

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกในด้านประชากรสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ และการเมือง ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมไทยและการพัฒนาการศึกษาของไทย จำเป็นต้องมีการเตรียมคนให้เกิดความพร้อม ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยในอนาคตได้อย่างสันติสุข การพัฒนาจึงต้องมุ่งที่จะพัฒนาคนหรือคุณภาพของคน ให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (พยุหศักดิ์ จันทสุรินทร์, 2541, หน้า 6) การศึกษาเป็นปัจจัยเดียวเท่านั้นที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านปัญญา ร่างกาย จิตใจและสังคม และรู้เท่าทันของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นภาระหนักที่จะตกอยู่กับครูและผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน จึงจำเป็นต้องปรับระบบความคิดหรือปรับกระบวนการในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคโลกาภิวัตน์ (ประสงค์ สังขไชย, 2540, หน้า 44)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพียงระดับเดียวเท่านั้นที่ประชาชนของชาติจะได้รับอย่างทั่วถึงและเสมอภาคกันและเป็นการศึกษาเพื่อคนส่วนใหญ่ของประเทศ การศึกษาระดับนี้ถือว่าเป็นการศึกษาแบบให้เปล่าที่รัฐต้องจัดให้กับพลเมืองของชาติ ในลักษณะเป็นการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ความรู้พื้นฐานในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามอัธยาศัยของบุคคล โดยมีโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2533, หน้า 4) ได้ให้ความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานเพราะถือเป็นการศึกษาภาคบังคับ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานให้คงสภาพการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ประกอบอาชีพตามควรแก่วัยและความสามารถได้ สามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดี ในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก การจะให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายจะต้องอาศัยกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษาทั้งสามกระบวนการนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีระบบ จึงจะทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กล่าวคือ กระบวนการบริหารมักจะเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวก โดย

ทั่วไปกระบวนการเรียนการสอน เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานที่จะทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปตามจุดหมายที่ตั้งไว้ สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาจะมุ่งเน้นที่คุณภาพของนักเรียน โดยมุ่งหวังให้ครูสอนได้เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น อันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในที่สุด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักในปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดนโยบาย มาตรการ การจัดการนิเทศภายในโรงเรียนไว้เป็นภารกิจอย่างหนึ่งของผู้บริหารโรงเรียน ในการที่จะพัฒนา ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะเป็นการนิเทศบุคลากรในโรงเรียนซึ่งอยู่ใกล้ชิดกับครูและนักเรียนย่อมทราบปัญหาของโรงเรียนและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ดีกว่าบุคคลภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535 หน้า 9) การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นความร่วมมือของบุคคลภายในโรงเรียนเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาการสอนของครูทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528, หน้า 19) กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องปฏิบัติหรือจัดดำเนินการให้มีขึ้นภายในโรงเรียน อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ กิงคารวัฒน์ (2528, หน้า 19) กล่าวว่างานนิเทศเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการบริหาร เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงของผู้บริหาร โรงเรียนที่มีต่องานนิเทศภายใน ซึ่งเป็นงานที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ในภาวะปัจจุบัน การนิเทศภายในโรงเรียนมีความสำคัญและ จำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2530, หน้า 4) ได้กำหนดมาตรการ ให้มีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ และในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนจะต้องครอบคลุมถึงเรื่อง การจัดและพัฒนาบุคลากร การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้เพราะงานดังกล่าวจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยตรง ซึ่งการจัดระบบการนิเทศภายในให้ดี มีคุณภาพ จะช่วยให้โรงเรียนมีสัมฤทธิ์ผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์นโยบายและเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยปรับปรุงระบบการนิเทศภายในให้เป็นการพัฒนา การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนด จุดที่จะพัฒนา การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา การลงมือปฏิบัติและการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 54-59)

การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญ ในกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยสามองค์ประกอบ คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ครู วิธีการปฏิบัติการนิเทศภายใน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534, หน้า 5) งานนิเทศภายในโรงเรียนจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับผู้บริหาร โรงเรียน เพราะอยู่

ใกล้ชิดกับครูมากที่สุด รู้สาเหตุการแก้ปัญหาได้ดีกว่าบุคคลภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2534, หน้า 7) จึงได้ระบุงานนิเทศภายในโรงเรียนไว้เป็นนโยบายและเป็นภารกิจหลักของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญ ที่จะทำให้การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียน และกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องศึกษาความต้องการ และความจำเป็น แล้วดำเนินการด้วยกระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอนควบคู่กันไปคือ มุ่งเน้นและส่งเสริมการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีการดำเนินการอย่างจริงจัง โดยการส่งเสริมสนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือครูในโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก คือ การสอนหรือการสร้างเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมให้เต็มตามวัย และตามศักยภาพโดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน

ถึงแม้ว่าการนิเทศภายในจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ แต่เท่าที่ผ่านมายังไม่ค่อยมีการนิเทศที่จริงจังหรือสภาพการนิเทศที่มีก็ยังเป็นไปในลักษณะของการตรวจสอบ การวัดผลการสอน หรือตรวจสอบผลงานมากกว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงทำให้ครูรู้สึกประหม่า หวาดกลัว ขาดความเชื่อมั่น ไม่ชอบใจผู้นิเทศ เพราะเกรงว่าจะมาจับผิด หรือมาวัดผลการสอน หรือเพื่อพิจารณาความดีความชอบเกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ อันส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครูและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานและปัญหาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาระบบการนิเทศภายใน โรงเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโอกาสต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 7 ด้าน คือ ศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน สรุปสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน การวางแผนการนิเทศ นิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และสรุปผลการประเมิน

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

1.3 ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยทำให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 ว่าได้ปฏิบัติอย่างไร จำนวนมากหรือน้อยเพียงใดและสุดท้ายจะได้นำผลการวิจัยในครั้งนี้มาเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับวางแผนเพื่อปรับปรุง และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาทั้งระบบในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการศึกษการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 2 จำนวน 7 ขั้นตอน คือ

- 1) ศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ
- 2) ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3) สรุปสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
- 4) การวางแผนการนิเทศ
- 5) นิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
- 6) ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
- 7) สรุปผลการประเมิน

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 จำนวน 174 โรงเรียน จำนวน 1,961 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 174 คน ครู 1,787 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 174 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครู จำนวน 317 คน รวม 440 คน

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น ได้แก่

(1) ตำแหน่ง

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา

ข. ครู

(2) วุฒิการศึกษา

ก. ระดับปริญญาตรี

ข. สูงกว่าระดับปริญญาตรี

(3) ประสบการณ์ในการทำงาน

ก. ต่ำกว่า 20 ปี

ข. ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติงานการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ใน จำนวน 7 ด้าน คือ

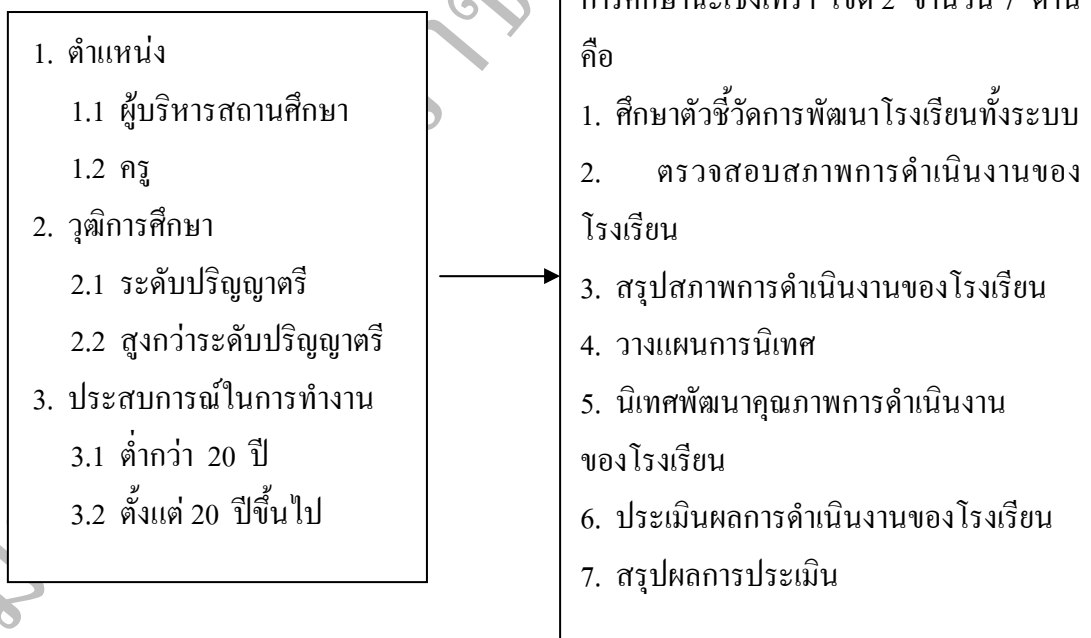
1. ศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ
2. ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
3. สรุปสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
4. วางแผนการนิเทศ
5. นิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน
6. ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน
7. สรุปผลการประเมิน

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษากระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ของกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการนโยบายพลังงานแห่งชาติ และสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย (2544, หน้า 9 - 18) มี 7 ขั้นตอน คือ ศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน สรุปสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน วางแผนการนิเทศ นิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และสรุปผลการประเมิน ดังภาพ 1

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม



ภาพ 1 กรอบความคิดในการวิจัย

1.6 สมมติฐานในการวิจัย

1.6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในแตกต่างกัน

1.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในต่างกัน

1.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราเขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศภายในต่างกัน

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.7.1 การนิเทศเพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ ด้วยความร่วมมือและการประสานงานระหว่างบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อที่จะพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ มีคุณภาพและได้มาตรฐานใน 7 ด้าน ได้แก่

1) ศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ หมายถึง การนิเทศโรงเรียนทั้งระบบ โดยยึดตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายหลักในการนิเทศ ซึ่งผู้ทีนิเทศจะต้องศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัดการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบให้ถ่องแท้โดยรวมไปถึงการวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อพัฒนาไปสู่ประสิทธิผลตามตัวชี้วัด

2) ตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน หมายถึง การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านกิจกรรมชุมชน เพื่อจะได้ทราบจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน ซึ่งการตรวจสอบจะต้องเป็นการทำงาน

3) สรุปสภาพการดำเนินงานของโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศและบุคลากรหลักของโรงเรียนร่วมกันตรวจสอบสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนแต่ละด้าน โดยใช้ชี้ให้เห็นถึงสภาพในการดำเนินงานแต่ละด้านมีประเด็นใดบ้างที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ชี้ให้เห็นจุดเด่น จุดด้อยในการดำเนินงาน

4) วางแผนการนิเทศ หมายถึง การเตรียมการในการปฏิบัติงานการนิเทศที่สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษาล่วงหน้าว่าจะทำอะไร ใครเป็นผู้ทำ ทำที่ไหน ทำเมื่อไร และทำ

อย่างไร เป็นการวางแผนในการกำหนดขั้นตอนและแผนการนิเทศโดยกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดกิจกรรม เขียนเป็นโครงการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) นิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน หมายถึง การกำหนดแผนการนิเทศ และเตรียมการด้านต่างๆ ไว้เป็นอย่างดีโดยดำเนินการนิเทศตามวิธีการที่เลือกสรรไว้ซึ่งวิธีการสามารถปรับปรุงยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสถานการณ์ กลุ่มบุคคล และขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้นิเทศ

6) ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน หมายถึง เป็นการดำเนินงานภายหลังการนิเทศพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนแต่ละด้าน โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบเพื่อที่จะได้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยในการดำเนินงานประเด็นใดบ้าง ปัญหา อุปสรรคอยู่จุดใด

7) สรุปผลการประเมิน หมายถึง การสรุปสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนภายหลังจากผู้นิเทศและบุคลากรหลักของโรงเรียนร่วมกันนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียนตามกระบวนการนิเทศ ทุกขั้นตอนผู้นิเทศจะต้องบันทึกข้อมูลต่างๆ ทั้งปัจจัยกระบวนการ ประเมินผลการนิเทศ เพื่อรายงานผลการนิเทศของผู้นิเทศต่อไป

1.7.2 การนิเทศภายใน หมายถึง ความพยายามหรือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน โดยการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่าง ผู้อำนวยการสถานศึกษา กับครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาในด้านคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

1.7.3 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่จะพัฒนา ปรับปรุงในด้านการเรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ

1.7.4 การวางแผน หมายถึง การนำข้อมูลผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ มากำหนดกิจกรรมและแนวทางในการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียน

1.7.5 การปฏิบัติการนิเทศ หมายถึง การดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการนิเทศภายในโรงเรียน

1.7.6 การประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบความสำเร็จของโครงการนิเทศกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการนิเทศภายในของโรงเรียนที่กำหนดไว้

1.7.7 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของรัฐที่ดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำนวน 174 แห่ง

1.7.8 ครู หมายถึง ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2

1.7.9 วุฒิทางการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ได้แก่

- 1) วุฒิปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

1.7.10 ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ได้แก่

- 1) ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 20 ปี
- 2) ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี