

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเริ่มจากการกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาจัดลำดับให้สอดคล้องกับแนวทางการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการบริหาร และวุฒิทางการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและรายข้อ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเสนอในรูปแบบความเรียง

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร ได้แก่ สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการบริหาร และวุฒิทางการศึกษา ดังตาราง

ตาราง 2 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ทางการบริหาร และ วุฒิทางการศึกษา

รายการ	จำนวนคน (n = 118)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	99	83.90
หญิง	19	16.10
2. ประสบการณ์ในการบริหาร		
1 – 5 ปี	18	15.26
6-10 ปี	18	15.26
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	82	69.48
3. วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	81	68.64
ปริญญาโท	37	31.36
รวม	118	100

จากตาราง 2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน พบว่า

เพศ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 83.90 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 16.10

ประสบการณ์ในการบริหารของผู้ตอบแบบสอบถาม มีระยะเวลามากกว่า 10 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.48 ส่วนระยะเวลาระหว่าง 1 – 5 ปี และ 6 – 10 ปี ซึ่งเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 15.26

วุฒิทางการศึกษา มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.64 และวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 31.36

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1

ตาราง 3 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ในสถานศึกษาและชุมชนให้เห็นความสำคัญ ของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.58	1.02	มาก	1
2.	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรงาน วิชาการของสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ	3.50	1.27	ปานกลาง	2
3.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	3.24	0.94	ปานกลาง	7
4.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.47	1.14	ปานกลาง	4
5.	สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชน ทราบเกี่ยวกับการใช้และการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.09	0.98	ปานกลาง	9
6.	คณะกรรมการสถานศึกษาของท่านมีการกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค	2.92	1.06	ปานกลาง	10
7.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.47	1.06	ปานกลาง	3
8.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	3.25	0.93	ปานกลาง	6

ตาราง 3 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
9.	สถานศึกษาของท่านมีการสรุปผลการดำเนินงาน บริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.16	0.99	ปานกลาง	8
10.	สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงพัฒนางาน การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.37	0.94	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย		3.30	0.83	ปานกลาง	

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 1 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 1.02)

ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 1.02)
2. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรงานวิชาการของสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 1.27)
3. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 1.06)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค ($\bar{x} = 2.92$, S.D. = 1.06)

2. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทราบเกี่ยวกับการใช้และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.09$, S.D. = 0.98)

3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 3.16$, S.D. = 0.99)

ตาราง 4 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการพัฒนางาน ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ การปฏิรูปการเรียนรู้	3.53	1.04	มาก	5
2.	สถานศึกษาของท่านมีการกระตุ้นและสร้าง ความตระหนักในภาระหน้าที่ของคุณ	3.76	1.15	มาก	1
3.	สถานศึกษาของท่านมีการดูแลการพัฒนาการจัด การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การเรียนรู้	3.56	1.01	มาก	4
4.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดงานแนะแนว ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.14	0.98	ปานกลาง	10
5.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.57	1.09	มาก	3
6.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น แหล่งการเรียนรู้ตลอดเวลา	3.47	1.07	ปานกลาง	7
7.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งครูเข้าร่วมอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการ และความจำเป็น	3.63	1.18	มาก	2

ตาราง 4 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
8.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษาและนำผลการนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะไปปรับปรุง	3.27	0.98	ปานกลาง	8
9.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมและสนับสนุน การวิจัยในชั้นเรียน	3.50	0.99	ปานกลาง	6
10.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาการทำวิจัยใน ชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.24	1.02	ปานกลาง	9
รวมเฉลี่ย		3.46	0.86	ปานกลาง	

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 5 ข้อ ส่วนอีก 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกระตุ้นและสร้างความตระหนักในภาระหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 1.15)
2. สถานศึกษามีการส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็น ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 1.18)
3. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 1.09)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้น้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษามีการจัดงานแนะแนวในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.98)

2. สถานศึกษามีการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ($\bar{x} = 3.24$, S.D. = 1.02)

3. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาและนำผลการนิเทศพร้อมทั้งข้อเสนอแนะไปปรับปรุง ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = 0.98)

ตาราง 5 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา	3.36	1.20	ปานกลาง	6
2.	คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	3.00	1.20	ปานกลาง	9
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการเทียบโอนตามที่คณะกรรมการเสนอ	2.92	1.33	ปานกลาง	10
4.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	3.61	1.13	มาก	2
5.	สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	3.61	1.17	มาก	3
6.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการประเมินผล การเรียนทุกช่วงชั้น	3.73	1.34	มาก	1
7.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	3.59	1.19	มาก	4

ตาราง 5 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
8.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือ ในการวัดผลและประเมินผล	3.38	0.96	ปานกลาง	5
9.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม เกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.29	1.03	ปานกลาง	7
10.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการนิเทศมา ปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา	3.28	1.02	มาก	8
รวมเฉลี่ย		3.37	0.93	ปานกลาง	

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37, S.D. = 0.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 5 ข้อ ส่วนอีก 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น ($\bar{x} = 3.73, S.D. = 1.34$)
2. สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.61, S.D. = 1.13$)
3. สถานศึกษาจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.61, S.D. = 1.17$)

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผลและมีการเทียบโอนผลการเรียนน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการเทียบโอนตามที่คณะกรรมการเสนอ ($\bar{x} = 2.92$, S.D. = 1.33)
2. คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{x} = 3.00$, S.D. = 1.20)
3. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 3.28$, S.D. = 1.02)

ตาราง 6 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.58	0.95	มาก	1
2.	สถานศึกษาของท่านจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน	3.24	1.11	ปานกลาง	6
3.	สถานศึกษาของท่านจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.34	0.98	ปานกลาง	5
4.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.42	1.01	ปานกลาง	4
5.	สถานศึกษาของท่านมีการกำกับ ติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.14	0.96	ปานกลาง	8
6.	สถานศึกษาของท่านรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น	2.89	1.01	ปานกลาง	9

ตาราง 6 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
7.	สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยน ผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษากับ สถานศึกษาอื่น	2.66	1.10	ปานกลาง	10
8.	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.42	0.98	ปานกลาง	3
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมการทำวิจัยอยู่เสมอ	3.52	1.04	มาก	2
10.	ผู้บริหารไปศึกษาดูงานวิจัยโรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน	3.17	1.00	ปานกลาง	7
รวมเฉลี่ย		3.23	0.76	ปานกลาง	

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 2 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 1 สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.95) และข้อ 9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมการทำวิจัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 1.04)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพศึกษามากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 0.95)
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมการทำวิจัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 1.04)
3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.98)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด

3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษามีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 2.66$, S.D. = 1.10)
2. สถานศึกษารวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 2.89$, S.D. = 1.01)
3. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.96)

ตาราง 7 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นศูนย์รวมสื่อและเทคโนโลยี	3.53	0.99	มาก	4
2.	ผู้บริหารมีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	3.51	1.00	มาก	7
3.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและการใช้สื่อ	3.60	1.02	มาก	1
4.	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการประชุมชี้แจงการใช้สื่อและเทคโนโลยี	3.36	1.02	ปานกลาง	8
5.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนในด้านการผลิตสื่อด้วยวิธีการต่างๆ	3.53	1.09	มาก	6

ตาราง 7 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
6.	สถานศึกษาของท่านจัดหาเอกสารทางวิชาการมาบริการให้กับครูและนักเรียน	3.56	1.11	มาก	3
7.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น	3.58	1.04	มาก	2
8.	สถานศึกษาของท่านจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกมาบริการให้ครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอ	3.53	1.05	มาก	5
9.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ	3.25	0.95	ปานกลาง	9
10.	สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศมาเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน	3.23	0.96	ปานกลาง	10
รวมเฉลี่ย		3.45	0.82	ปานกลาง	

