

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ
ผู้วิจัย	นางสาวจันทนา แห่งตระกูล
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2549
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สมหมาย สร้อยนาคพงษ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้าแผนงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูหัวหน้างานการเงิน เปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา กลุ่มประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูหัวหน้าแผนงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูหัวหน้างานการเงิน จำนวน 313 คน จาก 22 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 80 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test ค่า F-test ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้าแผนงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูหัวหน้างานการเงิน ต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรปราการ ตามมาตรการทางการเงิน 7 ด้าน ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารงานทางการเงิน และการควบคุมงบประมาณ ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการบริหารสินทรัพย์ ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามตำแหน่งภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต

ค่าเฉลี่ยผู้บริหารสูงกว่า และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้าแผนงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูหัวหน้างานการเงิน ต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากน้อยไปหามากดังนี้ การประเมินมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา เมื่อ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตำแหน่ง ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยผู้บริหารสูงกว่า และเมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ต่างกัน ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้างานแผนงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูหัวหน้างานการเงิน ต่อความสัมพันธ์ของการจัดการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์กันระดับมาก .868

ระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน คือ งานงบประมาณและการเงิน (ฝ่ายธุรการ) ส่วนการประกันคุณภาพการศึกษา คือ ส่วนหนึ่งของงานวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ) ของสถานศึกษา ดังนั้น ถ้าสถานศึกษาสามารถบริหารงานให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ย่อมส่งผลให้คุณภาพของสถานศึกษาดี ผลผลิต(นักเรียน)มีคุณภาพ แต่เพราะสถานศึกษามีขนาด จำนวนครูผู้สอน และงบประมาณที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการบริหาร ข้อเสนอแนะสถานศึกษาควรมีครูสอนครบตามเกณฑ์ และควรได้รับงบประมาณค่ารายหัวจำนวนที่เพียงพอในการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษา

**สำคัญ :** ระบบบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษา  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**Thesis Title :** MANAGEMENT (PBB) AND QUALITY ASSURANCE  
APPROACH (QA) HELD IN BASIC EDUCATION  
INSTITUTION IN SAMUTPRAKARN PROVINCE

**Researcher :** Miss Chantana Hangtrakul

**Degree :** Master of Education (Educational Administration)

**Year :** 2006

**Thesis adviser :** Dr. Rungsan Maneelek

**Thesis Co-adviser :** Dr. Sommai Sroynakpong

### ABSTRACT

The purpose of this study is to find out the correlation of Performance Based Budgeting Management (PBB) and Quality Assurance Approach (QA) held in basic education institution in Samutprakarn province .

The population were 22 secondary school principals and 313 teachers who are subject matters.

The research was processed by 80 items questionnaire focusing on school management with 7 ways Performance Based Budgeting and 8 steps of Quality Assurance Approach. The comparison varied position and size of school .

The statistical procedures applied in this research were percentage, median, standard deviation, t-test, F-test, Pearson's product moment correlation and the One way analysis of variance. All statistical significant was established at the .01 level.

The results of this study were.

1. The population accepted 7 ways of Performance Based Budgeting Management (PBB) which are Purchasing Management, the reports of budget and outcomes, budget and outcomes, budget management and budget control. In addition, there are checking, planning and management at high level. According to the comparison concerned with rank position and size of school, there was significant .05 except cost of product concerned with items.

2. The population accepted that the Performance Based Budgeting Management (PBB) be get along well with 8 steps of quality Assurance Approach (QA) System, Development of Education Quality, Guaranty of Education Quality, Checking and Reviewing Education Quality declared by the Ministry of Education at high level but there was different agreement in some details significant .05

3. There were highly significant positive correlations ( $r \geq .868$ ) between the 7 ways of Performance Based Budgeting Management (PBB) and 8 steps of Quality Assurance Approach.

The Performance Based Budgeting Management (PBB) is about money and budgeting management. It is in administration department. Quality Assurance is a part of academic department. If the schools can manage the Performance Based Budgeting Management (PBB) and Quality Assurance Approach. (QA) well, they can develop the quality of their school and students. However, there are some problems about management such as the size of school, the number of teachers and the budgets that the school should have enough teachers and budgets to develop themselves following the government' projects.

**Keywords :** Performance Based Budgeting Management (PBB) and Quality Assurance Approach  
(QA) Basic Education Istitution