรียนสร้างขวัญ และกำลังใจบุคลากรในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.58	1.11	ปานกลาง	4
7. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.87	1.22	ปานกลาง	1
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้แหล่ง การเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	2.42	1.14	น้อย	7

ตาราง 5 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหา และลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในด้านการเตรียมบุคลากร

ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร	n = 119 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
9. โรงเรียนมีการนิเทศบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.39	.95	น้อย	10
10. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง	2.52	1.00	ปานกลาง	5
ค่าเฉลี่ยรวม	2.54	.85	ปานกลาง	

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในด้านการเตรียมบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ค่าเฉลี่ย 2.87
2. โรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 2.70
3. โรงเรียนจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการศึกษาเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ค่าเฉลี่ย
2.66

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. โรงเรียนมีการนิเทศบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 2.39
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 2.40
3. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะครูและเชิญวิทยากรภายในหรือภายนอกมาชี้แจงให้ครูเข้าใจเรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 2.40

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสาขาวิชาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน ในด้านการเตรียมการสอน

ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	n = 119 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	2.46	1.01	น้อย	10
2. ครูสำรวจธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน รายบุคคล	2.54	.95	ปานกลาง	7
3. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน	2.63	1.00	ปานกลาง	3
4. เลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.78	.98	ปานกลาง	1
5. ผลิตและเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ เนื้อหาและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า	2.66	.97	ปานกลาง	2
6. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตหรือจัดหาและ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้	2.52	.92	ปานกลาง	8
7. ในการฝึกปฏิบัติครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ จำนวนผู้เรียน	2.56	1.05	ปานกลาง	6
8. คิดค้นปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียนอยู่เสมอ	2.48	1.04	น้อย	9
9. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	2.62	1.03	ปานกลาง	4
10. จัดทำกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งไว้ ล่วงหน้า	2.61	1.00	ปานกลาง	5
ค่าเฉลี่ยรวม	2.59	.81	ปานกลาง	

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนในด้านการเตรียมการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ ระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. เลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ย 2.78
2. ผลิตและเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า

ค่าเฉลี่ย 2.66

3. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

ค่าเฉลี่ย 2.63

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับคือ

1. ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ในหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.46

2. คิดค้นปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย 2.48
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตหรือจัดหาและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 2.52

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 119 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ความแตกต่าง และความสามารถ ของผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรม	2.55	1.06	ปานกลาง	5
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการ ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพของ ผู้เรียน	2.49	1.05	น้อย	8
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	2.57	1.05	ปานกลาง	4
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน มีสมรรถภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ เจตคติ และด้านทักษะ	2.95	1.16	ปานกลาง	2
5. จัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้เด็กรู้จักใช้กระบวนการ การคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผล และสรุปองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง	2.97	1.15	ปานกลาง	1
6. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนการสอน	2.92	1.07	ปานกลาง	3
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน เน้นกระบวนการกลุ่ม	2.52	1.04	ปานกลาง	7
8. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.33	1.14	น้อย	15
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับ สภาพสังคมท้องถิ่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.45	.95	น้อย	9

ตาราง 7 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 119 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการ สอนของครูและยอมรับผลการประเมินนั้น	2.39	.92	น้อย	13
11. ใช้สถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีจินตนาการและ สะท้อนความคิดโดยเสรี	2.40	.92	น้อย	12
12. ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	2.53	1.05	ปานกลาง	6
13. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียนและได้ปฏิบัติ จริง	2.45	1.02	น้อย	10
14. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.36	1.14	น้อย	14
15. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	2.43	1.28	น้อย	10
ค่าเฉลี่ยรวม	2.55	.84	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ระดับน้อย 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. จัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้เด็กรู้จักใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผล และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 2.97
 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน มีสมรรถภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ เจตคติ และด้านทักษะ ค่าเฉลี่ย 2.95
 3. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.92
- ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ
1. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.33
 2. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 2.36
 3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครูและยอมรับผลการประเมินนั้น ค่าเฉลี่ย 2.39

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิบัติการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ในด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล	n = 119 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย ชนิด ข้อเด่น ข้อด้อย วิธีการประเภทของการวัดผลประเมินผล	2.58	1.00	ปานกลาง	3
2. ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้น ของนักเรียนรายบุคคล	2.47	1.04	น้อย	5
3. เลือกรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ และเวลาที่ใช้ในการวัดผลได้เหมาะสม กับจุดมุ่งหมายในแต่ละสาระการเรียนรู้	2.63	1.00	ปานกลาง	2
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประเมินงานหรือกิจกรรมของผู้เรียน	2.41	.92	น้อย	6
5. มีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้ ความคิด และภาคปฏิบัติได้สัดส่วนกันอย่างเหมาะสม	2.50	1.03	ปานกลาง	4
6. มีการแจ้งกำหนดการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ล่วงหน้า	2.31	1.23	น้อย	10
7. มีการแจ้งข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนหลัง มีการวัดผลประเมินทุกครั้ง	2.34	1.11	น้อย	9
8. ให้ผลการประเมินส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน	2.34	1.08	น้อย	8
9. วัดผลประเมินผลแลรายงานผลของผู้เรียนได้ตรงสภาพความเป็นจริง	2.39	1.07	น้อย	7

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาด้าน การวัดผลประเมินผล	n = 119 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
10. มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่ม อย่างมีระบบ ทั้งเอกสาร และแบบรายงานผลการประเมิน	2.66	1.20	ปาน กลาง	1
ค่าเฉลี่ยรวม	2.46	.89	น้อย	

จากตาราง 8 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในด้านการวัดผลประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ อยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม อย่างมีระบบทั้ง เอกสาร และแบบรายงานผลการประเมิน ค่าเฉลี่ย 2.66
2. เลือกรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ และเวลาที่ใช้ในการวัดผลได้เหมาะสมกับ จุดมุ่งหมายในแต่ละสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 2.63
3. ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย ชนิด ข้อเด่น ข้อด้อย วิธีการประเภทของการวัดผลประเมินผล ค่าเฉลี่ย 2.58

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. มีการแจ้งกำหนดการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า ค่าเฉลี่ย 2.31

2. มีการแจ้งข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนหลังมีการวัดผลประเมินทุกครั้ง
ค่าเฉลี่ย 2.34

3. ให้ผลการประเมินส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งและช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน
ค่าเฉลี่ย 2.34

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงปดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในภาพรวม 4 ด้าน

ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	n = 11 คน		ระดับปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมบุคลากร	2.52	.79	ปานกลาง	3
2. ด้านการเตรียมการสอน	2.83	.67	ปานกลาง	1
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.75	.61	ปานกลาง	2
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.47	.66	น้อย	4
ค่าเฉลี่ยรวม	2.64	.64	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงปดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในภาพด้านรวม 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน ค่าเฉลี่ย 2.83
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.75
3. ด้านการเตรียมบุคลากร ค่าเฉลี่ย 2.52
4. ด้านการวัดผลประเมินผล ค่าเฉลี่ย 2.47

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารในด้านการเตรียมบุคลากร

ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร	n = 11 คน		ระดับปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะครูและเชิญวิทยากรภายในหรือภายนอกมาชี้แจงให้ครูเข้าใจเรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.27	.79	น้อย	7
2. มีการประชุมหรือวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	2.27	1.01	น้อย	8
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	2.18	.75	น้อย	9
4. โรงเรียนจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการศึกษาเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	2.45	1.04	น้อย	5
5. โรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	3.00	1.34	ปานกลาง	2
6. โรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.45	1.13	น้อย	6
7. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.18	1.40	ปานกลาง	1

ตาราง 10 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการเตรียมบุคลากร

ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร	n = 11 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย	2.73	1.01	ปานกลาง	3
9. โรงเรียนมีการนิเทศบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.09	.70	น้อย	10
10. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง	2.55	1.04	ปานกลาง	4
ค่าเฉลี่ยรวม	2.52	.79	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการเตรียมบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ใน ระดับปานกลาง 4 ข้อ ระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ค่าเฉลี่ย 3.18

2. โรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 3.00

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
อย่างหลากหลาย ค่าเฉลี่ย 2.73

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. โรงเรียนมีการนิเทศบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 2.09
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้อัตระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 2.18
3. มีการประชุมหรือวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 2.27

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต-1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการเตรียมการสอน

ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	n = 11 คน		ระดับปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	2.27	.79	น้อย	10
2. ครูสำรวจธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล	2.45	.69	น้อย	9
3. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน	2.64	.92	ปานกลาง	8
4. เลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.36	.81	ปานกลาง	1
5. ผลิตและเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า	3.36	.92	ปานกลาง	2
6. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตหรือจัดหาและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้	2.82	.87	ปานกลาง	5
7. ในการฝึกปฏิบัติครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนเพียงพอจำนวนผู้เรียน	2.82	1.08	ปานกลาง	6