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากมีเพียง 3 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 4 สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมชี้แจงการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = 1.02) ข้อ 9 สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ ($\bar{x} = 3.25$, S.D. = 0.95) และข้อ 10 สถานศึกษานำผลการนิเทศมาเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.96)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและการใช้สื่อ ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 1.02)

2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = 1.04)

3. สถานศึกษาจัดหาเอกสารทางวิชาการมาบริการให้กับครูและนักเรียน ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.11)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี น้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษานำผลการนิเทศมาเพื่อปรับปรุงและพัฒนางาน ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.96)

2. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้สื่อ ($\bar{x} = 3.25$, S.D. = 0.95)

3. สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมชี้แจงการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = 1.02)

ตาราง 8 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสารสนเทศภายใน อย่างมีระบบ	3.27	0.91	ปานกลาง	5
2.	สถานศึกษาของท่านจัดสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ	3.26	0.91	ปานกลาง	6
3.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาได้อย่างพอเพียงและสอดคล้องกับ การเรียนรู้	3.35	1.03	ปานกลาง	3

ตาราง 8 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
4.	สถานศึกษาของท่านวิเคราะห์ จัดระบบให้บริการ ข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้กับครู นักเรียนและชุมชน	3.19	0.96	ปานกลาง	8
5.	สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ความรู้ในเรื่อง วิธีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับสังคม	3.11	0.93	ปานกลาง	9
6.	สถานศึกษาของท่านเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ ที่สำคัญ เช่น สถานที่ บุคคลที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.23	0.92	ปานกลาง	7
7.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการให้มีเครือข่าย การเรียนรู้ระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนกับโรงเรียน โรงเรียนกับเขตพื้นที่เพื่อร่วมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้	3.09	0.96	ปานกลาง	10
8.	สถานศึกษาของท่านนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา	3.35	0.97	ปานกลาง	2
9.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้ แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	3.44	1.05	ปานกลาง	1
10.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	3.32	0.98	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย		3.26	0.77	ปานกลาง	

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวม

อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26, S.D. = 0.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.44, S.D. = 1.05$)
2. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.35, S.D. = 0.97$)
3. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาได้อย่างพอเพียงและสอดคล้องกับการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.35, S.D. = 1.03$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษาดำเนินการให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนกับโรงเรียน โรงเรียนกับเขตพื้นที่เพื่อร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.09, S.D. = 0.96$)
2. สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ในเรื่องวิธีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับสังคม ($\bar{x} = 3.11, S.D. = 0.93$)
3. สถานศึกษาวิเคราะห์ จัดระบบให้บริการข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้กับครู นักเรียนและชุมชน ($\bar{x} = 3.19, S.D. = 0.96$)

ตาราง 9 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบาย และ ทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.38	0.87	ปานกลาง	1
2.	สถานศึกษาของท่านจัดนิเทศงานวิชาการของ สถานศึกษาได้อย่างมีระบบ	3.14	0.90	ปานกลาง	9

ตาราง 9 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
3.	สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์การนิเทศภายในสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึง	3.19	0.95	ปานกลาง	7
4.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา	3.19	0.90	ปานกลาง	6
5.	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.20	0.91	ปานกลาง	5
6.	สถานศึกษาของท่านประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.14	0.89	ปานกลาง	8
7.	สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษา	3.26	0.94	ปานกลาง	3
8.	สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น	2.99	0.94	ปานกลาง	10
9.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศกันเอง	3.31	1.02	ปานกลาง	2
10.	ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศและมีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.22	0.94	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย		3.20	0.79	ปานกลาง	

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวม

อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษามากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.38$, S.D. = 0.87)
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีกรนิเทศตนเอง ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 1.02)
3. สถานศึกษาติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = 0.94)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 2.99$, S.D. = 0.94)
2. สถานศึกษาจัดนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีระบบ ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.90)
3. สถานศึกษาประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.89)

ตาราง 10 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงตรา เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารสร้างระบบงานและจัดโครงสร้างองค์กร แนะแนวของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	3.22	1.01	ปานกลาง	6
2.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่า ของงานแนะแนว	3.41	1.01	ปานกลาง	2
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ได้รับความรู้ เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว	3.15	1.01	ปานกลาง	9

ตาราง 10 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
4.	ผู้บริหารคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและคณะอนุกรรมการงานแนะแนว	3.25	1.07	ปานกลาง	5
5.	ผู้บริหารดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ	3.18	0.93	ปานกลาง	8
6.	ผู้บริหารร่วมมือในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น แก้ไข สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว	3.32	0.99	ปานกลาง	4
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการแนะแนวและใช้ กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการ บริหารงานวิชาการและสถานศึกษา	3.35	0.97	ปานกลาง	3
8.	ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	3.56	1.15	มาก	1
9.	ผู้บริหารประสานงานด้านการแนะแนวระหว่าง สถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน องค์กร ทางศาสนาและชุมชนในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว	3.21	1.09	ปานกลาง	7
รวมเฉลี่ย		3.29	0.87	ปานกลาง	

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 1 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 8 ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.15)

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการแนะแนวการศึกษามากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.15)
2. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของงานแนะแนว ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = 1.01)
3. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการแนะแนวและใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการบริหารงานวิชาการและสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.35$, S.D. = 0.97)

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานด้านการแนะแนวการศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว ($\bar{x} = 3.15$, S.D. = 1.01)
2. ผู้บริหารดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.18$, S.D. = 0.93)
3. ผู้บริหารประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน บัณฑิตวิทยาลัย และชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว ($\bar{x} = 3.21$, S.D. = 1.09)

ตาราง 11 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความตระหนัก ในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากร ภายในสถานศึกษา	3.62	1.05	มาก	1

ตาราง 11 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
2.	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อให้บุคลากรเห็น ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับ บุคลากรภายในสถานศึกษา	3.62	1.12	มาก	2
3.	ผู้บริหารมีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากรในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.60	1.06	มาก	3
4.	ผู้บริหารจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	3.59	1.10	มาก	4
5.	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกัน คุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา	3.58	1.13	มาก	5
6.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.45	1.08	ปานกลาง	9
7.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.49	1.04	ปานกลาง	8
8.	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ และวัตถุประสงค์ ในการประเมินอย่างชัดเจนโดยมีการตัดสินใจร่วมกัน	3.58	1.13	มาก	5
9.	ผู้บริหารดำเนินการเผยแพร่ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชน ทราบ	3.38	1.08	ปานกลาง	10
10.	ผู้บริหารดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้งานมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.53	1.04	มาก	7
รวมเฉลี่ย		3.54	0.98	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากมีจำนวน 7 ข้อ ส่วนอีก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = 1.05)
2. ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.62$, S.D. = 1.12)
3. ผู้บริหารมีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากร ในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = 1.06)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารดำเนินการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบ ($\bar{x} = 3.38$, S.D. = 1.08)
2. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 1.08)
3. ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = 1.04)

ตาราง 12 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีการศึกษาความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	3.35	0.87	ปานกลาง	5
2.	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	3.36	0.89	ปานกลาง	4
3.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการให้บริการแก่ชุมชนตามความต้องการและความจำเป็นด้านวิชาการ	3.28	0.87	ปานกลาง	6
4.	ผู้บริหารจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น	3.14	0.89	ปานกลาง	9
5.	ผู้บริหารจัดให้ความรู้ เทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น	3.07	0.92	ปานกลาง	10
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.42	0.96	ปานกลาง	2
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน ท้องถิ่น	3.28	0.98	ปานกลาง	8
8.	ผู้บริหารมีการเลือกสรรภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและตามความต้องการ	3.38	1.03	ปานกลาง	3
9.	ผู้บริหารมีการนำวิทยาการต่างๆ มาใช้เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตามความต้องการ	3.28	0.96	ปานกลาง	7

