

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ก หนังสือราชการ

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๐๒/๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา
๒๔๐๐๐

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการศึกษาและเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศะเชิงเทรา เขต ๑

ด้วย นายนิพนธ์ น้อยจินดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศะเชิงเทรา เขต ๑” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถาม นายนิพนธ์ น้อยจินดา ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่านเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.พัชรา ทิพยมหิงษ์)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐, ๐-๓๘๕๑-๑๐๑๐ ต่อ ๕๑๘๑

โทรสาร ๐-๓๘๘๑-๐๓๓๓

(สำเนา)

ที่ ศธ ๐๔๐๓๒/๓๔๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1
อ.เมือง จ.ระยอง
๒๔๐๐๐

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ จำนวน ฉบับ

ด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ แจ้งว่า นายนิพนธ์ น้อยจินดา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “สภาพและปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จึงขอความร่วมมือท่านในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาคำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณรงค์ ภู่อำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 รักษาการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มประสานงาน

โทร. 0-3851-11730 ต่อ 119

โทรสาร 0-3851-1993

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพและปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1

โปรดกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนและตรงกับความคิดเห็นของท่าน เพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและเพื่อการวิจัย คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่งในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
มา ณ โอกาสนี้

นายนิพนธ์ น้อยจินดา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านในข้อต่อไปนี้

1. ขนาดสถานศึกษา

- () ขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน
- () ขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ตอนที่ 2

แบบสอบถามระดับสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ตามแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ใน 9 ด้าน คือ

- 1) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ด้านการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง
- 3) ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) ด้านการให้บุคลากรและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5) ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 6) ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง
- 7) ด้านการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้
- 8) ด้านการนิเทศการเรียนการสอน
- 9) ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 5 4 3 2 หรือ 1 ที่ตรงกับระดับสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และระดับปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของท่าน เพียงข้อละระดับเดียว โดยแต่ละหมายเลขมีความหมาย ดังนี้

ระดับสภาพการดำเนินงาน

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | มีสภาพที่สามารถดำเนินงานได้ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีสภาพที่สามารถดำเนินงานได้ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีสภาพที่สามารถดำเนินงานได้ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีสภาพที่สามารถดำเนินงานได้ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีสภาพที่สามารถดำเนินงานได้ในระดับน้อยที่สุด |

ระดับปัญหา

5	หมายถึง	ปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	ปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	ปัญหาในการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.	ครูผู้สอนประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพที่แท้จริงด้วยวิธีการที่	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2.	หลากหลาย..... ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3.	การเรียนรู้..... ครูผู้สอนดำเนินการประเมินผลควบคู่ไปในระหว่างการจัดกิจกรรม	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4.	การเรียนรู้..... ครูผู้สอนจัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ถูกต้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.....	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ตอนที่ 3

แบบสอบถามแนวทางการแก้ไขปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1

.....

คำชี้แจง จากสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้นี้ ท่านเห็นว่า แนวทางแก้ไขใดเหมาะสมที่สุด ให้ใส่หมายเลข 1 แนวทางใดเหมาะสมรองลงมา ให้ใส่หมายเลข 2 และ 3 ตามลำดับ หรือหากท่านมีแนวทางแก้ไขอื่นๆ ตามความคิดเห็นของท่าน โปรดเขียนเพิ่มเติม และจัดลำดับความสำคัญเพียง 3 อันดับในหัวข้อต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

1. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและจัดทำแหล่งการเรียนรู้
- ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

หรือ อื่นๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

2. ด้านการจัดทำสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

- จัดอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดหาเอกสารความรู้ คู่มือครู หนังสือเรียน สำหรับค้นคว้าให้เพียงพอ
- ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หรือ อื่นๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดหนุนงบประมาณ
- จัดให้มีนักรักษาโรงทุกโรงเรียนคอยดูแลช่วยเหลือ
- ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง

หรือ อื่นๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

4. ด้านการให้บุคลากรและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก
- ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ท้องถิ่นในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดหาสถานประกอบการในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หรือ อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

5. ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

- จัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน
- จัดงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ส่งเสริมการประกวดและให้รางวัลการทำวิจัยแก่ครู

หรือ อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

6. ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

- จัดอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ศึกษาดูงานโรงเรียนแกนนำและโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตร
- ผู้บริหารสถานศึกษา นิเทศ ติดตามและให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

หรือ อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

7. ด้านการให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้

- จัดหาหนังสือให้เพียงพอสำหรับการค้นคว้า
- จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อ ICT ไว้บริการ
- จัดสรรงบประมาณพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

หรือ อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

8. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน

- จัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในเรื่องการนิเทศการเรียนการสอน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

หรือ อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

9. ด้านการประชาสัมพันธ์รูปแบบการเรียนรู้

- สถานศึกษาจัดทำสารประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดแสดงผลงานทางวิชาการของโรงเรียนในสังกัดภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเผยแพร่รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูต้นแบบครูแกนนำ ครูแห่งชาติ ทางอินเทอร์เน็ต

หรือ อื่น ๆ (โปรดระบุ) 1).....

2).....

3).....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ค การคำนวณและการแปลผลค่า IOC

การคำนวณและการแปลผลค่า IOC

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
7	+1	+1	-1	+1	-1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
8	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
9	+1	-1	-1	+1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
13	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
16	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
18	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	-1	+1	-1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
23	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

การคำนวณและการแปลผลค่า IOC

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
31	+1	0	-1	+1	+1	2	0.40	ใช้ไม่ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	-1	-1	+1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
38	+1	+1	-1	+1	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
39	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
40	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
41	+1	-1	-1	+1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
42	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
43	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
44	+1	-1	-1	+1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
45	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	-1	-1	+1	+1	1	0.20	ใช้ไม่ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

การคำนวณและการแปลผลค่า IOC

ข้อที่	คะแนนความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
51	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
54	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
55	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
56	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
59	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
62	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
63	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
69	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
70	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายนิพนธ์ น้อยจินดา
วัน เดือน ปีเกิด	25 เมษายน 2505
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
ที่อยู่	32/2 หมู่ที่ 9 ตำบลบางกะไห อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โทรศัพท์ (09) 092-0871
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดทศ (เชิดอุดมรัตนราษฎร์บำรุง) ตำบลบางไผ่ อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ค.บ. (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ พ.ศ. 2535