ตาราง 11 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการเตรียมการสอน

ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	n = 11 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
8. คิดค้นปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ	2.91	1.04	ปานกลาง	4
9. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.00	1.00	ปานกลาง	3
10. จัดทำกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งไว้ล่วงหน้า	2.64	.81	ปานกลาง	7
ค่าเฉลี่ยรวม	2.83	.67	ปานกลาง	

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการเตรียมการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับคือ

1. เลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ย 3.36
2. ผลิตและเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า

ค่าเฉลี่ย 3.36

3. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 3.00

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ในหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.27
2. ครูสำรวจธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล ค่าเฉลี่ย 2.45
3. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน
ค่าเฉลี่ย 2.64

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 11 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ความแตกต่าง และความสามารถ ของผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรม	2.64	.92	ปานกลาง	5
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการที่ หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพของ ผู้เรียน	2.36	.67	น้อย	13
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	2.64	1.03	ปานกลาง	6
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน มีสมรรถภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ เจตคติ และด้านทักษะ	3.55	1.21	มาก	3
5. จัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้เด็กรู้จักใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผล และสรุปองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง	3.73	1.27	มาก	2
6. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การเรียนการสอน	3.91	1.14	มาก	1
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน เน้นกระบวนการกลุ่ม	2.82	.98	ปานกลาง	4
8. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.45	.93	น้อย	12
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับ สภาพสังคมท้องถิ่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.64	1.03	ปานกลาง	6

ตาราง 12 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 11 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน การสอนของครูและยอมรับผลการประเมินนั้น	2.45	.82	น้อย	10
11. ใช้สถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีจินตนาการและ สะท้อนความคิดโดยเสรี	2.45	.69	น้อย	9
12. ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	2.45	.82	น้อย	10
13. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียนและได้ปฏิบัติ จริง	2.55	.69	ปานกลาง	8
14. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.27	1.10	น้อย	15
15. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	2.36	.81	น้อย	14
ค่าเฉลี่ยรวม	2.75	.61	ปานกลาง	

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.75 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 3.91
2. จัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้เด็กรู้จักใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผล และ
สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.73
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน มีสมรรถภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือ มีสมรรถภาพ
ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ เจตคติ และด้านทักษะ ค่าเฉลี่ย 3.55

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 2.27
2. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของ
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 2.36
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับ
เนื้อหาและสภาพของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 2.36

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ในด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล	n = 11 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย ชนิด ข้อเด่น ข้อด้อย วิธีการประเภทของการวัดผลประเมินผล	2.73	.65	ปานกลาง	1
2. ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้น ของนักเรียนรายบุคคล	2.18	.75	น้อย	10
3. เลือกรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ และเวลา ที่ใช้ในการวัดผลได้เหมาะสม กับจุดมุ่งหมาย ในแต่ละสาระการเรียนรู้	2.55	.82	ปานกลาง	4
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประเมินงานหรือกิจกรรมของผู้เรียน	2.45	.69	น้อย	6
5. มีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้ ความคิด และภาคปฏิบัติได้สัดส่วนกันอย่างเหมาะสม	2.55	.69	ปานกลาง	2
6. มีการแจ้งกำหนดการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ล่วงหน้า	2.36	.92	น้อย	9
7. มีการแจ้งข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน หลังมีการวัดผลประเมินทุกครั้ง	2.45	.93	น้อย	7
8. ให้ผลการประเมินส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน	2.55	.69	ปานกลาง	2
9. วัดผลประเมินผลและรายงานผลของผู้เรียนได้ตรง สภาพความเป็นจริง	2.36	.67	น้อย	8

ตาราง 13 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ในด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล	n = 11 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
10. มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่ม อย่างมีระบบ ทั้งเอกสาร และแบบรายงานผลการประเมิน	2.55	1.13	ปานกลาง	5
ค่าเฉลี่ยรวม	2.47	.66	น้อย	

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา
ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารใน ด้านการวัดผลประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.47 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไป
หาต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย ชนิด ข้อเด่น ข้อด้อย
วิธีการประเภทของการวัดผลประเมินผล ค่าเฉลี่ย 2.73
2. มีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้ ความคิด และภาคปฏิบัติได้สัดส่วนกันอย่าง
เหมาะสม ค่าเฉลี่ย 2.55
3. ให้ผลการประเมินส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งและช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน
ค่าเฉลี่ย 2.55

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. การตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้นของนักเรียนรายบุคคล ค่าเฉลี่ย 2.18

