

# บทที่ 1

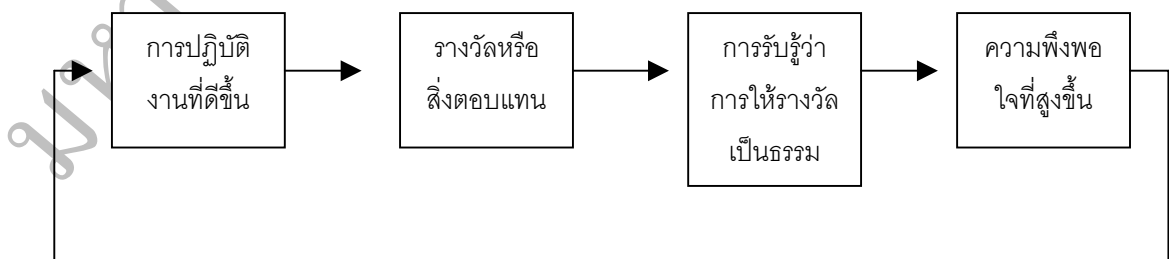
## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารงานโดยทั่วไป นอกจากถือว่าบุคคลหรือคน (Man) เป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญ เพราะการที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ขึ้นอยู่กับคนที่เป็นผู้ปฏิบัติงาน และปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการบริหารจัดการบุคลากรคือ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำ หัวหน้า ผู้บังคับบัญชา หรือ ผู้บริหารหน่วยงานนั้นๆ เนื่องจากว่าในการบริหารงานผู้บังคับบัญชาจะต้องใช้ความสามารถในการบริหารจัดการให้บุคลากรในหน่วยงานใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลแก่องค์กร ผู้บริหารต้องสร้างให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความรู้สึกว่าตนเองมีส่วนร่วมในการพัฒนา และรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ซึ่งนั่นก็หมายความว่า บุคลากรในหน่วยงานนั้นมีความพึงพอใจในการทำงาน เพราะถ้าหากบุคลากรในองค์กรใดไม่มีความพึงพอใจในองค์กรที่ตนเองทำงานแล้วก็จะเป็สาเหตุที่สำคัญที่ทำให้องค์กรไม่มีการพัฒนา ในบางครั้งยังก่อให้เกิดปัญหาต่อการทำงานของบุคคลอื่นๆ อีกด้วย นอกจากนี้แล้วถึงแม้ว่าในองค์กรนั้นมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงาน แต่บุคคลเหล่านั้นไม่มีความพึงพอใจในการทำงาน ผลงานก็ไม่เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเท่าที่ควร แต่เมื่อพิจารณาในทางตรงกันข้าม หากบุคลากรในหน่วยงานนั้นมีความพึงพอใจอย่างมากในหน่วยงาน ถึงแม้ว่าจะไม่มีความรู้ความสามารถเท่าที่ควรก็จะช่วยพัฒนาองค์กรได้ เพราะว่าการทำงานในบางครั้งก็ขึ้นอยู่กับ การฝึกปฏิบัติ ซึ่งก็จะก่อให้เกิดความชำนาญในงานขึ้นมาเอง ซึ่งถ้ายังมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับงานนั้นๆ แล้วก็จะทำให้หน่วยงานมีการพัฒนาตามเป้าหมายได้ ซึ่งความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน (Job satisfaction) จะก่อให้เกิดผลดีต่อองค์กรตามที่ผู้บริหารต้องการ นอกจากนี้แล้วการที่จะทำให้บุคลากรในองค์กรมีความตั้งใจ และความพึงพอใจที่จะทำงานในหน้าที่ของตนให้เต็มตามศักยภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายด้านด้วยกัน ซึ่งการที่จะทำให้บุคลากรมีความพึงพอใจในงานจะต้องทำให้เขารู้สึกว่างานที่ทำงานนั้นให้ประโยชน์ตอบแทนทั้งทางด้านวัตถุและจิตใจ สามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลได้ นอกจากนี้แล้วยัง รู้สึกถึงงานที่ตนเองทำ และงานที่ทำงานนั้นต้องมีโอกาสที่จะเจริญก้าวหน้า

ปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้การทำงานประสพผลสำเร็จก็คือ ความพึงพอใจในการทำงานของผู้ปฏิบัติงาน ย่อมปฏิบัติงานได้สำเร็จ และได้ผลดีมากกว่าคนที่ไม่มี ความพึงพอใจในการทำงาน ไม่ว่าปัจจัยนั้นจะมาจากสาเหตุใด ผู้บริหารที่ฉลาดจึงพยายามศึกษาให้ลึกซึ้งถึงปัจจัยและองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ หรือไม่พึงพอใจขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงาน

ความพึงพอใจในการทำงานจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการบริหารงานไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าองค์ประกอบอื่นๆ ความพึงพอใจหากเกิดขึ้นที่ใดแล้ว ที่นั้นย่อมจะเต็มไปด้วยความตั้งใจในการทำงาน การให้ความร่วมมือกับหน่วยงาน บรรยากาศที่ดีในองค์กร การสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะผู้บริหารต้องทำงานให้เสร็จโดยใช้บุคคลอื่นในการบริหารงาน สถานศึกษาลำพังผู้บริหารถึงแม้ว่าจะมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมเพียงใด ที่พร้อมทั้งวุฒิคุณวุฒิ และประสบการณ์ที่มากก็ตาม แต่ผู้บริหารเพียงคนเดียวไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้สำเร็จด้วยดีได้ จึงมีความจำเป็นต้องอาศัยผู้ร่วมงานเป็นกำลังคอยช่วยเหลือผู้บริหารจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของผู้ใต้บังคับบัญชา เพราะฉะนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องสามารถดึงดูดและสร้างให้บุคลากรในหน่วยงานมีความพึงพอใจในงาน จะเป็นการแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการบริหารงานของผู้บริหาร เป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารจะต้องพยายามสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดีให้เกิดขึ้นเพื่อให้ทุกคนในองค์กรมีความพึงพอใจ ซึ่งจะช่วยให้เกิดผลดีต่อองค์กร ตามที่ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2527 : 85) กล่าวว่า การใช้คนให้ทำงานให้ได้ผลดีที่สุด ใช้เวลาน้อยที่สุด สิ้นเปลืองเงินและวัสดุในการทำงานนั้นๆ น้อยที่สุดในขณะเดียวกันคนที่เราใช้นั้นมีความสุข มีความพึงพอใจที่จะให้ผู้บริหารใช้ พื่อใจที่จะทำงานตามที่ผู้บริหารต้องการความพึงพอใจในการปฏิบัติงานจะมีความสัมพันธ์กับการทำงานที่ดีขึ้น กล่าวคือ การปฏิบัติงานที่ดีจะนำมาซึ่งความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูง และเมื่อมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงก็จะมีผลที่ดีต่อการปฏิบัติงานที่ดีขึ้นในอนาคต ซึ่งสามารถแสดงได้ดังภาพ



ภาพ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานกับความพึงพอใจ

(Davis, 1981 อ้างใน รัตนา พงษ์พานิช. 2536 : 2)

สุนันทา เลานันท์ (2531 : 24) ได้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับการปฏิบัติงานเพิ่มเติมโดยสรุปได้ว่า

1. การทำงานที่บรรลุผลสำเร็จนำมาซึ่งรางวัลที่เหมาะสมและเป็นธรรม จะนำไปสู่ความพึงพอใจ
2. ความพึงพอใจเมื่อเสริมด้วยความมีค่าและโอกาสที่จะได้รับรางวัล จะนำไปสู่ความพยายามในการทำงาน
3. ความพยายามในการทำงานจะนำไปสู่การปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ

นอกจากนี้แล้วการทำให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดความพึงพอใจในการทำงาน ยังช่วยผู้บริหารลดโอกาสการเป็นปฏิปักษ์ต่องานซึ่งเป็นผลเสียต่องานและต่อองค์กร การสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรจึงเป็นหน้าที่ผู้บริหารต้องกระทำด้วยความตั้งใจ

ในประเด็นของการบริหารงานบุคคล และเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงานดังที่ได้กล่าวมาในข้างต้นนั้น การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบอยู่ มีสถานศึกษาในสังกัดมากมายจัดการศึกษาทั้งในระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่เป็นพื้นฐานสำคัญของการจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนของประเทศ ก็ถือว่าการพัฒนาบุคคลเป็นหัวใจของการบริหาร เนื่องจากว่างานจะเป็นไปตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับคุณภาพของบุคคล และความร่วมมือของบุคลากรเป็นสำคัญ และถือว่าความพึงพอใจและขวัญกำลังใจของบุคลากรจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งบุคลากรสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ครู สถานศึกษาระดับต่างๆ ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอาจจะกล่าวได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะครูเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนโดยตรง เป็นผู้มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่จะศึกษาในเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสิ่งที่อยู่รอบๆ ตัว มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา และความต้องการของสังคม ครูจึงเป็นกำลังสำคัญในการสร้างงานที่มีคุณภาพ และเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติหน้าที่ในการสร้างสรรค์ที่สำคัญยิ่งของสังคม เพราะถ้าการจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพ สมาชิกของสังคมก็จะขาดคุณภาพไปด้วย ดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งที่จะทำให้การดำเนินงานของ สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง แต่สิ่งที่กล่าวมาจะเกิดขึ้นได้นั้นก็ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู เพราะเมื่อครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานเขาจะปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ ปฏิบัติด้วยความตั้งใจ มีความกระตือรือร้น อุทิศตน พยายามที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่มีอยู่ทั่วประเทศมีความแตกต่างกันไปตามสภาพทั้งจำนวนนักเรียน ขนาดโรงเรียน ความพร้อมในด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวก การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาในแต่ละแห่งต้องมีการจัดการที่ดี ผู้บริหารต้องสามารถที่จะปฏิบัติภารกิจหน้าที่ต่างๆ ให้สอดคล้องกับการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาในแต่ละแห่ง ครูจะรับรู้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงาน การบริหารสั่งการ การตัดสินใจดำเนินกิจกรรมใดๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียในสถานศึกษา ซึ่งในการบริหารการศึกษาในปัจจุบันผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความสำคัญที่สุด เพราะโรงเรียนเป็นองค์กรทางสังคมองค์กรหนึ่ง อาคารเรียน หลักสูตร แบบเรียน หรืออุปกรณ์การเรียนการสอนจะดีอย่างไรก็ตาม จะไร้ความหมายถ้าคนใช้สิ่งของเหล่านั้นไม่มีความสามารถเพียงพอ ไม่มีความตั้งใจจะใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมความว่าความเจริญในวงการศึกษารับขึ้นอยู่กับหลายฝ่าย จากคำกล่าวนี้แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาถ้า คณะกรรมการสถานศึกษาสามารถที่จะปฏิบัติงานด้วยความยุติธรรม โปร่งใส ชัดเจน ก็จะทำให้ครูในโรงเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา การขอความร่วมมือในเรื่องต่างๆ ก็ทำได้โดยง่าย แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างไม่มีคุณภาพหรือไม่มีความยุติธรรม ก็จะเกิดความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการให้ความร่วมมือในการทำงานในสถานศึกษา

ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเห็นว่า การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมใจกันระหว่างครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งจะต้องสร้างให้ครูเกิดความพึงพอใจในการบริหารงานในด้านต่างๆ เพราะเมื่อครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ย่อมจะทำให้การปฏิบัติงานมีความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาถึงความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา ปรับปรุงการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

## 1.3 ความสำคัญของการวิจัย

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ทราบถึงความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ซึ่งถือได้ว่าเป็นสิ่งที่สำคัญที่คณะกรรมการสถานศึกษาจำเป็นต้องทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความพึงพอใจในงานที่ปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ ในโอกาสต่อไป

## 1.4 ขอบเขตของการวิจัย

### 1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครู จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป ในปีการศึกษา 2546

### 1.4.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 เน้นเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา 18 โรงเรียน จำนวน 860 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นฐานเทียบสัดส่วนประชากร แล้วสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่าง 269 คน

