

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้วยคำร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเพื่อนครู โดยค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเพื่อนครู จำแนกตามสังกัดสำนักงานเขต โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย นำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ตอนที่ 4 ข้อสรุปที่ได้จากคำถามปลายเปิด จำแนก 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเพื่อนครู โดยใช้การสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร
 ค้างตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร
 จำแนกตามสำนักงานเขต และประสบการณ์ในการสอน

ข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สำนักงานเขต		
- เขตมีนบุรี	40	25.80
- เขตหนองจอก	115	74.20
รวม	155	100.00
ประสบการณ์ในการสอน		
- น้อยกว่า 5 ปี	1	3.90
- 5 ปีขึ้นไป	154	96.10
รวม	155	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ ส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 74.20 เขตมีนบุรี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 25.80

ประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 จำนวน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 96.10

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังตาราง 2 – 5

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการพัฒนาและลำดับที่การพัฒนาตนเอง
ของครูแกนนำ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม
และรายด้าน

ข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำ	N. 155		ระดับการพัฒนา	ลำดับที่
	μ	σ		
1. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล	3.94	.78	มาก	1
2. ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	3.85	.76	มาก	2
3. ด้านการพัฒนาเพื่อนครู	3.61	.99	มาก	3
รวม	3.80	.84	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
กรุงเทพมหานคร ภาพรวม 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.80

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงค่าเฉลี่ย ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ค่าเฉลี่ย 3.94
2. ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 3.85
3. ด้านการพัฒนาเพื่อนครู ค่าเฉลี่ย 3.61

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการพัฒนาและลำดับที่การพัฒนาตนเอง
ของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านคุณสมบัติ
ส่วนบุคคล

ข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำ	N. 155		ระดับการพัฒนา	ลำดับที่
	μ	σ		
1. การปฏิบัติตนเองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวิชาชีพ	4.14	.78	มาก	3
2. การปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบที่ โรงเรียนกำหนด	4.22	.83	มาก	1
3. การรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.21	.83	มาก	2
4. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน	4.12	.77	มาก	4
5. การปฏิบัติงานเพื่อให้ได้รับการยอมรับ จากเพื่อนครูภายในโรงเรียน	3.86	.79	มาก	9
6. การปฏิบัติงานเพื่อให้ได้รับการยอมรับ จากเพื่อนครูภายนอกโรงเรียน	3.75	.83	มาก	15
7. การสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนครู	4.00	.80	มาก	6
8. การช่วยเหลือในการวางแผนชีวิตตาม สภาพของศิษย์	3.92	.79	มาก	8
9. การใช้เวลาว่างหรือเวลาหลังการ ปฏิบัติงานประจำปีในการสอนซ่อมเสริม แก่นักเรียน	3.76	.89	มาก	14
10. การเปิดโอกาสให้แก่นักเรียนขอรับ คำปรึกษาแนะนำ	3.94	.76	มาก	7
11. การมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การศึกษาเอกสารทางวิชาการร่วม ประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการจัด การสอน	3.80	.82	มาก	12

ตาราง 3 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการพัฒนาและลำดับที่การพัฒนาตนเอง
ของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านคุณสมบัติ
ส่วนบุคคล

ข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำ	N. 155		ระดับการพัฒนา	ลำดับที่
	μ	σ		
12. การเปิดโอกาสให้เพื่อนครูแสดงความคิดเห็น โดยอิสระเมื่อมีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	4.07	.70	มาก	5
13. การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.86	.80	มาก	10
14. การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา	3.78	.75	มาก	13
15. การมุ่งมั่นพัฒนางานเพื่อความก้าวหน้า ขององค์กร	3.81	.66	มาก	11
รวม	3.94	.78	มาก	

จากตาราง 3 พบว่า การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
กรุงเทพมหานคร ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคลภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.94

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 15 ข้อ

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. การปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ค่าเฉลี่ย 4.22
2. การรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ค่าเฉลี่ย 4.21
3. การปฏิบัติตนเองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 4.14

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. การปฏิบัติงานเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูภายนอกโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.75
2. การใช้เวลาว่างหรือเวลาหลังการปฏิบัติงานประจำในการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียน
ค่าเฉลี่ย 3.76
3. การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ค่าเฉลี่ย 3.78

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการพัฒนาและลำดับที่การพัฒนาตนเอง
ของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านศักยภาพ
ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำ	N. 155		ระดับการพัฒนา	ลำดับที่
	μ	σ		
1. การวิเคราะห์หลักสูตรและการทำ ความเข้าใจหลักสูตร	3.98	.72	มาก	6
2. การจัดทำแผนการสอนตามแนวทาง ที่โรงเรียนกำหนด	4.10	.71	มาก	1
3. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนสอน	4.00	.72	มาก	3
4. การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.00	.80	มาก	5
5. มีการพัฒนานวัตกรรม แผนการสอนและ สื่อการสอนแบบใหม่ๆ	3.91	.72	มาก	8
6. การได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างจัดกิจกรรมการสอน	4.00	.74	มาก	4
7. การให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการกำหนดกิจกรรมการสอน	3.67	.86	มาก	14
8. การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.92	.65	มาก	7
9. การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง	4.00	.71	มาก	2
10. การจัดกิจกรรมการสอนให้บูรณาการ กับวิชาอื่นๆ	3.90	.80	มาก	9
11. การจัดกิจกรรมการสอนให้ได้สัดส่วน อย่างสมดุล ระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณธรรม	3.86	.70	มาก	10
12. การได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัด กิจกรรมการสอน	3.71	.82	มาก	12

ตาราง 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการพัฒนาและลำดับที่การพัฒนาตนเอง
ของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านศักยภาพ
ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำ	N. 155		ระดับการพัฒนา	ลำดับที่
	μ	σ		
13. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	3.67	.77	มาก	13
14. การทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบการสอน	3.65	.78	มาก	15
15. มีการจัดการประเมินผลผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	3.72	.86	มาก	11
16. การขอรับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง องค์กรในชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.65	.87	มาก	16
รวม	3.85	.76	มาก	

จากตาราง 4 พบว่า การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
กรุงเทพมหานคร ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย
3.85

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 16 ข้อ

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

- 1) การจัดทำแผนการสอนตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด ค่าเฉลี่ย 4.10
- 2) การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ค่าเฉลี่ย 4.00
- 3) การจัดกิจกรรมการสอนตามแผนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.00

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

- 1) การขอรับความช่วยเหลือจากผู้ปกครององค์กรในชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ค่าเฉลี่ย 3.65
- 2) การทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบการสอน ค่าเฉลี่ย 3.65
- 3) การให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการสอน ค่าเฉลี่ย 3.67

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการพัฒนาและลำดับที่การพัฒนาตนเองของ
ครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาเพื่อนครู

ข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำ	N. 155		ระดับการพัฒนา	ลำดับที่
	μ	σ		
1. มีความพยายามในการสร้างครูเครือข่าย ในโรงเรียน	3.74	.86	มาก	3
2. มีความพยายามในการสร้างครูเครือข่าย นอกโรงเรียน	3.58	1.09	มาก	8
3. การได้ช่วยเหลือเพื่อนครู โดยการนิเทศ ครูเครือข่ายในโรงเรียน	3.75	.98	มาก	2
4. การนำผลการนิเทศครูเครือข่ายไปพัฒนา การจัดการเรียนการสอน	3.72	1.01	มาก	4
5. การเปิดโอกาสครูเครือข่ายขอคำแนะนำ หรือการให้กำลังใจแก่ครูเครือข่าย	3.78	.96	มาก	1
6. การจัดทำนวัตกรรมการสอนเป็นของ ตนเองเพื่อเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครู	3.65	1.00	มาก	6
7. การให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครู ในการพัฒนางานด้านต่างๆ	3.70	.95	มาก	5
8. การเผยแพร่นวัตกรรมการสอนที่ทำขึ้นให้ เพื่อนครูในโรงเรียนได้นำไปใช้	3.63	.95	มาก	7
9. การเผยแพร่นวัตกรรมการสอนที่ทำขึ้นให้ เพื่อนครูต่างโรงเรียนได้นำไปใช้	3.47	1.02	ปานกลาง	10
10. การเผยแพร่ผลงานของตนเองให้ทุกฝ่าย ในโรงเรียนทราบ	3.47	.97	ปานกลาง	9
11. การพัฒนาผลงานของตนเองจนได้รับ รางวัลหรือผู้พิชิตจากองค์กรภายนอก	3.39	1.11	ปานกลาง	11
รวม	3.61	.99	มาก	

จากตาราง 5 พบว่า การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาเพื่อนครูภาพรวมอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ

เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ คือ

1. การเปิดโอกาสให้ครูเครือข่ายขอคำแนะนำ หรือการให้กำลังใจแก่ครูเครือข่าย ค่าเฉลี่ย 3.78
2. การได้ช่วยเหลือเพื่อนครู โดยการนิเทศครูเครือข่ายในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.75
3. มีความพยายามในการสร้างครูเครือข่ายในโรงเรียน ค่าเฉลี่ย 3.74

เรียงค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3 ลำดับ คือ

1. การพัฒนาผลงานของตนเองจนได้รับรางวัลหรือวุฒิบัตรจากองค์กรภายนอก ค่าเฉลี่ย 3.39
2. การเผยแพร่นวัตกรรมการสอนที่สร้างขึ้นให้เพื่อนครูต่างโรงเรียนได้นำไปใช้ ค่าเฉลี่ย 3.47
3. การเผยแพร่ผลงานของตนเองให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนทราบ ค่าเฉลี่ย 3.47

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเพื่อนครู จำแนกตามสำนักงานเขต ดังตาราง 6-9

ตาราง 6 เปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ด้าน จำแนกตามสำนักงานเขต

รายการ	เขตมีนบุรี		ระดับ การพัฒนา	เขตหนองจอก		ผล การเปรียบเทียบ	
	(n = 40)			(n = 115)			
	μ	σ		μ	σ		
1. ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล	4.16	.69	มาก	3.87	.79	มาก	ไม่แตกต่างกัน
2. ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	3.96	.78	มาก	3.86	.74	มาก	ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 (ต่อ) เปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 ด้าน จำแนกตามสำนักงานเขต

รายการ	เขตมีนบุรี			เขตหนองจอก			ผล การเปรียบเทียบ
	(n = 40)		ระดับ การพัฒนา	(n = 115)		ระดับ การพัฒนา	
	μ	σ		μ	σ		
3. ด้านการพัฒนาเพื่อนครู	3.66	.98	มาก	3.61	1.00	มาก	ไม่แตกต่างกัน
รวม	3.92	.81	มาก	3.78	.84	มาก	ไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 6 พบว่า การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้งนี้จำแนกตาม สำนักงานเขต พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 7 เปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล จำแนกตามสำนักงานเขต

รายการ	เขตมีนบุรี			เขตหนองจอก			ผล การเปรียบเทียบ
	(n = 40)		ระดับ การพัฒนา	(n = 115)		ระดับ การพัฒนา	
	μ	σ		μ	σ		
1. การปฏิบัติตนเองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวิชาชีพ	4.50	.59	มาก	4.01	.80	มาก	ไม่แตกต่างกัน
2. การปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบ ที่โรงเรียนกำหนด	4.67	.61	มากที่สุด	4.06	.84	มาก	แตกต่างกัน*
3. การรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.55	.63	มากที่สุด	4.06	.86	มาก	แตกต่างกัน*
4. การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักเรียน	4.27	.59	มาก	4.07	.82	มาก	ไม่แตกต่างกัน
5. การปฏิบัติงานเพื่อให้ได้รับการ ยอมรับจากเพื่อนครูภายในโรงเรียน	4.25	.74	มาก	3.72	.77	มาก	ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 7 (ต่อ) เปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล จำแนกตามสำนักงานเขต