ตาราง 12 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
10.	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ	3.44	1.17	ปานกลาง	1
รวมเฉลี่ย		3.30	0.78	ปานกลาง	

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 1.17)
2. ผู้บริหารส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = 0.96)
3. ผู้บริหารมีการเลือกสรรภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตามความต้องการ ($\bar{x} = 3.38$, S.D. = 1.03)

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารจัดให้ความรู้ เทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.07$, S.D. = 0.92)
2. ผู้บริหารจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.14$, S.D. = 0.89)
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.28$, S.D. = 0.98)

ตาราง 13 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ	3.50	1.00	ปานกลาง	1
2.	ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาของเอกชน	2.93	1.09	ปานกลาง	8
3.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ	2.88	1.13	ปานกลาง	9
4.	ผู้บริหารมีการดำเนินงานร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น ในด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาวิชาการ	3.25	1.03	ปานกลาง	5
5.	ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน	3.03	1.02	ปานกลาง	7
6.	ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	3.06	1.02	ปานกลาง	6
7.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ	3.34	1.01	ปานกลาง	3
8.	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม สรุปลผลการดำเนินงาน วิชาการในสถานศึกษา	3.34	0.96	ปานกลาง	2
9.	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน วิชาการในสถานศึกษาต่อสาธารณชน	3.27	0.94	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย		3.17	0.77	ปานกลาง	

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = 1.00)

2. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 0.93)

3. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = 1.01)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ($\bar{x} = 2.88$, S.D. = 1.13)

2. ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาของเอกชน ($\bar{x} = 2.93$, S.D. = 1.09)

3. ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ($\bar{x} = 3.03$, S.D. = 1.02)

ตาราง 14 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.20	0.97	ปานกลาง	8
2.	ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการในการได้รับการ สนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.21	0.99	ปานกลาง	7
3.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการ ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ	3.30	0.97	ปานกลาง	6
4.	ผู้บริหารร่วมกับสถาบันสังคมอื่นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัวยุ องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ	3.13	0.98	ปานกลาง	10
5.	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	3.17	1.03	ปานกลาง	9
6.	ผู้บริหารมีการสำรวจภูมิปัญญาของท้องถิ่นสำหรับ จัดการศึกษา	3.52	1.08	มาก	1
7.	ผู้บริหารจัดให้มีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	3.51	1.08	มาก	2
8.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันภายนอกมาแลกเปลี่ยนความรู้ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.43	1.04	ปานกลาง	3

ตาราง 14 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
9.	ผู้บริหารร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมวิชาการ เช่น ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นวิทยากรการอบรมหรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	3.39	1.02	ปานกลาง	4
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	3.39	1.05	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย		3.32	0.84	ปานกลาง	

จากตาราง 14 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง 2 ข้อ เท่านั้นอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 6 ผู้บริหารมีการสำรวจภูมิปัญญาของท้องถิ่นสำหรับจัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.1.08) และข้อ 7 ผู้บริหารจัดให้มีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 1.08)

ผู้บริหารมีการดำเนินงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการสำรวจภูมิปัญญาของท้องถิ่นสำหรับจัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 1.08)

2. ผู้บริหารจัดให้มีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 1.08)

3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันภายนอกมาแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.43$, S.D. = 1.04)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารร่วมกับสถาบันสังคมอื่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{x} = 3.13$, S.D. = 0.98)

2. ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 1.03)

3. ผู้บริหารมีการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 0.97)

ตาราง 15 สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม 12 ด้าน

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.30	0.83	ปานกลาง	7
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.46	0.86	ปานกลาง	2
3.	ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	3.37	0.93	ปานกลาง	4
4.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.23	0.76	ปานกลาง	10
5.	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.45	0.82	ปานกลาง	3
6.	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.26	0.77	ปานกลาง	9
7.	ด้านการนิเทศการศึกษา	3.20	0.79	ปานกลาง	11
8.	ด้านการแนะแนวการศึกษา	3.29	0.87	ปานกลาง	8
9.	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.54	0.98	มาก	1
10.	ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.30	0.78	ปานกลาง	6
11.	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.17	0.77	ปานกลาง	12

ตาราง 15 (ต่อ) สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม 12 ด้าน

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานวิชาการ	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
12.	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา	3.32	0.84	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย		3.32	0.72	ปานกลาง	

จากตาราง 15 พบว่า สภาพการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีเพียง 1 ด้านเท่านั้นอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.98)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการมากที่สุด 3 ด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = 0.98)
2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 0.86)
3. ด้านการพัฒนาค้นคว้านวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.82)

ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานวิชาการน้อยที่สุด 3 ด้าน คือ

1. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.17$, S.D. = 0.77)
2. ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 3.20$, S.D. = 0.79)
3. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = 0.76)

ตาราง 16 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรใน สถานศึกษาและชุมชนให้เห็นความสำคัญของ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.95	0.99	ปานกลาง	1
2.	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรงาน วิชาการของสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ	2.45	1.04	น้อย	8
3.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	2.66	0.93	ปานกลาง	3
4.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	2.41	0.91	น้อย	10
5.	สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนทราบ เกี่ยวกับการใช้และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.58	1.06	ปานกลาง	6
6.	คณะกรรมการสถานศึกษาของท่านมีการกำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค	2.65	1.08	ปานกลาง	5
7.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการดำเนินงาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.43	0.91	น้อย	9
8.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา	2.51	0.89	ปานกลาง	7
9.	สถานศึกษาของท่านมีการสรุปผลการดำเนินงาน บริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	2.65	1.02	ปานกลาง	4
10.	สถานศึกษาของท่านมีการปรับปรุงพัฒนางาน การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2.69	0.97	ปานกลาง	2
รวมเฉลี่ย		2.59	0.72	ปานกลาง	

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.59$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 3 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 2 ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรงานวิชาการของสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{x} = 2.45$, S.D. = 1.04) ข้อ 4 สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.41$, S.D. = 0.91) และข้อ 7 สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.43$, S.D. = 0.91)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.99)
2. สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนางานการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 2.69$, S.D. = 0.97)
3. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.66$, S.D. = 0.93)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.41$, S.D. = 0.91)
2. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.43$, S.D. = 0.91)
3. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรงานวิชาการของสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{x} = 2.45$, S.D. = 1.04)

ตาราง 17 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการพัฒนางาน ในโรงเรียนอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ การปฏิรูปการเรียนรู้	2.71	0.98	ปานกลาง	4
2.	สถานศึกษาของท่านมีการกระตุ้นและสร้าง ความตระหนักในภาระหน้าที่ของครู	2.58	0.94	ปานกลาง	8
3.	สถานศึกษาของท่านมีการดูแลการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	2.66	0.89	ปานกลาง	5
4.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดงานแนะแนวใน โรงเรียนอย่างเป็นระบบ	2.72	0.91	ปานกลาง	3
5.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	2.53	0.93	ปานกลาง	9
6.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น แหล่งการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา	2.63	1.05	ปานกลาง	7
7.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งครูเข้าร่วมอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการ และความจำเป็น	2.17	1.00	น้อย	10
8.	สถานศึกษาของท่านมีการวางแผนการดำเนิน การนิเทศภายในสถานศึกษาและนำผลการนิเทศ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะไปปรับปรุง	2.63	0.91	ปานกลาง	6
9.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมและสนับสนุน การวิจัยในชั้นเรียน	2.83	0.93	ปานกลาง	2
10.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาการทำวิจัย ในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง	3.01	0.94	ปานกลาง	1
รวมเฉลี่ย		2.64	0.71	ปานกลาง	

จากตาราง 17 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.64$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 1 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 7 สถานศึกษามีการส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็น ($\bar{x} = 2.17$, S.D. = 1.00)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ($\bar{x} = 3.01$, S.D. = 0.94)
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 2.83$, S.D. = 0.93)
3. สถานศึกษามีการจัดงานแนะแนวในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 0.91)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษามีการส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพในวิชาชีพตามความต้องการและความจำเป็น ($\bar{x} = 2.17$, S.D. = 1.00)
2. สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.53$, S.D. = 0.93)
3. สถานศึกษามีการกระตุ้น และสร้างความตระหนักในภาระหน้าที่ของครู ($\bar{x} = 2.58$, S.D. = 0.94)

ตาราง 18 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา	2.53	1.22	ปานกลาง	4
2.	คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	2.37	1.12	น้อย	5
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการเทียบโอนตามที่คณะกรรมการเสนอ	2.19	1.00	น้อย	9
4.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	2.31	1.02	น้อย	7
5.	สถานศึกษาของท่านจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา	2.32	1.12	น้อย	6
6.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	2.16	1.09	น้อย	10
7.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	2.31	1.06	น้อย	8
8.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล	2.61	1.04	ปานกลาง	1
9.	สถานศึกษาของท่านมีการนิเทศ ติดตาม เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	2.59	1.04	ปานกลาง	2
10.	สถานศึกษาของท่านมีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา	2.55	0.98	ปานกลาง	3
รวมเฉลี่ย		2.39	0.86	น้อย	

จากตาราง 18 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.39$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียง 4 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.53$, S.D. = 1.22) ข้อ 8 สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 2.61$, S.D. = 1.04) ข้อ 9 สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 2.59$, S.D. = 1.04) และข้อ 10 สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.55$, S.D. = 0.98)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{x} = 2.61$, S.D. = 1.04)
2. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 2.59$, S.D. = 1.04)
3. สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.55$, S.D. = 0.98)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น ($\bar{x} = 2.16$, S.D. = 1.09)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการเทียบ โอนตามที่คณะกรรมการเสนอ ($\bar{x} = 2.19$, S.D. = 1.00)
3. สถานศึกษาจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{x} = 2.31$, S.D. = 1.06)

ตาราง 19 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักแก่บุคลากร ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการทำวิจัย ในชั้นเรียน	2.81	0.96	ปานกลาง	1
2.	สถานศึกษาของท่านจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน	2.75	0.99	ปานกลาง	6
3.	สถานศึกษาของท่านจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์เพื่อ อำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในการทำวิจัย ในชั้นเรียน	2.64	0.97	ปานกลาง	8
4.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมบุคลากร ในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.66	0.89	ปานกลาง	7
5.	สถานศึกษาของท่านมีการกำกับ ติดตาม การทำวิจัย ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	2.80	0.86	ปานกลาง	2
6.	สถานศึกษาของท่านรวบรวมผลการวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น	2.79	1.00	ปานกลาง	4
7.	สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยน ผลการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษากับ สถานศึกษาอื่น	2.80	1.08	ปานกลาง	3
8.	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	2.76	0.96	ปานกลาง	5
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมการทำวิจัยอยู่เสมอ	2.47	0.98	น้อย	10
10.	ผู้บริหารไปศึกษาดูงานวิจัยโรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน	2.59	0.97	ปานกลาง	9
รวมเฉลี่ย		2.70	0.77	ปานกลาง	

จากตาราง 19 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 1 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 9 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมการทำวิจัยอยู่เสมอ

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษาสร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 2.81$, S.D. = 0.96)
2. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 2.80$, S.D. = 0.86)
3. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.80$, S.D. = 1.86)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมการทำวิจัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.47$, S.D. = 0.98)
2. ผู้บริหารไปศึกษาดูงานวิจัยโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 2.59$, S.D. = 0.97)
3. สถานศึกษาจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 2.64$, S.D. = 0.97)

ตาราง 20 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นศูนย์รวมสื่อและเทคโนโลยี	2.95	1.06	ปานกลาง	1

ตาราง 20 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
2.	ผู้บริหารมีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้แก่บุคลากร ในสถานศึกษาและชุมชน	2.82	1.00	ปานกลาง	3
3.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้บุคลากร ในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและ การใช้สื่อ	2.81	1.01	ปานกลาง	4
4.	สถานศึกษาของท่านมีการดำเนินการประชุมชี้แจง การใช้สื่อและเทคโนโลยี	2.67	0.96	ปานกลาง	8
5.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนา ศักยภาพของตนในด้านการผลิตสื่อด้วยวิธีการต่างๆ	2.58	1.00	ปานกลาง	9
6.	สถานศึกษาของท่านจัดหาเอกสารทางวิชาการมา บริการให้กับครูและนักเรียน	2.55	0.95	ปานกลาง	10
7.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู มีการผลิตและพัฒนาสื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น	2.94	1.11	ปานกลาง	2
8.	สถานศึกษาของท่านจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก มาบริการให้ครูและผู้เรียนอย่างเพียงพอ	2.78	1.06	ปานกลาง	6
9.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ	2.79	0.89	ปานกลาง	5
10.	สถานศึกษาของท่านนำผลการนิเทศมาเพื่อปรับปรุง และพัฒนางาน	2.69	0.93	ปานกลาง	7
รวมเฉลี่ย		3.00	0.73	ปานกลาง	

จากตาราง 20 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นศูนย์รวมสื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 1.06)
2. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและพัฒนาสื่อให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกช่วงชั้น ($\bar{x} = 2.94$, S.D. = 1.11)
3. ผู้บริหารมีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาเพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{x} = 2.82$, S.D. = 1.00)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี น้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษาจัดหาเอกสารทางวิชาการมาบริการให้กับครูและนักเรียน ($\bar{x} = 2.55$, S.D. = 0.95)
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนในด้านการผลิตสื่อด้วยวิธีการต่างๆ ($\bar{x} = 2.58$, S.D. = 1.00)
3. สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมชี้แจงการใช้สื่อและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 2.67$, S.D. = 0.96)

ตาราง 21 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดสารสนเทศภายใน อย่างมีระบบ	2.65	0.90	ปานกลาง	6

ตาราง 21 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
2.	สถานศึกษาของท่านจัดสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน อยู่เสมอ	2.60	1.01	ปานกลาง	8
3.	สถานศึกษาของท่านจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาได้อย่างพอเพียงและสอดคล้องกับ การเรียนรู้	2.65	0.96	ปานกลาง	7
4.	สถานศึกษาของท่านวิเคราะห์ จัดระบบให้บริการ ข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้กับครู นักเรียนและชุมชน	2.74	0.91	ปานกลาง	3
5.	สถานศึกษาของท่านมีการเผยแพร่ความรู้ในเรื่อง วิธีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับสังคม	2.76	0.91	ปานกลาง	2
6.	สถานศึกษาของท่านเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ ที่สำคัญ เช่น สถานที่ บุคคลที่สำคัญ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	2.69	0.92	ปานกลาง	4
7.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการให้มีเครือข่าย การเรียนรู้ระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนกับ โรงเรียน โรงเรียนกับเขตพื้นที่เพื่อร่วมกัน ในการพัฒนาการเรียนรู้	2.78	0.96	ปานกลาง	1
8.	สถานศึกษาของท่านนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา	2.54	0.96	ปานกลาง	9
9.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้ แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	2.47	0.91	น้อย	10
10.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้	2.66	0.95	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย		2.65	0.76	ปานกลาง	

