

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 4.1 ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา 487 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เสนอผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา เขต 2 รายด้าน และรายข้อ

ตอนที่ 3 เสนอผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

#### 4.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง แบบ $t$
$n$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$p$	แทน	ความน่าจะเป็น
*	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ .05
$SS$	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
$MS$	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
$df$	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

### 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

สถานะกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	174	37.00
ครู	305	63.00
รวม	479	100.00
ประสบการณ์ทำงาน		
ต่ำกว่า 20 ปี	162	33.80
ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป	317	66.20
รวม	479	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
เล็ก	113	23.60
กลาง	142	29.60
ใหญ่	224	46.80
รวม	479	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ลักษณะกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 479 คน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหาร จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 36.30 และครูจำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 จำแนกตามประสบการณ์เป็นต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 และตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 66.20 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

เป็นขนาดเล็ก จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 23.60 ขนาดกลาง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 29.60 และขนาดใหญ่ จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 46.80

ตอนที่ 2 เสนอผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจະเซียงเทรา เขต 2 รายด้าน รายข้อ และในภาพรวม

ผลการศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจະเซียงเทรา เขต 2 รายด้าน รายข้อ และในภาพรวม ดังตาราง 3-9

ตาราง 3 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจະเซียงเทรา เขต 2 ด้านการมีความคิดริเริ่ม

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มโครงการ หรือ แผนงานใหม่ ๆ ของสถานศึกษาให้คณะครู ได้ดำเนินการ	3.95	0.69	มาก	6
2. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คณะครูทำงานตาม แผนและโครงการที่กำหนดไว้	4.12	0.69	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เอาใจใส่ใน การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ	4.11	0.72	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าได้อย่างฉับไวและเหมาะสม	4.06	0.75	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะครู และบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาของสถานศึกษา	4.09	0.77	มาก	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เสียสละเวลา เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาสำเร็จ	4.25	0.73	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.10	0.58	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการมีความคิดริเริ่มในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับที่มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เสียสละเวลา เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาสำเร็จ (ค่าเฉลี่ย = 4.25) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คณะครูทำงานตามแผนและโครงการที่กำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย = 4.12) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เอาใจใส่ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.11) อันดับที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาริเริ่มโครงการหรือแผนงานใหม่ ๆ ของสถานศึกษาให้คณะครูได้ดำเนินการ (ค่าเฉลี่ย = 3.95) และ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับไวและเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.06)

ตาราง 4 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาให้กับผู้ร่วมงาน	4.05	0.72	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้คณะครูมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ	4.03	0.74	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้กำลังใจแก่ครูเมื่อครูปฏิบัติงานได้สำเร็จ หรือดีขึ้น	4.12	0.76	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพยายามหาทางปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาของผู้ร่วมงาน	3.93	0.80	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญวิทยากรมาเพิ่มพูนความรู้ให้กับคณะครูและนักเรียน	3.46	0.82	ปานกลาง	6

ตาราง 4 (ต่อ) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 จะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ได้รับความก้าวหน้า โดยการส่งเข้าประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาต่อ	4.16	0.75	มาก	
เฉลี่ยรวม	3.96	0.60	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข ในภาพรวมอยู่ในระดับ  
 มาก (ค่าเฉลี่ย = 3.96) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับที่มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหาร  
 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้รับความก้าวหน้า โดยการส่งเข้าประชุม อบรมสัมมนา  
 และศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ย = 4.16) รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษามีการให้กำลังใจแก่ครู เมื่อครู  
 ปฏิบัติงานได้สำเร็จ หรือดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.12) และผู้บริหารสถานศึกษามีการแนะนำแนวทางใน  
 การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาให้กับผู้ร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.05) อันดับที่มีพฤติกรรม  
 ต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเชิญวิทยากรมาเพิ่มพูนความรู้ให้กับคณะครูและนักเรียน  
 (ค่าเฉลี่ย = 3.46) และผู้บริหารสถานศึกษาพยายามหาทางปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึง  
 ประารถนาของผู้ร่วมงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.93)