รายการ	เขตมีนบุรี		ระดับ การ พัฒนา	เขตหนองจอก		ระดับ การ พัฒนา	ผล การเปรียบเทียบ
	(n = 40)			(n = 115)			
	μ	σ		μ	σ		
6. การปฏิบัติงานเพื่อให้ ได้รับการ ยอมรับจากเพื่อนครู ภายนอกโรงเรียน	3.75	.95	มาก	3.75	.79	มาก	ไม่แตกต่างกัน
7. การสร้างสัมพันธภาพที่ ดีกับเพื่อนครู	4.42	.67	มาก	3.85	.78	มาก	ไม่แตกต่างกัน
8. การช่วยเหลือในการ วางแผนชีวิตตามสภาพ ของศิษย์	4.02	.69	มาก	3.88	.81	มาก	ไม่แตกต่างกัน
9. การใช้เวลาว่างหรือเวลา หลัง การปฏิบัติงานประจำใน การสอน ซ่อมเสริมแก่นักเรียน	3.75	1.00	มาก	3.75	.85	มาก	ไม่แตกต่างกัน
10. การเปิดโอกาสให้แก่ นักเรียน ขอรับคำปรึกษา แนะนำ	4.27	.67	มาก	3.82	.76	มาก	ไม่แตกต่างกัน
11. การมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เช่น การศึกษาเอกสารทาง วิชาการ ร่วม ประชุมสัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการสอน	3.87	.85	มาก	3.77	.82	มาก	ไม่แตกต่างกัน

12. การเปิดโอกาสให้เพื่อน ครูแสดงความคิดโดย อิสระเมื่อมีการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.25	.54	มาก	4.01	.75	มาก	ไม่แตกต่างกัน
13. การค้นคว้าข้อมูล ข่าวสารใน การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	3.95	.63	มาก	3.84	.85	มาก	ไม่แตกต่างกัน
14. การศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา	3.90	.70	มาก	3.74	.77	มาก	ไม่แตกต่างกัน
15. การมุ่งมั่นพัฒนางาน เพื่อความ ก้าวหน้าขององค์กร	4.02	.57	มาก	3.75	.68	มาก	ไม่แตกต่างกัน
รวม	4.16	.69	มาก	3.87	.79	มาก	ไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 7 พบว่า การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล อยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามสำนักงานเขต พบว่า ไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าแตกต่างกัน 2 ข้อ คือ การปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดและการรักและศรัทธาในวิชาชีพครู นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 เปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามสำนักงานเขต

รายการ	เขตมีนบุรี			เขตหนองจอก			ผล การเปรียบเทียบ
	(n = 40)		ระดับ การพัฒนา	(n = 115)		ระดับ การพัฒนา	
	μ	σ		μ	σ		
1. การวิเคราะห์หลักสูตรและการทำ ความเข้าใจหลักสูตร	4.20	.72	มาก	3.90	.71	มาก	ไม่แตกต่างกัน
2. การจัดทำแผนการสอนตามแนวทาง ที่โรงเรียนกำหนด	4.25	.74	มาก	4.05	.70	มาก	ไม่แตกต่างกัน
3. การจัดกิจกรรมการสอนตามแผน การสอน	4.30	.68	มาก	3.98	.72	มาก	ไม่แตกต่างกัน
4. การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.45	.71	มาก	3.91	.72	มาก	ไม่แตกต่างกัน
5. มีการพัฒนานวัตกรรม แผนการสอน และสื่อการสอนแบบใหม่ๆ	3.92	.76	มาก	3.92	.71	มาก	ไม่แตกต่างกัน
6. การได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างจัดกิจกรรมการสอน	4.35	.66	มาก	3.90	.74	มาก	ไม่แตกต่างกัน
7. การให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการกำหนดกิจกรรมการสอน	3.50	1.01	ปานกลาง	3.73	.80	มาก	ไม่แตกต่างกัน*
8. การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.00	.71	มาก	3.91	.63	มาก	ไม่แตกต่างกัน
9. การจัดกิจกรรมการสอนที่เน้นผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง	4.20	.64	มาก	3.97	.73	มาก	ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 (ต่อ) เปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามสำนักงานเขต

รายการ	เขตมีนบุรี			เขตหนองจอก			ผล การเปรียบเทียบ
	(n = 40)		ระดับ การพัฒนา	(n = 115)		ระดับ การพัฒนา	
	μ	σ		μ	σ		
10. การจัดกิจกรรมการสอนให้บูรณาการ กับวิชาอื่นๆ	3.92	.82	มาก	3.88	.79	มาก	ไม่แตกต่างกัน
11. การจัดกิจกรรมการสอนให้ได้ สัดส่วนอย่างสมดุล ระหว่างความรู้ ทักษะและคุณธรรม	3.92	.65	มาก	3.85	.71	มาก	ไม่แตกต่างกัน
12. การได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา จัดกิจกรรมการสอน	3.75	.95	มาก	3.70	.78	มาก	ไม่แตกต่างกัน
13. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	3.77	.86	มาก	3.64	.74	มาก	ไม่แตกต่างกัน
14. การทำวิจัยในชั้นเรียนประกอบ การสอน	3.77	.83	มาก	3.63	.75	มาก	ไม่แตกต่างกัน
15. มีการจัดการประเมินผลผู้เรียน อย่างหลากหลาย	3.62	.89	มาก	3.78	.83	มาก	ไม่แตกต่างกัน
16. การขอรับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง องค์กรในชุมชนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	3.57	.98	มาก	3.68	.83	มาก	ไม่แตกต่างกัน
รวม	3.96	.78	มาก	3.86	.74	มาก	ไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 8 พบว่า การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกตามสำนักงานเขต พบว่า ไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกันอยู่ข้อเดียว คือ การให้โอกาสผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการสอน นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาเพื่อนครู จำแนกตามสำนักงานเขต

รายการ	เขตมีนบุรี			เขตหนองจอก			ผล การเปรียบเทียบ
	(n = 40)		ระดับ การพัฒนา	(n = 115)		ระดับ การพัฒนา	
	μ	σ		μ	σ		
1. มีความพยายามในการสร้างครู เครือข่ายในโรงเรียน	3.80	.85	มาก	3.71	.87	มาก	ไม่แตกต่างกัน
2. มีความพยายามในการสร้างครู เครือข่ายนอกโรงเรียน	3.50	1.15	ปานกลาง	3.60	1.08	มาก	แตกต่างกัน*
3. การได้ช่วยเหลือเพื่อนครูโดย การนิเทศครูเครือข่ายในโรงเรียน	3.70	1.04	มาก	3.77	.97	มาก	ไม่แตกต่างกัน
4. การนำผลการนิเทศครูเครือข่ายไป พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.80	1.01	มาก	3.70	1.02	มาก	ไม่แตกต่างกัน
5. การเปิดโอกาสครูเครือข่ายขอ คำแนะนำหรือการให้กำลังใจแก่ครู เครือข่าย	3.77	.89	มาก	3.78	1.00	มาก	ไม่แตกต่างกัน
6. การจัดทำนวัตกรรมการสอนเป็นของ ตนเองเพื่อเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครู	3.65	.97	มาก	3.65	1.02	มาก	ไม่แตกต่างกัน
7. การให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครู ในการพัฒนางานด้านต่างๆ	3.95	.74	มาก	3.62	1.00	มาก	ไม่แตกต่างกัน
8. การเผยแพร่นวัตกรรมการสอนที่ทำ ขึ้นให้เพื่อนครูในโรงเรียนได้นำไปใช้	3.67	.88	มาก	3.62	.98	มาก	ไม่แตกต่างกัน
9. การเผยแพร่นวัตกรรมการสอน ที่ทำขึ้นให้เพื่อนครูต่างโรงเรียน ได้นำไปใช้	3.50	1.08	ปานกลาง	3.47	1.01	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
10. การเผยแพร่ผลงานของตนเองให้ทุก ฝ่ายในโรงเรียนทราบ	3.70	.99	มาก	3.40	.96	ปานกลาง	แตกต่างกัน*
11. การพัฒนาผลงานของตนเองจนได้ รับรางวัลหรืออุทิต์จากองค์กร ภายนอก	3.32	1.18	ปานกลาง	3.42	1.09	ปานกลาง	ไม่แตกต่างกัน
รวม	3.66	.98	มาก	3.61	1.00	มาก	ไม่แตกต่างกัน

