

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.2.1 การสร้างเครื่องมือ
 - 3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตมีนบุรี และสำนักงานเขตหนองจอก รวม 50 โรงเรียน จำแนกเป็น เขตมีนบุรี 13 โรงเรียน จำนวน 40 คน เขตหนองจอก 37 โรงเรียน จำนวน 115 คน รวมครูแกนนำทั้งหมด 155 คน ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้ประชากรทั้งหมด (ภาคผนวก ก)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของครูแกนนำสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ของ Likert (Best & Kahn, 1993 : 246) มีการให้คะแนน ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง การพัฒนาตนเองมากที่สุด
- 4 หมายถึง การพัฒนาตนเองมาก
- 3 หมายถึง การพัฒนาตนเองปานกลาง
- 2 หมายถึง การพัฒนาตนเองน้อย
- 1 หมายถึง การพัฒนาตนเองน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกจากแบบสอบถามตอนที่ 2

3.2.1 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาตนเองทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาเพื่อนครู

2) รวบรวมและสรุปข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

3) นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอประธานกรรมการ และกรรมการ เพื่อตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

3.2.2 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1) นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน ดังรายชื่อต่อไปนี้

(1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป อนุเมธางกูร

ตำแหน่ง กรรมการสาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทัศน์า मुखประภาต

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

(3) นางสุนันท์ วชิรมนตรี

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแย้มจาดวิชนานุสรณ์

สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร

(4) นางสาวลัดดา จิตรีหิม

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

(5) นายไพโรจน์ กระจ่างทอง

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

2) นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแล้ว ปรึษากรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์เพื่อปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดสอบ (Try - Out) กับครูแกนนำที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสำนักงานเขตคลองสามวา จำนวน 30 คน ดังนี้ โรงเรียนบางชัน (ปลื้มวิทยานุสรณ์) จำนวน 10 คน โรงเรียนพระราชราษฎร์อุปถัมภ์ จำนวน 10 คน โรงเรียน สุเหร่าคลองหนึ่ง จำนวน 10 คน รวม 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1974 : 202) ที่เรียกว่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha – Coefficient) โดยกำหนดค่าของความเชื่อมั่น .75 ขึ้นไป ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .94 เป็นรายด้าน ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| (1) ด้านคุณสมบัติส่วนบุคคล | ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 |
| (2) ด้านศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน | ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 |
| (3) ด้านการพัฒนาเพื่อนครู | ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .94 |

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.3.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์ ถึงผู้อำนวยการ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดทำหนังสือ ถึงผู้อำนวยการเขต การศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.3.2 ผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามด้วยตนเองส่วนหนึ่งและจะส่งทางไปรษณีย์แก่โรงเรียน ที่อยู่ไกล โดยติดแสตมป์กับซองจดหมายและเจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัยและส่งกลับมายังผู้วิจัย

3.3.3 ผู้วิจัยจะนัดไปรับแบบสอบถามด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และรอรับจากไปรษณีย์ หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 2 สัปดาห์

3.3.4 ถ้าผู้วิจัยยังไม่ได้รับแบบสอบถามคืน จะโทรศัพท์ไปนัดรับแบบสอบถาม ด้วยตนเอง อีกภายใน 1 สัปดาห์

3.3.5 ส่งแบบสอบถามไป 155 ฉบับ ได้กลับคืน 155 ฉบับ เป็นฉบับสมบูรณ์ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

(1) ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปจะวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

(2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาตนเองของครูแกนนำ จะวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (Best. 1993 : 247) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง การพัฒนาตนเองอยู่ในระดับน้อยที่สุด

(3) ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดจะวิเคราะห์โดยวิธีใช้การสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3.4.2 การเปรียบเทียบจะใช้เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 สถิติพื้นฐานใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

3.5.2 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)