ตาราง 5 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 ด้านการยอมรับนับถือ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน	4.13	0.74	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชย ให้เกียรติ ผู้ที่ปฏิบัติงานดีให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น	4.16	0.74	มาก	4
3. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับ และแสดงความ ยินดีกับครูที่ประสบความสำเร็จในการ ปฏิบัติงาน	4.29	0.72	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้ บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถ	4.19	0.67	มาก	2
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือ กับคณะครูก่อนดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญ เสมอ	4.18	0.71	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษารับรู้ปัญหาของผู้ร่วมงาน ด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ	4.03	0.72	มาก	6
เฉลี่ยรวม	4.16	0.60	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2 ด้านการมีความคิดริเริ่มในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับที่มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับและแสดงความยินดีกับครูที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.29) รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถ (ค่าเฉลี่ย = 4.19) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมปรึกษาหารือกับคณะครูก่อนดำเนินงานในเรื่องที่สำคัญเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.18) อันดับที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือ ผู้บริหาร

สถานศึกษารับรู้ปัญหาของผู้ร่วมงานด้วยความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.03) และผู้บริหารสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.13)

ตาราง 6 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการให้ความช่วยเหลือ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือผู้ร่วมงานในการแก้ปัญหาทั้งด้านการปฏิบัติงาน และเรื่องส่วนตัวตามกำลังความสามารถ	3.98	0.71	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานอย่างทั่วถึง	3.96	0.78	มาก	5
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความห่วงใยเมื่อครูประสบปัญหาหรือมีความเดือดร้อน	4.03	0.74	มาก	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงานด้วยความเอาใจใส่ตามความเหมาะสม	3.88	0.77	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้ผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม	4.01	0.76	มาก	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูในการพัฒนางานเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.04	0.75	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.98	0.65	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการให้ความช่วยเหลือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับที่มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูในการพัฒนางานเพื่อเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.04) รองลงมาคือผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความห่วงใยเมื่อครูประสบปัญหาหรือมีความ

เดือดร้อน (ค่าเฉลี่ย = 4.03) และผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้ผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.01) อันดับที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงานด้วยความเอาใจใส่ตามความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 3.88) และผู้บริหารสถานศึกษาเอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานอย่างทั่วถึง (ค่าเฉลี่ย = 3.96)

ตาราง 7 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละเชิงเทรา เขต 2 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับฐานะและระดับของผู้ฟัง	4.05	0.74	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความจริงใจในการพูดให้เกิดความศรัทธาจากผู้ฟัง	4.09	0.71	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดให้คณะครูร่วมมือกันปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	4.06	0.74	มาก	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงานและบุคลากรในชุมชนร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาการจัดการศึกษา	4.01	0.75	มาก	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษาคอยโน้มน้าวจิตใจ ศรัทธา ความเชื่อมั่นผู้ร่วมงาน ด้วยคำพูดและการกระทำอยู่เสมอ	4.00	0.76	มาก	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจในสิ่งที่พูดเพื่อให้งานมีผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้	4.15	0.73	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.06	0.64	มาก	

จากตาราง 7 พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละเชิงเทรา เขต 2 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย



= 4.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับที่มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความจริงใจในสิ่งที่พูด เพื่อให้งานมีผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย = 4.15) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความจริงใจในการพูดให้เกิดความศรัทธาจากผู้ฟัง (ค่าเฉลี่ย = 4.09) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดให้คณะครูร่วมมือกันปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย (ค่าเฉลี่ย = 4.06) อันดับที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาคอยโน้มน้าวจิตใจ ศรัทธา ความเชื่อมั่นผู้ร่วมงาน ด้วยคำพูดและการกระทำอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.00) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพูดโน้มน้าวจิตใจให้ผู้ร่วมงานและบุคลากรในชุมชนร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนาการจัดการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.01)

ตาราง 8 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการประสานงาน

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	<i>n</i> = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	<i>S.D.</i>		
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตน	4.10	0.66	มาก	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานให้ผู้ร่วมงาน ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	4.12	0.68	มาก	2
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.14	0.69	มาก	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดโอกาสให้ครูและบุคลากรพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	3.76	0.83	มาก	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้ร่วมงานได้ในบางโอกาส	3.84	0.76	มาก	5

