

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอด้วยตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 สถิติที่ใช้คือ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอด้วยตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe') นำเสนอด้วยตารางพร้อม คำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอด้วยตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ ดังแสดงตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	20	7.10
ขนาดกลาง	81	28.70
ขนาดใหญ่	181	64.20
รวม	282	100

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 7.10 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 และโรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 64.20

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 สถิติที่ใช้คือ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอด้วยตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบ ดังแสดงตาราง 3 ถึงตาราง 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยรวม

การมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	<i>n</i> = 282		ระดับความมีส่วนร่วม	ลำดับที่
	\bar{X}	<i>S.D.</i>		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.95	0.59	มาก	1
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.58	0.87	มาก	4
3. ด้านการบริหารบุคคล	3.61	0.81	มาก	3
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.75	0.69	มาก	2
เฉลี่ยรวม	3.73	0.68	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.95 รองลงมา ด้านการบริหารทั่วไป โดยมีค่าเฉลี่ย 3.75 และด้านการบริหารงานบุคคล โดยมีค่าเฉลี่ย 3.61 และด้านการบริหารงบประมาณ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.58 เป็นลำดับสุดท้าย

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ

ด้านการบริหารวิชาการ	n = 282		ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.07	0.78	มาก	2
2. ให้ข้อมูล เสนอความคิดเห็นในการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษา	4.00	0.69	มาก	5
3. เสนอความคิดเห็น ในการกำหนด คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.85	0.80	มาก	10
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.16	0.71	มาก	1
5. ให้ข้อมูล เสนอแนะในการกำหนดครูประจำชั้น ครูประจำวิชา ครูประจำสาระการเรียนรู้	3.83	0.93	มาก	12
6. จัดตารางสอนของสถานศึกษา	4.02	0.93	มาก	4
7. นิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	3.73	0.88	มาก	14
8. กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	3.99	0.77	มาก	7
9. จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ ความ ถนัด และความสนใจของผู้เรียน	4.06	0.70	มาก	3
10. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ การวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา	3.98	0.77	มาก	8
11. จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.93	0.81	มาก	9
12. จัดหา คัดเลือก สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	3.84	0.72	มาก	11
13. เสนอแนวคิดเพื่อแก้ไขปัญหา การเรียนการ สอนของนักเรียน	3.99	0.65	มาก	6
14. ประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการของ สถานศึกษา	3.80	0.79	มาก	13
เฉลี่ยรวม	3.95	0.59	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$ $S.D. = 0.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$ $S.D. = 0.71$) รองลงมาคือ กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$ $S.D. = 0.78$) และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$ $S.D. = 0.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.73$ $S.D. = 0.88$) และประชาสัมพันธ์ผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.80$ $S.D. = 0.79$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้านการบริหารงบประมาณ	n = 282		ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. วิเคราะห์โครงการเพื่อจัดลำดับความสำคัญเพื่อกำหนดงบประมาณสถานศึกษา	3.71	0.84	มาก	2
2. ดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	3.68	0.99	มาก	4
3. ให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนการใช้งบประมาณและการรายงานงบประมาณของสถานศึกษา	3.69	0.94	มาก	3
4. เป็นกรรมการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ	3.56	1.06	มาก	9
5. ประเมินผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	3.56	1.02	มาก	7
6. ระดมทรัพยากรจากภายนอกและวางระบบการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	0.96	มาก	5
7. เป็นกรรมการจัดหางบประมาณสนับสนุนงานของสถานศึกษา	3.54	1.04	มาก	8
8. พิจารณาคัดเลือกนักเรียนได้รับทุนการศึกษาของสถานศึกษาทุกประเภท	3.94	0.94	มาก	1
9. พิจารณาคณะกรรมการดูแลเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา	3.48	1.10	ปานกลาง	11
10. เป็นกรรมการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา	3.32	1.19	ปานกลาง	13
11. พิจารณามุคผลทำหน้าที่บัญชี พัสดุและควบคุมการเบิกจ่ายในสถานศึกษา	3.44	1.15	ปานกลาง	12
12. พิจารณาจัดหาพัสดุครุภัณฑ์ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและสถานศึกษา	3.57	1.04	มาก	6
13. ตรวจสอบบัญชีการรับจ่ายพัสดุและทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา	3.49	1.12	ปานกลาง	10
เฉลี่ยรวม	3.58	0.87	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$ $S.D. = 0.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ พิจารณาคัดเลือกนักเรียนได้รับทุนการศึกษาของสถานศึกษาทุกประเภท ($\bar{X} = 3.94$ $S.D. = 0.94$) รองลงมาคือ วิเคราะห์โครงการเพื่อจัดลำดับความสำคัญเพื่อกำหนดงบประมาณสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.71$ $S.D. = 0.84$) และให้ความคิดเห็นในการจัดทำแผนการใช้งบประมาณและการรายงานงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.69$ $S.D. = 0.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเป็นกรรมการเก็บรักษาเงินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.32$ $S.D. = 1.19$) และการพิจารณาบุคคลทำหน้าที่บัญชี พัสดุ และควบคุมการเบิกจ่ายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.44$ $S.D. = 1.15$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	n = 282		ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ในการพิจารณา มอบหมายงาน ของบุคลากรในสถานศึกษา	3.60	0.97	มาก	6
2. ประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะกำหนดตำแหน่งใน สถานศึกษา	3.84	0.95	มาก	1
3. ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพิจารณา สรรหา บรรจุ แต่งตั้งบุคลากร ลูกจ้าง ของสถานศึกษา	3.52	1.07	มาก	11
4. กำหนดแนวทางการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	3.63	1.02	มาก	5
5. กำกับ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างมี ระบบ	3.65	0.94	มาก	3
6. ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพิจารณาบุคลากรเข้ารับ การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา	3.64	1.02	มาก	4
7. ดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราช อิสริยาภรณ์	3.54	1.00	มาก	9
8. จัดทำทะเบียนประวัติครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา	3.54	0.98	มาก	8
9. ให้ข้อมูล เสนอแนะในการกำหนดแนวทางในการ รักษาวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษา	3.66	0.91	มาก	2
10. จัดกิจกรรมสนับสนุนยกย่องชมเชยและเผยแพร่ เกียรติคุณของบุคลากรในสถานศึกษา	3.59	0.89	มาก	7
11. จัดสวัสดิการและให้บริการด้านต่างๆ แก่บุคลากร ในสถานศึกษา	3.52	0.91	มาก	10
เฉลี่ยรวม	3.61	0.81	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$ $S.D. = 0.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ประเมินเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะกำหนดตำแหน่งในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.84$ $S.D. = 0.95$) รองลงมาคือ ให้ข้อมูล เสนอแนะในการกำหนดแนวทางในการรักษาวินัยข้าราชการครูในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$ $S.D. = 0.91$) และกำกับ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.65$ $S.D. = 0.94$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพิจารณา สรรหา บรรจุแต่งตั้งบุคลากร ลูกจ้าง ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.52$ $S.D. = 1.07$) และจัดสวัสดิการและให้บริการด้านต่างๆ แก่บุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.52$ $S.D. = 0.91$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป

ด้านการบริหารทั่วไป	n = 282		ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. เสนอแนะในการพิจารณาบุคคลปฏิบัติหน้าที่งานธุรการของสถานศึกษา	3.48	1.02	ปานกลาง	16
2. ให้ข้อมูลในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	3.67	0.86	มาก	12
3. วิเคราะห์โครงสร้าง ภารกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษา	3.62	0.90	มาก	13
4. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา	3.70	0.91	มาก	10
5. ให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดวันเปิด-ปิดและการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.84	0.74	มาก	7
6. ดำเนินการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.85	0.84	มาก	6
7. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.32	1.26	ปานกลาง	17
8. เป็นกรรมการตรวจสอบ ควบคุมการสร้างและซ่อมแซมงานอาคารของสถานศึกษา	4.06	0.80	มาก	1
9. รักษาความปลอดภัยของอาคารและทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.57	1.04	มาก	15
10. จัดหางบสนับสนุนเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ในสถานศึกษา	3.60	0.96	มาก	14
11. การประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษา	3.87	0.80	มาก	4

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการบริหารทั่วไป	n = 282		ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
12. การวางแผนกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา	3.82	0.84	มาก	9
13. พิจารณาภาวะเทียบเกี่ยวกับวินัยนักเรียนในสถานศึกษา	3.87	0.91	มาก	5
14. จัดหาทุนสำหรับนักเรียนยากจนและขาดแคลนและด้อยโอกาส	3.82	0.78	มาก	8
15. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	3.97	0.74	มาก	2
16. การดำเนินการร่วมมือ ส่งเสริมกิจกรรมของชุมชน การจัดประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา	3.91	0.84	มาก	3
17. ให้ความเห็นชอบให้ข้อมูลในการจัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.67	0.72	มาก	11
เฉลี่ยรวม	3.75	0.69	มาก	

จากตาราง 7 พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$ S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การเป็นกรรมการตรวจสอบ ควบคุมการสร้างและซ่อมแซมงานอาคารของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$ S.D. = 0.80) รองลงมาคือ การดำเนินการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$ S.D. = 0.74) และการดำเนินการร่วมมือส่งเสริมกิจกรรมของชุมชนการจัดประชุมผู้ปกครองและกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.91$ S.D. = 0.84) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.32$ S.D. = 1.26) และเสนอแนะในการพิจารณาบุคคลปฏิบัติหน้าที่งานธุรการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.48$ S.D. = 1.02)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe') นำเสนอด้วยตารางพร้อม คำบรรยายประกอบ ดังแสดงตาราง 8 ถึง 9

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การบริหารงานบุคคลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.032	1.016	3.003	.051
	ภายในกลุ่ม	279	94.415	.338		
	รวม	281	96.447			
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	5.012	2.506	3.331*	.037
	ภายในกลุ่ม	279	209.873	.752		
	รวม	281	214.885			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	2.266	1.133	1.726	.180
	ภายในกลุ่ม	279	183.122	.665		
	รวม	281	185.388			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	2.233	1.116	2.353	.097
	ภายในกลุ่ม	279	132.373	.474		
	รวม	281	134.605			
เฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.649	1.324	2.945	.054
	ภายในกลุ่ม	279	125.449	.450		
	รวม	281	128.098			

* $p < .05$

จากตาราง 8 พบว่า เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ยกเว้นด้านการบริหารงบประมาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ดังนั้นจึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe') ดังตาราง 9

ตาราง 9 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของการมีส่วนร่วมของครูด้านการบริหารงบประมาณ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตัวแปร	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.82	3.75	3.49
ขนาดเล็ก	3.82	-	.07	.34
ขนาดกลาง	3.75		-	.26*
ขนาดใหญ่	3.49			-

* $p < .05$

จากตาราง 9 พบว่า ครูโรงเรียนขนาดกลางมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณแตกต่างกันกับครูโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05