

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักฟังตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 2-3)

ในยุคของการปฏิรูปการศึกษา สิ่งที่ทุกคนต้องการคือ การศึกษาที่มีคุณภาพนั้นต้องเน้นการจัดการเรียนรู้ให้คนในสังคมมีคุณภาพ มีจริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีสำนึก เป็นเรื่องที่สำคัญกว่าการเน้นความรู้ และได้เพิ่มสิทธิพลเมืองในเรื่องการเข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในการศึกษาอบรมของรัฐนี้ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540, หน้า 14-15) จากข้อกำหนดในมาตรา 43 จึงให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 2-3) ซึ่งกำหนดความหมายของการศึกษาไว้ในมาตรา 4 ว่าการศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความมุ่งหมายและหลักการ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 6-7)

จากหลักการที่สำคัญนับตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งสอดรับกันว่า จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบของสังคมไทย ซึ่งการปฏิรูปการศึกษาเป็นงานที่เชื่อมโยงกับองค์กรและบุคคลหลายฝ่าย ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นแกนหลักในการบริหารงาน และดำเนินการร่วมกับแกนนำอื่น ๆ เพื่อช่วยผลักดันสนับสนุนและประสานงาน ให้บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลภายนอก ร่วมกันทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบครบวงจร รวมทั้งกำกับดูแลให้มีการดำเนินการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา คือ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะช่วยกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือในการทำงานและเพื่อให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นกฎหมายที่ว่าด้วยการจัดศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดแนวการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา มีทั้งหมด 9 หมวด โดยเฉพาะหมวด 6 ว่าด้วยเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมาตรา 47 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก จะมีการประเมินทั้งด้านผู้บริหาร ครู และนักเรียน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดเป็นมาตรฐานด้านปัจจัย ตามมาตรฐานที่ 19 ที่ระบุว่า “ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี” โดยต้องเป็นผู้บริหารที่อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความเมตตา กรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีการครองตนที่ดี ไม่มีหนี้สินส่วนตัว ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข สิ่งเสพติด และ มาตรฐานที่ 20 ระบุว่าผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ” เป็นผู้บริหารโดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีความเป็นประชาธิปไตย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 27)

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จัดเป็นปัจจัยสำคัญต่อกระบวนการบริหาร ในองค์กรหรือหน่วยงานใด ๆ ก็ตามต้องมีผู้นำหรือผู้บริหารหรือนักบริหารสุดแล้วแต่จะเรียก ผู้บริหารหรือนักบริหารก็คือ บุคคลผู้เป็นหัวหน้าหรือผู้นำในหน่วยงานนั้น ๆ ถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้มีบทบาทและอิทธิพลมากที่สุดต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ ภายในหน่วยงานหรือองค์กร ดังนั้นผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีหลายสิ่งหลายอย่าง ซึ่งบุคคลในทีมงานอาจจะไม่มีหรือมีน้อย นั่นก็คือการเป็นผู้มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน โดยเฉพาะ “ภาวะผู้นำ” ในอันที่จะชักจูงหรือโน้มน้าวเพื่อนร่วมงานให้คล้อยตามต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ๆ ของ

องค์กรเพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้า ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไม่หยุดยั้ง

พฤติกรรมผู้นำนั้นมีความสำคัญยิ่งในการบริหารงานให้สัมฤทธิ์ผล ความสำเร็จในผลงานมีส่วนสัมพันธ์กับความสามารถของผู้บริหารหรือผู้นำ พฤติกรรมผู้นำหรือภาวะผู้นำเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าหน่วยงานนั้นมีลักษณะการปฏิบัติงานอย่างไร มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงใด ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะต้องใช้ความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำในการบริหารงาน เพื่อรวมพลังและใช้ประโยชน์ของบุคคลที่มีอยู่ให้ช่วยกันทำงาน และต้องรู้จักวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินการต่าง ๆ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยให้บุคลากรผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจ และก่อให้เกิดความร่วมมือจากผู้ร่วมงานอย่างเต็มที่ ทั้งนี้เพราะหากพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารตรงกับความคาดหวังของผู้ร่วมงานมากเพียงไร ผลผลิตขององค์กรจะสูงขึ้นมากเท่านั้น (Stogdill, 1974, p. 331) จากการวิจัยที่ได้ทำกันมาแล้วส่วนใหญ่มุ่งศึกษาพฤติกรรมผู้นำทางด้านเนื้องาน และด้านเนื้องานบุคคล และการศึกษาพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้วิจัยจึงคิดว่าควรจะได้ศึกษาพฤติกรรมผู้นำที่คิดตามแนวคิดทฤษฎีของกริฟฟิธส์ (Griffiths, 1956, pp. 243-245) เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำที่ดี 7 ด้านคือ การมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้ความช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี เพื่อให้ทราบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในระดับใดและใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารในการปรับปรุงพฤติกรรมผู้นำ ของตนเอง ทั้งนี้ สุทิน ภูเจริญ (2528, หน้า 4) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะประสบ ความสำเร็จหรือล้มเหลวในการบริหารงาน พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมีส่วน เกี่ยวข้องอยู่ด้วย หากผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมเหมาะสมแล้ว การบริหารก็จะได้รับความ ร่วมมือจากคณะครูอาจารย์ทุกคน โดยได้ทั้งงานและน้ำใจ การบริหารก็จะประสบความสำเร็จ แต่ ถ้าพฤติกรรมทางการบริหารขัดแย้งกับคณะครูอาจารย์ในโรงเรียนย่อมจะเกิดปัญหาขึ้นได้

จากเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหาร พิจารณาแล้วเห็นว่าจำเป็นอย่างยิ่งที่ ต้องศึกษาค้นคว้าให้ทราบว่าปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2 มีพฤติกรรมผู้นำตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอยู่ในระดับใด ซึ่งการ วิจัยในครั้งนี้จะสามารถนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงพฤติกรรมผู้นำสำหรับ ผู้บริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานบริหารจัดการในสถานศึกษาต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำนวน 7 ด้าน คือ การมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้การช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน

1.3 ความสำคัญของการวิจัย

1.3.1 ได้ทราบพฤติกรรมผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น

1.3.2 เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 นำไปพิจารณาคัดสรรผู้บริหารเข้าสู่ตำแหน่ง

1.3.3 เป็นแนวทางพัฒนาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำนวน 7 ด้าน คือ การมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้การช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี ในปีการศึกษา 2548

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 174 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 64 โรงเรียน ผู้บริหาร 64 คน ครู 242 คน โรงเรียนขนาดกลาง 63 โรงเรียน ผู้บริหาร 63 คน ครู 532 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 47 โรงเรียน ผู้บริหาร 47 คน ครู 1,013 คน รวมผู้บริหาร 174 คน ครู 1,787 คน รวมประชากรทั้งหมด 1,961 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 174 คน โดยสุ่มแบบเจาะจง และครูจำนวน 316 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนเป็นฐานเทียบสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แล้วสุ่มอย่างง่าย ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 เปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) ได้จำนวนครู เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 316 คน

ขั้นที่ 2 แบ่งสัดส่วนโรงเรียนตามขนาดโรงเรียน เป็น 3 ประเภท คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้จำนวนครู ตามสัดส่วนขนาดโรงเรียน ดังนี้ ในโรงเรียนขนาดเล็ก 64 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างครู 43 คน ในโรงเรียนขนาดกลาง 63 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างครู 94 คน และในโรงเรียนขนาดใหญ่ 47 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างครู 179 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 316 คน

ขั้นที่ 3 สุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากชื่อโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่กระจายอยู่ตามโรงเรียนขนาดต่าง ๆ

รวมกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหาร 174 คน ครู 316 คน รวมทั้งหมด 490 คน

1.4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

- 1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น 2 ระดับ คือ
 - (1) ผู้บริหาร
 - (2) ครู
- 2) ประสบการณ์ในการทำงาน
 - (1) ต่ำกว่า 20 ปี
 - (2) ตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป
- 3) ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ขนาด คือ
 - (1) ขนาดเล็ก
 - (2) ขนาดกลาง
 - (3) ขนาดใหญ่

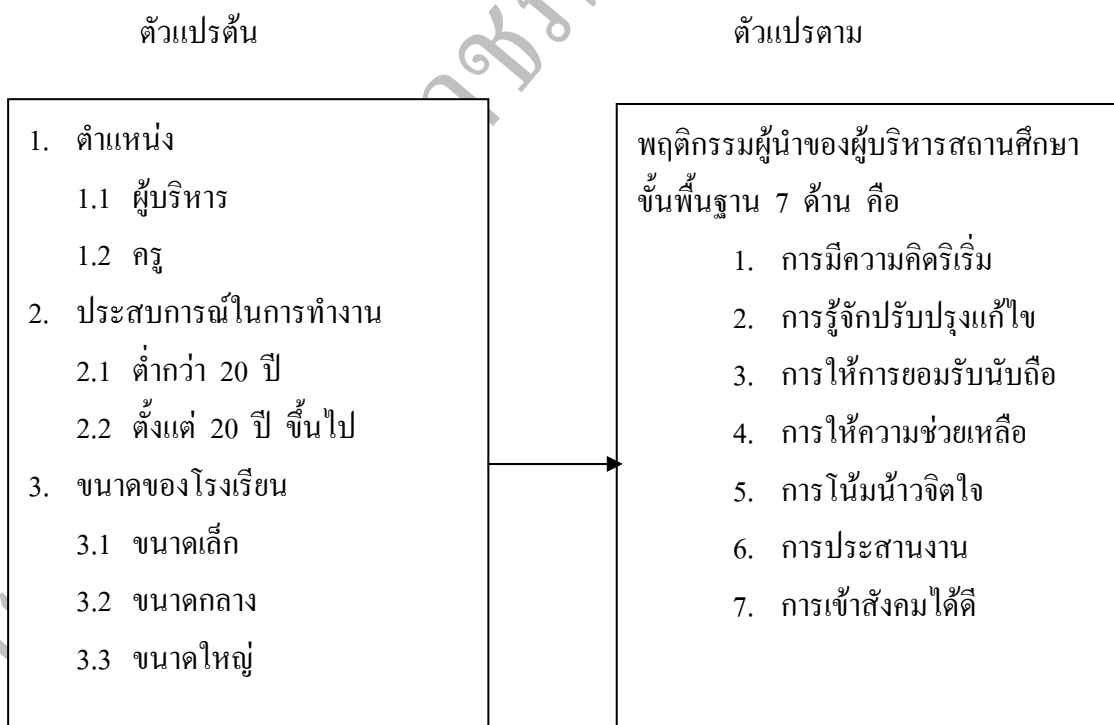
ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 จำนวน 7 ด้าน คือ