2. มีการแจ้งกำหนดการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า ค่าเฉลี่ย 2.36
3. การวัดผลประเมินผลและรายงานผลของผู้เรียนได้ตรงสภาพความเป็นจริง ค่าเฉลี่ย 2.36

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม 4 ด้าน

ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	n = 108 คน		ระดับปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมบุคลากร	2.54	.86	ปานกลาง	2
2. ด้านการเตรียมการสอน	2.56	.82	ปานกลาง	1
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.53	.86	ปานกลาง	3
4. ด้านการวัดผลประเมินผล	2.46	.92	น้อย	4
ค่าเฉลี่ยรวม	2.53	.81	ปานกลาง	

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน ค่าเฉลี่ย 2.56
2. ด้านการเตรียมบุคลากร ค่าเฉลี่ย 2.54
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.53
4. ด้านการวัดผลประเมินผล ค่าเฉลี่ย 2.46

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการเตรียมบุคลากร

ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร	n = 108 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะกรรมการและเชิญวิทยากร ภายในหรือภายนอกมาชี้แจงให้ครูเข้าใจเรื่องการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.42	1.02	น้อย	9
2. มีการประชุมหรือวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	2.47	1.09	น้อย	6
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปกระบวนการ การเรียนรู้ระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนในโรงเรียน	2.43	1.05	น้อย	8
4. โรงเรียนจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการศึกษา เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	2.69	1.01	ปานกลาง	2
5. โรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	2.67	1.19	ปานกลาง	3
6. โรงเรียนสร้างขวัญ และกำลังใจบุคลากรในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.59	1.11	ปานกลาง	4
7. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.83	1.20	ปานกลาง	1
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง หลากหลาย	2.39	1.15	น้อย	10

ตาราง 15 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการเตรียมบุคลากร

ปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร	n = 108 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับ ที่
	\bar{X}	S.D.		
9. โรงเรียนมีการนิเทศบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.43	.97	น้อย	7
10. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง	2.52	1.00	ปานกลาง	5
ค่าเฉลี่ยรวม	2.54	.86	ปานกลาง	

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการเตรียมบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.54

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ระดับน้อย 5 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับเทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 2.83

2. โรงเรียนจัดหาสื่อและเอกสารประกอบการศึกษาเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ค่าเฉลี่ย 2.69

3. โรงเรียนได้มีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย 2.67

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
อย่างหลากหลาย ค่าเฉลี่ย 2.39
2. โรงเรียนมีการจัดประชุมคณะครูและเชิญวิทยากรภายในหรือภายนอกมาชี้แจงให้ครู
เข้าใจเรื่องการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเฉลี่ย 2.42
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปกระบวนการการเรียนรู้ระดับโรงเรียนเพื่อส่งเสริม
การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 2.43

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการเตรียมการสอน

ปัญหาด้านการเตรียมการสอน	n = 108 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร	2.48	1.03	น้อย	9
2. ครูสำรวจธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน รายบุคคล	2.55	.97	ปานกลาง	6
3. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน	2.63	1.01	ปานกลาง	2
4. เลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	2.72	.98	ปานกลาง	1
5. ผลิตและเลือกสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับเนื้อหาและกิจกรรมไว้ล่วงหน้า	2.59	.95	ปานกลาง	4
6. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตหรือจัดหาและจัดเตรียม สื่อการเรียนรู้	2.49	.92	น้อย	8
7. ในการฝึกปฏิบัติครูเตรียมสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ จำนวนผู้เรียน	2.54	1.08	ปานกลาง	7
8. คิดค้นปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียนอยู่เสมอ	2.44	1.03	น้อย	10
9. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	2.58	1.02	ปานกลาง	5
10. จัดทำกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน และกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งไว้ ล่วงหน้า	2.60	1.02	ปานกลาง	3
ค่าเฉลี่ยรวม	2.56	.82	ปานกลาง	

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการเตรียมการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.56

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ระดับน้อย 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. เลือกเทคนิคการสอนที่เหมาะสมเพื่อสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ค่าเฉลี่ย 2.72

2. จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน

ค่าเฉลี่ย 2.63

3. จัดทำกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อนและกิจกรรมซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งไว้ล่วงหน้า ค่าเฉลี่ย 2.60

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. คิดค้นปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ย

2.44

2. ได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในหลักสูตร ค่าเฉลี่ย 2.48

3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตหรือจัดหาและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 2.49

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	$n = 108$ คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	$S.D.$		
1. จัดการเรียนรู้โดยใช้ความแตกต่าง และความสามารถ ของผู้เรียนเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรม	2.54	1.07	ปานกลาง	5
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการ ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหา และสภาพของผู้เรียน	2.50	1.08	ปานกลาง	7
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง	2.56	1.06	ปานกลาง	4
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน มีสมรรถภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ เจตคติ และด้านทักษะ	2.89	1.14	ปานกลาง	2
5. จัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้เด็กรู้จักใช้กระบวนการ คิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผล และสรุปองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเอง	2.90	1.11	ปานกลาง	1
6. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการ เรียนการสอน	2.82	1.02	ปานกลาง	3
7. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน เน้นกระบวนการกลุ่ม	2.49	1.05	น้อย	8
8. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	2.31	1.17	น้อย	15
9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการให้สอดคล้อง กับสภาพสังคมท้องถิ่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	2.43	.95	น้อย	11

ตาราง 17 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	n = 108 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน การสอนของครูและยอมรับผลการประเมินนั้น	2.38	.93	น้อย	13
11. ใช้สถานการณ์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีจินตนาการ และสะท้อนความคิดโดยเสรี	2.40	.95	น้อย	12
12. ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	2.54	1.07	ปานกลาง	5
13. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่อยากเรียนและได้ปฏิบัติ จริง	2.44	1.05	น้อย	9
14. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	2.37	1.15	น้อย	14
15. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	2.44	1.32	น้อย	10
ค่าเฉลี่ยรวม	2.53	.86	ปานกลาง	

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.53

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ระดับน้อย 8 ข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. จัดการเรียนการสอนโดยฝึกให้เด็กรู้จักใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ รู้จักใช้เหตุผล และ
สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 2.90

2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนมีสมรรถภาพครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้
เจตคติ และด้านทักษะ ค่าเฉลี่ย 2.89

3. ใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.82

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 2.31

2. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 2.37

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของครูและยอมรับผลการ
ประเมินนั้น ค่าเฉลี่ย 2.38

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล	n = 108 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย ชนิด ข้อเด่น ข้อด้อย วิธีการประเภทของ การวัดผลประเมินผล	2.56	1.03	ปาน กลาง	3
2. ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้น ของนักเรียนรายบุคคล	2.50	1.06	ปาน กลาง	4
3. เลือกรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ และเวลาที่ใช้ใน การวัดผลได้เหมาะสม กับจุดมุ่งหมายในแต่ละสาระ การเรียนรู้	2.64	1.02	ปาน กลาง	2
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ประเมินงานหรือกิจกรรมของผู้เรียน	2.41	.95	น้อย	6
5. มีการวัดผลประเมินผลทั้งภาคความรู้ ความคิด และภาคปฏิบัติได้สัดส่วนกันอย่างเหมาะสม	2.49	1.06	น้อย	5
6. มีการแจ้งกำหนดการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบ ล่วงหน้า	2.31	1.26	น้อย	9
7. มีการแจ้งข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน หลังมีการวัดผลประเมินผลทุกครั้ง	2.33	1.13	น้อย	8
8. ให้ผลการประเมินส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่ง และช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน	2.31	1.12	น้อย	10
9. วัดผลประเมินผลและรายงานผลของผู้เรียน ได้ตรงสภาพความเป็นจริง	2.39	1.10	น้อย	7

ตาราง 18 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาและลำดับของปัญหาการปฏิรูป การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการวัดผลประเมินผล

ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล	n = 108 คน		ระดับ ปัญหา	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
10. มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเป็นรายกลุ่ม อย่างมีระบบ ทั้งเอกสาร และแบบรายงานผลการประเมิน	2.66	1.21	ปาน กลาง	1
ค่าเฉลี่ยรวม	2.46	.92	น้อย	

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในด้านการวัดผลประเมินผลในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.46

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. มีการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม อย่างมีระบบ ทั้ง เอกสาร และแบบรายงานผลการประเมิน ค่าเฉลี่ย 2.68
2. เลือกรูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ และเวลาที่ใช้ในการวัดผลได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 2.64
3. ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย ชนิด ข้อเด่น ข้อด้อย วิธีการประเภทของการวัดผลประเมินผล ค่าเฉลี่ย 2.56

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. ให้ผลการประเมินส่งเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งและช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน ค่าเฉลี่ย

2.31

2. วัดผลประเมินผลและรายงานผลของผู้เรียน ได้ตรงสภาพความเป็นจริง ค่าเฉลี่ย 2.31

3. มีการแจ้งข้อบกพร่องและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนหลังมีการวัดผลประเมินทุกครั้ง

ค่าเฉลี่ย 2.33

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา