

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย
- มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 11 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 11 คน และครูผู้สอน จำนวน 150 คน รวม 161 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ได้มาโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจงทุกคน จำนวน 11 คน และครูผู้สอนได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจาก ตาราง ของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R. V., & Morgan, D. W., 1970, pp. 608-609) เทียบบัญญัติไตรยางศ์สุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน รวม 119 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		หมายเหตุ
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	
1.	บางปะกง”บวรวิทยายน”	1	40	1	29	
2.	วัดล่าง “บวรวิทยายน 3”	1	36	1	26	
3.	วัดบางแสม	1	16	1	12	
4.	วัดบางผึ้ง	1	4	1	3	
5.	วัดเขาดิน	1	8	1	6	
6.	บ้านบางข้าว	1	5	1	4	
7.	บ้านท่าข้าม ตั้งตรงจิต 10	1	15	1	11	
8.	วัดบน “ประจางอนุสรณ์	1	9	1	6	
9.	พระพิมลเสณี (พร้อมหงสกุล)	1	2	1	1	
10.	คลองพานทอง	1	6	1	4	
11.	พรหมานุเคราะห์	1	8	1	6	
	รวม	11	150	11	108	

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต

บวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมบุคลากร ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับคือ

- 5 หมายถึง มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ น้อยที่สุด

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษา ทฤษฎี เอกสาร ตำรา แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมบุคลากร ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านการวัดผลประเมินผล

2) ศึกษาแบบสอบถามของ กัลยา อัมพูนีวรรณ (2547, หน้า 180–187) เรื่องศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครุคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี และศึกษาแบบสอบถามของ จิราพร ชุมฉวี (2546, หน้า 96-102) เรื่องสภาพและปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่

3) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

4) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบ แนะนำปรับปรุง แก้ไข

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เกณฑ์การตัดสินค่า IOC (คุณภาพผนวก ง) และความถูกต้องของภาษาจำนวน 5 คน ดังนี้

- | | |
|----------------------------|---|
| (1) ดร.สุริยัน นนทศักดิ์ | รองผู้อำนวยการโครงการบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรนานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี |
| (2) นายสนธยา รักษากิจ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1 |
| (3) นางสาวศศิมา กานยะคามิน | หัวหน้าคณะวิชาพื้นฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษา
ฉะเชิงเทรา |

(4) นางชญนันท์ อรุณสวัสดิ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 1

(5) นายวิฑูรย์ พรหมมิ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดท่าสะพาน

2) นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ
พิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ต่อไป

3) หลังจากแก้ไขปรับปรุง แบบสอบถามอย่างละเอียดดีแล้ว เพื่อให้แบบสอบถาม
มีความเชื่อมั่น (Reliability) สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำไปใช้กับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับ
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่สภวิทยเขตสุขุมชลวิทย์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1
จำนวน 30 คน ดังนี้

(1) โรงเรียนวัดแสมขาววิทยาคาร จำนวน 5 คน

(2) โรงเรียนวัดสองคลอง จำนวน 5 คน

(3) โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง จำนวน 5 คน

(4) โรงเรียนวัดหอมศีล จำนวน 5 คน

(5) โรงเรียนบ้านสี่ลิ่ง จำนวน 2 คน

(6) โรงเรียนสภักดี 40 จำนวน 2 คน

(7) โรงเรียนสภักดี 80 จำนวน 2 คน

(8) โรงเรียนวัดหล่อเจริญราษฎร์ จำนวน 2 คน

(9) โรงเรียนคลองตาเอี่ยม จำนวน 2 คน

4) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีของ Cronbach
Cronbach, L. J. (1990, pp. 202-204) ที่เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้ค่า
ความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ .80

5) นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนต่อไปนี้

3.3.1 บันทึกเสนอสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

3.3.2 นำหนังสือเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วนำหนังสือที่ผ่านการพิจารณาแล้วเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลต่อไป

3.3.3 การส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3.3.4 การรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมด้วยตนเองหลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์

3.3.5 กรณีที่ยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยนัดกลับมาสอบถามอีกใน 1 สัปดาห์

3.3.6 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ดังนี้

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 119 ฉบับ

ได้รับแบบสอบถามคืน 119 ฉบับ

เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด 119 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.4.1 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์

3.4.2 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและคำบรรยายประกอบ

3.4.3 ตอนที่ 2 ปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตบวรวิทย์บางปะกง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางและคำบรรยายประกอบ

3.4.5 เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2535, หน้า 163) ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง	มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	มีปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่, ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน