

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 11 ด้าน โดยผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป วิเคราะห์โดยความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จะวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที (t -test) นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน การสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน วิเคราะห์โดยใช้ F -test นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยความถี่และค่าร้อยละ

ดังตาราง 1

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขนาดสถานศึกษา	ตำแหน่ง			ร้อยละ	รวม	
	ผู้บริหาร	ร้อยละ	ครู		ร้อยละ	ผู้บริหาร และครู
ขนาดเล็ก	13	2.41	53	9.81	66	12.22
ขนาดกลาง	39	7.22	158	29.26	197	36.48
ขนาดใหญ่	34	6.30	243	45.00	277	51.30
รวม	86	15.93	454	84.07	540	100

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 540 คน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหาร 86 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93 ครูผู้สอน 454 คน คิดเป็นร้อยละ 84.07

จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก 66 คน คิดเป็นร้อยละ 12.22 แยกเป็นผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.41 ครูผู้สอน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 9.81 โรงเรียนขนาดกลาง 197 คน คิดเป็นร้อยละ 36.48 แยกเป็นผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง 39 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22 ครูผู้สอน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 29.26 และโรงเรียนขนาดใหญ่ 277 คน คิดเป็นร้อยละ 51.30 แยกเป็นผู้บริหารที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 6.30 และครูผู้สอน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 คน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังตาราง 2 - 13

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในภาพรวม 11 ด้าน

รายการ	$n = 540$		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านบทบาทที่สมดุล	3.91	.70	มาก	1
2. ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้อง ต้องกัน	3.90	.69	มาก	2
3. ด้านความเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อ แก้ปัญหา	3.85	.73	มาก	5
4. ด้านการสนับสนุนและความไว้วางใจต่อกัน	3.82	.82	มาก	6
5. ด้านความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทาง สร้างสรรค์	3.75	.79	มาก	10
6. ด้านกระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้อง และเหมาะสม	3.86	.68	มาก	3
7. ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม	3.78	.69	มาก	8
8. ด้านการตรวจสอบทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน	3.68	.73	มาก	11
9. ด้านการพัฒนาตนเอง	3.85	.72	มาก	4
10. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม	3.81	.70	มาก	7
11. ด้านการสื่อสารที่ดี	3.78	.71	มาก	9
เฉลี่ยรวม	3.82	.65	มาก	-

จากตาราง 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวมทั้ง 11 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ด้านบทบาทที่สมดุล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้อง

ต้องกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ด้านกระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ด้านการตรวจสอบทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ด้านความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ด้านการสื่อสารที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต้องการสร้าง
ทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านบทบาทที่สมควร

รายการ	n = 540		ระดับความ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้แสดงความรู้ ความสามารถตามที่ตนเองถนัด	3.99	.77	มาก	2
2. มอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ที่ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติ	3.83	.81	มาก	6
3. ช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน	3.81	.95	มาก	7
4. ประสานงานในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ในการปฏิบัติงาน	3.85	.83	มาก	5
5. ดูแลให้ผู้ได้บังคับบัญชาทุกคนทำงานร่วมกัน ด้วยความสามัคคี	3.88	.91	มาก	4
6. เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาตัดสินใจเรื่อง เกี่ยวกับงานที่ตนเองรับผิดชอบ	3.93	.86	มาก	3
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.09	.81	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.91	.70	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านบทบาทที่สมดุล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 ข้อที่ 1 เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้แสดงความรู้ความสามารถที่ตนเองถนัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ข้อที่ 6 เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาตัดสินใจเรื่องเกี่ยวกับงานที่ตนเองรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 3 ช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาแก้ไขปัญหาต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ข้อที่ 2 มอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถที่ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ข้อที่ 4 ประสานงานในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน

รายการ	n =540		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาโรงเรียน	4.01	.78	มาก	2
2. ครูได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการทำงาน	4.02	.75	มาก	1
3. ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเพื่อรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด	3.61	.90	มาก	5
4. ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาและกระบวนการในการทำงาน	3.78	.80	มาก	4
5. ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติแล้วและนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงงานและหรือโครงการให้ดีขึ้น	4.02	.81	มาก	1
6. การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายมุ่งไปที่เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้ร่วมกัน กำหนดเป็นสิ่งสำคัญ	3.97	.76	มาก	3
เฉลี่ยรวม	3.90	.69	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 2 ครูได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการทำงาน และข้อที่ 5 ครูมีส่วนร่วมในการประเมินผลโครงการต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติแล้ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 เท่ากัน ข้อที่ 1 ครูมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนการพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ข้อที่ 6 การปฏิบัติงาน

ตามที่ได้รับมอบหมายมุ่งไปที่เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ได้ร่วมกัน กำหนดเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับ คือ ข้อที่3 ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกบุคคลเพื่อรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 ข้อที่4 ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาและกระบวนการในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านความเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา

รายการ	n =540		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิวิจารณ์เกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ในการทำงาน และการปฏิบัติงานของผู้บริหารได้อย่างเปิดเผย	3.56	.84	มาก	6
2. ครูได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม และร่วมวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานของโรงเรียน	3.87	.85	มาก	4
3. ครูใช้เหตุผลในการชี้แจงถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและทุกคนรับฟังปัญหาอย่างเต็มใจ	3.82	.79	มาก	5
4. ข้อมูลที่แจ้งให้ครูทุกคนทราบเป็นข้อมูลที่เปิดเผยชัดเจน ตรงกับความเป็นจริง โดยไม่มีการปิดบัง	3.90	.88	มาก	2
5. ใช้มติที่ประชุมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงาน และวางแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกัน	3.89	.81	มาก	3
6. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าพบ เพื่อปรึกษาหารือในปัญหา หรือในกรณีที่เกิดความขัดแย้ง ในการปฏิบัติงาน	4.04	.86	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.85	.73	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ

ข้อที่ 6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าพบ เพื่อปรึกษาหารือในปัญหา หรือในกรณีที่เกิดความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 ข้อที่ 4 ข้อมูลที่แจ้งให้ครูทุกคนทราบเป็นข้อมูลที่เปิดเผยชัดเจน ตรงกับความเป็นจริง โดยไม่มีการปิดบัง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ข้อที่ 5 ใ้ชมติที่ประชุมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงาน และวางแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 1 ครูมีโอกาสแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับนโยบาย วัตถุประสงค์ในการทำงาน และการปฏิบัติงานของผู้บริหารได้อย่างเปิดเผย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 ข้อที่ 3 ครูใช้เหตุผลในการชี้แจงถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและทุกคนรับฟังปัญหาอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ข้อที่ 2 ครูได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม และร่วมวิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการทำงานของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการสนับสนุนและความไว้วางใจต่อกัน

รายการ	n = 540		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูในโรงเรียนได้รับการดูแลจากผู้บริหารอย่างเท่าเทียมกัน	3.80	.99	มาก	4
2. ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนครู ผู้บริหารได้ร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ มีความสุขและมีบรรยากาศในการทำงานที่ดี	3.81	.91	มาก	3
3. ครูได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน	3.91	.94	มาก	1
4. ครูได้รับการยกย่อง ชมเชย เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นพร้อมทั้งมีโอกาสนในการสร้างผลงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง	3.87	.89	มาก	2
5. ครูได้รับความเห็นใจ และกำลังใจเมื่อประสบปัญหาในเรื่องส่วนตัว และการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ จากผู้ร่วมงาน และผู้บริหาร	3.71	.90	มาก	5
เฉลี่ยรวม	3.82	.82	มาก	

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการสนับสนุนและความไว้วางใจต่อกัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 3 ครูได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ข้อที่ 4 ครูได้รับการยกย่อง ชมเชย เมื่อปฏิบัติงานเสร็จสิ้นพร้อมทั้งมีโอกาสนในการสร้างผลงานตามความสามารถ และความถนัดของตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.87 ข้อที่ 2 ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนครู ผู้บริหารได้ร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจมีความสุข และมีบรรยากาศในการทำงานที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับ คือ ข้อที่ 5 ครูได้รับความเห็นใจ และกำลังใจเมื่อประสบปัญหาในเรื่องส่วนตัว และการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ จากผู้ร่วมงาน และผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ข้อที่ 1 ครูในโรงเรียนได้รับการดูแลจากผู้บริหารอย่างเท่าเทียมกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านความร่วมมือและการใช้ ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์

รายการ	n = 540		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. มีการสร้างบรรยากาศที่ทำให้ครูอุทิศตนในการปฏิบัติงานให้กับโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	3.69	.85	มาก	4
2. ครู ผู้บริหาร ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ	3.91	.83	มาก	1
3. ผู้บริหารให้ความสนใจในข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงานของครูและแก้ไขคลี่คลายเพื่อให้เกิดความสำเร็จ	3.74	.91	มาก	2
4. ครูได้มีโอกาสแสดงถึงความต้องการในการปฏิบัติงาน และขอความร่วมมือในเรื่องต่าง ๆ ที่บุคลากรในโรงเรียนต้องมาเกี่ยวข้องกับ	3.73	.85	มาก	3
5. ผู้บริหารทำหน้าที่ใกล้เคียงเมื่อเกิดปัญหา ข้อพิพาท และความขัดแย้งในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรในโรงเรียน พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจระหว่างกัน	3.69	.94	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.75	.79	มาก	-

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 2 ครูผู้บริหาร ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ข้อที่ 3 ผู้บริหารให้ความสนใจ ในข้อขัดแย้งในการปฏิบัติงานของครูและแก้ไขคลี่คลาย เพื่อให้เกิดความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ข้อที่ 4 ครูได้มีโอกาสแสดงถึงความต้องการในการปฏิบัติงาน และขอความร่วมมือในเรื่องต่างๆ ที่บุคลากรในโรงเรียนต้องมาเกี่ยวข้องด้วย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 มีการสร้างบรรยากาศที่ทำให้ครูอุทิศตนในการปฏิบัติงานให้กับโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และข้อที่ 5 ผู้บริหารทำหน้าที่ไกล่เกลี่ยเมื่อเกิดปัญหา ข้อพิพาท และความขัดแย้งในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรในโรงเรียน พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจระหว่างกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 เท่ากัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้าง
ทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านกระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่
ถูกต้องและเหมาะสม

รายการ	n = 540		ระดับความ ความเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีกระบวนการทำงานที่ ชัดเจนเหมาะสม มีการวางแผนก่อนการ ปฏิบัติงานทุกครั้งและปรับเปลี่ยนตาม สถานการณ์	3.89	.82	มาก	3
2. ครูใช้หลักการ เหตุผล ตัดสินใจดำเนินการ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรอื่นในโรงเรียน ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติงาน	3.81	.81	มาก	6
3. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหาร โดยสายบังคับ บัญชาและผ่านงานตามลำดับชั้นของการบริหาร	3.85	.80	มาก	4
4. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น ต่อการบริหาร จัดการ และใช้เพื่อการตัดสินใจ ในเรื่องต่าง ๆ และใช้ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ	3.78	.74	มาก	7
5. ผู้บริหารใช้กระบวนการในการพิจารณาแก้ไข ปัญหาบนพื้นฐานความเป็นธรรม และยึดหลัก เหตุผล	3.91	.79	มาก	2
6. ผู้บริหาร และครู รับฟังและร่วมแก้ปัญหาที่เกิด โดยเต็มใจ	3.84	.80	มาก	5
7. ผู้บริหารใช้กระบวนการในการตัดสินใจร่วมกัน ที่ยืดหยุ่นได้และเป็นไปตามสถานการณ์	3.92	.79	มาก	1
เฉลี่ยรวม	3.86	.68	มาก	

จากตาราง 8 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านกระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 7 ผู้บริหารใช้กระบวนการในการตัดสินใจร่วมกันที่ยืดหยุ่นได้และเป็นไปตามสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ข้อที่ 5 ผู้บริหารใช้กระบวนการในการพิจารณาแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานความเป็นธรรม และยึดหลักเหตุผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ข้อที่ 1 ผู้บริหารสนับสนุนให้มีกระบวนการทำงานที่ชัดเจนเหมาะสมมีการวางแผนก่อนการปฏิบัติงานทุกครั้งและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 4 โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการบริหาร จัดการ และใช้เพื่อการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ และใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องแม่นยำ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ข้อที่ 2 ข้อที่ 1 ครูใช้หลักการ เหตุผล ตัดสินใจดำเนินการ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรอื่นในโรงเรียน ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 ข้อที่ 6 ผู้บริหาร และครู รับฟังและร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยเต็มใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม

รายการ	n = 540		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ศึกษาสังเกตอุปนิสัยใจคอและจดทำบันทึกทะเบียนประวัติของครูไว้เป็นหลักฐานเพื่อประโยชน์ในการทำงานร่วมกัน	3.66	.87	มาก	6
2. บุคลากรในโรงเรียนยอมรับในความรู้ความสามารถของกันและกัน	3.77	.81	มาก	5
3. กระจายอำนาจแก่ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานตาม สายงาน บังคับบัญชา	3.89	.77	มาก	2
4. ยอมรับความรู้ความสามารถในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.90	.81	มาก	1
5. ยอมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาใช้ดุลยพินิจของตนเอง ในการ แก้ไขปัญหาในการทำงาน	3.86	.78	มาก	3
6. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันเป็นผู้นำภายในกลุ่ม	3.58	.92	มาก	7
7. มอบหมายการตัดสินใจให้คณะกรรมการหรือกลุ่มที่รับผิดชอบงาน ในการหาข้อยุติในการนำไปสู่การปฏิบัติ	3.81	.79	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.78	.69	มาก	-

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 4 ยอมรับความรู้ความสามารถในการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.9 ข้อที่ 3 กระจายอำนาจแก่ผู้ที่ได้รับมอบหมายงานตาม สายงานบังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ข้อที่ 5 ยอมให้ผู้ได้บังคับบัญชาใช้ดุลยพินิจของตนเอง ในการแก้ไขปัญหาในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 6 เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาผลัดเปลี่ยน หมุนเวียนกันเป็นผู้นำภายในกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ข้อที่ 1 ศึกษาสังเกตอุปนิสัยใจคอและ จดทำบันทึกทะเบียนประวัติของครูไว้เป็นหลักฐานเพื่อประโยชน์ในการทำงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.66 ข้อที่ 2 บุคลากรในโรงเรียนยอมรับในความรู้ความสามารถของกันและกัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.77

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้าง
ทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการตรวจสอบทบทวนผลงานและ
วิธีการทำงาน

รายการ	n = 540		ระดับความ ความเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ครูได้รับการชี้แจงถึงวิธีการตรวจสอบทบทวน ผลงาน และขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน	3.65	.80	มาก	4
2. เปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอผลงานของตนเอง ต่อ ที่ประชุม และสาธารณชน	3.79	.81	มาก	1
3. ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องของการ วางระบบการตรวจสอบ ทบทวนผลงานและ วิธีการทำงาน	3.71	.81	มาก	2
4. มีการกำหนดแผนการตรวจสอบ ทบทวนผลงาน ไว้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามตามแผนอย่าง สม่ำเสมอ	3.64	.82	มาก	6
5. ครูทุกคนได้รับการตรวจสอบ โดยวิธีและรูปแบบ เดียวกัน โดยครบถ้วนทุกคนโดยความเป็นธรรม	3.65	.83	มาก	5
6. มีการนำเสนอผลการตรวจสอบให้ครูได้รับทราบ พร้อมทั้งชี้แจง จุดเด่น จุดด้อยในการทำงาน	3.63	.85	มาก	7
7. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนางานต่อไป	3.71	.86	มาก	3
เฉลี่ยรวม	3.68	.73	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการตรวจสอบทบทวน
ผลงานและวิธีการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 2 เปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอผลงานของตนเอง ต่อที่ประชุม และสาธารณชนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ข้อที่ 3 ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในเรื่องของการวางระบบการตรวจสอบ ทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ข้อที่ 7 มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2 อันดับ คือ ข้อที่ 6 มีการนำเสนอผลการตรวจสอบให้ครูได้รับทราบ พร้อมทั้งชี้แจง จุดเด่น จุดด้อยในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 ข้อที่ 4 มีการกำหนดแผนการตรวจสอบ ทบทวนผลงานไว้อย่างชัดเจนและปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ข้อที่ 5 ครูทุกคนได้รับการตรวจสอบโดยวิธีและรูปแบบเดียวกัน โดยครบถ้วนทุกคนโดยความเป็นธรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้าง
ทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาตนเอง

รายการ	n = 540		ระดับความ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และแนวคิดใหม่ ๆ ให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	3.76	.85	มาก	5
2. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติม	4.00	.84	มาก	2
3. เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ ผู้ได้บังคับบัญชาตามความจำเป็น	3.61	.94	มาก	6
4. เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานอื่นเพื่อนำความรู้มาปรับปรุงงาน	3.85	.88	มาก	4
5. สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าร่วมอบรมหรือ ประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น	4.02	.82	มาก	1
6. นำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ มาไว้บริการผู้ได้บังคับบัญชาในโรงเรียน	3.88	.80	มาก	3
เฉลี่ยรวม	3.85	.72	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการพัฒนาตนเอง
ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ
ข้อที่ 5 สนับสนุนให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้าร่วมอบรมหรือประชุมทางวิชาการที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 ข้อที่ 2 สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ข้อที่ 6 นำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้มาไว้บริการ
ผู้ได้บังคับบัญชาในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 3 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่
ผู้ได้บังคับบัญชาตามความจำเป็น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 ข้อที่ 1 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และ

แนวคิดใหม่ ๆ ให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 ข้อที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้ศึกษาดูงานในหน่วยงานอื่นเพื่อนำความรู้มาปรับปรุงงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้าง ทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

รายการ	n = 540		ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานและหรือกิจกรรมต่าง ๆ จากบุคลากรในโรงเรียนทุกคน	3.94	.71	มาก	1
2. มีการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ	3.93	.82	มาก	2
3. การทำงานในโรงเรียนมีการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการทำงานอย่างดี ไม่มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก	3.79	.84	มาก	3
4. มีการจัดกิจกรรม ให้กำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.66	.91	มาก	6
5. บุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับฟังและยอมรับความสามารถซึ่งกันและกัน	3.75	.80	มาก	5
6. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการยอมรับทั้งในเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัว	3.76	.80	มาก	4
เฉลี่ยรวม	3.81	.70	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 1 ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานและหรือกิจกรรมต่าง ๆ จากบุคลากรในโรงเรียนทุกคน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ข้อที่ 2 มีการประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

สม่ำเสมอ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93
ข้อที่ 3 การทำงานในโรงเรียนมีการร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจในการทำงานอย่างดี ไม่มีการแบ่ง
พรรคแบ่งพวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 4 มีการจัดกิจกรรม ให้กำลังใจแก่บุคลากรใน
โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ข้อที่ 5 บุคลากรในโรงเรียนมีการยอมรับฟังและ
ยอมรับความสามารถซึ่งกันและกันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 ข้อที่ 6 บุคลากรในโรงเรียนได้รับการ
ยอมรับทั้งในเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นและลำดับที่ต่อการสร้าง
ทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านการสื่อสารที่ดี

รายการ	n = 540		ระดับความ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1 แจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญหรือที่เกี่ยวข้องให้ ผู้ได้บังคับบัญชารับทราบ	3.95	.83	มาก	1
2 ใช้วิธีการติดต่อสื่อสารหลายรูปแบบ	3.80	.85	มาก	4
3 จัดระบบการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนให้ เป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว	3.79	.86	มาก	5
4 ตัดสินใจ สั่งการ โดยผ่านหัวหน้างานตามลำดับ ขั้นตอน	3.80	.77	มาก	2
5 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร	3.80	.78	มาก	3
6 จัดทำวารสารสิ่งพิมพ์หรือทำ Web board เผยแพร่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ ประชาสัมพันธ์ให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนทราบ	3.51	.91	มาก	6
เฉลี่ยรวม	3.78	.71	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านการสื่อสารที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 1 แจ้งข้อมูลข่าวสารที่สำคัญหรือที่เกี่ยวข้องให้ผู้ได้บังคับบัญชารับทราบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ข้อที่ 4 ตัดสินใจสั่งการโดยผ่านหัวหน้างานตามลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 ข้อที่ 5 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ข้อที่ 6 จัดทำวารสารสิ่งพิมพ์หรือทำ Web board เผยแพร่ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนทราบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ข้อที่ 3 จัดระบบการสื่อสารภายในโรงเรียนให้ไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ข้อที่ 2 ใช้วิธีการสื่อสารหลายรูปแบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ดังตาราง 14 – 15

ตาราง 14 การเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวม 11 ด้าน จำแนกตามตำแหน่ง

การสร้างทีมงาน	ผู้บริหาร (n = 86)		ครูผู้สอน (n = 454)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. บทบาทที่สมดุล	4.31	.56	3.84	.70	6.84**	.00
2. วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็น พ้องต้องกัน	4.26	.53	3.84	.70	6.43**	.00
3. ความเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อ แก้ปัญหา	4.21	.54	3.78	.74	6.27**	.00
4. การสนับสนุนและความไว้วางใจต่อกัน	4.27	.56	3.73	.84	7.51**	.00
5. ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้ง ในทางสร้างสรรค์	4.21	.60	3.67	.79	7.31**	.00
6. กระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ ถูกต้องและเหมาะสม	4.21	.53	3.79	.68	6.45**	.00
7. ภาวะผู้นำที่เหมาะสม	4.16	.56	3.71	.69	5.76**	.00
8. การตรวจสอบทบทวนผลงานและวิธีการ ทำงาน	4.02	.60	3.62	.73	5.58**	.00
9. การพัฒนาตนเอง	4.17	.62	3.79	.72	4.50**	.000
10. ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม	4.12	.61	3.75	.69	4.66**	.000
11. การสื่อสารที่ดี	4.12	.61	3.71	.70	5.08**	.00
รวม	4.19	.50	3.75	.65	7.08**	.00

** p ≤ .05

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ในภาพรวม และรายด้าน ทั้ง 11 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของผู้บริหารมากกว่าค่าเฉลี่ยของครูผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินคร

จากตาราง 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกันมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 ด้านบทบาทที่สมดุล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ด้านการสื่อสารที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ด้านการตรวจสอบทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ด้านบทบาทที่สมดุล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 ด้านความเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา กับด้านกระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 เท่ากัน

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ด้านการตรวจสอบทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ด้านความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78 ด้านการสื่อสารที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ด้านบทบาทที่สมดุล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 ด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 อันดับ คือ ด้านการตรวจสอบทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 ด้านความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน การสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ดังตารางที่ 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวน การสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

การสร้างทีมงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านบทบาทที่สมดุล	ระหว่างกลุ่ม	2	.343	.171	.349	.706
	ภายในกลุ่ม	537	263.782	.491		
	รวม	539	264.125			
2. ด้านวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและเป้าหมายที่เห็นพ้องต้องกัน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.707	1.353	2.847	.059
	ภายในกลุ่ม	537	255.230	.475		
	รวม	539	257.937			
3. ด้านความเปิดเผยต่อกันและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	2	2.161	1.080	2.052	.130
	ภายในกลุ่ม	537	282.799	.527		
	รวม	539	284.960			
4. ด้านการสนับสนุนและความไว้วางใจต่อกัน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.955	.987	1.446	.236
	ภายในกลุ่ม	537	363.157	.676		
	รวม	539	365.112			
5. ด้านความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	2	.930	.465	.746	.475
	ภายในกลุ่ม	537	334.698	.623		
	รวม	539	335.628			
6. กระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องและเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.721	.861	1.874	.154
	ภายในกลุ่ม	537	246.544	.459		
	รวม	539	248.265			
7. ด้านภาวะผู้นำที่เหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	2	2.001	1.000	2.112	.122
	ภายในกลุ่ม	537	254.342	.474		
	รวม	539	256.342			

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การสร้างทีมงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
8. ด้านการตรวจสอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.449	1.224	2.311	.100
ทบทวนผลงานและวิธีการ	ภายในกลุ่ม	537	284.573	.530		
ทำงาน	รวม	539	287.022			
9. ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2	.434	.217	.423	.655
	ภายในกลุ่ม	537	275.286	.513		
	รวม	539	275.720			
10. ด้านความสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.391	.195	.403	.668
ระหว่างกลุ่ม	ภายในกลุ่ม	537	260.082	.484		
	รวม	539	260.472			
11. ด้านการสื่อสารที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2	.866	.433	.867	.421
	ภายในกลุ่ม	537	268.114	.499		
	รวม	539	268.981			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.056	.528	1.266	.283
	ภายในกลุ่ม	537	224.068	.417		
	รวม	539	225.124			

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการสร้างทีมงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 11 ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 11 ด้าน