- 1) การมีความคิดริเริ่ม

- 2) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข
- 3) การให้การยอมรับนับถือ
- 4) การให้ความช่วยเหลือ
- 5) การโน้มน้าวจิตใจ
- 6) การประสานงาน
- 7) การเข้าสังคมได้ดี

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของ กริฟฟิทส์ (Griffiths, 1956, pp. 243-245) จำนวน 7 ด้าน คือ การมีความคิดริเริ่ม การรู้จักปรับปรุงแก้ไข การให้การยอมรับนับถือ การให้ความช่วยเหลือ การโน้มน้าวจิตใจ การประสานงาน และการเข้าสังคมได้ดี ดังแสดงในภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 สมมติฐานการวิจัย

1.6.1 ผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 แตกต่างกัน

1.6.2 ผู้บริหารและครุที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 แตกต่างกัน

1.6.3 ผู้บริหารและครุที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 แตกต่างกัน

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.7.1 พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร

พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การกระทำหรือกิจกรรมที่ผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 แสดงออกมาให้ปรากฏจำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1) การมีความคิดริเริ่ม หมายถึง การริเริ่มงานใหม่ ๆ ทำงานตามแผนและโครงการที่กำหนด โดยเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์รอบด้าน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างฉับไว และเหมาะสม

2) การรู้จักปรับปรุงแก้ไข หมายถึง การแนะนำ การกระตุ้น และการให้กำลังใจแก่ครูเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนหาวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ ให้กับผู้ร่วมงานอยู่เสมอ

3) การให้ความยอมรับนับถือ หมายถึง การรู้จักให้กำลังใจ ชมเชย ยอมรับผลสำเร็จของการทำงาน ตลอดจนเห็นความสามารถของผู้ร่วมงาน

4) การให้ความช่วยเหลือ หมายถึง ความพร้อมที่จะช่วยแก้ปัญหาดูแลทุกข์สุขแสดงความห่วงใย และจัดบริการต่าง ๆ ให้ผู้ร่วมงานด้วยความเอาใจใส่

5) การโน้มน้าวจิตใจ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาพูด การแสดงออกถึงความจริงใจต่อบุคคลและหมู่คณะ รู้จักวิหิตุให้หมู่คณะร่วมมือในการปฏิบัติงาน ให้สำเร็จตามเป้าหมายโดยมีบรรยากาศที่ดี

6) การประสานงาน หมายถึง ความสามารถในการกระตุ้น ขอความร่วมมือให้ ผู้ร่วมงานของตนเอง ได้ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างถูกต้อง ตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง อันก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน

7) การเข้าสังคมได้ดี หมายถึง ความสามารถในการเข้าร่วมกับบุคคลในสังคมทุกระดับทั้งในและนอกองค์กร โดยยอมเสียสละเวลา และทุนทรัพย์ส่วนตัวในบางโอกาส

1.7.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ในปีการศึกษา 2548

1.7.3 ครู

ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ในปีการศึกษา 2548

1.7.4 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาดังแต่อนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดระยอง เขต 2 เฉพาะที่เป็นส่วนราชการของรัฐ

1.7.5 ตำแหน่ง

ตำแหน่ง หมายถึง หน้าที่ที่ปฏิบัติอยู่แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

- 1) ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2
- 2) ครู หมายถึง ข้าราชการประจำที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

1.7.6 ประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 เริ่มดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษามาจนถึงปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

- 1) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารและครู ต่ำกว่า 20 ปี
- 2) ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารและครู ตั้งแต่ 20 ขึ้นไป

1.7.7 ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียน จำแนกเป็น

3 ขนาด คือ

- 1) ขนาดเล็ก มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา
- 2) ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน
- 3) ขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี