

ชื่อวิทยานิพนธ์	การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1
ผู้วิจัย	นายนิพนธ์ น้อยจินดา
ปริญญา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2548
ประธานกรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์บังอร อนุเมธางกูร
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย บุญไชย

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 118 โรงเรียนรวม 335 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย คือ แบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.50) ปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.50) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามขนาดสถานศึกษา 2 ขนาด คือ สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เปรียบเทียบปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามขนาดสถานศึกษา 2 ขนาด คือ สถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะทางแก้ไขปัญหาการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน คือ การจัดอบรมครูผู้สอนในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล การนิเทศการสอน ควรจัดงบประมาณสนับสนุนเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการแก่สถานศึกษา การจัดให้มีนักรการภารโรง เครื่องคอมพิวเตอร์และสื่อ ICT การประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมมือจัดกิจกรรมการสอนและกระบวนการเรียนรู้

คำสำคัญ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้, การศึกษาขั้นพื้นฐาน

Thesis title : A STUDY OF THE CURRENT STATE AND PROBLEMS OF THE TEACHERS' LEARNING PROCESS REFORM IN A BASIC EDUCATION LEVEL UNDER THE JURISDICTION OF CHACHOENSAO EDUCATIONAL SERVICE AREA I

Researcher : Mr. Nipon Noijinda

Degree : Master of Education (Educational Administration)

Year : 2005

Thesis advisor : Assoc.Prof. Bangon Anumetangkul

Thesis Co-advisor : Asst.Prof. Winai Boonchai

ABSTRACT

The purposes of the study were to explore the current state and problems of Teachers' learning process reform in a basic education level under the jurisdiction of Chachoengsao Education Service Area I. The participants in the study were 335 teachers in 118 schools of 2004 academic year. The questionnaires were developed specially for data collection.

The findings of the study indicated that the current state of the teachers' learning process reform was at a good level ($\bar{x} = 3.51-4.50$) and the problems were at a average level. ($\bar{x} = 2.51-3.50$). A comparison of teachers' learning processes between big and small schools indicated a significant difference. ($p = .05$) On a contrary, there was no significant difference between the small and big schools.

The guidelines for developing the education reform include continuous training of teachers on the learning processes of the students' center and curriculum development, classroom research, measurement and evaluation and supervision. The schools must budget for educational school environments and concierges, computer and ICT. The schools and communities participate on developing education reform and collaborate on teaching and learning processes.

Keywords : A basic education level, teachers' learning process reform