ตาราง 8 (ต่อ) พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการประสานงาน

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองในที่ประชุม ให้ผู้อื่นทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.72	มาก	4
เฉลี่ยรวม	4.01	0.58	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการประสานงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับที่มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.38) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประสานงานให้ผู้ร่วมงาน ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.31) และผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานได้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตน (ค่าเฉลี่ย = 4.29) อันดับที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดโอกาสให้ครูและบุคลากรพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน (ค่าเฉลี่ย = 4.18) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้ร่วมงานได้ในบางโอกาส (ค่าเฉลี่ย = 4.20)

ตาราง 9 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการเข้าสังคมได้ดี

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าร่วมกับบุคคล ในสังคมทุกระดับได้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.20	0.75	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ใช้เวลาและแสวงหา ทรัพยากรการศึกษาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.18	0.75	มาก	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีจิตใจมั่นคงแน่วแน่ ในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.21	0.72	มาก	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความเที่ยงธรรม และเป็นบุคคลที่เชื่อถือได้	4.29	0.72	มาก	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน และมีอัธยาศัยดีต่อบุคคลทั่วไป	4.31	0.72	มาก	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นมิตรที่ดีต่อ ครูและบุคลากรทุกคน	4.38	0.71	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.26	0.61	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการเข้าสังคมได้ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับที่มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นมิตรที่ดีต่อครูและบุคลากรทุกคน (ค่าเฉลี่ย = 4.38) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน และมีอัธยาศัยดีต่อบุคคลทั่วไป (ค่าเฉลี่ย = 4.31) และ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความเที่ยงธรรม และเป็นบุคคลที่เชื่อถือได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.29) อันดับที่มีพฤติกรรมต่ำสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ใช้เวลาและแสวงหาทรัพยากรการศึกษาเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม (ค่าเฉลี่ย = 4.18) และ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเข้าร่วมกับบุคคลในสังคมทุกระดับได้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.20)

ตาราง 10 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ฉะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวม

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 479		ระดับ ความคิดเห็น	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีความคิดริเริ่ม	4.10	.058	มาก	3
2. การรู้จักปรับปรุง แก้ไข	3.96	0.75	มาก	7
3. การให้การยอมรับนับถือ	4.16	0.60	มาก	2
4. การให้ความช่วยเหลือ	3.98	0.64	มาก	6
5. การโน้มน้าวจิตใจ	4.06	0.64	มาก	4
6. การประสานงาน	4.01	0.58	มาก	5
7. การเข้าสังคมได้ดี	4.26	0.61	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.08	0.56	มาก	

จากตาราง 10 พบว่าพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การเข้าสังคมได้ดี การให้การยอมรับนับถือ การมีความคิดริเริ่ม การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน การให้ความช่วยเหลือ และ การรู้จักปรับปรุง แก้ไข

ตอนที่ 3 เสนอผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน ผู้วิจัย วิเคราะห์โดยใช้สถิติ t-test ดังตาราง 11-12 และขนาดของโรงเรียน โดยใช้สถิติ one-way ANOVA ดังตาราง 13 และเมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe' ดังตาราง 14-20

ตาราง 11 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามตำแหน่ง

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร (n=174)		ครู (n=305)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีความคิดริเริ่ม	4.20	0.44	4.04	0.64	3.14*	.00
2. การรู้จักปรับปรุงแก้ไข	4.07	0.50	3.89	0.64	3.67*	.00
3. การให้การยอมรับนับถือ	4.34	0.47	4.06	0.65	5.47*	.00
4. การให้ความช่วยเหลือ	4.09	0.51	3.92	0.70	2.92*	.00
5. การโน้มน้าวจิตใจ	4.20	0.51	3.98	0.69	3.89*	.00
6. การประสานงาน	4.12	0.52	3.95	0.61	3.16*	.00
7. การเข้าสังคมได้ดี	4.38	0.50	4.19	0.65	3.65*	.00
เฉลี่ยรวม	4.20	0.43	4.00	0.60	4.06*	.00

\*  $p < .05$

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารและครู ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 12 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ ต่ำกว่า 20 ปี (n=162)		ประสบการณ์ ตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป (n=317)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. การมีความคิดริเริ่ม	3.99	0.59	4.15		
2. การรู้จักปรับปรุงแก้ไข	3.86	0.61	4.01	0.59	-2.57*	.01
3. การให้การยอมรับนับถือ	4.06	0.62	4.21	0.59	-2.64*	.01
4. การให้ความช่วยเหลือ	3.90	0.68	4.03	0.62	-2.08*	.04
5. การโน้มน้าวจิตใจ	3.96	0.65	4.11	0.63	-2.52*	.01
6. การประสานงาน	3.90	0.60	4.07	0.56	-3.03*	.00
7. การเข้าสังคมได้ดี	4.17	0.61	4.30	0.60	-2.27*	.02
รวม	3.98	0.57	4.13	0.54	-2.81*	.00

\*  $p < .05$

จากตาราง 12 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ ต่ำกว่า 20 ปี และตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 13 การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. การมีความคิดริเริ่ม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.48	2.73	8.325*	.00
	ภายในกลุ่ม	476	156.59	0.32		
	รวม	478	162.07			
2. การรู้จักปรับปรุงแก้ไข	ระหว่างกลุ่ม	2	6.62	3.31	9.535*	.00
	ภายในกลุ่ม	476	165.29	0.34		
	รวม	478	171.92			
3. การให้การยอมรับนับถือ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.96	3.98	11.425*	.00
	ภายในกลุ่ม	476	165.75	0.34		
	รวม	478	173.70			
4. การให้ความช่วยเหลือ	ระหว่างกลุ่ม	2	7.36	3.68	9.147*	.00
	ภายในกลุ่ม	476	191.49	0.40		
	รวม	478	198.85			
5. การโน้มน้าวจิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	9.18	4.59	11.633*	.00
	ภายในกลุ่ม	476	187.91	0.39		
	รวม	478	197.10			
6. การประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	5.05	2.52	7.659*	.00
	ภายในกลุ่ม	476	156.92	0.33		
	รวม	478	161.97			
7. การเข้าสังคมได้ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	8.13	4.06	11.531*	.00
	ภายในกลุ่ม	476	167.80	0.35		
	รวม	478	175.93			
	ระหว่างกลุ่ม	2	6.96	3.48	11.760*	.00
	ภายในกลุ่ม	476	141.04	0.29		
	รวม	478	148.01			

\*  $p < .05$

จากตาราง 13 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

จากผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เมื่อพบรายด้านที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe' ดังตารางที่ 14-20

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการมีความคิดริเริ่ม

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ด้านการมีความคิดริเริ่ม		4.14	4.23	3.99
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.14	-	0.09	0.15
โรงเรียนขนาดกลาง	4.23	-	-	0.24*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.99	-	-0.24*	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 14 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการมีความคิดริเริ่ม ในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดกลาง พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



**ตาราง 15** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไข	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.00	-	0.11	0.16
โรงเรียนขนาดกลาง	4.11	-	-	0.27*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.84	-	-0.27*	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 15 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการรู้จักปรับปรุงแก้ไขในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยโรงเรียนขนาดกลางพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 16** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการให้การยอมรับนับถือ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการให้การยอมรับนับถือ	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.21	-	0.12	0.18*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.33	-	-	0.30*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.03	-0.18*	-0.30*	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 16 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการให้การยอมรับนับถือในโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่มพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการให้ความช่วยเหลือ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการให้ความช่วยเหลือ	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.08	-	0.03	0.23*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.11	-	-	0.26*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.85	-0.23*	-0.26*	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 17 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการให้ความช่วยเหลือ ในโรงเรียนขนาดเล็ก กับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 18** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการโน้มน้าวจิตใจ

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการโน้มน้าวจิตใจ	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.11	-	0.14	0.18*
โรงเรียนขนาดกลาง	4.24	-	-	0.32*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.92	-0.18*	-0.32*	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 18 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ด้านการโน้มน้าวจิตใจ ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**ตาราง 19** การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการประสานงาน

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานงาน	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.03	-	0.12	0.12
โรงเรียนขนาดกลาง	4.15	-	-	0.24*
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.91	-	-0.24*	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 19 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการประสานงาน ในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดกลางพฤติกรรม ผู้นำของผู้บริหาร สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายกลุ่มพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านการเข้าสังคมได้ดี

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเข้าสังคมได้ดี	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.27	4.44	4.14
โรงเรียนขนาดเล็ก	4.27	-	0.17	0.13
โรงเรียนขนาดกลาง	4.44	-	-	0.31*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.14	-	-0.31*	-

\*  $p < .05$

จากตาราง 20 พบว่า พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการเข้าสังคมได้ดี ในโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนขนาดกลางพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