จากตาราง 21 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.65$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 1 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 9 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.47$, S.D. = 0.91)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษาดำเนินการให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างบ้านกับโรงเรียน โรงเรียนกับโรงเรียน โรงเรียนกับเขตพื้นที่เพื่อร่วมกันในการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.78$, S.D. = 0.96)
2. สถานศึกษามีการเผยแพร่ความรู้ในเรื่องวิธีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับสังคม ($\bar{x} = 2.76$, S.D. = 0.91)
3. สถานศึกษาวิเคราะห์จัดระบบ ให้บริการข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้กับครู นักเรียนและชุมชน ($\bar{x} = 2.74$, S.D. = 0.91)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้น้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.47$, S.D. = 0.91)
2. สถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.54$, S.D. = 0.96)
3. สถานศึกษาจัดสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.60$, S.D. = 1.01)

ตาราง 22 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษา	2.62	0.83	ปานกลาง	6

ตาราง 22 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
2.	สถานศึกษาของท่านจัดนิเทศงานวิชาการของ สถานศึกษาได้อย่างมีระบบ	2.66	0.90	ปานกลาง	3
3.	สถานศึกษาของท่านมีการประชาสัมพันธ์การนิเทศ ภายในสถานศึกษาให้บุคลากรทราบอย่างทั่วถึง	2.57	0.90	ปานกลาง	9
4.	สถานศึกษาของท่านดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.58	0.94	ปานกลาง	8
5.	สถานศึกษาของท่านมีการประเมินผลการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	2.64	0.87	ปานกลาง	5
6.	สถานศึกษาของท่านประเมินผลการจัดกระบวนการ การนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา	2.68	0.85	ปานกลาง	2
7.	สถานศึกษาของท่านติดตามประสานงานกับ เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศ งานวิชาการของสถานศึกษา	2.66	0.92	ปานกลาง	4
8.	สถานศึกษาของท่านมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น	2.75	0.94	ปานกลาง	1
9.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศ กันเอง	2.60	1.06	ปานกลาง	7
10.	ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศและมีการวางแผนการ นิเทศภายในสถานศึกษา	2.55	0.92	ปานกลาง	10
รวมเฉลี่ย		2.63	0.78	ปานกลาง	

จากตาราง 22 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.63$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษามากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 2.75$, S.D. = 0.94)
2. สถานศึกษาประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.68$, S.D. = 0.85)
3. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และทิศทางการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.62$, S.D. = 0.83)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการนิเทศการศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารมีทักษะในการนิเทศและมีการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.55$, S.D. = 0.92)
2. สถานศึกษาจัดนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีระบบ ($\bar{x} = 2.57$, S.D. = 0.90)
3. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.58$, S.D. = 0.94)

ตาราง 23 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารสร้างระบบงานและจัดโครงสร้างองค์กร แนะแนวของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	2.53	0.93	ปานกลาง	3
2.	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่า ของงานแนะแนว	2.50	0.93	น้อย	5

ตาราง 23 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ได้รับความรู้ เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว	2.53	0.96	ปานกลาง	4
4.	ผู้บริหารคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและคณะอนุกรรมการ งานแนะแนว	2.50	0.94	น้อย	6
5.	ผู้บริหารดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ	2.54	0.91	ปานกลาง	1
6.	ผู้บริหารร่วมมือในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น แก้ไข สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว	2.50	0.95	น้อย	7
7.	ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการแนะแนวและใช้ กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนว ในการบริหารงานวิชาการและสถานศึกษา	2.54	0.98	ปานกลาง	2
8.	ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน	2.42	0.96	น้อย	9
9.	ผู้บริหารประสานงานด้านการแนะแนวระหว่าง สถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน องค์กร ทางศาสนาและชุมชนในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว	2.46	1.00	น้อย	8
รวมเฉลี่ย		2.50	0.84	น้อย	

จากตาราง 23 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการแนะแนวการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.50$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ

น้อยมีเพียง 4 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 1 ผู้บริหารสร้างระบบงานและจัดโครงสร้างองค์กรและแนวของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 2.53$, S.D. = 0.93) ข้อ 3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู อาจารย์ ได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว ($\bar{x} = 2.53$, S.D. = 0.96) ข้อ 5 ผู้บริหารดูแล กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.54$, S.D. = 0.91) และข้อ 7 ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการแนะแนวและใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการบริหารงานวิชาการและสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.54$, S.D. = 0.98)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการแนะแนวการศึกษามากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหาร กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.54$, S.D. = 0.91)
2. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการแนะแนวและใช้กระบวนการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการบริหารงานวิชาการและสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.54$, S.D. = 0.98)
3. ผู้บริหารสร้างระบบงานและจัดโครงสร้างองค์กรและแนวของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 2.53$, S.D. = 0.93)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการแนะแนวสถานศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{x} = 2.42$, S.D. = 0.96)
2. ผู้บริหารประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน บ้าน องค์กรทางศาสนาและชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว ($\bar{x} = 2.46$, S.D. = 1.00)
3. ผู้บริหารร่วมมือในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น แก้ไข สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว ($\bar{x} = 2.50$, S.D. = 0.95)

ตาราง 24 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความตระหนัก ในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากร ภายในสถานศึกษา	2.44	1.03	น้อย	5
2.	ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อให้บุคลากรเห็น ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับ บุคลากรภายในสถานศึกษา	2.42	1.01	น้อย	10
3.	ผู้บริหารมีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากรในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	2.47	1.04	น้อย	3
4.	ผู้บริหารจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	2.42	0.99	น้อย	9
5.	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกัน คุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา	2.43	1.06	น้อย	7
6.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	2.47	0.98	น้อย	2
7.	ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.47	0.95	น้อย	1
8.	ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ และวัตถุประสงค์ ในการประเมินอย่างชัดเจน โดยมีการตัดสินใจ ร่วมกัน	2.42	0.98	น้อย	8

ตาราง 24 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
9.	ผู้บริหารดำเนินการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบ	2.43	0.92	น้อย	6
10.	ผู้บริหารดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้งานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2.46	0.96	น้อย	4
รวมเฉลี่ย		2.44	0.90	น้อย	

จากตาราง 24 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.44$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับน้อย

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.47$, S.D. = 0.95)

2. ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.47$, S.D. = 0.98)

3. ผู้บริหารมีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากรในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.47$, S.D. = 1.04)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารจัดประชุมสัมมนาเพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.42$, S.D. = 1.01)

2. ผู้บริหารจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.42$, S.D. = 0.99)

3. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานตัวบ่งชี้ และวัตถุประสงค์ในการประเมินอย่างชัดเจน โดยมีการตัดสินใจร่วมกัน ($\bar{x} = 2.42$, S.D. = 0.98)

ตาราง 25 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีการศึกษาความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	2.72	1.03	ปานกลาง	4
2.	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	2.63	0.99	ปานกลาง	5
3.	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการให้บริการแก่ชุมชนตามความต้องการและความจำเป็นด้านวิชาการ	2.63	1.04	ปานกลาง	6
4.	ผู้บริหารจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น	2.72	1.00	ปานกลาง	3
5.	ผู้บริหารจัดให้ความรู้ เทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น	2.72	0.94	ปานกลาง	2
6.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	2.58	1.02	ปานกลาง	8
7.	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น	2.73	2.02	ปานกลาง	1

ตาราง 25 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
8.	ผู้บริหารมีการเลือกสรรภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและตามความต้องการ	2.58	1.00	ปานกลาง	7
9.	ผู้บริหารมีการนำวิทยากรต่างๆ มาใช้เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และตามความต้องการ	2.53	0.91	ปานกลาง	9
10.	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ	2.34	0.94	น้อย	10
รวมเฉลี่ย		2.61	0.84	ปานกลาง	

จากตาราง 25 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางมีเพียง 1 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 10 ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{x} = 2.34$, S.D. = 0.94)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.73$, S.D. = 2.02)

2. ผู้บริหารจัดให้ความรู้ เทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน และท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 0.94)

3. ผู้บริหารจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิดเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 1.00)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{x} = 2.34$, S.D. = 0.94)
2. ผู้บริหารมีการนำวิทยากรต่างๆ มาใช้เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและตามความต้องการ ($\bar{x} = 2.53$, S.D. = 0.91)
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.58$, S.D. = 1.02)

ตาราง 26 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ	2.46	0.92	น้อย	7
2.	ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาของเอกชน	2.64	1.10	ปานกลาง	4
3.	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ	2.96	2.05	ปานกลาง	1
4.	ผู้บริหารมีการดำเนินงานร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น ในด้านการวางแผนเพื่อพัฒนาวิชาการ	2.47	0.89	น้อย	6
5.	ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาทั้งของรัฐ และเอกชน	2.67	0.97	ปานกลาง	3
6.	ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	2.68	1.02	ปานกลาง	2

ตาราง 26 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
7.	ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ	2.44	0.84	น้อย	9
8.	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงาน วิชาการในสถานศึกษา	2.45	0.90	น้อย	8
9.	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน วิชาการในสถานศึกษาต่อสาธารณชน	2.48	0.93	น้อย	5
รวมเฉลี่ย		2.58	0.78	ปานกลาง	

จากตาราง 26 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.58$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยมีเพียง 4 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับปานกลาง คือ ข้อ 2 ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ข้อ 3 ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ($\bar{x} = 2.96$, S.D. = 2.05) ข้อ 5 ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ($\bar{x} = 2.67$, S.D. = 0.97) และข้อ 6 ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.68$, S.D. = 1.02)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นมากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ($\bar{x} = 2.96$, S.D. = 2.05)

2. ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.68$, S.D. = 1.02)

3. ผู้บริหารมีการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ($\bar{x} = 2.67$, S.D. = 0.97)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารดำเนินการพัฒนาวิชาการอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 2.44$, S.D. = 0.84)

2. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม สรุปผลการดำเนินงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.45$, S.D. = 0.90)

3. ผู้บริหารมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ ($\bar{x} = 2.46$, S.D. = 0.92)

ตาราง 27 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการ ศึกษากับสถานศึกษาอื่น	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ผู้บริหารมีการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.73	0.98	ปานกลาง	2
2.	ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการในการได้รับ การสนับสนุนด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2.81	0.94	ปานกลาง	1
3.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการของ สถานศึกษาในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ	2.70	0.94	ปานกลาง	3

ตาราง 27 (ต่อ) ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา กับสถานศึกษาอื่น	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
4.	ผู้บริหารร่วมกับสถาบันสังคมอื่นจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กร และหน่วยงานอื่นๆ	2.66	0.97	ปานกลาง	4
5.	ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน	2.52	0.88	ปานกลาง	6
6.	ผู้บริหารมีการสำรวจภูมิปัญญาของท้องถิ่นสำหรับ จัดการศึกษา	2.40	0.84	น้อย	10
7.	ผู้บริหารจัดให้มีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน	2.42	0.88	น้อย	9
8.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันภายนอกมาแลกเปลี่ยนความรู้ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.43	0.84	น้อย	8
9.	ผู้บริหารร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมวิชาการ เช่น ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นวิทยากรการอบรมหรือ อนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ในสถานศึกษา	2.45	0.86	น้อย	7
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา	2.53	0.90	ปานกลาง	5
รวมเฉลี่ย		2.56	0.75	ปานกลาง	

จากตาราง 27 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ

ปานกลาง ($\bar{x} = 2.56$, S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง 4 ข้อเท่านั้นอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 6 ผู้บริหารมีการสำรวจภูมิปัญญาของท้องถิ่น สำหรับจัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.40$, S.D. = 0.84) ข้อ 7 ผู้บริหารจัดให้มีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.42$, S.D. = 0.88) ข้อ 8 ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้บุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันภายนอกมาแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ($\bar{x} = 2.43$, S.D. = 0.84) และข้อ 9 ผู้บริหารร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมวิชาการ เช่น ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นวิทยากรการอบรม หรือนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ ในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.45$, S.D. = 0.86)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามากที่สุด 3 ข้อเรียงลำดับ คะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ผู้บริหารมีการสำรวจความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.81$, S.D. = 0.94)
2. ผู้บริหารมีการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.73$, S.D. = 0.98)
3. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาในการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานอื่นๆ ($\bar{x} = 2.70$, S.D. = 0.94)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาน้อยที่สุด 3 ข้อ คือ

1. ผู้บริหารมีการสำรวจภูมิปัญญาของท้องถิ่นสำหรับจัดการศึกษา ($\bar{x} = 2.40$, S.D. = 0.84)
2. ผู้บริหารจัดให้มีการนำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.42$, S.D. = 0.88)
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคล องค์กร หน่วยงาน และสถาบันภายนอกมา แลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.43$, S.D. = 0.84)

ตาราง 28 ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม 12 ด้าน

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานวิชาการ	n = 118		ระดับ	อันดับที่
		\bar{x}	S.D.		
1.	ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.59	0.72	ปานกลาง	7
2.	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.64	0.71	ปานกลาง	4
3.	ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน	2.39	0.86	น้อย	12
4.	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.70	0.77	ปานกลาง	2
5.	ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	3.00	0.73	ปานกลาง	1
6.	ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	2.65	0.76	ปานกลาง	3
7.	ด้านการนิเทศการศึกษา	2.63	0.78	ปานกลาง	5
8.	ด้านการแนะแนวการศึกษา	2.50	0.84	น้อย	10
9.	ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	2.44	0.90	น้อย	11
10.	ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	2.61	0.84	ปานกลาง	6
11.	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	2.58	0.78	ปานกลาง	8
12.	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	2.56	0.75	ปานกลาง	9
รวมเฉลี่ย		2.61	0.65	ปานกลาง	

จากตาราง 28 พบว่า ปัญหาการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.61$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง 3 ด้านเท่านั้นอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

($\bar{x} = 2.39$, S.D. = 0.86) ข้อ 8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 2.50$, S.D. = 0.84) และข้อ 9 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.44$, S.D. = 0.90)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานวิชาการมากที่สุด 3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.00$, S.D. = 0.73)
2. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 2.70$, S.D. = 0.77)
3. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.65$, S.D. = 0.76)

ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการดำเนินงานวิชาการน้อยที่สุด 3 ด้าน คือ

1. ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{x} = 2.39$, S.D. = 0.86)
2. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 2.58$, S.D. = 0.78)
3. ด้านการแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 2.50$, S.D. = 0.84)

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งผู้ตอบได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนางานวิชาการในแต่ละด้าน มีดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1. ควรให้ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แก่บุคลากรในสถานศึกษา
2. ควรมีการให้ความรู้ของบุคลากรในแต่ละกลุ่มสาระฯ
3. ควรให้ความรู้กับบุคลากรในการกำหนดรายละเอียดเนื้อหาสาระของหลักสูตร
4. ผู้ปฏิบัติยังยึดความรู้เดิมๆ โดยยอมรับการเปลี่ยนแปลงและให้ความสำคัญของหลักสูตรน้อยมาก เพราะฉะนั้นผู้บริหารควรจัดประชุม อบรม สัมมนาบ่อยๆ
5. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนนั้นไม่ควรให้โรงเรียนดำเนินการเอง เพราะครูไม่ใช่นักวิจัย ไม่ใช่นักวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการหรือกรมฯ จึงมีข้อจำกัดในการจัดทำ และการนิเทศของศึกษานิเทศก์ก็ไม่เป็นไปในแนวเดียวกัน
6. หลักสูตรท้องถิ่นไม่ได้รับความสนใจจากผู้ปกครอง ดังนั้นผู้บริหารจึงควรสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น
7. ชุมชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้สึกรู้ว่าควรจะเป็นหน้าที่ของโรงเรียนและไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ดังนั้นผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมบ้าง

8. โรงเรียนที่ไม่มีผู้รับผิดชอบงานด้านวิชาการ โดยตรงควรแบ่งงานให้มีผู้รับผิดชอบร่วมกันเพื่อดำเนินงานวิชาการได้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

9. หลักสูตรสถานศึกษาควรเป็นหลักสูตรแกนกลาง เนื่องจากครุขาดความรู้และเมื่อเขียนหลักสูตรแล้วก็ขาดหนังสือให้ผู้เรียนได้ศึกษา

โดยสรุป การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารต้องให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากร เพราะผู้ปฏิบัติยังยึดความรู้เดิมๆ โดยยอมรับการเปลี่ยนแปลงและให้ความสำคัญในหลักสูตรน้อยมาก เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพราะฉะนั้นหลักสูตรจึงเป็นปัญหาใหญ่ของสถานศึกษา นอกจากนี้แล้วในการสร้างหลักสูตรควรให้มีความสัมพันธ์กับท้องถิ่น เนื่องจากต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ และในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องด้วย เช่น เป็นวิทยากรการอบรม หรือเป็นครูภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่เนื่องจากบุคลากรไม่ให้ความสนใจ และให้ความสำคัญน้อยมากเนื่องจากมีความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะจัดการศึกษาจึงไม่กล้าแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1. ต้องพัฒนาครูโดยสร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน
2. การพัฒนาครูเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่ผ่านมายังไม่สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครู ควรหาวิธีการและกระบวนการนิเทศติดตามใหม่
3. ควรมีครูในสาขาเฉพาะ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
4. ควรมีการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนการเรียนรู้
5. ครูควรมีทักษะในการสร้างสื่อและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และใช้ให้คุ้มค่า
6. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน จัดหาทุน ให้แก่ผู้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดเผยแพร่แก่ชุมชน
7. ระบบการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ได้รับการยอมรับจากในส่วนของโรงเรียน ดังนั้นควรมีการสร้าง ความเข้าใจที่ดีต่อกันระหว่างเขตพื้นที่กับสถานศึกษา

โดยสรุป ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ควรมีวิธีการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่วางไว้ ผู้บริหารต้องมีการนิเทศการสอนของครู เพื่อนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนา ต้องมีการนำสื่อมาใช้ประกอบเพราะสื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

1. ควรมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนที่แน่นอนที่ใช้ในการโอนต่างสถานศึกษาต่างจังหวัด หรือต่างเขต
2. ต้องมีตัวชี้วัดที่ชัดเจน
3. หน่วยงานกลางควรจัดประชุมสัมมนาข้าราชการครูทั้งหมด
4. เอกสารหลักฐานที่กระทรวงกำหนดไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไป สร้างความยุ่งยากแก่ครู
5. การเทียบโอนผลการเรียนมีปัญหาเนื่องจากเอกสาร ปพ.9 ของแต่ละสถานศึกษาไม่สอดคล้องกันของโรงเรียนในเขตการศึกษา ซึ่งควรมีรูปแบบเดียวกัน

โดยสรุป การวัดผลประเมินผลหน่วยงานกลางควรจัดประชุมสัมมนาข้าราชการครูทั้งหมดให้รับทราบกฎเกณฑ์เพื่อให้การวัดผลประเมินผลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ทำอย่างไรจะให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
2. ควรให้ครูทำวิจัยทำแผนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน
3. ควรให้ศึกษานิเทศก์ฝึกหัดครูทำวิจัยในชั้นเรียน
4. ครูควรให้ความสำคัญกับการวิจัยในชั้นเรียน
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพเป็นสิ่งที่ดี การอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการวิจัยนั้นทำได้น้อยมาก เพราะมีหน่วยงานที่จัดน้อย และวิทยากรที่ให้ความรู้ก็เป็นสิ่งสำคัญที่จะถ่ายทอดให้ผู้อบรมนำไปใช้ได้

6. สมควรจัดทำกรวิจัยโดยนักเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มเป็นสิ่งสำคัญ

โดยสรุป การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ ผู้บริหารต้องสร้างความตระหนักให้ครูเห็นประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพราะการวิจัยนำมาซึ่งการปรับปรุงการเรียนของนักเรียน ปรับปรุงการสอนของครู ผู้บริหารต้องจัดอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับบุคลากรอยู่เสมอๆ

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

1. ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้เพียงพอต่อการเรียนการสอน
2. ต้องส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาสื่อ และเผยแพร่ผลงาน
3. โรงเรียนขาดสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย และบุคลากรขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี โรงเรียนควรมีการส่งเสริม จัดหา

4. ยังขาดงบประมาณอีกมาก ถ้าจะให้พัฒนาไปตามเป้าประสงค์รัฐต้องสนับสนุนเทคโนโลยีให้มากกว่านี้ ไม่ใช่มอบแต่นโยบาย

5. ควรมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ เพราะบางโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพียง 1-2 เครื่อง การพัฒนาจึงทำไม่ได้และด้อยคุณภาพ

6. สื่อและเทคโนโลยียังมีไม่เพียงพอ ควรจะได้รับการจัดสรรให้มากกว่า สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่สมควรมองข้าม

7. ขาดงบประมาณและบุคลากร ควรมีการจัดสรรตามความเหมาะสม

โดยสรุป ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ครอบคลุมความรู้ความสามารถในการใช้ ผลิตสื่อและการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ การได้รับงบประมาณที่ไม่เพียงพอ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่จะจัดหาสื่อมาให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อขึ้นใช้เอง หรือหากจากท้องถิ่นนั้นๆ เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ควรรับดำเนินการแก้ไข

2. ควรให้แต่ละกลุ่มสาระฯ จัดสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก

3. แหล่งเรียนรู้ภายนอกเป็นสิ่งที่ดีและน่าสนใจแต่การนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้ นั้นเป็นอุปสรรคพอสมควร ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้อย่างเพียงพอ

4. ควรนำไปเรียนรู้จากแหล่งที่ใกล้ๆ ไปสู่แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ห่างไกลออกไป

โดยสรุป การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ควรพัฒนาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้นแต่ในบางครั้งผู้เรียนให้ความสนใจน้อยเพราะเป็นสิ่งที่จำเจในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว นอกจากนี้งบประมาณยังมีจำกัด ดังนั้นการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ควรพัฒนาภายในสถานศึกษาก่อนเป็นลำดับแรก

ข้อเสนอแนะด้านการนิเทศการศึกษา

1. ควรมีหลักฐานการนิเทศระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

2. รูปแบบควรเป็นกัลยาณมิตร

3. ควรตรวจสอบนิเทศโดยเป็นกันเอง พุดคุย ปรีกษา โดยไม่ให้บุคลากรที่ได้รับรับการนิเทศได้รู้ตัว ทำปกติเหมือนไม่มีการนิเทศ

4. ควรมีรูปแบบการนิเทศอย่างชัดเจน

โดยสรุป การนิเทศเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ทราบผลการปฏิบัติงาน ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องมีการนิเทศ โดยอาจจะให้ครูนิเทศตนเองหรือศึกษานิเทศก์เป็นผู้นิเทศก็ได้ รูปแบบการนิเทศควรเป็นแบบกัลยาณมิตร อาจจะโดยการพูด คุย ปรึกษา แต่ในปัจจุบันการนิเทศมักประสบกับปัญหา คือ ผู้สอนจะเกิดความวิตกกังวลว่าถูกจับผิด และการขาดการยอมรับในตัวผู้นิเทศ