#### 1.4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

##### 1) ตัวแปรต้น ได้แก่

###### (1) วุฒิการศึกษา จำแนกเป็น

ก. ปริญญาตรี

ข. สูงกว่าปริญญาตรี

###### (2) ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน จำแนกเป็น

ก. ต่ำกว่า 10 ปี

ข. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 จำนวน 4 ด้าน คือ

(1) ด้านวิชาการ

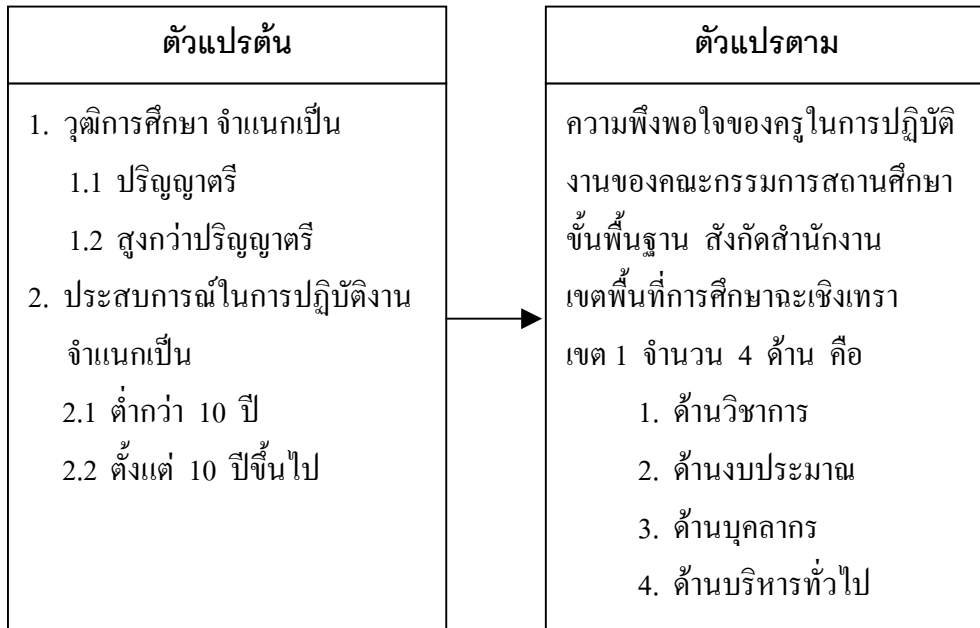
(2) ด้านงบประมาณ

(3) ด้านบุคลากร

(4) ด้านบริหารทั่วไป

### 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 1 ผู้วิจัยได้ยึดหลักขอบข่ายและกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 18) ดังภาพต่อไปนี้



ภาพ 2 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.6 สมมติฐานการวิจัย

1.6.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1 จำนวน 4 ด้านแตกต่างกัน

1.6.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาละโวทัย เขต 1 จำนวน 4 ด้านแตกต่างกัน

## 1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.7.1 ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีที่เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านวิชาการ หมายถึง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) ด้านงบประมาณ หมายถึง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับงานด้านงบประมาณ โดยการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การจัดทำและเสนอของบประมาณ จัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

3) ด้านบุคลากร หมายถึง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับงานด้านบุคคล โดยปฏิบัติตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านบริหารทั่วไป หมายถึง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับงานด้านการบริหารทั่วไป โดยการให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการจัดทำนโยบาย พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การเสริมสร้างความเข้มแข็งในชุมชนและสัมพันธ์กับสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

1.7.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1 ในปีการศึกษา 2546 ในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกินสามร้อยคน ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 9 คน และในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนสามร้อยคนขึ้นไป ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน

1.7.3 ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1 จำนวน 18 โรงเรียน

1.7.4 วุฒิกการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาชั้นสูงสุดของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 2 ระดับ

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

1.7.5 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง เวลาที่ปฏิบัติราชการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นับตั้งแต่วันที่เริ่มบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบัน จำแนกเป็น 2 ระดับ

- 1) ต่ำกว่า 10 ปี
- 2) ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป