

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสุเมธิ จันทร์หอม      ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ฉะเชิงเทรา เขต 2
2. ผศ.นภาพร อมรเลิศสินไทย      ข้าราชการบำนาญ  
อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
3. อาจารย์ละออ เพชรรัตน์      ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
4. ผศ.สุทัศนา मुखประภาค      อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
5. ผศ.ดร.ผ่องศรี มาสขาว      คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาหารูปแบบการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 และนำเสนอรูปแบบที่ได้จากการวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งหมายรวมถึงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไปของโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะการบริหารโรงเรียนตามหลักการ แนวคิดทฤษฎีการและภารกิจของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 4 รูปแบบๆ ละ 20 ข้อ รวม 80 ข้อ

4. ผลการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการขยายและเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำรูปแบบที่ได้ไปพัฒนาและกำหนดเป็นนโยบาย แนวทางการดำเนินงานเพื่อกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามภารกิจของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งโรงเรียนของท่าน

ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น และจะนำเสนอในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานและสถานภาพทางราชการของท่านแต่อย่างใด

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง ที่ได้ตอบแบบสอบถาม

นายคณิต ขวงสุวรรณ

ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

(นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเอกบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏราชชนครินทร์)

ตอนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไปของโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน  หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  21 – 30 ปี  31 – 40 ปี  
 41 – 50 ปี  51 – 60 ปี
3. ตำแหน่ง  ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 อาจารย์ใหญ่
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน  
 น้อยกว่า 1 ปี  1 – 5 ปี  
 6 – 10 ปี  10 – 15 ปี  
 มากกว่า 15 ปี
5. วุฒิการศึกษา  ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
6. จำนวนนักเรียน  1 - 300 คน  301 - คนขึ้นไป
7. ระดับการศึกษาที่โรงเรียนจัด  อนุบาล - ประถมศึกษา  
 อนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น  
 มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย

## ตอนที่ 2 รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

### รูปแบบที่ 1 รูปแบบที่มีผู้บริหารเป็นหลัก (Administrative Control)

**คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้ เป็นลักษณะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานรูปแบบที่มีผู้บริหารเป็นหลัก (Administrative Control) แต่ละข้อความโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่มีผู้บริหารเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้บริหารสามารถเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยศักยภาพของตนเอง					
2	ยึดแนวคิดในการกระจายอำนาจการบริหารให้แก่โรงเรียน					
3	คณะกรรมการโรงเรียนอยู่ในฐานะกรรมการที่ปรึกษาพร้อมเสนอความคิดเห็นแก่ผู้บริหารเท่านั้น					
4	ผู้บริหารเป็นประธานคณะกรรมการโรงเรียน					
5	ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้นำที่เข้มแข็งและใช้อำนาจตัดสินใจขั้นสุดท้าย					
6	ผู้บริหารใช้อำนาจกำหนดนโยบายการบริหารสถานศึกษา					
7	คณะกรรมการโรงเรียนมาจากผู้แทนฝ่ายต่างๆ โดยไม่กำหนดสัดส่วน					
8	ผู้บริหารใช้อำนาจจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่มีผู้บริหารเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	ผู้บริหารใช้อำนาจดำเนินการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน					
10	ผู้บริหารใช้อำนาจจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
11	ผู้บริหารใช้อำนาจจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้เข้มแข็งทางวิชาการ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้					
12	ผู้บริหารใช้อำนาจจัดตั้งงบประมาณ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์และงบประมาณระยะกลาง (MTEF)					
13	ผู้บริหารใช้อำนาจเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีตรงกับประเภทและรายการที่ได้รับจัดสรร					
14	ผู้บริหารใช้อำนาจตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณภายในโรงเรียน					
15	ผู้บริหารใช้อำนาจกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
16	ผู้บริหารใช้อำนาจดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง และดำเนินการเรื่องทดลองปฏิบัติราชการ					
17	ผู้บริหารใช้อำนาจดำเนินการเรื่องการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
18	ผู้บริหารใช้อำนาจดำเนินการสำรวจสำมะโนนักเรียนแล้ววางแผนเกี่ยวกับแผนที่การศึกษา (School Mapping)					



ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่มีผู้บริหารเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	ผู้บริหารใช้อำนาจดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน เป็นงานวิจัยเพื่อการบริหารโรงเรียน					
20	ผู้บริหารใช้อำนาจจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบในการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

**รูปแบบที่ 2** รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก ( Professional Control )

**คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้ เป็นลักษณะการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบที่มีครูเป็นหลัก (Professional Control) แต่ละข้อความโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่มีครูเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูใช้ความรู้ความชำนาญกับนักเรียน ได้เต็มความสามารถ					
2	ครูเป็นผู้ที่รู้ความต้องการของนักเรียนมากกว่าผู้อื่น					
3	ครูรู้ปัญหาและสามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามความต้องการ					
4	ความร่วมมือทำให้เกิดความรักในการทำงาน					
5	การบริหาร โรงเรียนในรูปคณะกรรมการ					
6	ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นประธานคณะกรรมการ					
7	ครูมีส่วนมากที่สุด ในรูปคณะกรรมการ					
8	ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นกรรมการที่ปรึกษา					
9	การตัดสินใจอยู่ในรูปคณะกรรมการถือเสียงข้างมาก					
10	ครูใช้อำนาจจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา					
11	ครูใช้อำนาจจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่มีครูเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ครูใช้อำนาจจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้เข้มแข็งทางวิชาการ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้					
13	ครูใช้อำนาจจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
14	ครูใช้อำนาจในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน					
15	ครูใช้อำนาจจัดตั้งงบประมาณ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์และงบประมาณระยะกลาง (MTEF)					
16	ครูใช้อำนาจเบิกจ่ายและอนุมัติเงินงบประมาณภายในโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีตรงกับประเภทและรายการที่ได้รับจัดสรร					
17	ครูใช้อำนาจตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณภายในโรงเรียน					
18	ครูใช้อำนาจระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา รวมทั้งระดมทุนทางการศึกษา					
19	ครูใช้อำนาจจัดหาผลประโยชน์จากสินทรัพย์ที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน					
20	ครูมีอำนาจในการตัดสินใจขั้นสุดท้ายมากกว่าผู้บริหาร					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

### รูปแบบที่ 3 รูปแบบที่ชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก (Community Control)

**คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้ เป็นลักษณะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบที่มีชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก (Community Control) แต่ละข้อความโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามรูปแบบที่มีชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ชุมชนควบคุมการบริหารงานของโรงเรียน					
2	ชุมชนสร้างความพึงพอใจให้ผู้รับบริการการศึกษา					
3	ชุมชนรับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนในชุมชน					
4	การบริหารโรงเรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน					
5	การบริหารโรงเรียนอยู่ในรูปคณะกรรมการ ซึ่งกรรมการมาจากผู้แทนในชุมชน ผู้ปกครองที่มีสัดส่วนมากกว่าบุคลากรในโรงเรียน					
6	คณะกรรมการโรงเรียนมีอำนาจในการตัดสินใจโดยถือเสียงข้างมาก					
7	ผู้บริหารเป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง					
8	คณะกรรมการโรงเรียนเป็นผู้กำหนดนโยบายการบริหาร					
9	คณะกรรมการมีหน้าที่บริหาร กำกับ ดูแล การจัดการศึกษา					

ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่มีชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ชุมชนใช้อำนาจจัดทำหลักสูตรและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา					
11	ชุมชนใช้อำนาจจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและมีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
12	ชุมชนใช้อำนาจจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้เข้มแข็งทางวิชาการ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบคณะกรรมการ					
13	ชุมชนดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานดีเด่นและคุณงามความดี					
14	ชุมชนดำเนินการประเมินข้าราชการครูเพื่อรับใบอนุญาตและต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
15	ชุมชนทำหน้าที่ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น					
16	ชุมชนให้การส่งเสริมงานกิจการของนักเรียน					
17	ชุมชนทำหน้าที่ระดมทรัพยากรทางการศึกษา					
18	ชุมชนใช้อำนาจจัดตั้งงบประมาณ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์และงบประมาณระยะกลาง (MTEF) ในรูปคณะกรรมการ					
19	ชุมชนใช้อำนาจเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณภายในโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีตรงกับประเภทและรายการที่ได้รับจัดสรร ในรูปคณะกรรมการ					
20	ชุมชนใช้อำนาจตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณภายในโรงเรียน ในรูปคณะกรรมการ					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินครินทร์

**รูปแบบที่ 4** รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก (Professional and Community Control)

**คำชี้แจง** ข้อความต่อไปนี้ เป็นลักษณะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน รูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก (Professional and Community Control) แต่ละข้อความ โปรดทำ เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสำคัญตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มาก

ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง น้อย

ระดับ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	โรงเรียนเป็นสถานที่ที่นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชนมีสิทธิร่วมกันในการพัฒนาโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ					
2	ครู ชุมชน และผู้ปกครองมีความสำคัญในการจัดการศึกษา					
3	ครูใช้ความรู้ความชำนาญสนองความต้องการของชุมชน					
4	การบริหารโรงเรียนในรูปคณะกรรมการ					
5	คณะกรรมการมาจากผู้แทนจากคณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ตามสัดส่วนโดยการเลือกตั้ง					
6	การตัดสินใจอยู่ในรูปของคณะกรรมการ ถือเสียงข้างมากในการตัดสินใจเป็นเอกฉันท์					
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทเป็นเลขานุการของคณะกรรมการ					

ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	คณะกรรมการสถานศึกษากำหนดนโยบาย การบริหารของสถานศึกษา					
9	คณะกรรมการร่วมกันบริหาร กำกับ ดูแล และจัด การศึกษา					
10	ครูและชุมชนร่วมกันจัดทำหลักสูตรและบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา					
11	ครูและชุมชนร่วมกันจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนและมีการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
12	ครูและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชน ให้เข้มแข็งทางวิชาการ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการเรียนรู้					
13	ครูและชุมชนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีวิธีจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย					
14	ครูและชุมชนร่วมกันดำเนินการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน					
15	ครูและชุมชนร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนและมีการแสวงหาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้อง และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
16	ครูและชุมชนร่วมกันจัดตั้งงบประมาณ โดยจัดทำ แผนกลยุทธ์และงบประมาณระยะกลาง (MTEF)					
17	ครูและชุมชนร่วมกันเบิกจ่ายและอนุมัติงบประมาณ ภายในโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีตรงกับประเภทและรายการที่ได้รับจัดสรร					



ข้อ	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามรูปแบบที่ครูและชุมชนมีบทบาทเป็นหลัก	ระดับความสำคัญ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	ครูและชุมชนร่วมกันตรวจสอบ ติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณภายในโรงเรียน					
19	ครูและชุมชนร่วมกันจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้กับหน่วยงานภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม					
20	ครูและชุมชนร่วมกันระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาได้ทั้งการระดมทุนการศึกษา การ- บริหารกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา การจัดสวัสดิการ เพื่อการศึกษา การจัดการทรัพยากรที่หามาได้					

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายคณิต ยวงสุวรรณ

ศึกษานิเทศก์

ที่ทำงาน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะนิเทร เขต 2  
อาคาร สำนักงานการประมศึกษาอำเภอบางค้ำ  
บ้านทรายหาย ตำบลท่าทองหลาง  
อำเภอบางค้ำ จังหวัดมะนิเทร  
โทร. 038 – 542278, 038 – 541127  
09 – 8993553

ที่บ้าน บ้านเลขที่ 70 หมู่ที่ 4 บ้านท่ากลอย  
(ติดสถานีอนามัยบ้านท่ากลอย)  
ตำบลท่าตะเียบ อำเภอท่าตะเียบ  
จังหวัดมะนิเทร 24160  
โทร. 038 – 508036, 09 – 8993553

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ภาคผนวก ค รายชื่อกลุ่มทดลอง / กลุ่มประชากร

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือซึ่งอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1  
จำนวน 40 โรงเรียน

**อำเภอเมืองระยอง**

1. เบญจมาภรณ์ราษฎร์
2. เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุวินทวงศ์
3. พุทธโสธร
4. อนุบาลวัดปิตุลาธิราชราษฎร์
5. วัดประตู่ท่าไข่
6. วัดสายชล ณ ริงสี
7. วัดจุกเขย
8. วัดคอนทอง
9. บ้านวนท่าแครง
10. วัดบางปรุง
11. วัดบางพระ
12. วัดชนะสงคราม
13. บ้านคลองเจ้า
14. บ้านเกาะดอน

**อำเภอบางน้ำเปรี้ยว**

15. บางน้ำเปรี้ยววิทยา
16. บึงเทพยา
17. ปากคลองบางขนาก
18. วัดเกตุสโมสร
19. วัดโพธิ์แสงกาญจนราษฎร์
20. เฉลิมช่วงวิทยาทาน
21. วัดบึงน้ำรักษ์
22. สุเหร่าคลองหกวา
23. สุเหร่าคลอง 14
24. วัดสว่างอารมณ์

**อำเภอบางปะกง**

25. บวรวิทยายนบางปะกง
26. วัดล่าง
27. วัดบน
28. วัดสองคลอง
29. วัดสุคันธีศีลาราม
30. วัดบางวัว
31. วัดบางเกลือ
32. ประกอบราษฎร์บำรุง
33. วัดท่าสะพาน
34. บ้านท่าข้ามตั้งตรงจิตร 10

**อำเภอบ้านโพธิ์**

35. หน้าบ้าน
36. ประชาบำรุงกิจ
37. วัดพิชประสาทสุนทร
38. วัดแสนภูดาษ
39. วัดราษฎร์รัทธาธรรม
40. วัดลาดบัว

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มประชากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2

จำนวน 183 โรงเรียน

ลำดับที่	โรงเรียน
<b>อำเภอคลองคลองเขื่อน</b>	
1.	ก๊อนแก้ววิทยาคม
2.	ก๊อนแก้วราษฎร์บำรุง
3.	ราษฎร์บำรุง
4.	วัดก๊อนแก้ว
5.	วัดคลองเขื่อน
6.	วัดคู้กร่าง
7.	วัดดอนสนาม
8.	วัดบางตลาด
9.	วัดบางโรง
10.	วัดบ้านกล้วย
11.	วัดสามร่วม
12.	โศภณประชาเทวารุทธารักษ์
<b>อำเภอท่าตะเกียบ</b>	
1.	บ้านกรอกสะแก
2.	บ้านท่ากลอย
3.	บ้านท่าคาน
4.	บ้านทุ่งสำ
5.	บ้านเทพประทาน
6.	บ้านธรรมรัตน์ใน
7.	บ้านร่วมโพธิ์ทอง
8.	บ้านวังหิน
9.	บ้านศรีเจริญทอง
10.	บ้านหนองขาหยั่ง
11.	บ้านหนองคอก
12.	บ้านหนองประโยชน์

ลำดับที่	โรงเรียน
13.	บ้านหนองปรือกันยาง
14.	บ้านหนองปลาชีว
15.	บ้านห้วยตะปอก
16.	บ้านอ่างเตย
17.	บ้านอ่างเสือดำ
18.	มัธยมสิริวัณวรี 3 ฉะเชิงเทรา
19.	วัดทุ่งยายชี
20.	วัดเทพพนาราม
21.	สี่ัคพัฒนา
<b>อำเภอบางคล้า</b>	
1.	ท่าระหัดราษฎร์ศุภยกุล
2.	บางคล้าพิทยาคม
3.	บ้านปลายคลอง
4.	บ้านหนองโสน
5.	รุ่งโรจน์วิทยา
6.	วัดกกตับ
7.	วัดคูมอญ
8.	วัดทางข้ามน้อย
9.	วัดบางกระเจ็ด
10.	วัดบางกระदान
11.	วัดบางกระพ้อ
12.	วัดปากน้ำ
13.	วัดเปี่ยมนิโครธาราม
14.	วัดลาดบัวขาว
15.	วัดศรีสุธาราม
16.	วัดสนามช้าง
17.	วัดสามแยก

ลำดับที่	โรงเรียน
18.	วัดสาวชะโงก
19.	วัดเสม็ดใต้
20.	วัดเสม็ดเหนือ
21.	วัดหัวสวน
22.	วัดใหม่บางคล้า
23.	สุตะโชติประชาสรรค์
24.	สุตะบำรุงพิทยาคาร
25.	คาราจรัส
26.	วัดหัวไทร
<b>อำเภอแปลงยาว</b>	
1.	ตลาดบางบ่อ
2.	ทุ่งสะเคาประชาสรรค์
3.	ไทรทองอุปถัมภ์
4.	บ้านเขาสะท้อน
5.	บ้านคลองสอง
6.	บ้านเนินไร่
7.	บ้านหนองปลาไหล
8.	บ้านหนองสทิต
9.	แปลงยาวพิทยาคม
10.	ไผ่แก้ววิทยา
11.	ไผ่แก้วประชานุเคราะห์
12.	วัดโกรกแก้ววงพระจันทร์
13.	วัดแปลงยาว
14.	วัดไผ่แก้ว
15.	วัดวังกะจะ
16.	สุวรรณคณินิต
17.	วัดหนองไผ่แก่น
18.	ชุมชนวัดหัวสำโรง



ลำดับที่	โรงเรียน
19.	วัดอ่าวช้างไร่
20.	หนองปรือประชาสรรค์
21.	หนองไม้แก่นวิทยา
22.	อนุบาลศรีวราการแปลงยาว
23.	วัดวังเย็น
24.	บ้านหนองน้ำขาว ฯ
<b>อำเภอพนมสารคาม</b>	
1.	กาญจนภิเษก ฯ
2.	จุฬาทิพย์
3.	ธีรวิทยา
4.	บ้านเขาหินซ้อน
5.	บ้านชำขาว
6.	บ้านปรือวาย
7.	บ้านม่วงโพรง
8.	บ้านไร่ดอน
9.	บ้านหนองกลางดง
10.	บ้านหนองสองห้อง
11.	บ้านหนองแสง
12.	บ้านหนองหว่า
13.	บ้านหนองเหียง
14.	บ้านหนองอีโถน
15.	บ้านแหลมตะคร้อ
16.	พนมอดุลวิทยา
17.	พนมอิทธิศึกษา
18.	ไพบุลย์ประชานุกูล
19.	วัดเกาะแก้วสุวรรณาราม
20.	วัดโคกหัวข้าว
21.	วัดชายเคื่องวนาราม

ลำดับที่	โรงเรียน
22.	วัดคงยาง
23.	วัดดอนขี้เหล็ก
24.	วัดดอนทอง
25.	วัดต้นตาล
26.	วัดท่าเกวียน
27.	วัดท่าลาดเหนือ
28.	วัดธารพุด
29.	วัดน่าน้อย
30.	วัดนาเหล่าบก
31.	วัดบ้านซ่อง
32.	วัดบึงกระจับ
33.	วัดพงษาราม
34.	วัดล้ามหาชัย
35.	วัดสระสองตอน
36.	วัดสุวรรณคีรี
37.	วัดหนองบัว
38.	วัดหนองปรือ
39.	วัดหนองป่าตอง
40.	วัดหนองเสือ
41.	วัดหนองแหน
42.	วัดหัวกระสังข์
43.	วัดแหลมเขาจันทร์
44.	วัดแหลมไผ่ศรี
45.	สว่างศรีทธาธรรมสถาน
46.	หนองแหนวิทยา
47.	อนันต์วิทยา
48.	บ้านห้วยหิน
49.	บ้านห้วยพลู

ลำดับที่	โรงเรียน
50.	วัดหนองเค็ด
<b>อำเภอราชสาส์น</b>	
1.	บ้านท่าโพธิ์
2.	ราชสาส์นวิทยา
3.	เกาะแก้วเวฬุวัน
4.	วัดจรเข้ตาย
5.	วัดน้ำฉ่ำ
6.	วัดบางคา
7.	วัดไผ่ขวาง
8.	วัดสะแกงาม
9.	วัดแสนกุ่มราวาส
10.	วัดหินดาบ
<b>อำเภอสนามชัยเขต</b>	
1.	ไทยรัฐวิทยา 41
2.	บางพะเนียง
3.	บ้านก.ม.7
4.	บ้านคลองยายสร้อย
5.	บ้านคลองอุดม
6.	บ้านโคกตะเคียนงาม
7.	บ้านท่ากระดาน
8.	บ้านท่าซุง
9.	บ้านท่าทองคำ
10.	บ้านท่าม่วง
11.	บ้านท่าเลียบ
12.	บ้านทุ่งส่อหงสา
13.	บ้านนา
14.	บ้านนาโพธิ์

ลำดับที่	โรงเรียน
15.	บ้านแปลงไฟ - ชุนคลัง
16.	บ้านโป่งเจริญ
17.	บ้านโป่งเกตุ
18.	บ้านโป่งตาสา
19.	บ้านมาบนาดี
20.	บ้านยางแดง
21.	บ้านลาดกระทิง
22.	บ้านวังคู
23.	บ้านสระไม้แดง
24.	บ้านหนองยาง
25.	บ้านหนองใหญ่
26.	บ้านห้วยน้ำใส
27.	บ้านห้วยหิน
28.	บ้านหินแร่
29.	บ้านอ่างตะแบก
30.	บ้านอ่างทอง
31.	บ้านห้วยน้ำทรัพย์
32.	พนมอศุข 2 ซำป่างาม
33.	มัธยมบ้านนายาว
34.	วัดซำป่างาม
35.	วัดบางมะเฟือง
36.	สนามชัยเขต
37.	สวนป่าอู่ปลั้มภัก
38.	บ้านกระบกเตี้ย
39.	บ้านสูงเจริญ
40.	วัดดอนท่านา
รวม 183 โรงเรียน	

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี

ภาคผนวก ง หนังสือนิติราชการ

## (สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๐๒ / ๓

สถาบันราชภัฏราชนครินทร์  
อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๘ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ด้วยนายคณิต ยวงสุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สถาบันฯ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถาม ของ นายคณิต ยวงสุวรรณ ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่านเพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พัชรา ทิพยมหิษฐ์

(ดร.พัชรา ทิพยมหิษฐ์)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐, ๐-๓๘๕๑-๑๐๑๐ ต่อ ๕๑๘๑

โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

## (สำเนา)

ที่ ศธ ๐๕๔๘.๐๒/๓๕

สถาบันราชภัฏราชนครินทร์  
อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ๒๔๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑

ด้วยนายคณิต ยวงสุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านในการส่งแบบสอบถามของ นายคณิต ยวงสุวรรณ ไปยังสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน เพื่อเก็บข้อมูลการวิจัยของนักศึกษาในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พัชรา ทิพยมหิษฐ์

(ดร.พัชรา ทิพยมหิษฐ์)

ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐, ๐-๓๘๕๑-๑๐๑๐ ต่อ ๕๑๘๑

โทรสาร ๐-๓๘๕๓-๕๔๓๐

## (สำเนา)

ที่ ศธ 04032/0539

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ เขต 1  
หมู่ที่ 1 ถนนเล็งเม็อง ตำบลบงคินเป็ด  
อำเภอเม็อง จัังหวัดจะเข็งเทรฯ 24000

30 มกราคม 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยสถาบันราชภัฏราชนครินทร์แจ้งว่า นายคณิต ยวงสุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดจะเข็งเทรฯ” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ จึงขอความร่วมมือท่านในการกรอกข้อมูลตามแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาคำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

สมจิตร หงษ์อุดม

(นายสมจิตร หงษ์อุดม)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดจะเข็งเทรฯ ปฏิบัติหน้าที่  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ เขต 1 รัษฎาราชการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ เขต 1

กลุ่มอำนวยการ

กลุ่มงานประสานงาน

โทร. 0-3851-1730 ต่อ 119

โทรสาร 0-3851-1993



## (สำเนา)

ที่ ศธ 04033/675

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ เขต 2  
หมู่ที่ 501/1 ตำบลพนมสารคาม  
อำเภอพนมสารคาม จังหวัดจะเข็งเทรฯ

13 กุมภาพันธ์ 2547

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ เขต 2

สิ่งที่ส่งม้าค้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยสถาบันราชภัฏราชชนครินทร์แจ้งว่า นายคณิต ยวงสุวรรณ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาคพิเศษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดจะเข็งเทรฯ” ซึ่งขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ เขต 2 จึงขอความร่วมมือท่านในการกรอกข้อมูลตามแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาคำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

สุเมธี จันทร์หอม

(นายสุเมธี จันทร์หอม)

ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเข็งเทรฯ เขต 2

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มงานวัดผลและประเมินผลการศึกษา

โทร. 0-3854-1127, 0-9899-3553

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - ชื่อสกุล	นายคณิต ขวงสุวรรณ
วัน เดือน ปีเกิด	26 กรกฎาคม 2498
สถานที่เกิด	อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา
ที่อยู่	59/2 หมู่ที่ 21 ตำบลท่าตะเกียบ อำเภотаตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24160 โทรศัพท์ 0-3850-8036, 0-9899-3553
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศะเชิงเทรา เขต 2
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศะเชิงเทรา เขต 2 อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประวัติการศึกษา	ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2521