จากตาราง 9 พบว่า การพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาเพื่อนครูอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามสำนักงานเขต พบว่า ไม่แตกต่างกัน และไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกัน 2 ข้อ คือ มีความพยายามในการสร้าง ครูเครือข่ายนอกโรงเรียนและการเผยแพร่ผลงานของตนเองให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนทราบ นอกนั้น ไม่แตกต่างกัน

สำหรับการเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนจะไม่นำมาเปรียบเทียบกันเพราะว่าจำนวน กลุ่มประชากรแตกต่างกันมาก

ตอนที่ 4 ข้อสรุปที่ได้จากคำถามปลายเปิด จำแนก 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเพื่อนครู

4.2 ข้อสรุปที่ได้จากคำถามปลายเปิด

สรุปการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นคำถามปลายเปิด ผู้ตอบเสนอแนะไว้ดังนี้

4.2.1 ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล

- 1) ควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน
- 2) ควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนครู
- 3) ควรมุ่งพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- 4) ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี
- 5) ควรให้คำแนะนำและปรึกษาแก่นักเรียน
- 6) ควรเผยแพร่นวัตกรรมของครูแก่เพื่อนครูทุกๆ คน
- 7) ควรช่วยเหลือเพื่อนครูในการพัฒนางานต่างๆ
- 8) ควรมีการนำแผนการสอนไปปฏิบัติจริง
- 9) ควรมีความเอื้อเฟื้อแก่นักเรียนหลายๆ ด้าน
- 10) ควรปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
- 11) ควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับศิษย์
- 12) ควรอุทิศตนให้กับราชการ

4.2.2 ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ควรมีการวิจัยในชั้นเรียน
- 2) ควรมีการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยกิจกรรมการสอน
- 3) ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำหนดกิจกรรมการสอน
- 4) ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการการเรียนการสอน
- 5) ควรจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) ควรจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของนักเรียน
- 7) ควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน
- 8) ฝึกให้นักเรียนปฏิบัติจริงให้มากที่สุด
- 9) ส่งเสริมและอบรมนักเรียนทั้งด้านคุณภาพและความรู้
- 10) ควรมีการบูรณาการหลายๆ วิชามารวมกัน
- 11) ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น

4.2.3 ด้านการพัฒนาเพื่อนครู

- 1) ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครู
- 2) ควรมีการนำข้อมูลข่าวสารต่างๆ มานำเสนอกับเพื่อนครู
- 3) ควรร่วมกันพัฒนาครูเครือข่ายนอกโรงเรียน
- 4) ควรให้คำแนะนำกับเพื่อนครูด้วยกัน
- 5) ควรให้ความช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอน
- 6) ควรมีการเผยแพร่ผลงานของตนเอง
- 7) ควรมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์
- 8) ควรมีการอบรมในวิชาต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 9) ควรมีการร่วมกันทำกิจกรรมในทุกๆ ด้าน
- 10) ควรมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้เพื่อนครูด้วยตนเอง