ข้อเสนอแนะด้านการแนะแนวการศึกษา

1. ควรมีครูแนะแนวหรือได้รับการอบรมโดยตรง
2. ควรดำเนินการในรูปคณะกรรมการ
3. พยายามสร้างภาพในอนาคตให้ผู้ที่ถูกแนะแนวได้เห็นอย่างชัดเจนและมองจุดมุ่งหมายในอาชีพได้

โดยสรุป การแนะแนวเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตัวเอง แต่ปัจจุบันพบว่าสถานศึกษาขาดครูแนะแนว หรือไม่จบการแนะแนวมาโดยตรงทำให้เกิดอุปสรรคมากมาย ดังนั้นผู้บริหารควรแก้ปัญหาโดยการส่งครูไปศึกษาอบรม เพื่อกลับมาทำหน้าที่แนะแนวภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. บุคลากรค่อนข้างน้อย เขตพื้นที่ควรจัดสรรบุคลากรให้กับสถานศึกษาอย่างเพียงพอ
2. งานที่ครูปฏิบัติอยู่ในสถานศึกษาเป็นประจำอยู่แล้วนั้นแหละคือหลักฐานในการประกันคุณภาพภายใน เพียงแต่ต้องทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ
3. ควรมีการจัดเก็บเอกสาร ร่องรอย ให้เป็นปัจจุบัน
4. ควรทำให้ต่อเนื่องและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ทันสมัยไม่ซ้ำซ้อน
5. อยากให้คุณภาพโดยรวมของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าการดูแลเอกสาร

โดยสรุป การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารจึงควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

1. ควรให้บุคลากรในท้องถิ่นเข้ามาร่วมงานกับสถานศึกษาอยู่เป็นประจำ
2. ทางโรงเรียนพยายามส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนอย่างเต็มที่แต่บางครั้งการต้อนรับจากชุมชนไม่ดีพอ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการติดต่อกับชุมชนเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน

3. การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบ เพราะเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาการศึกษา

4. ชุมชนควรรู้เกี่ยวกับโรงเรียนบ้าง พอสมควรทางด้านคอมพิวเตอร์และจริยธรรม

โดยสรุป การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน สถานศึกษาควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นวิทยากร หรือในบางครั้งสถานศึกษาควรมีการจัดประชุมอบรม สัมมนา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้วยเช่นกัน เช่น แสดงความคิดเห็น สนับสนุนงบประมาณ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

1. ผู้บริหารควรสอบถามเกี่ยวกับงานบริหารวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งทางภาครัฐและเอกชนอยู่เสมอๆ
2. ควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นให้มากขึ้น
3. ควรมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน
4. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมบ้าง

โดยสรุป สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น การแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ต่างๆ หรือการประชาสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาได้รับความรู้ ข่าวสาร อันจะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1. โรงเรียนควรรับบุคลากรในท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนบ้างตามสมควร
2. ควรมีการจัดเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
3. ควรมีการประสานงานซึ่งกันและกัน ไม่ใช่ต่างคนต่างบริหารงานกันโดยลำพัง

โดยสรุป การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษา สถานศึกษาควรมีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ การให้บุคลากรในท้องถิ่นเข้ามาเป็นวิทยากร นับว่ามีความจำเป็นเพราะจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากเอกสารตำรา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน สรุปได้ดังนี้

ผลการสัมภาษณ์สรุปได้ดังนี้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน คือ
 - (1) ศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง
ชุมชนและสังคมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - (2) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ
เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
 - (3) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
 - (4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผลเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา
ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่
 - (5) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ทราบ
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงาน คือ
 - (1) วางแผนการดำเนินงาน โดยส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระ
การเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม
 - (2) จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่น มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญและเรียนรู้ได้จากการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ โดยส่งเสริมให้มีการจัด
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ
เครือข่าย ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - (3) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูตามกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้น
การนิเทศแบบร่วมมือช่วยเหลือกันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
 - (4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ
ต่อเนื่อง
- 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน แนวทางการดำเนินงาน คือ
 - (1) วางแผนกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของ
สถานศึกษา
 - (2) กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา
ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล

(3) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณี ที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้งนี้เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติและผลงาน

(5) มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน คือ

(1) กำหนดปัญหาการวิจัย โดยการศึกษาค้นคว้าเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(2) กำหนดประเด็นและวัตถุประสงค์การวิจัยพร้อมทั้งออกแบบการวิจัย โดยกำหนดวิธีการวิจัย กำหนดการดำเนินการ สร้างเครื่องมือในการดำเนินการ การวัดและ ประเมินผล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

(3) ดำเนินการตามแผนวางแผนเพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

(5) ดำเนินการวิจัย

(6) รวบรวมผลการวิจัย

(7) ครุนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี แนวทางการดำเนินงาน คือ

(1) ศึกษา วิเคราะห์ สำรวจความจำเป็นการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนรู้

(2) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ การศึกษา

(3) จัดหา จัดทำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับครูและผู้เรียนอย่าง เพียงพอ และหลากหลาย

(4) ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(5) ปรับปรุงการผลิต การใช้สื่อเพื่อให้มีคุณภาพ

6) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงาน คือ

- (1) ศึกษาสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
- (2) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู
- (3) จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้
- (4) มีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้ร่วมกัน
- (5) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (6) กำกับ ติดตาม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
- (7) พัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้เพื่อให้เพียงพอและมีความเหมาะสมกับ การจัดกระบวนการเรียนรู้

7) ด้านการนิเทศการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน คือ

- (1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศของบุคลากร
- (2) วางแผนปฏิบัติการ / จัดทำโครงการนิเทศ (Operation plan)
- (3) ดำเนินการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา
- (4) ประเมินผลการจัดกระบวนการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา
- (5) ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา
- (6) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการจัดระบบการนิเทศกับ สถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ด้านการแนะแนวการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน คือ

- (1) วางแผนจัดทำระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา
- (2) ดำเนินการแนะแนวตามแผนที่วางไว้ โดยความร่วมมือของครูทุกคน ในสถานศึกษา
- (3) ติดตามประเมินผลการจัดระบบการแนะแนวภายในสถานศึกษา
- (4) ประสานความร่วมมือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายภายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน คือ

- (1) สำรวจจุดเด่น และจุดด้อยของสถานศึกษา
 - (2) วางแผนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - (4) กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 - (5) ดำเนินการปฏิบัติตามแผน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
 - (6) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 - (7) ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - (8) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 - (9) ประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา
 - (10) ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 10) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แนวทางการดำเนินงาน คือ
- (1) ศึกษา สำรวจความต้องการของชุมชนด้านวิชาการ
 - (2) จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อการพัฒนาของประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น
 - (3) ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา
 - (4) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชน ท้องถิ่น
 - (5) ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน
 - (6) ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

11) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น แนวทางการดำเนินงาน คือ

- (1) ศึกษา สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- (2) กำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการพัฒนาวิชาการ
- (3) ดำเนินการพัฒนาวิชาการ
- (4) สรุปและรายงานผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แนวทางการดำเนินงาน คือ

- (1) สํารวจ ศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล/หน่วยงานต่างๆ
- (2) วางแผนส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการให้กับบุคคล/หน่วยงานต่างๆ
- (3) มีการดำเนินงานตามแผน
- (4) นิเทศ/ประเมินผลการดำเนินงาน
- (5) สรุปผลการดำเนินงาน
- (6) รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการให้บุคคล/หน่วยงานต่างๆ

รับทราบ

- (7) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนา/ปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น